

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與互動:透過英語融入日常生活,覺察自己和他人的關係,學習與他人互動與溝通的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠覺察自己和他人的關係,具備基本的「聽、說」的語文素養,在生活中與人溝通與互動。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	「我遇到外國人」短劇:以小組為單位共同演出一齣短劇,長度約 10 分鐘,每組約 3~4 人。 1.用英語說出簡易的打招呼用語並演出肢體動作。 2.說出不同國家的問候語與表達謝意方式。 3.運用自畫像進行英語自我介紹,並說出自己的姓名與特質。 4.依各種情境圖說出情境中的英語日常用語並演出肢體動作。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

哈囉(Hello)
(10 節)
運用簡易的打招呼方
式。



你好(Nǐ Hǎo)
(10 節)
理解不同國家打招呼
的方式,覺察表達的
禮儀。



關於我(About me)
(10 節)
能用英語介紹自己。



禮儀(Manners)
(12 節)
能在不同生情境,使
用簡單的英語對應。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	哈囉(Hello)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數 10 節 400 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
	學習內容(校訂)	1.常見英語生活用語 (1)打招呼用語 Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodbye, See you (2)禮貌性用語 Thank you, Please, Sorry 2.生活規範與禮儀			
學習目標		1.能理解簡報並運用常見英語生活用語 2.能覺察生活中的禮儀，在不同時間場合遵守，使用簡單的英語生活用語			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5	老師說明常見英語生活用語 舉例： • 依據早上見面，要跟老師和同學說 Good Morning？」 • 當你要請別人幫忙說 Please? • 當你撞到別人要說 sorry? • 別人幫助你的時候要說 Thank You!	認識與使用:聆聽老師說明 常見英語生活用語簡報， 經過複誦，熟悉語句。 聆聽與練習：聆聽 Good Morning, Mr. Rooster 歌 曲，兩人一組依歌詞演 唱。 守的，再來用圖片或小案 例讓學生辨別對錯。	發表:說出常見英語 生活用語 回答:辨識出常見英 語生活用語與使用 場景	1.常用英語生活用 語簡報 2.歌曲： <u>Good Morning, Mr. Rooster</u> 3.歌曲： <u>Say Please, Sorry and Thank You!</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	運用圖片或影片,老師講案例引導學生討論有哪些不同時間場合必須要遵守的	覺知與區辨: 運用圖片或影片,或老師講案例引導學生討論有哪些不同時間場合必須要遵守的	表演:依據不同場景角色扮演用常見英語生活用語的肢體動作	
	1	老師示範後由學生討論不同情境運用恰當的禮貌性用語	示範與表演: 聆聽 Say Please, Sorry and Thank You! 歌曲, 學生討論不同情境運用恰當的禮貌性用語,並透過肢體動作結合禮貌性用語與演出情境。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		你好 (Nǐ Hǎo)	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀——探究其意義——並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	1.亞洲及歐美國家的打招呼方式 2.亞洲及歐美國家表達感謝的方式				
	學習目標	1.能理解簡報內容,並了解不同國家打招呼的方式 2.能覺察並表達感謝的國際禮儀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				什麼工具或形式＋要看到什麼？	
	8	聆聽老師說明故事繪本 The World Around Me 的世界地圖 聆聽老師說明亞洲與歐洲國家的多元文化特色簡報	認識與討論: 觀察與討論後，指認亞洲及歐美國家與我國在世界地圖上的相對位置。 認識與發表: 回答國家特色提問。	發表:說出多國打招呼語句 回答:說出不同國家正確問答生活用語	1.認識世界地圖，並指認出位置 2.繪 本：The World Around Me 3.示範與練習不同國家的打招呼影片 4.認識不同國家的特色簡報
	2	老師示範不同國家的打招呼及表達謝意方式。	與練習: 練習不同國家的打招呼及表達謝意方式。	表演:運用角色扮演演出不同國家的打招呼用語及表達謝意的方式	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		關於我(About me)	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1.介紹用英語詞句: I'm OOO, She/He is OOO, What's your name? He / She is my friend... 2.介紹自己姓名、人格特質的英文詞彙。(1)自我介紹的英文語:I'm____(name). (2)人格特質英文句型: I'm _____. (shy/polite/kind/smart/humor /crazy/cool/nice) 3.繪製自畫像				
學習目標		1.能用簡易英語做自我介紹 2.能說英語人格特質的簡易詞句 3.能創作自畫像自我介紹				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	8	老師範唱 What's Your Name?歌曲 引導學生討論並說出各個同學的個人特質 播放歌謠小組合力聽出與列出歌曲中的日常用語 老師示範運用英語自我介紹結合個人特質短句	聆聽與回答: 聆聽 What's Your Name?歌曲，跟著老師複誦，介紹自己的名字。與同學討論並說出自己的個人特質，觀賞 Describing People 的影片並說出自己的特質。 練習與發表: 運用英語自我介紹結合個人特質短句向老師與同學介紹自己，認識同學的姓名與特質，並將自我介紹短句填入自我介紹學習單。	發表: 用英語自我介紹姓名 回答: 用英語簡單的說出個人特質 創作: 畫出自畫像	1.介紹自己與朋友簡報 2.歌曲: <u>What's Your Name?</u> 3.影片: <u>Describing People</u> 4.自我介紹學習單 5.自畫像
	2	老師引導學生製作自己的自畫像	創作與表演: 製作自己的自畫像，用自畫像做自我介紹。		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	禮儀 (Manners) 安全小寶貝	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 12 節 480 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
	學習內容(校訂)	1.常用英語日常用語 (1)方向/方位			

		Please _____. (turn left, turn right) (2)課堂用語 Go forward/ go back (3)校園警示用語 Please _____. slow down/ be polite/ watch out) 「走廊不奔跑」、「禮貌問好」、「注意安全」 2. 生活規範與禮儀			
學習目標		1. 能聽懂常用的日常生活上指引方向、課堂或校園警示用語 2. 能覺察生活中的禮儀，在不同時間場合遵守，使用簡單的英語日常用語 3. 認識不同國家常見的打招呼用語與肢體語言（如日本鞠躬、西班牙握手、泰國合十禮）。 4. 發展尊重與欣賞不同文化的態度。 5. 在戶外活動中體驗實際互動，強化肢體與語言表達能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	老師說出常用英語日常用語 透過 ppt 顯示日常用語	認識並使用： 瞭解常用英語日常用語的意思，學生討論出短句的肢體動作與使用的時機。 覺知並區辨：	回答：透過教師肢體行為呈現生活用語的意義，依動作說出日常用語	1. 生活用語的英文簡報
	4	老師引導學生發現校園的警示用語	舉例： 觀察學校中的警示用語並自行完成觀察與心得表運用完成學習任務 依小組合作，練習英語日常用語與校園常用英語警示用語。	1. 說出安全與危險的不同。 2. 說出在情境中的安全行為。 3. 辨識安全與危險行為。 4. 訂定出安全。	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	老師引導帶領學生角色扮演	角色扮演 演出生活規範和禮儀 因應不同場景與時間使用常用英語日常用語，以合乎生活規範與禮儀。 創作與表演：	表演：各組設計不同情境進行角色扮演，搭配合乎情境的禮貌性用語或警示語，結合肢體動作演出並說出情境	小組合作表演情境劇小短劇

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源				中適當的英語日常用語	
	2	老師在校園或社區設置五個「問候站」 各站由老師或學生扮演該國人物 回到教室後老師引導學生分享感想，討論：「哪種問候方式最有趣？為什麼？」 老師帶領學生製作「國際問候小書」：	學生依序完成打招呼挑戰。 學生完成相應的打招呼互動（如鞠躬、握手等）。 學生一起討論 每位學生畫下自己學到的打招呼方式。	觀察學生的參與與表達意願。 簡易口說回饋：能否說出至少兩種以上的外國打招呼方式。 完成任務卡中的打招呼挑戰並得到蓋章。	製作「國際問候小書」

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達:覺察自己和生活中人事物的關係,運用基礎英語及國際肢體語言等多樣態多元表達與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能覺察自己和生活中人事物的關係,具備基本的「聽、說」的語文素養,擬定和實作在生活中與人溝通與互動的方式。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	服裝發表會:以小組為單位擔任服裝設計師並發表作品,進行服裝設計秀票選競賽,長度約 10 分鐘,每組約 3~4 人。 1.用英語說出自己喜歡的日常穿搭。 2.說出不同國家的傳統服飾。 3.說明與分享服裝設計圖。 4.小組服裝設計圖發表與走秀,並進行服裝發表會的創意設計師票選活動。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

服裝(Clothes)
(10 節)
能認識衣服的製作和
材料,說出自己的日
常穿搭



傳統服裝
(Traditional clothing)
(10 節)
能認識各國的服飾,欣
賞不同文化藝術



時尚設計師(Fashion
designer)
(10 節)
能設計創作服裝設計
圖



時裝秀
(Fashion show)
(12 節)
舉辦服裝發表會,走
秀和票選

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	服裝(Clothes)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數 10 節 400 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			
	學習內容(校訂)	1.常見英語衣服種類: clothes, pants, jeans, dress, T-shirts, sweater, jacket, hat, coat 2.衣服的製作與材料 3.日常穿搭用語 What should I wear today? I wear T-shirt today.			
	學習目標	1.能說出衣服的種類的英語字詞。 2.能理解衣服製作的過程與材質。 3.能分享日常生活穿搭。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	8	老師播放音樂 討論歌詞中所出現的服裝單字 老師播放影片讓學生理解衣服製作的過程。 引導學生探討衣服的製作過程和材質	聆聽與配對: 欣賞歌曲 Put On Your Shoes 並複誦歌曲；學生討論出歌曲中常見的衣物圖片與字詞配對。 覺知與區辨: 觀賞影片 T 恤是怎麼做出來的？瞭解衣服的製作過程；學生常見的衣服會穿過的材質，並從影片衣服材質大解密認識衣服特性。	實作：用英語說出衣服種類的字詞並選出正確服飾 回答:衣服製作過程與材質 創作：用英語說出自己喜歡的日常穿搭	1.字卡及圖卡應用在學習活動的配對 2.歌曲： <u>Put On Your Shoes</u> 3.影片 (1) <u>T 恤是怎麼做出來的？</u> (2) <u>衣服材質大解密</u> 4.繪製自己的日常穿搭

	2	老師引導學生繪製自己的穿搭	創作與發表: 繪製自己喜歡的日常穿搭，並向同學介紹其材質。		
--	---	---------------	----------------------------------	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		傳統服裝(Traditional clothing)	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 性 E12 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。 【國語】 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7- I -1 以對方 能理解的語彙或 方式，表達人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本：The Culture of Clothes 2. 介紹各國的傳統服飾與名稱： (1)The Sari, India (紗麗, 印度) (2)Kilts, Scotland (蘇格蘭裙, 蘇格蘭) (3)Wafuku, Japen (和服, 日本) (4)Ao Dai, Vietnam (奧黛, 越南) (5)Hanbok, South Korea (韓服, 韓國)				
	學習目標	1. 能專注聆聽繪本內容。 2. 能說出各國傳統服飾的單字。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單

	8	老師導讀 The Culture of Clothes 繪本內容。 老師引導比較台灣與國際傳統服飾之間的異同。 老師引導學生繪製各國傳統服飾	聆聽與分享： 聆聽 The Culture of Clothes 繪本內容。 比較與發表： 觀賞今天穿什麼? 各國傳統服飾 What do you want to wear today? 的影片，比較台灣與國際傳統服飾之間的異同並發表比較觀察表。 創作及發表： 繪製各國傳統服飾。	回答：專注聆聽繪本內容並回答問題。 發表：完成台灣與各國傳統服飾比較觀察記錄表 實作：說出並分享自己設計的傳統服飾，全班票選出最有創意的不同國家傳統服飾	1.繪本：The Culture of Clothes 2.影片 <u>今天穿什麼? 各國傳統服飾 What do you want to wear today?</u> (韓國傳統服裝) 3.比較觀察表
	2	老師講述蘇格蘭男生穿裙子的傳統 老師先展示一張「男生穿裙子」的圖片，請各組學生依直覺填寫語詞寫出看到照片的感覺或想法，並將語詞貼黑板上。 老師舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 老師引導學生破除性別刻板印象並欣賞兩性的特質與優點。	聆聽與討論 學生發表兩性異同 學生發表兩性的特質		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		時尚設計師(Fashion designer)	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本:Bloom -A Story of Fashion Designer Elsa 2.服裝設計師的英語單字：designer, paper, pencil, color, fashion				

學習目標		1.能認識並說出繪本內的英語詞句與狀聲詞。 2.能說出閱讀文本內容的重要性 3.能創作及發表畫作			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	8	老師講述 BLOOM 故事繪本 老師引導學生認識台灣設計師	聆聽與討論： 聆聽 BLOOM 故事繪本中 主角成為設計師的過程， 並說一說自己想成為設計 嗎？與同學分享自己的想 法。 觀賞與覺知： 欣賞國內外服裝設計師設 計師「New Taipei Youth Power 服裝設計師李維錚 時尚叛客藝術家」及「台 灣之光吳季剛分享設計創 業之路」的心路歷程。	回答：說出如何成 為設計師的特質、 興趣與工作內容。 列舉：台灣和國外的 設計師 說明：各組說明與 分享服裝設計圖	1.繪本： <u>BLOOM</u> 2.設計師的簡報及 影片 (1) <u>New Taipei Youth Power 服裝 設計師李維錚時 尚叛客藝術家</u> (2) <u>台灣之光吳季 剛分享設計創業 之路</u>
	2	老師引導學生繪製服裝設計圖	創作與討論： 以小組為單位繪製服裝設 計圖。		3. 繪製服裝設計 圖

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	時裝秀(Fashion show)	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
------	-------------------	------	---------------	------	----------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	1.認識服裝秀 2.欣賞服裝秀影片 3.舉辦服裝發表會			
學習目標		1.能理解影片的內容 2.能設計不同款式或材質的衣服 3.能用英文單字說出自己設計的服裝			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	8	老師引導學生欣賞「臺北時裝週 SS22 開幕秀-跨越：時尚與藝術匯流」的服裝秀影片 聆聽老師說明 Fashion Show-ESL Kids Songs 的歌曲服裝類別	覺知與觀賞： 欣賞「臺北時裝週 SS22 開幕秀-跨越：時尚與藝術匯流」的服裝秀影片，瞭解其意義與特色。 聆聽與討論： 老師說明 Fashion Show-ESL Kids Songs 的歌曲服裝類別，學生與同學討論自己喜歡的服裝扮或服裝。	回答：說出服裝秀的意義與特色 列舉：設計服裝的重要英字彙及簡易語句	1.影片 <u>臺北時裝週 SS22 開幕秀-跨越：時尚與藝術匯流</u> 2.歌曲： <u>Fashion Show-ESL Kids Songs</u>
	4	引導學生創作並分享設計的理念。 引導各組依序上台報告設計成果。 給予評論與總結。	創作及發表： 學生將小組服裝設計圖的想法紀錄在服裝設計秀學習單，並向同學分享自己的服裝設計秀想法；小組在服裝發表會上呈現作品進行走秀，進行全班票選	發表：小組服裝設計圖發表，進行服裝發表會的走秀，並進行服裝發表會的創意設計師票選活動(全班票選)。	3.服裝設計秀學習單 4. 同儕互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			活動，選出服裝發表會的 創意設計師		
--	--	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。