

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習悅閱竹埔-番茄與鴿苓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福番茄好滋味	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【結構與功能】認識社區特色作物-番茄，了解在地作物與社區文化的關係，透過幸福番茄繪本，形成情感與在地農作的連結，讓這份愛鄉愛土的認同感，向下紮根到每位竹埔孩子的心中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠認識在地作物與家鄉的關係，並以基本語文及藝術創作素養來記錄對番茄的觀察。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生嘗試番茄滋味並實際走訪番茄園後，將所觀察到的事物、感受以寫生的方式進行創作並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div> <div>可愛的小番茄 (5節) 運用感官探索番茄，並共讀幸福番茄繪本。</div> <div>我絕對絕對不吃番茄 (5節) 透過影音、繪本探究番茄的優點。</div> <div>幸福番茄好滋味 (5節) 運用五感探索番茄園，並說出體驗的感受。</div> <div>鹽地裡的紅寶石 (6節) 完成番茄園寫生，能欣賞自己及他人的作品。</div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~5 週	5	可愛的小番茄	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 <u>適切</u> 的表情跟肢體語言	1. 番茄的觀察 2. 心得分享 3. 繪本-- <u>竹埔的幸福番茄</u> 閱讀	1. 運用感官與知覺探索番茄的特色 2. 能口語流暢的分享番茄特色 3. 能專心閱讀 <u>竹埔的幸福番茄</u> 繪本	1. 觀察不同番茄的顏色、形狀與大小 2 分享所見番茄外觀 3. 共讀 <u>竹埔的幸福番茄</u> 繪本	能說出番茄形狀、顏色及大小的差異	
第 6-10 週	5	<u>我絕對絕對不吃番茄</u>	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健 1a-1-1 認識基本的健康常識	1. 繪本故事- <u>我絕對絕對不吃番茄</u> 2. 繪本內容提問與討論 3. 營養的番茄	1. 透過影音及繪本探究番茄的好處 2. 知道番茄的好處	1. 觀賞影片條列出番茄的優點 2. 共讀繪本，討論番茄對人體的好處	重述故事	1. 〔營養番茄〕學習單 2. 繪本- <u>我絕對絕對不吃番茄</u>
第 11~15 週	5	幸福番茄好滋味	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 番茄園的五感體驗 2. 番茄園體驗學習紀錄 3. 學習單書寫 4. 心得分享	1. 運用五感及動手作的方式探索番茄園的生長環境 2. 運用五感寫出及說出番茄體驗的感受	1. 前往番茄園進行五感的體驗 2. 撰寫番茄五感體驗學習單並上台發表	番茄體驗五感學習單紀錄與發表	〔番茄五感體驗〕學習單
第 16~21 週	6	鹽地裡的紅寶石	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 觀察番茄園 2. 寫生創作 3. 作品介紹、	1. 使用不同表徵完成番茄寫生 2. 能欣賞與理解自	1. 使用多元素材創作番茄寫生作品 2. 上台展示並發表番	完成番茄園寫生圖畫	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同	欣賞	己及他人的作品	茄寫生作品 3. 說出番茄寫生作品創作樂趣		
--	--	--	----------------------	----	---------	--------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習悅閱竹埔-番茄與鴿苓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福番茄好所在	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【文化與美學】課程發展人與家鄉關係，引導竹埔新鮮人從在地文化出發，將學習場域延伸聚焦至自己的家鄉，進而內化成生活的一部分，於心中根深愛家鄉的文化認同種子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備認識竹埔社區的能力，並以聽、說、讀的語文素養參與認識家鄉的學習活動與創作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	學生透過調查後了解校園內最受歡迎的番茄料理，最後再發揮想像與創意，做出番茄娃娃。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>幸福番茄好所在 (5節) 以多元感官探索竹埔的環境 特性及文化</div><div>在地水果好朋友 (5節) 介紹台南特色水果及其產區</div><div>好吃的番茄 (5節) 調查、統計校園最受歡迎番 茄料理</div><div>番茄娃娃 (6節) 創作番茄娃娃，並欣賞不同 的作品之美</div></div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	幸福番茄好 所在	生2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事物 及環境的特性	1. <u>竹埔</u> 社區的 介紹 2. 從 Google map 認識 <u>竹埔</u> 社區 3. 地圖四方位	1. 認識 <u>竹埔</u> 文化 2. 以多元感官與 操作探索 <u>竹埔</u> 的 地理環境 3. 覺察 <u>竹埔</u> 社區 的環境特性	1. 聆聽及認識 <u>竹埔</u> 的歷史與 地理位置 2. 運用視覺與觸覺，從 Google map 探索 <u>竹埔</u> 社區 3. 從校訂繪本的社區地圖找出 四方位並進行景點介紹 4. 能在觀察圖片後，說出 <u>竹埔</u> 社區與鹽水、新營市區的異同	說出 <u>竹埔</u> 的 地名由來並 從地圖中找 出 <u>竹埔</u>	
第 6~10 週	5	在地水果好 朋友	生2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響 生2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。 多 E1 了解自己的文化 特質。	1. 台南的特色 水果介紹(玉 井芒果、後壁 芭樂、關廟鳳 梨、麻豆文 旦、 <u>竹埔</u> 番 茄) 2. 水果產地地 圖(World Wall 網站) 3. 遊戲-我是 「水果王」	1. 認識台南地圖 2. 能說出台南特 色水果及產地 3. 能與組員合作 完成遊戲任務	1. 認識台南市具代表性的水果 2. 透過水果產地探索台南市區 域地圖 3. 了解 <u>竹埔</u> 鹽地特性，影響番 茄生長 4. 小組合作完成水果地圖貼貼 樂	從地圖中找 出水果的產 地	〔水果在 地好朋 友〕學習 單
第 11-15 週	5	好吃的番茄	數d-I-1 認識分類的模式， 能主動蒐集資料、 分類，並做簡單的 呈現與說明 生3-I-2 體認探究事理有 各種方法，並且	1. 番茄料理方 式的蒐集 2. 番茄料理調 查記錄的整理 與統計	1. 能主動調查番 茄料理(先列出選 項，再票選) 2. 會使用統計圖 做記錄	1. 走訪校園並調查全校師生的 番茄料理 2. 整理番茄料理的調查結果並 製作統計圖 3. 邀請全校票選最火紅的番茄	做調查記錄 並使用統計 圖表	〔美味番 茄大調 查〕學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			樂於應用。	3. 番茄料理的統計圖	3. 樂於應用統計方法調查	料理		
第 16-21 週	6	番茄娃娃	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	1. 番茄娃娃設計圖 2. 番茄娃娃創作 3. 作品欣賞與發表	1. 能用生活中的媒材創作番茄娃娃 2. 能理解與欣賞不同的作品之美	1. 畫出番茄娃娃的創意設計圖 2. 蒐集生活中的素材創作番茄娃娃 3. 上台展示並發表番茄娃娃的創作樂趣 4. 說出其他同學的番茄娃娃之特色	完成番茄娃娃創作設計	〔番茄娃娃〕設計圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。