

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境事件之注意力與觀察。 3. 提升對於整題情境的判斷與分析，並採取適當行動的能力。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件。 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡。 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期分享 課程主題說明	特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。	特社 A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估。	1. 能夠主動分享生活經 驗。 2. 瞭解本學期之課程安 排。	1. 瞭解學生假期生 活。 2. 本學期課程重點 說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1	我會妥協	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能理解爭執情境中自己與他人的感覺 2. 能理解仲裁者的角色。 3. 願意在社會情境運用妥協技巧。 4. 能想出妥協的方法	1. 老師以情境故事說明妥協的意思。 2. 討論妥協時的態度及說出感覺。 3. 互相演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	我有同理心	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		1. 能對自己和他人的情緒理解。 2. 瞭解同理心的意涵 3. 瞭解缺乏同理心所造成的自我行為。 4. 願意去體會他人的處境。 5. 樂於提供他人需要的協助。 6. 能因應他人調整自己的行為。	1. 透過分組活動，讓學生體會他人不同的想法與感受。 2. 藉由問題討論與練習活動，促進學生發展出同理心。 3. 讓學生在角色扮演中體驗因為理解他人想法和感受。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	期末檢討			能回顧本學期學習內容	請學生說出這學期上課的內容與感想。	口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區石門國民中(小)學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境事件之注意力與觀察。 3. 提升對於整題情境的判斷與分析，並採取適當行動的能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件。 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡。 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期分享 課程主題說明	特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接 納後果。	特社 A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估。	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 能瞭解本學期上課的主題。	1. 分享假期生活。 2. 本學期課程重點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	0	春節假期						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1	處理嘲笑	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能分辨嘲笑。 2. 能表達對他人的嘲笑的心情。 3. 能對他人的嘲笑有正確的反應。	1. 老師說明嘲笑是什麼。 2. 老師示範面對嘲笑的方法有哪些 3. 學生演練面對嘲笑的技巧。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	都是別人害的			1. 能回答出情境題負責任與不負責任的行為。 2. 能舉出負責任的行為實例。 3. 能說出被誤解時的感覺詞彙。 4. 能說出為何人們要怪罪別人。 5. 能做出被指責時恰當的回應。	1. 以學生經驗改編的「故事」引起動機。 2. 透過問題討論情境中主角被怪罪時的感受。 3. 教師示範承擔錯誤的回應方式。 4. 學生演練如何勇敢理性的面對錯誤。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1	畢業週 期末檢討			能回顧本學期學習內容	請學生說出這學期上課的內容與感想。	口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。