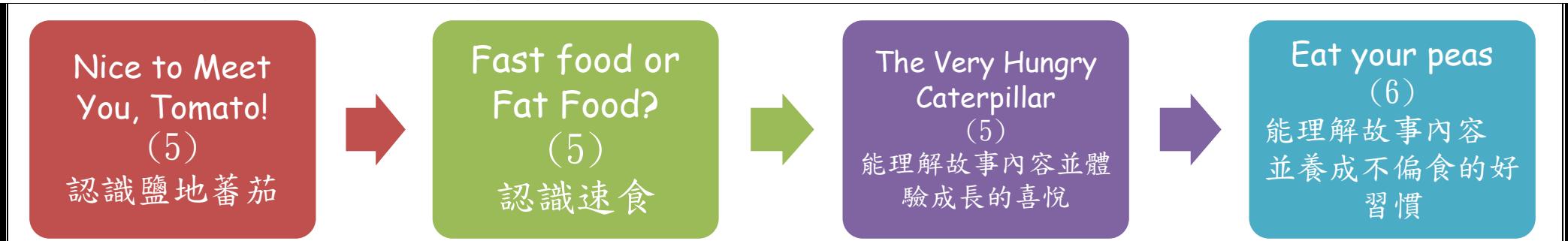


臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 **Reading Jhupu-番茄與鴿子** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tomato and fast food	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	【表現與功能】：本課程以番茄與蔬菜為主軸，藉由生活化的學習，使學生能更了解、欣賞與珍惜食物，並能以英語表達其相關的意涵。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀一寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	學生能表達自我喜愛的蔬菜與速食					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能夠分享飲食健康反省表					
課程架構脈絡圖						



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5	5	認識在地蕃茄及蔬菜的外觀	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成	1. 在地農產-認識番茄與蔬菜。 2. finger twister 學習單 3. 在地蔬菜對對碰	1. 能認識在地農作物。 2. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 身體律動與歌唱活動-vegetable song 、 fruit song 。 2. 活動與桌遊— vegetable & fruit finger twister game 3. Matching pictures and vocabularies-蔬菜水果對對碰	1. 能辨識在地蔬菜並說出它的名稱。 2. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1.Youtube 歌曲 2.finger twister 學習單 3.字卡或 wordwall

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			員。					
6~10	5	1. fast food 與番茄 2. 我愛的 fast food	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 多元 E4 理解到不同文化共存的事實。	1. 速食文化的起源。 2. 我喜愛的速食分享。 3. 速食菜單英語版 tic-tac-toe	1. 能認識速食 2. 能以簡單英語點餐。 3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 認識速食食物與速食文化。 2. 能說出自己喜愛的速食 3. 英語菜單 Tic-tac-toe	1. 了解速食文化的起源。 2. 說出自己喜愛的速食食物。 3. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。 4. 參與課堂活動。	1. 速食文化的起源影片欣賞。 2. 速食餐點英語字卡與圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11~15	5	繪本 The Very Hungry Caterpillar	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，	1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 聽讀。 2. The very hungry caterpillar 食譜著色 3. The very hungry caterpillar -食譜接龍	1. 能閱讀與聆讀 The Very Hungry Caterpillar，也能唸出與了解故事內容與相關英語用法。 2. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar。2. 繪本食物單字認讀。	1. 理解與閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar。 2. 說出與辨識繪本單字。 3. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. The Very Hungry Caterpillar 繪本教學 2. The Very Hungry Caterpillar 著色單。 3. 我的 caterpillar-食譜接龍
-------	---	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
16~21	6	繪本 Eat your peas	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人</p>	<p>1. 繪本 Eat your peas 聽讀。</p> <p>2. Eat your peas: Likes vs Dislikes</p> <p>3. I like ____. I don't like ____.</p> <p>4. My Plate.</p>	<p>1. 能閱讀與聆聽 Eat your peas，唸出與了解故事內容與相關英語用法。</p> <p>2. 能了解均衡飲食的重要並於生活中實踐</p> <p>3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。</p>	<p>1. 繪本 Eat your peas。 2. 繪本單字認讀。</p>	<p>1. 閱讀繪本。 2. 說出與辨識繪本單字。 3. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。 4. 參與課堂活動。</p>

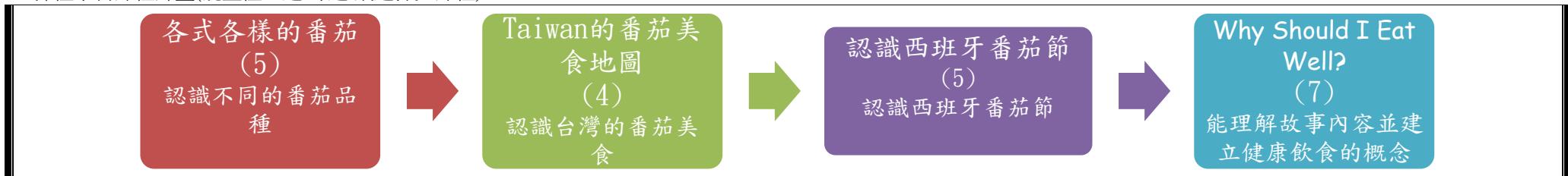
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。						
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 **Reading Jhupu**-番茄與鴿子課程計畫

學習主題名稱	Tomato and recipe	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	【表現與功能】：以番茄與蔬菜課程為核心課程，描述與識別英語字母、食譜等，概述台灣本土的番茄美食與西班牙番茄節，以辨別國內外文化活動。此外，本課程透過有意義與生活化的學習，如歌曲、身體律動、影片、繪本、小書製作與桌遊等方式，能更了解、欣賞與珍惜番茄與蔬菜，並能以英語表達其相關的意涵。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	能認識與體驗不同文化的美：本地的番茄美食和西班牙番茄節外。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能建立健康飲食的概念並於日常生活中實踐。						
課程架構脈絡圖							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5	5	各式各樣的番茄	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識台灣的番茄-在地特色、產地、生產方式、營養成分、挑選保存、料理加工與飲食文化。	能認識台灣番茄的特色、產地、生產方式、營養成分、挑選保存、料理加工與飲食文化。	1. 認識台灣的番茄--在地特色、產地、生產方式、營養成分、挑選保存、料理加工與飲食文化。	能說出台灣番茄的特色、產地、生產方式、營養成分、挑選保存、料理加工與飲食文化。	1. 認識台灣的番茄(食農教育資訊整合平台) https://fao.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&id=87
6-9	4	Taiwan 的番茄美食地圖	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 番茄在台灣的歷史。 2. 番茄的飲食文化	1. 能知道番茄在臺灣的歷史。 2. 能認識番茄牛肉麵、番茄炒蛋與薑汁番茄。 3. 能看懂番茄牛肉麵、番茄炒蛋、薑汁番茄及番茄果汁的英文食譜。 4. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 番茄在台灣的歷史。 2. 番茄的飲食文化	1. 說出番茄與臺灣的發展。 2. 認識番茄的飲食文化	2. 認識台灣的番茄(食農教育資訊整合平台) https://fao.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&id=87

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

10-14	5	認識西班牙番茄節	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 西班牙歷史與文化。 2. 西班牙番茄節起源。 3. 西班牙番茄節活動內容。 4. 西班牙番茄節象徵。	1. 能認識西班牙歷史與文化。 2. 能說出西班牙番茄節與節慶意義。 3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 西班牙歷史與文化。 2. 西班牙番茄節與節慶意義。	1. 理解與說出西班牙歷史與文化。 2. 說出西班牙番茄節與節慶意義。	1. 西班牙番茄節 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=32659 2. 西班牙番茄節影片欣賞
15-21	7	繪本 Why Should I Eat Well? By Claire Llewellyn	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗	1. 繪本 Why Should I Eat Well? By Claire Llewellyn 2. 健康飲食的重要性 3. 我的餐盤創意設計。	1. 能閱讀與聆聽 “Why Should I Eat Well? ”，也唸出與了解故事內容與相關英語用法。 2. 能了解均衡飲食的重要並於生活中實踐 3. 能聽懂與使用	1. 繪本 “Why Should I Eat Well?” 2. 繪本學習單	1. 理解與閱讀 “Why Should I Eat Well?” 2. 說出與辨識繪本單字。 3. 能完成學習單 4. 聽懂與使	影片：Why Should I Eat Well?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>讀簡易句型的句子。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>簡易教室用語與日常生活用語</p>		<p>用簡易教室用語與日常生活用語。 5. 參與課堂活動。</p>	
--	--	--	----------------------	--	---------------------------------------	--