

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鵲苓課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tomato and fast food	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【表現與功能】：本課程以番茄與蔬菜為主軸，藉由生活化的學習，使學生能更了解、欣賞與珍惜食物，並能以英語表達其相關的意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀—寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能表達自我喜愛的蔬菜與速食				
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務	學生能夠分享飲食健康反省表				
課程架構脈絡圖					

<div> <div> Nice to Meet You, Tomato! (5) 認識鹽地蕃茄 </div> <div>→</div> <div> Fast food or Fat Food? (5) 認識速食 </div> <div>→</div> <div> The Very Hungry Caterpillar (5) 能理解故事內容並體驗成長的喜悅 </div> <div>→</div> <div> Eat your peas (6) 能理解故事內容並養成不偏食的好習慣 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5	5	認識在地蕃茄及蔬菜的外觀	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成	1. 在地農產-認識番茄與蔬菜。 2. finger twister 學習單 3. 在地蔬菜對碰	1. 能認識在地農作物。 2. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 身體律動與歌唱活動 -vegetable song 、 fruit song 。 2. 活動與桌遊— vegetable & fruit finger twister game 3. Matching pictures and vocabularies-蔬菜水果對對碰	1. 能辨識在地蔬菜並說出它的名稱。 2. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1.Youtube 歌曲 2.finger twister 學習單 3.字卡或 wordwall

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			員。					
6~10	5	1. fast food 與番茄 2. 我愛的 fast food	英 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用 語。 英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。 健 1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意 義。 多元 E4 理解到不同文 化共存的事 實。	1. 速食文化的 起源。 2. 我喜愛的速 食分享。 3. 速食菜單英 語版 tic- tae-toe	1. 能認識速 食 2. 能以簡單 英語點餐。 3. 能聽懂與 使用簡易教室 用語與日常生 活用語。	1. 認識速食食物與速 食文化。 2. 能說出自己喜愛的 速食 3. 英語菜單 Tic-tac-toe	1. 了解速食文 化的起源。 2. 說出自己喜 愛的速食食 物。 3. 聽懂與使用 簡易教室用語 與日常生活用 語。 4. 參與課堂活 動。	1. 速食文化的 起源影片欣 賞。 2. 速食餐點英 語字卡與圖卡

11~15	5	繪本 The Very Hungry Caterpillar	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>	<p>1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 聽讀。</p> <p>2. The very hungry caterpillar 食譜著色</p> <p>3. The very hungry caterpillar -食譜接龍</p>	<p>1. 能閱讀與聆讀 The Very Hungry Caterpillar，也能唸出與了解故事內容與相關英語用法。</p> <p>2. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。</p>	<p>1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar。</p> <p>2. 繪本食物單字認讀。</p>	<p>1. 理解與閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar。</p> <p>2. 說出與辨識繪本單字。</p> <p>3. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。</p>	<p>1. The Very Hungry Caterpillar 繪本教學</p> <p>2. The Very Hungry Caterpillar 著色單。</p> <p>3. 我的 caterpillar-食譜接龍</p>
-------	---	--------------------------------	--	---	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
16~21	6	繪本 Eat your peas	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人</p>	<p>1. 繪本 Eat your peas 聽讀。</p> <p>2. Eat your peas: Likes vs Dislikes</p> <p>3. I like _____. I don't like ____.</p> <p>4. My Plate.</p>	<p>1. 能閱讀與聆聽 Eat your peas，唸出與了解故事內容與相關英語用法。</p> <p>2. 能了解均衡飲食的重要並於生活中實踐</p> <p>3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。</p>	<p>1. 繪本 Eat your peas。</p> <p>2. 繪本單字認讀。</p>	<p>1. 閱讀繪本。</p> <p>2. 說出與辨識繪本單字。</p> <p>3. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。</p> <p>4. 參與課堂活動。</p>	<p>1. Eat your peas 繪本。</p> <p>2. 彩繪我的餐盤</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿苓課程計畫

學習主題名稱	Tomato and recipe	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 （ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）				
設計理念	【表現與功能】：以番茄與蔬菜課程為核心課程，描述與識別英語字母、食譜等，概述台灣本土的番茄美食與西班牙番茄節，以辨別國內外文化活動。此外，本課程透過有意義與生活化的學習，如歌曲、身體律動、影片、繪本、小書製作與桌遊等方式，能更了解、欣賞與珍惜番茄與蔬菜，並能以英語表達其相關的意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識與體驗不同文化的美：本地的番茄美食和西班牙番茄節外。				
配合融入之領域或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務	能建立健康飲食的概念並於日常生活中實踐。				
課程架構脈絡圖					

各式各樣的番茄
(5)
認識不同的番茄品
種



Taiwan的番茄美
食地圖
(4)
認識台灣的番茄美
食



認識西班牙番茄節
(5)
認識西班牙番茄節



Why Should I Eat
Well?
(7)
能理解故事內容並建
立健康飲食的概念

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5	5	各式各樣的番茄	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識台灣的番茄-在地特色、產地、生產方式、營養成分、挑選保存、料理加工與飲食文化	能認識台灣番茄的特色、產地、生產方式、營養成分、挑選保存、料理加工與飲食文化。	1. 認識台灣的番茄--在地特色、產地、生產方式、營養成分、挑選保存、料理加工與飲食文化	能說出台灣番茄的特 色、產地、 生產方式、 營養成分、 挑選保存、 料理加工與 飲食文化。	1. 認識台灣的番茄(食農教育資訊整合平台) https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&id=87
6-9	4	Taiwan 的番茄美食地圖	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 番茄在台灣的歷史。 2. 番茄的飲食文化	1. 能知道番茄在臺灣的歷史。 2. 能認識番茄牛肉麵、番茄炒蛋與薑汁番茄。 3. 能看懂番茄牛肉麵、番茄炒蛋、薑汁番茄及番茄果汁的英文食譜。 4. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 番茄在台灣的歷史。 2. 番茄的飲食文化	1. 說出番茄與臺灣的發展。 2. 認識番茄的飲食文化	2. 認識台灣的番茄(食農教育資訊整合平台) https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&id=87

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

10-14	5	認識西班牙番茄節	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 西班牙歷史與文化。</p> <p>2. 西班牙番茄節起源。</p> <p>3. 西班牙番茄節活動內容。</p> <p>4. 西班牙番茄節象徵。</p>	<p>1. 能認識西班牙歷史與文化。</p> <p>2. 能說出西班牙番茄節與節慶意義。</p> <p>3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。</p>	<p>1. 西班牙歷史與文化。</p> <p>2. 西班牙番茄節與節慶意義。</p>	<p>1. 理解與說出西班牙歷史與文化。</p> <p>2. 說出西班牙番茄節與節慶意義。</p>	<p>1. 西班牙番茄節 https://kmweb.moe.gov.tw/subject/subject.php?id=32659</p> <p>2. 西班牙番茄節影片欣賞</p>
15-21	7	繪本 Why Should I Eat Well? By Claire Llewellyn	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>	<p>1. 繪本 Why Should I Eat Well? By Claire Llewellyn</p> <p>2. 健康飲食的重要性</p> <p>3. 我的餐盤創意設計。</p>	<p>1. 能閱讀與聆聽 “Why Should I Eat Well? ”，也唸出與了解故事內容與相關英語用法。</p> <p>2. 能了解均衡飲食的重要並於生活中實踐</p> <p>3. 能聽懂與使用</p>	<p>1. 繪本 “Why Should I Eat Well? ”</p> <p>2. 繪本學習單</p>	<p>1. 理解與閱讀 “Why Should I Eat Well?”</p> <p>2. 說出與辨識繪本單字。</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 聽懂與使</p>	<p>影片：Why Should I Eat Well?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>讀簡易句型的句子。</p> <p>健 2a-II-2</p> <p>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>簡易教室用語與日常生活用語</p>		<p>用簡易教室用語與日常生活用語。</p> <p>5. 參與課堂活動。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--