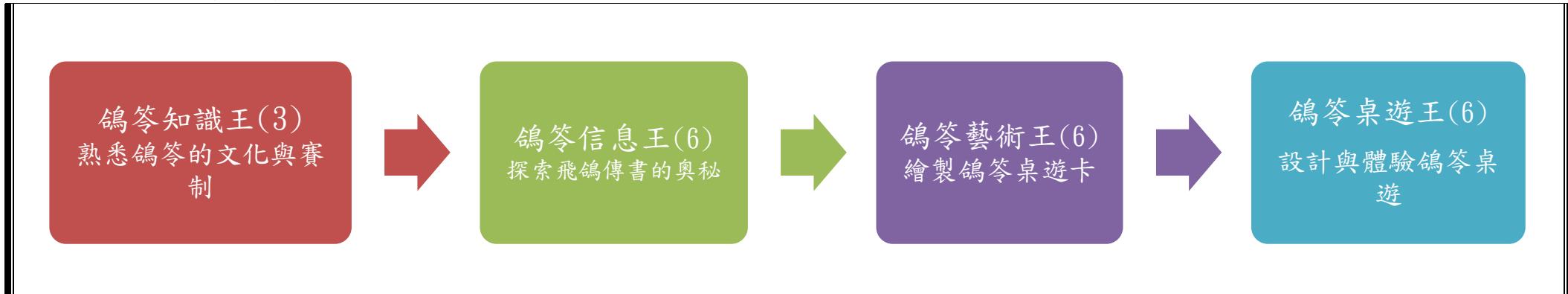


臺南市鹽水區竹埔國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習悅閱竹埔課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅閱竹埔-紅腳揩答 庄拼庄~GO!桌遊趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節 數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	【互動與關聯】透過導讀校本教材〈回家〉一書了解竹埔地區的賽鴿答特色活動，並擴大認識鹽水的古蹟與傳統美食，共同製作桌遊。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠運用多元教材了解竹埔的賽鴿答特色活動，並認識鹽水的古蹟與傳統美食，運用美感經驗與藝術媒材，創作屬於家鄉文化的桌遊。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能運用《傳情畫意-竹埔與鹽水》桌遊並辦理校內自製桌遊成果發表會					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	鴿籠知識王	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本的內 容。	熟悉鴿籠文化 特色與賽制	1. 複習 鴿籠文 化特 色 2. 熟悉 鴿籠賽 制流 程	1. 回顧並導讀校本教 材〈回家〉一書，重 溫社區之美 2. 透過影片與讀本熟 悉鴿籠文化與賽制 流程	1. 運用問答遊 戲熟悉鴿籠 文化 2. 能口頭說出 鴿籠文化及 賽制流程	1. 竹埔繪本-「回 家」 2. 鹽水賽鴿籠網 頁
第 4-9 週	6	鴿籠信息王	社 2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞並尊重文化的多 樣性。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。 閱 E9 高年級後可適當介紹	理解賽鴿籠文 化及鹽水特色 文化，並透過 藝術媒材創作 相關活動	能親手製 作出《傳 情畫意- 竹埔與鹽水》的桌 遊小本子。	1. 製作《傳情畫意- 竹埔與鹽水》的桌 遊小本子。 2. 流程：一週剪裁、 兩週美編、利用一 週拼裝。	能製作出個人 《傳情畫意-竹 埔與鹽水》桌 遊的小本子創 作。	《傳情畫意-竹 埔與鹽水》桌遊的 小本子樣本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-III-6 能學習設計考，進行創意發想和實作。 社 3d-III-1 選定學習主題或 <u>社會議題</u> ，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
第 10-15 週	6	鴿籠藝術 王	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作 藝 1-III-6 能學習設計考，進行創意發想和實作。	創作賽鴿籠文化相關活動並將鹽水的知識運用其中	能親手製作出《傳情畫意-竹埔與鹽水》題目卡	1. 製作《傳情畫意-竹埔與鹽水》題目卡 2. 流程：一週與孩子集思廣益，思考鹽水在地相關題目、利用兩週繪製題目卡、一週上色。	能製作出個人《傳情畫意-竹埔與鹽水》桌遊的題目卡樣本。	
第 16-21 週	6	鴿籠桌遊 王	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 3d-III-3 分享學習主題、 <u>社會議題</u> 探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	能實際操作賽鴿籠文化相關活動並進行展演	1. 能認識並能操作桌遊。 2. 能邀請家長於親職教育	1. 桌遊教學與操作。 2. 辦理校內自製桌遊成果發表會。	1. 能完成個人《傳情畫意-竹埔與鹽水》桌遊。 2. 能熟練操作桌遊並能互動且口頭分享。	1. 自製《傳情畫意-竹埔與鹽水》遊玩教學 PPT 2. 製作桌遊心得學習單

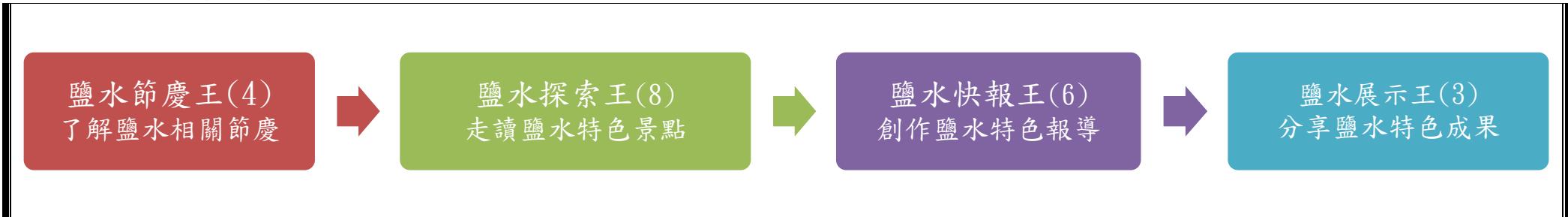
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					日欣 賞學 生成 果。			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	悅閱竹埔-我是竹 埔小記者~報導文 學	實施年級 (班級組別)	五年級	教 學 節 數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯-竹埔國小是竹埔社區的一員，鴿籜文化是竹埔社區重要且歷史悠久的傳統文化，身為土生土長的竹埔國小小朋友來說，實在有必要認識自己家鄉的傳統文化。竹埔社區坐擁田園之美、人文資產豐富，是非常幸福的寶地。課程從學生的生活經驗-「鴿籜文化」出發，讓學生認識家鄉竹埔，進而欣賞家鄉文化之美。在聆聽老師講解採訪的重點之後，實際拜訪社區耆老了解有關鴿籜文化的淵源與沿革，讓孩子們了解並欣賞家鄉的在地文化。透過親、師、生共同製作發行的鴿報，記錄大家共同的竹埔記憶，也讓這份愛鄉愛土的認同感，向下紮根到每位竹埔孩子的心中。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	培養與他人溝通的技巧，知道並注意採訪的重點與技巧，並藉由實際採訪，理解並欣賞鴿籜文化，並根據採訪的內容撰寫成報導，運用電腦科技發行刊物，理解並宣揚自己的傳統文化，將其發揚光大。內心懷有感恩之情，感謝社區人士為了延續鴿籜文化的付出。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作鴿報小書，進行班級或校際的公開發表會。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~4週	4	鹽水節慶王	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社2b- III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 月津港燈節的起源與特色。 2. 鹽水蜂炮的起源與特色。	1. 能運用多文本解析月津港燈節及鹽水蜂炮的起源與特色。 2. 能用圖表彙整月津港燈節及鹽水蜂炮的起源與特色。 3. 能欣賞並尊重月津港燈節及鹽水蜂炮文化的多樣性。	1. 閱讀月津港燈節及鹽水蜂炮的文本及影片。 2. 學習運用圖表彙整月津港燈節及鹽水蜂炮的起源與特色。 3. 分享對月津港燈節及鹽水蜂炮文化特色的感受。	1. 能專注聆聽賞析。 2. 能繪製相關圖表。 3. 能分享心情與感受。	
第5~12週	8	鹽水探索王	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 戶外教育 E7 參加學	1. 八角樓、一銀巷、王爺巷、永成戲院、橋南老街、意	1. 體察、分享並欣賞鹽水在地風情。 2. 走讀鹽水在地風情。	1. 認識及規劃鹽水景點的戶外教育路線與安全注意事項。 2. 記錄鹽水在	1. 能認真規劃走讀行程。 2. 能確實記錄走讀過程。 3. 能完成走讀成果簡報。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	遊未盡 (農會)、 月之美術 館鹽水在 地風情。		地景點的特 色與戶外教 育見聞感 受。 3. 製作鹽水在 地景點與戶 外教育見聞 簡報。		
第 13~18 週	6	鹽水快報王	國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 廟宇(武廟、護庇宮、王爺廟、天主堂) 2. 美食(意麵、銀鋒冰果室、冬瓜茶、帥哥番茄乾、蜂炮牛嘎糖)	1. 能運用科技蒐集廟宇、鹽水在地美食相關資訊。 2. 能製作鹽水在地簡報。 3. 能分享鹽水在地簡報。	1. 結合科技蒐集廟宇、鹽水在地美食相關資訊。 2. 製作廟宇、鹽水在地美食相關資訊。 3. 分享鹽水在地簡報。	1. 蒐集資料能 力 2. 簡報作品 3. 作品分享	1. 採訪內容 初稿 2. 3C 器材 (照相機 或錄影 機...) 3. 紙筆 4. 竹埔的幸 福番茄繪 本
第 19~21 週	3	鹽水展示王	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 節慶王、 探索王、 快報王成 果作品。	1. 發表鹽水節 慶、廟宇、美 食、在地景點。	1. 學生上台分享 簡報。	口頭報告	各組的採訪 報告社區番 茄園 竹埔鴿報學 生畫作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。