

學習主題名稱 (中系統)	幸福番茄好滋味	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	【結構與功能】認識社區特色作物-番茄，了解在地作物與社區文化的關係，透過 <u>幸福番茄</u> 繪本，形成情感與在地農作的連結，讓這份愛鄉愛土的認同感，向下紮根到每位 <u>竹埔</u> 孩子的心中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術等</u> 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	學生意能夠認識在地作物與家鄉的關係，並以基本語文及藝術創作素養來記錄對番茄的觀察。						
配合融入之領域 或議題 <span style="color: red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <span style="color: red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	學生嘗試番茄滋味並實際走訪番茄園後，將所觀察到的事物、感受以寫生的方式進行創作並分享。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

可愛的小番茄  
(5節)

運用感官探索番茄，並共讀幸福番茄繪本。

我絕對絕對不吃番茄  
(5節)

透過影音、繪本探究番茄的優點。

幸福番茄好滋味  
(5節)

運用五感探索番茄園，並說出體驗的感受。

鹽地裡的紅寶石  
(6節)

完成番茄園寫生，能欣賞自己及他人的作品。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~5 週	5	可愛的小番茄	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	1. 番茄的觀察 2. 心得分享 3. 繪本-- <u>竹埔的幸福番茄</u> 閱讀	1. 運用感官與知覺探索番茄的特色 2. 能口語流暢的分享番茄特色 3. 能專心閱讀 <u>竹埔的幸福番茄</u> 繪本	1. 觀察不同番茄的顏色、形狀與大小 2 分享所見番茄外觀 3. 共讀 <u>竹埔的幸福番茄</u> 繪本	能說出番茄形狀、顏色及大小的差異	
第 6~10 週	5	我絕對絕對不吃番茄	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健 1a-1-1 認識基本的健康常識	1. 繪本故事- <u>我絕對絕對不吃番茄</u> 2. 繪本內容提問與討論 3. 營養的番茄	1. 透過影音及繪本探究番茄的好處 2. 知道番茄的好處	1. 觀賞影片條列出番茄的優點 2. 共讀繪本，討論番茄對人體的好處	重述故事	1. [營養番茄]學習單 2. 繪本- <u>我絕對絕對不吃番茄</u>
第 11~15 週	5	幸福番茄好滋味	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 番茄園的五感體驗 2. 番茄園體驗學習紀錄 3. 學習單書寫 4. 心得分享	1. 運用五感及動手作的方式探索番茄園的生長環境 2. 運用五感寫出及說出番茄體驗的感受	1. 前往番茄園進行五感的體驗 2. 撰寫番茄五感體驗學習單並上台發表	番茄體驗五感學習單紀錄與發表	[番茄五感體驗]學習單
第 16~21 週	6	鹽地裡的紅寶石	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 觀察番茄園 2. 寫生創作 3. 作品介紹、	1. 使用不同表徵完成番茄寫生 2. 能欣賞與理解自	1. 使用多元素材創作番茄寫生作品 2. 上台展示並發表演	完成番茄園寫生圖畫	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同	欣賞	己及他人的作品	茄寫生作品 3. 說出番茄寫生作品創作樂趣		
--	--	--	----------------------	----	---------	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	幸福番茄好所在	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)					
設計理念	【文化與美學】課程發展人與家鄉關係，引導竹埔新鮮人從在地文化出發，將學習場域延伸聚焦至自己的家鄉，進而內化成生活的一部分，於心中根深愛家鄉的文化認同種子。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	學生能夠具備認識竹埔社區的能力，並以聽、說、讀的語文素養參與認識家鄉的學習活動與創作。					
配合融入之領域 或議題  <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務  <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	學生透過調查後了解校園內最受歡迎的番茄料理，最後再發揮想像與創意，做出番茄娃娃。					

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	幸福番茄好所在	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 竹埔社區的介紹 2. 從 Google map 認識竹埔社區 3. 地圖四方位	1. 認識竹埔文化 2. 以多元感官與操作探索竹埔的地理環境 3. 覺察竹埔社區的環境特性	1. 聆聽及認識竹埔的歷史與地理位置 2. 運用視覺與觸覺，從 Google map 探索竹埔社區 3. 從校訂繪本的社區地圖找出四方位並進行景點介紹 4. 能在觀察圖片後，說出竹埔社區與鹽水、新營市區的異同	說出竹埔的地名由來並從地圖中找出竹埔	
第 6~10 週	5	在地水果好朋友	生2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響 生2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。 多 E1 了解自己的文化 特質。	1. 台南的特色水果介紹(玉井芒果、後壁芭樂、關廟鳳梨、麻豆文旦、竹埔番茄) 2. 水果產地地圖(World Wall 網站) 3. 遊戲-我是「水果王」	1. 認識台南地圖 2. 能說出台南特色水果及產地 3. 能與組員合作完成遊戲任務	1. 認識臺南市具代表性的水果 2. 透過水果產地探索臺南市區域地圖 3. 了解竹埔鹽地特性，影響番茄生長 4. 小組合作完成水果地圖貼貼樂	從地圖中找出水果的產地	〔水果在地好朋友〕學習單
第 11-15 週	5	好吃的番茄	數d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且	1. 番茄料理方式的蒐集 2. 番茄料理調查記錄的整理與統計	1. 能主動調查番茄料理(先列出選項，再票選) 2. 會使用統計圖做記錄	1. 走訪校園並調查全校師生的番茄料理 2. 整理番茄料理的調查結果並製作統計圖 3. 邀請全校票選最火紅的番茄	做調查記錄並使用統計圖表	〔美味番茄大調查〕學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			樂於應用。	3. 番茄料理的統計圖	3. 樂於應用統計方法調查	料理		
第 16-21 週	6	番茄娃娃	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	1. 番茄娃娃設計圖 2. 番茄娃娃創作 3. 作品欣賞與發表	1. 能用生活中的媒材創作番茄娃娃 2. 能理解與欣賞不同的作品之美	1. 畫出番茄娃娃的創意設計圖 2. 蒐集生活中的素材創作番茄娃娃 3. 上台展示並發表番茄娃娃的創作樂趣 4. 說出其他同學的番茄娃娃之特色	完成番茄娃娃創作設計	[番茄娃娃] 設計圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。