

臺南市公私立七股區竹橋國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景

教育必須以孩子的學習為中心，整合學校、社區、家長的資源培育孩子成為具備有學習力 (Study)、品德力 (Morality)、藝術力 (Art)、閱讀力 (Reading)、科技力 (Technology) 五力的「S. M. A. R. T.」智慧未來公民。

學校應該是一個充滿快樂的學習園地，營造一個充滿藝術與生態關懷的環境讓學生能夠快樂主動學習，建立一個友善的校園氛圍讓學生能夠擁有和諧人際關係，快樂的與人互動，關心特殊需求學生，促進融合教育的發展，提供更多的舞台讓學生能夠成果分享獲得快樂。



貳、學生圖像

1. 樂暢藝術在竹橋
2. 幸福殿堂桃花源

「樂暢」設計理念來自於「牛犁歌」為農村典型民俗藝能，期望創造出竹橋國小專屬的農村樂象徵。竹軒樓建築概念強調讓孩子「快樂上學去」，安排多元智能學習，並藉由多處活動平台及悠遊廣場，讓學童在玩耍中快樂學習並奠定日後良好的學習基礎。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

樂暢竹橋 藝術殿堂

學校透過本位課程教育，傳承這傳統牛犁陣的地方藝陣，並注入 108 年新課綱培養學童自發互動共好的精神，以跨領域課程設計將牛犁藝陣結合兒童音樂劇課程，成為學校本位課程。

立足竹橋 放眼國際

除了發揚在地傳統藝術教育，國際教育本校早已進行多年，經過多年的國際交流，不但提升了本校學生外語能力，也拓展了師生的視野。近年來學校更將學校本位牛犁課程與國際教育結合，將牛犁陣透過本位課程推向國際舞台，讓更多外國朋友可以透過互動交流課程看見在地特色，達成本校〈立足竹橋放眼國際〉之教學目標。

C2-1 學校課程願景(國小)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	七十二份 樂暢牛犁 (PBL)	1	1	1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
		竹橋心 國際情 世界地球村 (PBL)	2	2	2	2	2	2 (PBL)
		戀戀七股采風趣 (PBL)			1	1	1 (PBL)	1
		Steam 創客趣			1	1	1	1
	社團活動與 技藝課程							
	特殊需求領 域課程							
	其他類課程 (自行增列)	議題停看聽 (性別平等教育、家庭教育、 環境教育、安全教育、 戶外教育、生命教育)	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
七十二份樂暢牛犁	一上	關係	藝陣之旅-唱跳牛犁	藉由欣賞、唱跳竹橋牛犁藝陣，讓學生了解竹橋社區牛犁陣與我們的生活，欣賞並認同在地文化。。	國語文 生活課程 性別平等教育 戶外教育
	一下	關係	藝陣之旅-唱跳牛犁	具備牛犁陣創作與欣賞的基本素養，培養藝陣的美感體驗，理解與關心本土文化，認同並尊重與欣賞在地文化。	國語文 本土語 生活課程 安全教育 戶外教育
	二上	關係	走讀竹橋七十二份-阿公嬭講古	透過與耆老對話了解竹橋在地歷史與廟宇文化，培養藝陣的美感體驗與牛犁陣創作及欣賞的基本素養，關心與欣賞在地文化。	國語文 生活課程 性別平等教育
	二下	關係	藝陣之旅-笙歌鼎沸牛犁曲	具備欣賞牛犁陣的基本素養，培養對藝陣的美感體驗，理解自我與他人對於分享不同牛犁藝陣活動的感受，理解與關心在地文化。	國語文 本土語 生活課程 性別平等教育
	三上	關係與表達	探幽水崛頭	從 <u>水崛頭</u> 歌詞意境理解牛犁陣和農村生活的關係，認識牛犁陣文化，從演出中展現傳統藝術牛犁陣歌曲之美，培養藝術欣賞的基本素養。	本土語 藝術 性別平等教育
	三下	關係	戲說 <u>水崛頭</u>	透過欣賞牛犁陣歌曲 <u>水崛頭</u> 的演唱與 <u>戲劇</u> 創作和展演，使學生更了解傳統藝術牛犁陣歌曲之意涵。	本土語 藝術 性別平等教育
	四上	關係與表現	阿牛弄牛犁(一)	經由閱讀家鄉繪本，同時理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並培養創作性戲劇肢體動作，配合傳統歌曲欣賞與演唱，進行繪本戲劇動作展示。	本土語言 藝術 健康與體育
	四下	關係與表現	阿牛弄牛犁(二)	經由閱讀家鄉繪本，同時理解在地傳統文化傳承的意涵與精神，並培養創作性戲劇肢體動作，配合傳統歌曲欣賞與演唱，進行繪本戲劇展演。	國語文 本土語 藝術 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

	五上	創新與表達	團圓之音：探究牛犁歌陣出陣收尾曲〈團圓〉	本 PBL 課程學生將深入研究牛犁歌陣和〈團圓〉曲的精神，並透過創新和表達，喚起人們對團圓價值的認識。同時，他們也將思考如何保留和傳承這一重要的文化遺產，並設計推廣活動，將團圓之音傳遞給更多人。	國語文 本土語 藝術 性別平等教育
	五下	創新與改革	我的未來不是夢：探索牛犁陣《阿利念小子》與《水崛頭》歌詞意涵與職業演變	本 PBL 課程旨在透過分析牛犁陣《阿利念小子》與《水崛頭》歌詞，學生能夠覺察古今職業異同，具備探索職業發展問題的價值觀，理解關心本土產業經濟的永續發展，認識個人特質，發展生命潛能體驗實踐 SDGs 目標 8。	國語文 本土語 社會 性別平等教育
	六上	責任與永續性	守護傳承之光：牛犁藝陣保護與推廣	本 PBL 課程探討保護和推廣牛犁藝陣的策略和行動，以應對其傳承危機。學生將進行深入研究和分析，並提出具體的解決方案，以保護和推廣這一重要的傳統文化活動。	國語文 本土語 社會 性別平等教育
	六下	選擇與責任	解構牛犁陣中的性別偏見：探索重男輕女現象的影響	本 PBL 課程學生可以意識到牛犁陣傳承中重男輕女現象，並將性別平等價值觀融入到牛犁陣的傳承中，思考如何在日常生活中落實性別平等價值觀，並提出具體的行動方案來推動牛犁陣中性別平等的實踐。	國語文 本土語 社會 性別平等教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
竹橋 心 國際 情 世界 地球 村	一上	關係與互動	國際生活	認識各國打招呼方式，理解不同語言及文化的差異，能察覺並表達感謝的國際禮儀，與朋友進行遊戲互動的對話。	英語文融入參考指引 生活課程 安全教育
	一下	關係與表達	國際生活	能覺察自己和生活中人事物的關係，具備基本的「聽、說」的語文素養，擬定和實作在生活中與人溝通與互動的方式。	英語文融入參考指引 生活課程 性別平等教育 安全教育
	二上	互動與關聯	國際建築	學生與生活周邊環境和不同場所用途的互動，理解國內外不同場所的用途，探究場所與環境之間的關聯性。	英語文 生活課程 安全教育 戶外教育
	二下	互動與關聯	國際天氣	學生能夠理解環境的天氣變化，應用語文素養與他人擬定計畫並選擇適合的用具適應生活與天氣變化互動，以創新思考瞭解天氣變化和用具之間的關聯性。	英語文融入參考指引 生活課程 安全教育 戶外教育
	三上	關係與互動	國際文化～ 節慶面面觀	運用日常禮儀，融入社交情境並體驗人際關係，並透過國際節慶常用之問答句法，培養生活中的多元國際體驗，並結合節慶創作卡片及飾品，整合國際節慶互動情境及生活應用內容。	英語文 社會 安全教育
	三下	差異與關聯	國際人文～ 世界地球村	區辨自己與環境周遭所見人事物之差異，探究國際人文社會描述家庭成員、職業特質與自我夢想之間的關聯。	英語文 社會
	四上	差異與互動	國際飲食～ 舌尖上的世界	藉由萬聖節 Trick or Treat 特色活動，區辨美食之島台灣與國際各地美食之多元差異，進而透過角色扮演短劇的方式，實際體驗餐廳情境之點餐互動問答，進而培養國際移動力。	英語文 社會 性別平等教育
	四下	互動與關聯	國際賽事～ 團結奪標划呀划	藉由理解端午節慶文化特色，運用所學語句建立國際觀光能量之關聯，透過藝術知能運用創意設計、自造並參與陸上龍舟比賽。	英語文 社會 性別平等教育

C2-1 學校課程願景(國小)

	五上	差異與多元	漫遊國際~ 世界城市任我行	應用以基本語文素養概述台灣與其他國家的主要城市的特點，認識各國都市的差異與多元，進而欣賞其人文之美。	英語文 社會 藝術 國際教育
	五下	交互作用	漫遊國際~ 奇蹟之旅	應用基本語文素養探索台灣與其他國家的地景的特點，發現自然與人文之美，進而學習關懷生活環境。	英語文 社會 綜合活動 國際教育
	六上	責任與永續性	海廢探究與參與改善環境計畫（維護社區海洋生態行動）	本 PBL 課程透過探究海洋廢棄物的種類及來源與對環境的影響，結合社區淨灘及無塑生活等國際環保行動，體現地球居民的使命與責任	英語文 社會 自然科學 戶外教育
	六下	選擇與責任	小行動大影響 （國際行動）	本 PBL 課程透過學生探索糧食危機的可能原因，小組合作透過討論能擬定及實際參與援助計畫，並在分享學生的學習成果同時嘗試影響他人。	英語文 社會 自然科學 戶外教育 安全教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
戀戀七股采風趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	交互作用	走讀竹橋七十二份-竹橋國小歷史之旅	介紹竹橋國小歷史、校園文化和傑出校友的故事，透過多樣的教學活動，讓學生更深入了解學校的歷史、文化和發展，建立對學校的認同感，培養他們對文化傳承和校友成就的欣賞與尊重。	國語文 社會
	三下	交互作用	走讀竹橋七十二份-樂暢牛犁生活地圖	學生能探索竹橋社區的歷史，經由實際踏查認識社區特色，欣賞特色建築，並透過創作，培養建築的美感體驗。	國語文 社會 戶外教育
	四上	交互作用	在地產業尚蓋讚	學生能夠經由閱讀 cook 飲食文化繪本系列理解自己家鄉的農、漁產業，並透過參訪探索與實作體驗在地產業的製程進而實踐對於自己家鄉產業與環境的認同。	國語文 社會 綜合活動 安全教育 戶外教育
	四下	關係與表現	走讀曾文溪-古往今來與人文風情	透過閱讀文本，理解曾文溪的歷史變遷，比較今昔的不同，更深入的認識台南在地人文、產業與文化，進而關心所居住地方的環境與事務，認同本土文化。	國語文 社會 藝術 戶外教育 安全教育
	五上	交互與作用	七股旅讀-滄海桑田	本 PBL 課程探索七股鹽田的產業、鹽場的歷史及沒落的原因，應用行動載具拍攝影片，進行剪輯、製作成創意短片宣傳家鄉鹽田。	社會 綜合 戶外教育
	五下	關係	七股旅讀-養殖與翱翔共生	本 PBL 課程探索七股區的鳥類生態和養殖產業特色，關懷家鄉生態，探索促進養殖產業與鳥類生態保育的互利共存，實現永續發展。	社會 綜合 戶外教育
	六上	關係	潟湖濕地之美	探索潟湖環境與產業、紅樹林環境與生態，關懷家鄉在地自然環境與生態關係。	國語文 社會 自然科學
	六下	關係	潟湖濕地之美	探索沙洲環境、濱海植物，關懷家鄉在地自然環境與生態。。	社會 自然科學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
STEAM 創客 趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	危機特搜隊	具備規劃及執行探查校園住家潛藏危險情境的能力，因應日常生活情境，預防危機、保護自己。	安全教育 綜合活動 科技融入參考指引
	三下	關係	美的生活	認識美感與社區文化活動與我們生活的關係。	綜合活動 科技融入參考指引
	四上	交互作用	家鄉解說員	透過學校與社區活動邀請卡製作、海報設計等活動，介紹自己家鄉，了解學校與社區的年度活動，深化對家鄉文化的了解。	社會 科技融入參考指引
	四下	交互作用	竹橋采風繪	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養美善事物的賞析、建構與分享，記錄家鄉形象，創作文化意象圖騰，行銷家鄉。	社會 科技融入參考指引
	五上	系統與模型	紀錄・創作・出發	將文字、圖片、圖表等資訊按照特定的時間或順序(規則)排列組合，達到清晰表達和溝通的目的。	社會 自然科學 科技融入參考指引 安全教育
	五下	系統與模型	Code Our 竹橋	用 Scratch 遊戲呈現家鄉的人文活動與交通安全相關的知識，並認識學校百年歷史與在地文化，製作動畫與小遊戲向年輕族群推廣家鄉。	社會 科技融入參考指引 安全教育
	六上	系統與模型	我的智慧夥伴	透過影像創作與簡報表達，培養學生規劃旅行、記錄生活與團隊合作的能力。	社會 自然科學 科技融入參考指引 安全教育
	六下	交互作用	智慧生活家	藉由資訊科技工具，激發學生創意，培養學生將想法實踐，用以解決生活中遇到的問題。	自然科學 綜合活動 科技融入參考指引 資訊教育 安全教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。