

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習活力竹埔課程計畫

學習主題名稱	活力竹埔小英雄	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	<p>■其他類課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、交通安全教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	學生能發表七大議題學習紀錄。							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	性別平等教育 -超級偶像	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	各行各業的傑出人士表現無關性別。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源蒐集、整理資料。 2. 文字、語言表達出自己所欣賞的傑出人士。 3. 運用電腦文書處理軟體將所蒐集之資料及個人看法作成文件檔案。 4. 澄清各行各業的傑出人士的表現是和性別無關的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考有無欣賞的偶像人物，為什麼？ 2. 上網查詢偶像的相關資料並填入學習單 4. Word 製作「超級偶像」 5. 列印成果並發表 6. 統計超級偶像男性女性有幾位？討論其結果。 7. 統計結果與教師回饋，並導入正確之性別平等觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表欣賞偶像人物的原因 2. 書寫「超級偶像」學習單 3. 製作「超級偶像」WORD 檔案。 	「超級偶像」學習單
第 6 週	1	從玫瑰少年看多元性別	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	生理 性 別、 性傾 向、 性別 特質 與性 別認 同多 樣性 的尊 重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論具突破性別限制的性向觀點 2. 能檢視自己對於多元性別是否尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示中性男女的圖片，引導學生發表圖中男孩女孩為何要如此打扮？ 2. 針對影片教師出題 3. 播放影片：玫瑰少年葉永鈞 4. 針對影片葉永鈞出題 5. 【重點歸納】 1. 你覺得這兩個影片有什麼樣的相同和不同？ 2. 為什麼兩個故事的結局會截然不同？ 3. 將來你在面對這些同志的時候，你能尊重他們嗎？多一份包容心嗎？ 	能發表自己所看到的 影片感想	引用中營國小 羅勤老師設計 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 誰可能是壞人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	提升對於危險人物的敏感度與正確的求助方式。	1. 知道危險人物的語言、動作和行為 2. 知道受侵害時求助的方法	1. 討論如何分辨好人與壞人？ 2. 結論：外表難判定人的好壞，須從語言、動作和行為上來判斷。 3. 討論求助方法	1. 書寫「誰是好人？誰是壞人？」學習單 2. 說出遭受性侵害的求助方法。	1. 「誰是好人？誰是壞人？」學習單 2. 「性侵害」、「性騷擾」簡報
第 10-12 週	3	家庭教育 - 愛心樹	家 E6 關心及愛護家庭成員。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	同理父母對子女付出的心情與能表達感恩	1. 理解「愛心樹」繪本內容。 2. 同理父母對子女付出的心情。 3. 書寫與圖畫表達對父母的感謝。	1. 「愛心樹」繪本欣賞與討論。 2. 問題討論： (1)小男孩每天都跑去找樹，樹很開心嗎？ (2)小男孩長大後跟樹要哪些東西？對樹做哪些事？ (3)樹每次給男孩東西開心嗎？ (4)樹每次給完東西男孩離開後樹的心情？樹真正想要的是什麼？ (4)小男孩老了向樹要求什麼？	1. 回答「愛心樹」問題內容。 2. 製作「換換愛手工書」表達對父母的感謝。	1. 「愛心樹」繪本 PPT 2. 「換換愛手工書」範本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					(5)樹的心情 為什麼好快樂? (6)你認同小 男孩和樹的 行為嗎? (7)樹和小孩 的關係讓你聯 想到你和誰的 關係? 3. 換換愛感恩書創作與分 享。		
第 13-15 週	3	家暴防治教育 - 家庭危險訊號	人 E7 認識生活中 不公平、不 合理、違反 規則和健康 受到傷害等 經驗，並知 道如何尋求 救助的管道 3 綜 a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 法 E8 認識兒少保 護法	覺察家庭 暴力訊號 與保護自 我的方式	1. 察覺「家庭危險訊 號」。 2. 適時避開危險，減 低暴力傷害。	1. 教師播放家庭暴力相關 新聞影片。 2. 教師提問新聞的案例中 哪些動作、行為是家庭暴 力？ 3. 討論家庭暴力的對象與 類型。 4. 討論家庭暴力時會發生 的狀況。 5. 討論發生家庭暴力時可 以怎麼保護自己。 6. 填寫「找一找—危險訊號 在哪裡」學習單。	1. 說出什麼是家庭暴 力。 2. 說出家庭暴力的對 象與類型 3. 說出家庭暴力的保 護自己的方式。 4. 填寫「找一找—危 險訊號在哪裡」學習 單。 1. 家庭暴力 新聞 2. 「找一找 —危險訊 號在哪 裡」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-18 週	3	環境教育 - 愛水行動	環 E17 養成日常生活節約用 水、用電、 物質的行 為，減少資 源的消耗。 綜 3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與境。	珍惜水資 源	1. 檢討全球缺水問題 2. 提出學校用水問題 的解決方法	<p>1. 猜猜盒子裡一公升的水 權人類能用的水資源有多 少？ (約 800)</p> <p>2. 播放「全球水資源危機」 影片</p> <p>3. 討論台灣缺水問題，撥放 缺水新聞影片。</p> <p>4. 討論如何珍惜水資源。</p> <p>5. 水偵探活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)教師提供學校平面圖 (2)學生分組找出學校需 要改善用水的地方。 (3)填寫「校園水偵探調 查」學習單。 (4)各組分享解決的方 式。 	<p>1. 預測人類能使用的 水資源</p> <p>2. 說出台灣缺水的狀 況與如何珍惜水資源</p> <p>3. 提出解決學校用水 問題的方法</p> <p>4. 填寫「校園水偵探 調查」學習單</p>	<p>1. 教具：一公 升水</p> <p>2. 「全球水資 源危機」影片 https://www.youtube.com/watch?v=85nQRjitqP0#t=128</p> <p>3. 缺水新聞 影片</p> <p>4. 學校平面 圖</p> <p>5. 「校園水 偵探調查」學 習單</p>
第 19-21 週	3	快樂安全行	E-A2 具備探 索問題的思考 能力，並透過 體驗與實踐處 理日常生活 問題。 綜3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。	規劃獨立 上下學的 路線， 包括考量 出發與花 費時 間、交通 流量、道 路特性、 延遲因素 與使用的 交通工 具等。	<p>1. 透過討論與發表， 了解因兒童特性及外 在環境（天氣、能見 度、 道路狀況、通行空 間）造成用路危 險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及 特殊路段中可能出現 的危險並能運用停、 看、 聽、想四個穿越道路 口訣提出安全行走的</p>	<p>事故經驗說一說 (一) 教師提問請學生回憶 上下學或外出經驗中，是否 曾經 在步行時發生交通事故或差 點發生交通事故的經驗。 若學生沒有相關經驗，可請 學生以家人、朋友經驗、 生活觀察、新聞報導等為例。 兒童行人事故原因探究 (一) 教師說明事故發生原 因可能是由自己或他人引 起，但本節將先聚焦在「自</p>	<p>口語評量： 說出常見 事故類型 發生的原 因及因應 做法。</p>	<p>交通安全手 冊</p> <p>1. 眩光事故 新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcmKFZj8XI</p> <p>2. 雨天事故 新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			發現與改善日常生活中遭遇的交通問題（如：家長接送區、校園周邊的交通環境等）。	<p>具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>身」，教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童穿越道路時，哪些行為會引起交通事故？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：兒童為什麼會用衝的過馬路？用衝的過馬路有什麼危險？可以怎麼避免？</p> <p>(四)小組上臺發表討論結果。</p>		nZpg5vx84Y
--	--	--	--	---	--	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	活力竹埔小英雄	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、交通安全教育、戶外教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>					
表現任務	學生能發表七大議題學習紀錄。							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	性別平等教育 - 青蘋果的滋味	具備合適的表達情感，能尊重他人的選擇與感受。	1. 同理他人的感受。 2. 尊重他人的選擇。 3. 表達適切的回應。	1. 觀賞「青蘋果的滋味」。 2. 影片討論 (1)如果你是小馨，送出情書後心情如何？ (2)如果你是小豪，收到情書心情如何？ (3)如果你是小豪可能做出怎樣的決定？ 3. 教師總結尊重的重要性。 4. 小組討論：〈對不起，我不喜歡你〉 (1)如果你是小馨，面對追求被拒絕心情如何？ (3)如果你是小馨，希望對方明他是拒絕妳嗎？ 5. 活動：拒絕信 (1)每人寫下拒絕信。 (2)每個人輪流讀，在黑板貼上 1-9 代表不開心—很開心不同程度。	1. 說出影片角色的心情與決定。 2. 說出小組討論的想法。 3. 寫出尊重他人的「拒絕信」學習單。	1. 影片「青蘋果的滋味」。 2. 「拒絕信」學習單
---------	---	-----------------	------------------------	---	---	--	-------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(4)討論具代表性的信令收信者好心情或壞心情的原因。 6.教師總結追求者尊重對方的選擇，被追求者在拒絕時也要尊重對方感受。		
第 6 週	1	新聞事件簿-	E4探索日常生活 中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權 E5認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	引用社會行動取向，善用社會新聞的議題，讓小朋友能主動去察覺生活周遭所發生的現況，進而懂得自我保護。	一、察覺且關心生活中經驗中發生的性侵害案件，且能積極的善用資源，提升自我保護的能力。 二、知道身體的界線與不容許侵犯的身體	【活動一】：引起動機～近日新聞分享 ＊活動說明：與生活經驗連結、和小朋友談論最近發生有關性侵害的案件，引導小朋友進入有關性侵害領域中。 【活動二】：小組討論～性侵害的特徵及常發生的地點。 ＊活動說明：以小組討論的方式，從報紙中歸納出性侵害的特徵及常發生的地點，進而引導小朋友思考如何預防性侵害事件之發生。 【活動二】：綜合活動～分享「校園性騷擾完全拒絕手冊手冊」	察覺且知道生活經驗中發生的性侵害案件。 知道且思考性騷擾、性侵害與性霸凌會發生的原因 知道身體的界線與不容許侵犯的身體部位，且尊重別人身體的自主權能積極的善用資源，提升自我保護的能力。 知道事件發生時	引用東興國小胡麗嬌老師

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					部位，且尊重別人身體的自主權。 三、思考性騷擾、性侵害與性霸凌會發生的原因及知道事件發生時相關的求助管道。		
第 7-9 週	3	性侵害防治教育- 網路交友陷阱知多少	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	安全網路交友與危機	1. 覺察被性侵前可疑的行為 2. 具備保護自己的因應對策 3. 具備安全網路交友與危機	1. 播放「如果天空不下雨」影片。 2. 問題討論 (1)新聞報導的小六女生被網友性侵，發生前有何可疑行為？ (2)倩倩、安平和網友會面後結果為什麼會不一樣？ (3)倩倩與網友會面時有哪些危機？倩倩如何因	1. 說出問題討論的想法 2. 與同學改編故事與演出 3. 填寫「網路交友追追追」學習單 1. 衛生福利部影片：如果天空不下雨 https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0ndO8U 2. 「網路交友追追追」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化解危機。			應？ (5)安平如果能做哪些因應保護自己？ 3. 故事改編： 安平如果能做哪些因應就可保護自己免受傷害？學生分組改編與演出。 4. 教師與學生討論與網友約會的安全守則。 5. 分組運用網路查資料找出網路交友的新聞，分享與討論。	
第 10-12 週	3	家庭教育-家庭溝通藝術	家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和問，並做合理的應對。	家庭和諧溝通	1. 同理家人的情緒與態度。 2. 總結好好雙向溝通的方式。	1. 活動：傳話遊戲。 2. 觀看影片「幸福家庭示範作品 1」。 3. 討論影片對話語氣，怎麼說話讓人比較舒服。 4. 填寫「溝通藝術」學習單。 5. 分享學習單內容。 6. 教師總結。 7. 活動：家庭會議 (1)抽籤分成 3 組-傳統父權家庭、極端女性主義家庭、民主和諧家庭。 (2)劇本創作 (3)演出。 (4)討論演出內容，對於 3 種家	1. 填寫「溝通藝術」學習單。 2. 進行劇本創作與演出。 1. 影片「幸福家庭示範作品 1」 https://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						庭溝通的感受與優缺點。 (5)教師總結溝通的目的是傳遞彼此訊息。但用詞不當而傷害彼此的感情。因此要懂得發問的並能同理父母對的求好心切，讓家人間的溝通和諧。。		
第 13-15 週	3	家暴防治教育 -	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 法 E8 認識兒少保護法。	家暴求助支援	1. 指出社會各式家庭的困難。 2. 總結家庭暴力的求助管道。	1. 學生課前蒐集家庭新聞剪報。 2. 小組方式心得分享，選出最發人省思的家庭事件。 3. 討論這個家庭為何會發生這樣的事？如何度過難關？並填寫「拒絕家庭暴力-1」學習單。 4. 播放家庭暴力新聞影片 5. 討論家庭暴力的定義與種類。 6. 教師總結可以尋求的支援，家庭暴力的法律救濟方法，以及心理輔導等求助管道。 7. 請同學們討論後將這些求助管道填入學習單。 8. 填寫「拒絕家庭暴力-2」學習單。	1. 蒐集剪報 2. 報告簡報內容。 3. 填寫「拒絕家庭暴力-1」學習單。 4. 填寫「拒絕家庭暴力-2」學習單。	1. 家庭暴力新聞影片 2. 「拒絕家庭暴力-1」學習單。 3. 「拒絕家庭暴力-2」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-18 週	3 環境變變變	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 覺察人類行為與環境問題互相影響 2. 覺知環境破壞對生活的影响</p>	<p>一、引起動機：「一天的生活中，我們做了很多事，有哪些行為跟環境問題有關(例如：用塑膠袋裝早餐)？」請與同學分享。</p> <p>二、學生進行體驗遊戲--「環境改變大風吹」。</p> <p>◎環境改變舉例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 很多人亂丟垃圾，環境變得很髒亂，蚊蟲滿天飛，請你換地方。 2. 有人沒有公德心，把工廠廢水排到河流，河流傳出惡臭，沒有乾淨的水源，請你換地方。 3. 天空灰濛濛的，氣象局說 pm2.5 超標，空氣受到汙染，很多人引發呼吸道感染，請你換地方。 4. 重金屬汙染土壤，種出來的作物被汙染，請你換地方。 5. 臭氧層破了洞，紫外線很強，在陽光下曬太久，眼睛會受到傷害，皮膚恐怕也會產生病變，請你換地方。 6. 土石流造成嚴重坍方，交通受到影響，請你換地方。 <p>三、省思分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剛才的活動，一直換地方，你有什麼感覺？ 	<p>口頭評量 說出體驗環境改變的活動感受與想法</p>	<p>一秒鐘的改變 https://www.youtube.com/watch?v=s0C1SJ0VnZM</p> <p>來自 2070 的一封信(影片全長 8 分 43 秒) https://www.youtube.com/watch?v=W2tGEIw-8ds&t=47s</p>
-----------	---------	---	---	---	----------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>2. 從這個活動中，你有想到跟日常生活相似的經驗或者聽過類似的例子嗎？請跟我們分享。</p> <p>3. 日常生活中，還有哪些行為會破壞我們生存空間及地球環境？</p> <p>4. 當環境被破壞時，對我們的生活有什麼影響？</p> <p>四、教師統整學生想法。</p> <p>五、課後作業：請觀察周遭「環境問題」有關的問題、報導、文章或資料，下次上課時跟同學分享。</p>		
第 19-21 週	3	道路安全行	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	規劃獨立上下學的路線，包括考量出發與花費時間、交通流量、道路特性、延遲因素與使用的交通工具等。發現與改善日常生活中遭遇的交通	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能</p>	<p>環境大不同</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <p>1. 無號誌路口。</p> <p>2. 無號誌路段。</p> <p>3. 彎道。</p> <p>行走智多星</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越</p>	<p>實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p> <p>交通安全手冊 學生在思考因應做法時，即為「想」的實踐，故「想」無單獨的策略卡。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>問題 (如：家長接送區、校園周邊的交通環境等)。</p> <p>出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。3. 視線不良：在駕駛員看不到的情況下，行人的危險性會增加。4. 運動員：運動員在賽場上奔跑時，可能會突然變向或衝出賽道，造成危險。5. 行人：行人過馬路時，可能會突然變向或衝出人行道，造成危險。6. 機車：機車駕駛員在騎乘時，可能會突然變向或衝出路面，造成危險。7. 自行車：自行車駕駛員在騎乘時，可能會突然變向或衝出路面，造成危險。8. 公車：公車駕駛員在駕駛時，可能會突然變向或衝出路面，造成危險。9. 貨物車：貨物車駕駛員在駕駛時，可能會突然變向或衝出路面，造成危險。10. 汽車：汽車駕駛員在駕駛時，可能會突然變向或衝出路面，造成危險。 <p>(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 停：停在安全的地方等待。2. 看：看看號誌和車輛。3. 聽：聽聽交通的聲音。4. 想：想想安全的做法。 <p>(四) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小	
--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>綠人的燈已亮起或前方 行車專用號誌 (紅綠燈)轉為綠燈 時，仍應查看來往車輛 再穿越。</p> <p>2. 情境二：在巷內靠 邊行走，若要繞越障礙 物時，應先探頭確認前 後方來往車輛再繞越。</p> <p>3. 情境三：應行走於 停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明：沒有行 穿線處，透過延伸線的 概念去明定行人的行走 規定，在發生事故時能 給予行人更明確的保 障。</p> <p>4. 情境四：盡量在直 線路段穿越道路，讓駕 駛能提早看見你。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。