

## 臺南市鹽水區竹埔國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿子課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Body parts of birds	實施年級 (班級組別)	四年級(上學期)	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【文化及功能】本課程以鴿子為核心概念，透過情境與脈絡的學習與溝通，能以英語表達鴿子文化相關特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠介紹鴿子的身體構造、外表及數量並在課堂活動的過程中培養團隊精神。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	學生能了解並發表鴿子文化的由來與特色。				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	5	鳥類的身體(1)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 在地文化-認識鴿子身體部位 2. 完成鴿子美勞作品貼圖。	1. 能辨識鴿子的身體部位	1. 認識在地文化-認識鴿子身體部位。 2. 能指認鴿子的身體部位 -finger twist	1. 學生能夠說出鴿子的身體部位並指出來 3. 完成鴿子部位學習單	body parts of bird worksheet
6-10	5	繪本 The Pigeon has feelings, too	。英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 2-II-3 能說出課	1. 在地文化-鴿子擬人化與情緒單字聯想- happy , angry, sad(增加單字 tired bored and sick ) 2. 句型-I feel____. 3. 我的心情	1. 能夠說出單字及句型 2. 能理解故事內容	1. 繪本 The Pigeon has feelings, too 教學 2. 會用句型-I feel____. 說出自己的心情 3. 設計我的心情溫度計。	1. 學生能夠用英語說出單字 2. 學生能夠唸出完整句子 3. 完成情緒學習單	繪本 The Pi-geon has feeling too 學習單

			堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	溫度計。				
11-15	5	鴿子與色彩(1)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英 1-II-8 能聽懂簡	1. 在地文化介紹-鴿子與顏色 2. 在地文化介紹-鴿子與顏色 3. 在地文化介紹-彩繪鴿子	1. 能夠說出單字 Red, gray, black, white, orange 2. 能用英語說出完整句型 3. 能夠抄寫單字及句型	1. 身體律動與唱歌 2. 能說出鴿子的顏色。 3. 彩繪顏色學習單	1. 學生能夠用英語說出所學單字 2. 學生能夠唸出完整句子 3. 完成認識顏色學習單	彩繪顏色學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			易的教室用語。					
16~21	6	鴿子與數字	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 在地文化-認識 鴿籠比賽與數字的關係 2. 鴿籠比賽規則講解:鴿籠與鴿子數量的限制 3. 鴿籠比賽規則講解:鴿籠大小的介紹 4. 鴿籠比賽規則講解:比賽時間與回合數的介紹	1. 能夠用英語說出 100 以內的數字 2. 能夠用完整的句子說出所看到物品	1. 數字歌曲 1~100 bingo game 2. 終極密碼 3. look and say 將學生分成兩組，每次請派一位同學上台，請學生看著 ppt 用完整的句子回答，正確且快的組別獲得1分，獲得最多分的組別獲勝。	1. 學生能夠用英語說出數字 1~100 2. 學生能夠唸出完整句子 3. 學生能完成數字學習單	數字學習單 數字歌曲 1~100 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbqDVaA">https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbqDVaA</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市鹽水區竹埔國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿子課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Pigeon racing	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	【文化及功能】本課程以賽鴿為核心概念，課程以季節、鴿子的飼養、賽鴿的養成等面向實施，透過有意義的學習，如影片、繪本、小書製作與桌遊等方式，可以在真實的生活中學會語言與溝通，並能以英語表達跟鴿子相關的習性及基本賽鴿知識。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。理解					
課程目標	學生能夠用英語介紹如何飼養賽鴿及簡易介紹賽鴿的活動並在課堂活動的過程中培養團隊精神。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能習得鴿子的習性並知道養鴿的注意事項。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

鴿子喜愛的食物  
(5)  
能知道鴿子喜愛的食物



鴿子的習性  
(5)  
認識鴿子的大小事



賽鴿的養成  
(5)  
能知道賽鴿如何培養



The Pigeon  
needs a bath  
(6)  
能理解故事內容與  
養鴿注意事項

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5	5	鴿子喜愛的食 物	綜 2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能 關懷團隊的成 員。 英 1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。	1. 在地文化- 認識鴿子的喜 愛食物 2. 鴿子的喜愛 食物:種子、穀 物(如玉米、花 生、稻米等) 及蔬果。 3. 野鴿喜愛的 食物:小蟲、昆 蟲或蝸牛等。	1. 能夠辨 識鴿子在不 同階段喜歡 的食物	1. 桌遊 -Chasing game 2. collection game	1. 學生能 夠說出鴿 子喜歡的 食物 3. 完成 鴿子喜愛 食物學習 單	Food worksheet
6~10	5	鴿子的習性	綜 2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能 關懷團隊的成 員。 。 英 1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。	1. 在地文化- 認識鴿子 的動作並 了解情 後的涵義 2. 鴿子的習 性:情感觀 3. 鴿子的習 性:清潔觀 4. 鴿子的習 性:學習力	1. 能辨識鴿 子的行為動 作	1. 比手畫腳 2. 分組報告	1. 能說出 鴿子動作 所代表的 含意	1. Action verb worksheet
11~15	5	賽鴿的養成	綜 2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能 關懷團隊的成	1. 在地文化- 認識賽鴿 2. 拜訪養鴿 達人	1. 能了解一 隻賽鴿的養 成方式	1. 分組報告 2. 賽鴿養成學習單	1. 學生 能說出如 何培養一 隻賽鴿	賽鴿養成學習 單

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			員。 英 1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。					
16-21	6	繪本繪本 The Pigeon needs a bath	英 1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。  英 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的 問題。  英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。  英 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子  綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。	1. 在地文化- 認識鴿子 飼養單字- clean, dirty, need a bath  2. 養鴿日常- 給鴿子洗 澡  3. 句型 -I feel _____. You need a bath.	能夠說出單 字及句型	1. 聆聽繪本 2. 問答 3. 學習單	1. 學生 能夠回答 老師的問 題  2. 完成 學習單	繪本 The Pigeon needs a bath 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。