

## 臺南市鹽水區竹埔國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習悅閱竹埔課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅閱竹埔-紅腳撿苓 庄拼庄~GO! 桌遊趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	【互動與關聯】透過導讀校本教材<回家>一書了解竹埔地區的賽鴿苓特色活動，並擴大認識鹽水的古蹟與傳統美食，共同製作桌遊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用多元教材了解竹埔的賽鴿苓特色活動，並認識鹽水的古蹟與傳統美食，運用美感經驗與藝術媒材，創作屬於家鄉文化的桌遊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能運用《傳情畫意-竹埔與鹽水》桌遊並辦理校內自製桌遊成果發表會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	鴿苓知識王	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。  5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本的內 容。	熟悉鴿苓文化 特色與賽制	1. 複 習 鴿 苓 文 化 特 色 2. 熟 悉 鴿 苓 賽 制 與 流 程	1. 回顧並導讀校本教 材〈回家〉一書，重 溫社區之美 2. 透過影片與讀本熟 悉鴿苓文化與賽制 流程	1. 運用問答遊 戲熟悉鴿苓 文化 2. 能口頭說出 鴿苓文化及 賽制流程	1. 竹埔繪本-「回 家」 2. 鹽水賽鴿苓網 頁
第 4-9 週	6	鴿苓信息王	社 2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞並尊重文化的多 樣性。  閱 E6 發展向文本提問的能 力。  閱 E9 高年級後可適當介紹	理解賽鴿苓文 化及鹽水特色 文化，並透過 藝術媒材創作 相關活動	能親手製 作出《傳 情畫意- 竹埔與鹽 水》的桌 遊小本 子。	1. 製作《傳情畫意- 竹埔與鹽水》的桌 遊小本子。 2. 流程:一週剪裁、 兩週美編、利用一 週拼裝。	能製作出個人 《傳情畫意-竹 埔與鹽水》桌 遊的小本子創 作。	《傳情畫意-竹埔 與鹽水》桌遊的小 本子樣本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			數位文本及混合文本 作為閱讀的媒材。  藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-III-6 能學習設計考，進行創意發想和實作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
第 10-15 週	6	鴿苓藝術王	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作 藝 1-III-6 能學習設計考，進行創意發想和實作。	創作賽鴿苓文化相關活動並將鹽水的知識運用其中	能親手製作出《傳情畫意-竹埔與鹽水》題目卡	1. 製作《傳情畫意-竹埔與鹽水》題目卡 2. 流程：一週與孩子集思廣益，思考鹽水在地相關題目、利用兩週繪製題目卡、一週上色。	能製作出個人《傳情畫意-竹埔與鹽水》桌遊的題目卡創作。	《傳情畫意-竹埔與鹽水》桌遊的題目卡樣本。
第 16-21 週	6	鴿苓桌遊王	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	能實際操作賽鴿苓文化相關活動並進行展演	1. 能認識並能操作桌遊。 2. 能邀請家長於親職教育	1. 桌遊教學與操作。 2. 辦理校內自製桌遊成果發表會。	1. 能完成個人《傳情畫意-竹埔與鹽水》桌遊。 2. 能熟練操作桌遊並能互動且口頭分享。	1. 自製《傳情畫意-竹埔與鹽水》遊玩教學 PPT 2. 製作桌遊心得學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					日欣 賞學 生成 果。			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市鹽水區竹埔國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習活力竹埔課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅閱竹埔-我是竹埔小記者~報導文學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-竹埔國小是竹埔社區的一員，鴿苓文化是竹埔社區重要且歷史悠久的傳統文化，身為土生土長的竹埔國小小朋友來說，實在有必要認識自己家鄉的傳統文化。竹埔社區坐擁田園之美、人文資產豐富，是非常幸福的寶地。課程從學生的生活經驗－「鴿苓文化」出發，讓學生認識家鄉竹埔，進而欣賞家鄉文化之美。在聆聽老師講解採訪的重點之後，實際拜訪社區耆老了解有關鴿苓文化的淵源與沿革，讓孩子們了解並欣賞家鄉的在地文化。透過親、師、生共同製作發行的鴿報，記錄大家共同的竹埔記憶，也讓這份愛鄉愛土的認同感，向下紮根到每位竹埔孩子的心中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	培養與他人溝通的技巧，知道並注意採訪的重點與技巧，並藉由實際採訪，理解並欣賞鴿苓文化，並根據採訪的內容撰寫成報導，運用電腦科技發行刊物，理解並宣揚自己的傳統文化，將其發揚光大。內心懷有感恩之情，感謝社區人士為了延續鴿苓文化的付出。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文   □英語文   □英語文融入參考指引   □本土語 □數學   ■社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動 □健康與體育   □生活課程   □科技				□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育 □生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育 □安全教育   □防災教育   ■閱讀素養   ■多元文化教育 □生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育   ■戶外教育   □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作鴿報小書，進行班級或校際的公開發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

鹽水節慶王(4)  
了解鹽水相關節慶



鹽水探索王(8)  
走讀鹽水特色景點



鹽水快報王(6)  
創作鹽水特色報導



鹽水展示王(3)  
分享鹽水特色成果

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4 週	4	鹽水節慶王	語 5-III-12 運用圖書 館(室)、科技與網路， 進行資料蒐集、解讀與 判斷，提升多元文本 的閱讀和應用能力。  社 2b-III-2 理解不同 文化的特色，欣賞並尊 重文化的多樣性。	1. 月津港燈 節的起源 與特色。 2. 鹽水蜂炮 的起源與 特色。	1. 能運用多文本 解析月津港燈節 及鹽水蜂炮的起 源與特色。 2. 能用圖表彙整 月津港燈節及鹽 水蜂炮的起源與 特色。 3. 能欣賞並尊重 月津港燈節及鹽 水蜂炮文化的多 樣性。	1. 閱讀月津港燈 節及鹽水蜂炮的 文本及影片。 2. 學習運用圖表 彙整月津港燈節 及鹽水蜂炮的起 源與特色。 3. 分享對月津港 燈節及鹽水蜂炮 文化特色的感 受。	1. 能專注聆聽賞 析。 2. 能繪製相關圖 表。 3. 能分享心情與 感受。	
第 5~12 週	8	鹽水探索王	綜 2d-III-2 體察、分 享並欣賞生活中美感 與創意的多樣性表 現。  戶外教育 E7 參加學	1. 八角樓、 一銀巷、 王爺巷、 永成戲 院、橋南 老街、意	1. 體察、分享並 欣賞鹽水在地 風情。 2. 走讀鹽水在地 風情。	1. 認識及規劃 鹽水景點的 戶外教育路 線與安全注 意事項。 2. 記錄鹽水在	1. 能認真規劃 走讀行程。 2. 能確實記錄 走讀過程。 3. 能完成走讀 成果簡報。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	遊未盡 (農會)、 月之美術 館鹽水在 地風情。		地景點的特 色與戶外教 育見聞感 受。 3. 製作鹽水在 地景點與戶 外教育見聞 簡報。		
第 13~18 週	6	鹽水快報王	國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 廟宇(武廟、護庇宮、王爺廟、天主堂) 2. 美食(意麵、銀鋒冰果室、冬瓜茶、帥哥番茄乾、蜂炮牛嘎糖)	1. 能運用科技蒐集廟宇、鹽水在地美食相關資訊。 2. 能製作鹽水在地簡報。 3. 能分享鹽水在地簡報。	1. 結合科技蒐集廟宇、鹽水在地美食相關資訊。 2. 製作廟宇、鹽水在地美食相關資訊。 3. 分享鹽水在地簡報。	1. 蒐集資料能力 2. 簡報作品 3. 作品分享	1. <u>採訪內容初稿</u> 2. <u>3C 器材</u> ( <u>照相機或錄影機...</u> ) 3. <u>紙筆</u> 4. <u>竹埔的幸福番茄繪本</u>
第 19~21 週	3	鹽水展示王	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 節慶王、探索王、快報王成果作品。	1. 發表鹽水節慶、廟宇、美食、在地景點。	1. 學生上台分享簡報。	口頭報告	各組的採訪報告社區番茄園 竹埔鴿報學生畫作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。