

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習悅閱竹埔課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 走出竹埔- 乘著翅膀賞鳥趣-認 識鳥類 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 【互動與關聯】：透過鳥類的認識，覺察與欣賞自然之美，並了解人與環境的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 經由鳥類的認識，覺察自然生態環境的重要與美好。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 設計並製作校園鳥類生態介紹，且能分享與發表於校園。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

校園常見的鳥類
(5)
能說出校園常見的
鳥類



田野間常見的鳥類
(5)
能知道家鄉田野間的
常見鳥類



美麗的候鳥-黑面
琵鷺
(5)
知道黑面琵鷺的特
徵與習性



鳥類摺頁小書
(6)
完成摺頁小書並發
表

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|--------------|---|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5 | 校園中常見的 鳥類 | 自 tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象 與習得的知識 互相連結，察 覺彼此間的關 係，並提出自 己的想法及知 道與他人的差 異。 2-III-1 觀察生 活情境的變 化，培養個人 感受和思維能 力，積累說話 材料。 | 1. 校園中 常見的 鳥類 2. 校園中 賞鳥與 報告 | 1. 能說出校 園中常見的 鳥類 2. 知道望遠 鏡的使用方 式 3. 能欣賞校 園鳥類 4. 能清楚表 達賞鳥心得 | 1. 介紹校園中常見的鳥類 2. 認識望遠鏡的功能並使用望 遠鏡賞鳥 3. 拍下鳥類美麗的倩影 4. 上台分享賞鳥心得 | 能說出校園 中的鳥類 會使用望遠 鏡 | 教師自製常見 鳥類 ppt |
| 第 6-10 週 | 5 | 田野間常見的 鳥類 | 自 pe-III-2 能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源。 r-III-3 觀察 情境或模式中 的數量關係， 並用文字或符 號正確表述， 協助推理與解 | 1. 田野間常 見的鳥類 2. 環境的重 要性 3. 田野間賞 鳥 4. 學習單 | 1. 能說出田 野間常見的 鳥類 2. 知道如何 保護環境 3. 能欣賞田 野間的鳥 | 1. 介紹田野間 常見的鳥類 2. 良好環境對鳥類的影響 3. 到田野間賞鳥 4. 使用相機記錄鳥類 5. 完成學習單 | 能說出田野 間的鳥類 知道如何愛 護保護鳥類 | 教師自製介紹 田野常見鳥類 ppt 及學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | 題。 | | | | | |
| 第11-14 週 | 5 | 美麗的候鳥～黑面琵鷺 | <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p> | <p>1. 候鳥的認識</p> <p>2. 認識黑面琵鷺-國際保育物種</p> <p>3. 生態保育</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 知道候鳥與留鳥的不同</p> <p>2. 知道黑面琵鷺的特徵與習性</p> <p>3. 瞭解如何保護自然生態</p> | <p>1. 介紹台南常見的候鳥</p> <p>2. 介紹曾文溪口的嬌客-黑面琵鷺</p> <p>3. 保育自然生態的重要</p> <p>4. 完成學習單</p> | <p>能說出黑面琵鷺的特徵和習性</p> <p>知道如何保護生態</p> | <p>教師自製介紹黑面琵鷺 ppt 及學習單</p> |
| 第15-21 週 | 6 | 鳥類摺頁小書 | <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>1. 摺頁的設計</p> <p>2. 鳥類的創意繪製</p> <p>3. 作品欣賞與發表</p> | <p>1. 能設計摺頁形式</p> <p>2. 合作完成鳥類創意繪圖</p> <p>3. 能欣賞他人的作品</p> | <p>1. 摺頁形式的介紹</p> <p>2. 鳥類繪製</p> <p>3. 作品發表與賞析</p> | <p>和組員合作完成鳥類摺頁</p> | <p>學生拍照作品</p> <p>鳥類摺頁作品</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ai-III-3 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習悅閱竹埔課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 走出竹埔-電子成 果報告 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 【人與土地的關係】能以平板電腦記錄或搜尋竹埔的番茄、鵲苓、校園及社區，並以影音、圖文記錄在地家鄉文化，體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 為理解及關心竹埔在地文化，蒐集彙整番茄、鵲苓、校園及社區等特色，使用平板電腦為輔助，做相關的報告以提升學生素養力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <div><div><div>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</div><div>□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動</div><div>□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引</div></div><div><div>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</div><div>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育</div><div>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</div></div></div> | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | 能完成校園及家鄉的影片製作，並成為校園歷史與家鄉文化的解說小志工。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div><div><div>番茄大解密 (4) 能記錄番茄成長並 完成簡報</div><div>鵲苓紀實 (5) 搜尋鵲苓文化並 製作報告</div><div>校園小記者 (4) 利用剪輯軟體完成 短片</div><div>竹埔走透透 (5) 撰寫文稿並製作影 片完成簡報發表</div></div></div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-------------|--|---|--|--|--------------------------|----------------|
| 第 1-4 週 | 4 | 番茄大解密 | (語文) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集解讀判斷。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | 1. 番茄的成長過程 2. 番茄的外觀、味道 3. 不同品種的番茄 4. PowerPoint 的製作與報告 | 1. 能以平板或電腦為輔助,記錄或搜尋番茄的成長過程、外觀、味道。 2. 能製作 PowerPoint 來做報告。 | 1. 決定小組研究主題(如番茄的成長過程、外觀、味道,或不同品種的番茄)。 2. 用平板拍照,或尋找資料。 3. 將資料以 PowerPoint 製作。 4. 各組發表 5. 綜合討論 | 完成竹埔番茄研究的 PowerPoint 報告。 | PowerPoint |
| 第 5-9 週 | 5 | 鴿苓紀實 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. 鴿苓的彩繪 2. 鴿苓平常的訓練 3. 鴿苓的比賽 | 1. 能以平板為輔助,記錄或搜尋鴿苓的彩繪、訓 | 1. 決定研究主題(如鴿苓的彩繪、平常的訓練、比賽過程)。 2. 以平板拍照,或尋找 | 完成 PowerPoint 的鴿苓研究報告 | PowerPoint |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|---|--|---|---|-------------------|-------------------|
| | | | 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 4. 過程 PowerPoint 的製作與報告 | 練、比賽過程。 2. 能製作 PowerPoint 來做報告。 | 資料。 3. 將資料以 PowerPoint 製作。 4. 各組發表 5. 綜合討論 | | |
| 第 10-13 週 | 4 | 校園小記者 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 1. 使用相機、攝影機來記錄竹埔國小校園的美 2. 使用相機、攝影機來記錄原住民舞蹈的練習過程 3. 運用拍攝的素材利用軟體完成短片 | 1. 能以平板為輔助，搜尋並記錄竹埔國小的活動或建築。 2. 透過軟體剪輯的學習來製作短片。 | 1. 決定研究主題（如原住民舞蹈、竹埔校園）。 2. 用平板拍照與攝影機，蒐集素材。 3. 運用軟體將蒐集到的素材進行剪接。 4. 將製作完成的影片，上傳到 youtube | 使用剪輯軟體完成竹埔國小介紹影片。 | 剪輯 movie maker |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|--|---|---|------------------------------|------------------------|
| 第 14-19 週 | 6 | 竹埔走透透 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 1. 認識地方信仰中心-張聖宮 2. 認識地方的特色-石敢當 3. 運用拍攝的素材利用軟體完成短片。 4. PowerPoint 的製作與報告 | 1. 能以平板為輔助，搜尋並記錄竹埔社區的活動或建築。 2. 從家鄉文化的影片中，撰寫文稿，解說家鄉的特色景點成為小小解說員，並能上台發表。 | 1. 決定主題（如打陀螺比賽、張聖宮、石敢當）撰寫文稿，解說特色。 2. 用平板拍照，或尋找資料。 3. 運用軟體將蒐集到的素材進行剪接。 4. 製作簡報 PowerPoint 並上台發表 | 使用剪輯軟體完成竹埔社區介紹影片。並利用文稿製作簡報發表 | 剪輯軟體威力導演 PowerPoint |
|-----------|---|-------|--|--|---|---|------------------------------|------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。