

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	增進特殊教育學生能以適當的方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。				
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	口頭測驗、觀察評量、實作評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	班規我來訂	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 練習訂定班規。 2. 遵守班規。	以影片為媒介，透過討論連結生活經驗，練習訂定班規，並學習遵守班規。	口頭測驗 實作評量	影片、自編學習單
第 6-10 週	5	男女有別	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 了解男女有別及其分際。 2. 能知道並遵守性別互動的禮儀。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論，說出或指出性別互動的禮儀。 2. 以生活經驗設計情境，透過情境演練方式，依性別互動的禮儀與他人互動。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自選繪本、書籍及影片
第 11-15 週	5	勇敢說不	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。		遇到不適當的觸摸或語言時，知道如何主動尋求協助。	以影片為媒介，透過討論連結生活經驗，了解遇到不適當的觸摸或語言時，要主動尋求協助。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	影片、自編學習單
第 16-19 週	4	有情緒怎麼辦	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		1. 學習如何安慰別人。 2. 能用適當的方式發洩情緒。	以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，了解如何安慰別人的情緒，並學習用適當方式發洩情緒。	口頭測驗 觀察評量	自選繪本、影片
第 20-21 週	2	總複習	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	複習這學期的上課內容。	以繪本及影片為媒介，透過討論，複習這學期所學的內容。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自選繪本、影片、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	增進特殊教育學生能以適當的方式與他人互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。				
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	口頭測驗 觀察評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	認識自己的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。	以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，認識自己正向與負向的情緒，並學習適當表達自己正向與負向的情緒。	口頭測驗 觀察評量	情緒桌遊、影片
第 6-9 週	4	好情緒來，壞情緒走	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能清楚自己壓力的來源	以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，知道自己壓力的來源，並練習如何排解情緒。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	情緒桌遊、影片、自編教材
第 10-13 週	4	我的情緒我控制	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能知道如何控制自己的情緒，並做適當的調節。	以影片為媒介，透過討論連結生活經驗，學習控制自己的情緒，並做適當的調節。	口頭測驗 觀察評量	影片、自編學習單
第 14-18 週	5	我們不一樣	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能了解每個人都是獨特的。 2. 尊重每個人的個別差異。	以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，了解每個人都是獨特的，並尊重個別差異。	口頭測驗 觀察評量	自選繪本、影片
第 19 週	1	總複習 學期回顧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	複習這學期的上課內容。	以繪本及影片為媒介，透過討論，複習這學期所學的內容。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自選繪本、影片、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。