

## 臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節   |
|-----------------|----|-----------------|---|------|--|
| 課程目標            |    |                 |   |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。</li> <li>能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</li> <li>能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</li> <li>認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</li> <li>能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</li> <li>能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。</li> <li>能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</li> <li>用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。</li> <li>能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</li> <li>能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</li> <li>能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</li> <li>認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</li> </ol> |
| 該學習階段<br>領域核心素養 |    |                 |   |      | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>  |

| <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |    |  |  |  |                                      |   |
|---|--|----|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 課程架構脈絡  |  |    |  |  |  |                                      |   |
| 教學期程  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|   |  |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                                      |   |
| 一<br>9/1<br> <br>9/6  | 第1單元<br>一億以內的數<br>1-1►一億以內的<br>數<br>1-2►一億以內數<br>的換算 | 4  | 1. 透過具體的操作活<br>動，進行一億以內各數<br>的說、讀、聽、寫。<br>2. 從具體情境中，認識<br>一億以內各數的位名<br>與位值，並做數的換<br>算。 | n-II-1 理解一億<br>以內數的位值結<br>構，並據以作為<br>各種運算與估算<br>之基礎。 | N-4-1 一億以內的<br>數：位值單位<br>「萬」、「十萬」、「百<br>萬」、「千萬」。建立<br>應用大數時之計算<br>習慣，如「30 萬<br>1200」與「21 萬 300」<br>的加減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯E7 培養良好的<br>人際互動能力。<br>涯E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱E1 認識一般生<br>活情境中需要使 |

|                       |   |   |  |  |  |                                      |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
|                       |   |   |  |  |  |                                      | 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |
| 二<br>9/7<br> <br>9/13 | 第 1 單元<br>一億以內的數<br>1-3 ▶ 一億以內數<br>的大小比較<br>1-4 ▶ 大數的加減 | 4 | 1. 一億以內各數的大<br>小比較。<br>2. 以萬、一為位值單<br>位，進行加、減計算。 | n-II-1 理解一億<br>以內數的位值結<br>構，並據以作為<br>各種運算與估算<br>之基礎。 | N-4-1 一億以內的<br>數：位值單位<br>「萬」、「十萬」、「百<br>萬」、「千萬」。建立<br>應用大數時之計算<br>習慣，如「30 萬<br>1200」與「21 萬 300」<br>的加減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 E7 培養良好的<br>人際互動能力。 |

|                        |  |   |   |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
|                        |  |   |   |  |   |   | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 三<br>9/14<br>—<br>9/20 | <p>第 2 單元<br/>乘法</p> <p>2-1 ▶ 四位數乘以一位數</p> <p>2-2 ▶ 一位數、二位數乘以二位數</p> | 4 | <p>1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                        |  |   |                                   |   |  |                                      |   |
|------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
|                        |  |   |                                   |   |  |                                      | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 四<br>9/21<br>—<br>9/27 | 第 2 單元<br>乘法<br>2-3 ▶ 三位數、四位<br>數乘以二位數 | 4 | ◆在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 | n-II-2 熟練較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 |  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學</p>                  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  |  | <p>習與自然體驗，<br/>覺知自然環境的<br/>美、平衡、與完<br/>整性。</p> <p>環 E3 了解人與自<br/>然和諧共生，進<br/>而保護重要棲<br/>地。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好<br/>家庭生活習慣，<br/>熟悉家務技巧，<br/>並參與家務工<br/>作。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與<br/>和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教<br/>育】</b><br/>涯 E7 培養良好的<br/>人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決<br/>問題與做決定的<br/>能力。</p> <p><b>【閱讀素養教<br/>育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科<br/>學習相關的文本</p> |  |

|                        |   |   |                                   |  |  |                                      |  |
|------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|                        |   |   |                                   |  |  |                                      | 閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                    |
| 五<br>9/28<br> <br>10/4 | 第 3 單元<br>角度<br>3-1► 認識量角器<br>3-2► 使用量角器<br>量角和畫角<br>3-3► 直角、銳角和<br>鈍角的角度<br>3-4► 角度的估測 | 4 | 1. 使用量角器。<br>2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。<br>S-4-1 角度：「度」（同 N-410）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教 |

|                    |                           |   |                              |   |   |
|--------------------|---------------------------|---|------------------------------|---|---|
|                    |                           |   |                              | <p>角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 六<br>10/5<br>10/11 | 第 3 單元<br>角度<br>3-5 ▶ 旋轉角 | 4 | 1. 認識旋轉角、平角和周角。<br>2. 角度的計算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常   | N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、<br>觀察評量<br>操作評量<br>實作評量   |

|           |  |  |  |   |              |  |
|-----------|--|--|--|---|--------------|--|
| 3-6►角度的計算 |  |  | <p>用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-410）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> | 口頭評量<br>發表評量 | <p>間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
|-----------|--|--|--|---|--------------|--|

|                          |  |   |   |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
|                          |  |   |   |  |   |   | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 七<br>10/12<br> <br>10/18 | <p>第 4 單元<br/>除法</p> <p>4-1 ▶ 四位數除以<br/>一位數</p> <p>4-2 ▶ 二位數除以<br/>二位數</p> | 4 | <p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>   |

|  |  |  |  |                        |  |  |   |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>算與估算，並能應用於日常解題。</p> |  |  | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的</p> |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|---|

|                          |                                    |   |                        |  |  |                                      |   |
|--------------------------|------------------------------------|---|------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
|                          |                                    |   |                        |  |  |                                      | 能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 八<br>10/19<br> <br>10/25 | 第 4 單元<br>除法<br>4-3 ▶ 三位數除以<br>二位數 | 4 | ◆理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                         |   |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
|                         |   |   |   |  |   |  | 學習相關的文本<br>閱讀策略。<br><br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室<br>外、戶外及校外<br>教學，認識生活<br>環境（自然或人<br>為）。<br><br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。           |
| 九<br>10/26<br> <br>11/1 | 第 5 單元<br>三角形<br>5-1▶ 從邊和角來<br>分類三角形<br>5-2▶ 畫出基本三<br>角形<br>5-3▶ 全等圖形和<br>全等三角形 | 4 | 1. 認識並繪製基本三<br>角形。<br>2. 認識平面圖形全等<br>的意義。 | S-II-2 認識平面<br>圖形全等的意<br>義。<br><br>S-II-3 透過平面<br>圖形的構成要<br>素，認識常見三<br>角形、常見四邊<br>形與圓。 | S-4-6 平面圖形的<br>全等：以具體操作<br>為主。形狀大小一<br>樣的兩圖形全等。<br>能用平移、旋轉、<br>翻轉做全等疊合。<br>全等圖形之對應角<br>相等、對應邊相等。<br><br>S-4-7 三角形：以邊<br>與角的特徵認識特<br>殊三角形並能作<br>圖。如正三角形、<br>等腰三角形、直角<br>三角形、銳角三角<br>形、鈍角三角形。 | 觀察評量<br><br>操作評量<br><br>實作評量<br><br>口頭評量<br><br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br><br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>科 E4 體會動手實<br>作的樂趣，並養<br>成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人<br>團隊合作的能<br>力。 |

|                               |                 |   |               |                                      |  |                                      |   |
|-------------------------------|-----------------|---|---------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                               |                 |   |               |                                      |  |                                      | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 十一<br>11/2<br> <br>十一<br>11/8 | 加油小站 1<br>魔數小偵探 | 4 | ◆統整第1單元～第5單元。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                          |   |   |   |  |   |                                      |   |
|--------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
|                          |   |   |   |  | S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。   |                                      |   |
| 十一<br>11/9<br> <br>11/15 | 第 6 單元<br>分數<br>6-1►認識真分<br>數、假分數和帶分<br>數<br>6-2►假分數和帶<br>分數的互換 | 4 | 1. 能認識真分數、假分數與帶分數。<br>2. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 | n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的 |

|                           |                                   |   |  |                                |                                      |                              |  |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
|                           |                                   |   |  |                                |                                      |                              | 能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 十二<br>11/16<br> <br>11/22 | 第 6 單元<br>分數<br>6-3 ▶ 認識分數的<br>數線 | 4 | 1. 將簡單分數標記在數線上。<br>2. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體   |

|                                      |                 |   |  |             |  |
|--------------------------------------|-----------------|---|--|-------------|--|
| <p>第 7 單元<br/>數量關係<br/>7-1► 數的規律</p> | <p>向和斜向的關係。</p> | <p>用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br/>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br/>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> | <p>「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br/>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。<br/>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> | <p>發表評量</p> | <p>的規則。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E6 同理分享。<br/>【資訊教育】<br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決</p> |
|--------------------------------------|-----------------|---|--|-------------|--|

|                           |                              |   |                         |                           |                             |                      |   |
|---------------------------|------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------|---|
|                           |                              |   |                         |                           |                             |                      | 問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 十三<br>11/23<br> <br>11/29 | 第 7 單元<br>數量關係<br>7-2 ▶ 形的規律 | 4 | 1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及 | R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並   |

|                          |   |   |  |   |  |                                      |   |
|--------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|                          | 7-3►奇偶的規律   |   | 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。  | 簡單推理。   | 式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。   | 口頭評量<br>發表評量                         | 討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品E6 同理分享。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 十四<br>11/30<br> <br>12/6 | 第8單元<br>整數四則<br>8-1►併式—由左<br>而右<br>8-2►有括號的先<br>算 | 4 | 1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。<br>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。<br>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。<br>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的約定（由左往右算、先乘除後加 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。<br>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的約定（由左往右算、先乘除後加 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |

|  |  |   |                |  |  |   |
|--|--|---|----------------|--|--|---|
|  |  | <p>4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> | <p>規則並能應用。</p> | <p>減、括號先算)。學習逐次減項計算。R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> |  | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |
|--|--|---|----------------|--|--|---|

|                          |  |   |  |   |                                      |   |  |
|--------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
|                          |  |   |  |   |                                      |   | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十五<br>12/7<br> <br>12/13 | 第 8 單元<br>整數四則<br>8-2 ▶ 有括號的先<br>算<br>8-3 ▶ 四則計<br>算——先乘除後<br>加減 | 4 | 1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。<br>2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。<br>3. 了解整數四則的計算約定。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。<br>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。<br>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> |  | <p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                           |   |   |   |  |  |                                      |  |
|---------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|                           |   |   |   |  |  |                                      | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |
| 十六<br>12/14<br> <br>12/20 | 第 9 單元<br>小數<br>9-1► 認識二位小<br>數<br>9-2► 小數的大小<br>比較 | 4 | 1. 在測量的情境中，認<br>識二位小數。<br>2. 在操作具體物的情<br>境中，進行二位小數的<br>換算。<br>3. 進行二位小數的大<br>小比較。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|                           |   |   |   |  |   |                                      |   |
|---------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
|                           |   |   |   |  |   |                                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。   |
| 十七<br>12/21<br> <br>12/27 | 第 9 單元<br>小數<br>9-3 ▶ 小數的加減<br>法<br>9-4 ▶ 認識小數的<br>數線 | 4 | 1. 解決二位小數的<br>加、減法問題，並理解<br>直式計算。<br>2. 透過公分刻度尺的<br>方式來認識小數數<br>線，並標記出小數。 | n- II -7 理解小數<br>的意義與位值結構，<br>並能做加、減、整數倍的<br>直式計算與應用。<br>n- II -8 能在數線<br>標示整數、分<br>數、小數並做比<br>較與加減，理解<br>整數、分數、小<br>數都是數。 | N-4-7 二位小數：位<br>值單位「百分位」。<br>位值單位換算。比<br>較、計算與解題。<br>用直式計算二位小<br>數的加、減與整數<br>倍。<br>N-4-8 數線與分<br>數、小數：連結分<br>小數長度量的經<br>驗。以標記和簡單<br>的比較與計算，建<br>立整數、分數、小<br>數一體的認識。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br><br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br><br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br><br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 E7 培養良好的<br>人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的 |

|                         |  |   |  |  |                                      |                                      |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |  |   |  |  |                                      |                                      | 能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。   |
| 十八<br>12/28<br> <br>1/3 | 第 10 單元<br>長度<br>10-1► 認識 1 公里<br>10-2► 公里和公尺<br>的換算<br>10-3► 公里和公分<br>的換算 | 4 | 1. 認識 1 公里 (km) 的長度。<br>2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。<br>認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                   |                                      |   |            |  |                                      |                                      |  |
|-------------------|--------------------------------------|---|------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                   |                                      |   |            |  |                                      |                                      | 覺及心靈對環境感受的能力。  |
| 十九<br>1/4<br>1/10 | 第 10 單元<br>長度<br>10-4 ▶ 公里和公尺<br>的計算 | 4 | ◆公里和公尺的計算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所 |

|                    |                         |   |                    |   |  |                                      |   |
|--------------------|-------------------------|---|--------------------|---|--|--------------------------------------|---|
|                    |                         |   |                    |   |  |                                      | 應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 二十<br>1/11<br>1/17 | 加油小站 2<br>魔數小偵探<br>數學探索 | 4 | ◆統整第 6 單元～第 10 單元。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的</p> <p>「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                          |                                    |   |                    |  |  |                                      |  |
|--------------------------|------------------------------------|---|--------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|                          |                                    |   |                    | 規則並能應用。  | 算。在四則混合計算中運用數的運算性質。<br>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。   |                                      |  |
| 二十一<br>1/18<br> <br>1/20 | 加油小站 2<br>魔數小偵探<br>數學探索<br><br>休業式 | 4 | ◆統整第 6 單元～第 10 單元。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 及其加、減、乘模式。 |  |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|-----------------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標            | <p>1. 能在具體情境中，進行乘數為三位數的乘法問題，並解決被除數為二、三位數的除法問題。</p> <p>2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。</p> <p>3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題，並解決分數的整數倍、應用問題。</p> <p>6. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>7. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>8. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。</p> <p>12. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算</p> <p>13. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>14. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題，並能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p> |                 |   |      |                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活。</p>   |                 |   |      |                  |

| <p>活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |    |   |  |  |                                      |   |
|--|--|----|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 課程架構脈絡   |  |    |   |  |  |                                      |   |
| 教學期程   | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|  |  |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                                      |   |
| 一<br>2/11、2/12、<br>2/13 調整至<br>1/21、<br>1/22、1/23<br>上課  | 第 1 單元<br>多位數的乘與除<br>1-1▶多位數的乘<br>法<br>1-2▶末位是 0 的<br>乘法<br>1-3▶多位數的除<br>法 | 4  | 1. 在生活情境中，<br>理解並熟練乘數為<br>三位數的乘法問<br>題。<br>2. 熟練末位是 0<br>的乘法問題。<br>3. 在生活情境中，<br>理解並熟練多位數<br>的除法問題。 | n-II-2 熟練較大位數之<br>加、減、乘計算或估算，<br>並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意<br>義，能做計算與估算，並<br>能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除<br>計算：處理乘數與除數<br>為多位數之乘除直式<br>計算。教師用位值的概<br>念說明直式計算的合<br>理性。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人的<br>權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重<br>要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合<br>作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描問<br>題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。 |

|                        |  |   |   |  |   |                                      |   |
|------------------------|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
|                        |  |   |   |  |   |                                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。      |
| 二                      | 2/14(六)至<br>2/20(五)春節假期(2/15(日)小年夜、2/16(一)除夕)<br>2/20(五)因小年夜彈性放假                 | 0 |   |  |   |                                      |   |
| 三<br>2/22<br> <br>2/28 | 第 1 單元<br>多位數的乘與除<br>1-4▶ 末位是 0 的<br>除法<br>第 2 單元四邊形<br>2-1▶ 垂直和平行<br>2-2▶ 認識四邊形 | 4 | 1. 熟練末位是 0 的除法問題。<br>2. 理解垂直與平行的意義。<br>3. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。<br>4. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。<br>5. 透過操作，認識 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。<br>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合 |

|          |        |                  |   |   |               |
|----------|--------|------------------|---|---|---------------|
|          |        | <p>四邊形的簡單性質。</p> | <p>處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> | <p>作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |               |
| 四<br>3/1 | 第 2 單元 | 4                | 1. 透過操作，認識 S- II -2 認識平面圖形全   | S-4-5 垂直與平行：以 觀察評量  | <b>【人權教育】</b> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 3/7 | <p>四邊形<br/>2-3►認識對角線<br/>2-4►繪製四邊形<br/>第3單元分數的加減和整數倍<br/>3-1►同分母分數的大小比較</p> | <p>四邊形的簡單性質。<br/>2.透過直角與平行線段，繪製平面圖形。<br/>3.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> | <p>等的意義。<br/>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br/>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。<br/>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。<br/>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。<br/>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> | <p>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【資訊教育】<br/>資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相</p> |
|-----|---|---|---|---|--|---|

|                       |  |   |   |   |   |                                      |  |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|                       |  |   |   |   |   |                                      | 關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  |
| 五<br>3/8<br> <br>3/14 | 第 3 單元<br>分數的加減和整數<br>倍<br>3-2 ▶ 同分母分數<br>的加法<br>3-3 ▶ 同分母分數<br>的減法<br>3-4 ▶ 分數的整數<br>倍<br>3-5 ▶ 分數的應用 | 4 | 1. 在具體情境中，<br>解決同分母分數的<br>加法問題。<br>2. 在具體情境中，<br>解決同分母分數的<br>減法問題。<br>3. 在具體情境中，<br>解決分數的整數倍<br>問題。<br>4. 在具體情境中，<br>解決分數的應用問<br>題。 | n-II-6 理解同分母分數<br>的加、減、整數倍的意<br>義、計算與應用。認識等<br>值分數的意義，並應用於<br>認識簡單異分母分數之<br>比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一<br>般同分母分數教學（包<br>括「真分數」、「假分<br>數」、「帶分數」名詞引<br>入）。假分數和帶分數<br>之變換。同分母分數的<br>比較、加、減與整數倍。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人的<br>權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重<br>要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合<br>作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述<br>問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。 |

|                        |   |   |   |                             |   |                                      |   |
|------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|
|                        |   |   |   |                             |   |                                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 六<br>3/15<br> <br>3/21 | 第 4 單元<br>概數<br>4-1▶ 生活中的概<br>數<br>4-2▶ 無條件進入<br>法<br>4-3▶ 無條件捨去<br>法 | 4 | 1. 理解概數的意<br>義。<br>2. 理解並應用無條<br>件進入法、無條件<br>捨去法及四捨五入<br>法在指定位數取概<br>數。 | n- II -4 解決四則估算之<br>日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數取<br>概數。具體生活情境。<br>四捨五入法、無條件進<br>入、無條件捨去。會運<br>用概數做估算。近似符<br>號「≈」的使用。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重<br>要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合<br>作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人<br>際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。  |

|                        |  |   |  |                                |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|
|                        |  |   |  |                                |  |   | <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>  |
| 七<br>3/22<br> <br>3/28 | 第 4 單元<br>概數<br>4-4▶四捨五入法<br>4-5▶概數的應用 | 4 | <p>1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>2. 運用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> | <p>n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |

|                       |  |   |                                      |   |   |                                      | 學科基礎知識所應具備的字詞彙。  |
|-----------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 八<br>3/29<br> <br>4/4 | 第 5 單元<br>統計圖表<br>5-1 ▶ 認識長條圖<br>5-2 ▶ 認識折線圖   | 4 | 1. 報讀簡單長條圖。<br>2. 報讀折線圖。             | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 九<br>4/5<br> <br>4/11 | 第 5 單元<br>統計圖表<br>5-3 ▶ 認識複雜長條圖<br>5-4 ▶ 繪製長條圖 | 4 | 1. 報讀較複雜的長條圖。<br>2. 透過生活中的資料，繪製成長條圖。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習       | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。   |

|                        |                |   |               |   |  |                                      |  |
|------------------------|----------------|---|---------------|---|--|--------------------------------------|--|
|                        |                |   |               |   | 製作長條圖。   |                                      | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【生涯對工作／教育】</b>環境的好奇心。</p> <p><b>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| +<br>4/12<br> <br>4/18 | 加油小站1<br>魔數小偵探 | 4 | ◆統整第1單元～第5單元。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。<br>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|                         |  |   |                              |   |   |                                      |   |
|-------------------------|--|---|------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
|                         |  |   |                              | <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> |                                      |   |
| 十一<br>4/19<br> <br>4/25 | 第 6 單元<br>小數乘以整數<br>6-1 ▶ 一位小數乘<br>以一位整數<br>6-2 ▶ 二位小數乘<br>以一位整數 | 4 | ◆用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。                               | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

|            |        |   |            |                |               |      |        |  |
|------------|--------|---|------------|----------------|---------------|------|--------|--|
|            |        |   |            |                |               |      |        | 【能源教育】<br>能 E2 解節約能源的重要。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十二<br>4/26 | 第 6 單元 | 4 | 1. 用直式處理小數 | n-II-7 理解小數的意義 | N-4-7 二位小數：位值 | 觀察評量 | 【人權教育】 |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |   |  |                                   |  |                              |  |
|-----|---|--|-----------------------------------|--|------------------------------|--|
| 5/2 | 小數乘以整數<br>6-3►一、二位小數<br>乘以二位整數<br>6-4►小數乘法的<br>應用 | 乘以二位整數的計<br>算，並解決生活中<br>的問題。<br>2. 應用乘除關係，<br>解決小數的乘法應<br>用問題。<br>3. 在具體情境中，<br>解決小數乘以整數<br>兩步驟（不併式）<br>的應用。 | 與位值結構，並能做加、<br>減、整數倍的直式計算與<br>應用。 | �位「百分位」。位值<br>單位換算。比較、計算<br>與解題。用直式計算二<br>位小數的加、減與整數<br>倍。 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人的<br>權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重<br>要性。<br><b>【能源教育】</b><br>能 E2 解節約能源的重<br>要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人<br>際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境<br>中需要使用的，以及學<br>習科基礎知識所應具備<br>的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本<br>閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從<br>報章雜誌及其他閱讀媒<br>材中汲取與學科相關的<br>知識。<br><b>【戶外教育】</b> |
|-----|---|--|-----------------------------------|--|------------------------------|--|

|                       |   |   |  |   |  |                                      |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
|                       |   |   |  |   |  |                                      | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。   |
| 十三<br>5/3<br> <br>5/9 | 第 7 單元<br>周長和面積<br>7-1 ▶ 周長公式<br>7-2 ▶ 面積公式<br>7-3 ▶ 周長和面積<br>的關係 | 4 | 1. 理解長方形和正<br>方形的周長公式，<br>並應用公式解決生<br>活中的周長問題。<br>2. 理解長方形和正<br>方形的面積公式。<br>3. 應用長方形和正<br>方形面積公式，解<br>決生活中的面積問<br>題。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、<br>面積、容量、重量的常用<br>單位與換算，培養量感與<br>估測能力，並能做計算和<br>應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-1 理解正方形和長<br>方形的面積與周長公式<br>與應用。<br>r-Ⅱ-5 理解以文字表示<br>之數學公式。 | N-4-11 面積：「平方公<br>尺」。實測、量感、估<br>測與計算。<br>S-4-3 正方形與長方形<br>的面積與周長：理解邊<br>長與周長或面積的關<br>係，並能理解其公式與<br>應用。簡單複合圖形。<br>R-4-3 以文字表示數學<br>公式：理解以文字和運<br>算符號聯合表的數學<br>公式，並能應用公式。<br>可併入其他教學活動<br>(如 S-4-3)。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人的<br>權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人<br>際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境<br>中需要使用的，以及學習<br>學科基礎知識所應具備<br>的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本<br>閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從<br>報章雜誌及其他閱讀媒<br>材中汲取與學科相關的<br>知識。 |

|                         |   |   |   |  |  |                                      |   |
|-------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
|                         |   |   |   |  |  |                                      | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |
| 十四<br>5/10<br> <br>5/16 | 第 7 單元<br>周長和面積<br>7-4►認識平方公<br>尺和換算<br>7-5►複合圖形的<br>面積 | 4 | 1. 了解平方公尺與<br>平方公分的關係，<br>進行平方公尺與平<br>方公分的換算。<br>2. 應用長方形和正<br>方形面積公式，解<br>決生活中的面積問<br>題。 | n-II-9 理解長度、角度、<br>面積、容量、重量的常用<br>單位與換算，培養量感與<br>估測能力，並能做計算和<br>應用解題。認識體積。<br><br>r-II-5 理解以文字表示<br>之數學公式。 | N-4-11 面積：「平方公<br>尺」。實測、量感、估<br>測與計算。<br><br>S-4-3 正方形與長方形<br>的面積與周長：理解邊<br>長與周長或面積的關<br>係，並能理解其公式與<br>應用。簡單複合圖形。<br><br>R-4-3 以文字表示數學<br>公式：理解以文字和運<br>算符號聯合表的數學<br>公式，並能應用公式。<br>可併入其他教學活動<br>(如 S-4-3)。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人的<br>權利。<br><br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人<br>際關係。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。<br><br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境<br>中需要使用的，以及學習<br>學科基礎知識所應具備<br>的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本<br>閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從<br>報章雜誌及其他閱讀媒<br>材中汲取與學科相關的 |

|                         |  |   |                            |  |  |                                      |  |
|-------------------------|--|---|----------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|                         |  |   |                            |  |  |                                      | 知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，<br>培養眼、耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境感受的<br>能力。   |
| 十五<br>5/17<br> <br>5/23 | 第 8 單元<br>等值分數<br>8-1► 認識等值分<br>數<br>8-2► 找出等值分<br>數 | 4 | ◆在具體平分的情<br>境中，理解等值分<br>數。 | n-II-6 理解同分母分數<br>的加、減、整數倍的意<br>義、計算與應用。認識等<br>值分數的意義，並應用於<br>認識簡單異分母分數之<br>比較與加減的意義。<br>n-II-8 能在數線標示整<br>數、分數、小數並做比較<br>與加減，理解整數、分<br>數、小數都是數。 | N-4-6 等值分數：由操<br>作活動中理解等值分<br>數的意義。簡單異分母<br>分數的比較、加、減的<br>意義。簡單分數與小數<br>的互換。<br>N-4-8 數線與分數、小<br>數：連結分小數長度量<br>的經驗。以標記和簡單<br>的比較與計算，建立整<br>數、分數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人的<br>權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重<br>要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合<br>作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述<br>問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境<br>中需要使用的，以及學習<br>學科基礎知識所應具備 |

|                         |  |   |   |  |  |                                      |  |
|-------------------------|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|                         |  |   |   |  |  |                                      | 的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  |
| 十六<br>5/24<br> <br>5/30 | 第 8 單元<br>等值分數<br>8-3▶ 簡單異分母<br>分數的比較<br>8-4▶ 分數和小數<br>的互換 | 4 | 1. 在具體情境中，<br>進行分數的大小比<br>較。<br>2. 將簡單分數化成<br>小數、小數化成分<br>數，解決生活上的<br>問題。 | n-II-6 理解同分母分數<br>的加、減、整數倍的意<br>義、計算與應用。認識等<br>值分數的意義，並應用於<br>認識簡單異分母分數之<br>比較與加減的意義。<br>n-II-8 能在數線標示整<br>數、分數、小數並做比較<br>與加減，理解整數、分<br>數、小數都是數。 | N-4-6 等值分數：由操<br>作活動中理解等值分<br>數的意義。簡單異分母<br>分數的比較、加、減的意<br>義。簡單分數與小數<br>的互換。<br>N-4-8 數線與分數、小<br>數：連結分小數長度量<br>的經驗。以標記和簡單<br>的比較與計算，建立整<br>數、分數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人的<br>權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重<br>要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合<br>作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述<br>問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。 |

|                        |   |   |   |                                  |   |                                      |   |
|------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|                        |   |   |   |                                  |   |                                      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 十七<br>5/31<br> <br>6/6 | 第 9 單元<br>時間的加減<br>9-1► 時間的換算<br>9-2► 時間量的加減計算<br>9-3► 兩時刻間的時間量 | 4 | 1. 了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。<br>2. 解決時間量中二階單位之間的計算問題。<br>3. 計算從某一時刻到另一時刻，中間 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活中的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】   |

|                        |   |   |  |  |   |                                      |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
|                        |   |   | 經過的時間。   |  |   |                                      | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |
| 十八<br>6/7<br> <br>6/13 | 第 9 單元<br>時間的加減<br>9-4 ▶ 一段時間之前或之後的時刻<br>第 10 單元<br>立方公分<br>10-1 ▶ 認識體積 | 4 | 1. 能解決時刻與時間量的加減問題。<br>2. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 | n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-13 解題：日常生活的时间加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。<br>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。<br>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人 |

|                         |   |   |   |  |   |                                      |  |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
|                         |   |   |   |  |   |                                      | 際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 十九<br>6/14<br> <br>6/20 | 第 10 單元<br>立方公分<br>10-2▶認識立方公<br>分 10-3▶複合形體<br>的體積 | 4 | 1. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。<br>2. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。<br>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資  |

|                         |                         |   |                        |   |   |   |
|-------------------------|-------------------------|---|------------------------|---|---|---|
|                         |                         |   |                        | 體，能理解並計數正方體堆疊的體積。   |   | 源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 二十<br>6/21<br> <br>6/27 | 加油小站 2<br>魔數小偵探<br>數學探索 | 4 | ◆統整第 6 單元～<br>第 10 單元。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>N-4-13 解題：日常生活中的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。<br>N-4-6 等值分數：由操 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量  |

|                          |                                |   |                        |   |   |                                      |  |
|--------------------------|--------------------------------|---|------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
|                          |                                |   |                        | <p>義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>  | <p>作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>  |                                      |  |
| 二十一<br>6/28<br> <br>6/30 | 加油小站 2<br>魔數小偵探<br>數學探索<br>休業式 | 4 | ◆統整第 6 單元～<br>第 10 單元。 | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用</p> | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br/>S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> | <p>的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。