臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名 | 稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別 | 五二 | 年級 | 教學節數 | 本學期共(21 |)節 | | | |
|-------------------------|----|---|--|--------------|--------------|------|----------|----|------|-------------|--|
| 彈性學習課; 四類規範 | 程 | 身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 2. 藉由觀察個案主 | 1.透過討論與發表,釐清認知,並能運用在日常處理情緒問題的情境中。 2.藉由觀察個案主動邀請與互動狀況,即時教導個案自我調整的方法。 3.利用桌遊教材的競爭性與合作性,讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。 | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 或校訂素着 | 養 | | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 2. 能覺察、判斷自 | 「式處理情緒行為問 已與他人的情緒行 際互動技巧,並與 | 為變化,並沒 | • | | | | | | |
| 配合融入之领或議題 | 域 | □數學 □社會 | □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 | | | | | | | | |
| 表現任務 | | 參與討論、發表意 | 見、邀請同學參與 | 課程並能積極 | 亟與之互動 | | | | | | |
| | | | | 課 | 程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 第1週 | | 프미프(| | | | | | | |
|--|----------------|------|----------------|---------------|------------|---------|----------------|------|--------|
| 情緒處理技巧。 | | | | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-III- | 1. 能說出情 | 1.評估起點行為。 | | |
| 特社 1-III-2 會試 | 第1週 | 1 | 初會面 | 建議選擇較佳的 | 3 行為與後 | 緒事件的前 | 2. 約定課程規範。 | | |
| 第 2 週 1 第 3 週 1 第 3 週 1 | | | | 情緒處理技巧。 | 果之間的 | 因與後果。 | 3. 分享暑假生活。 | | |
| 第3週 1 第3週 1 特社 2-III-2 医辨別人非善意行為 是提醒,選是成 房到了自己的选 是提醒,選是成 房到了自己的选 人类 優與生存。特社 2-III-7 在無 應與生存。特社 2-III-7 在無 法接受個人或團體的要求時,禮 競地表示拒絕。特社 3-III-2 上勁第6週 3. 能財 數數 國 1 第5週 1 第7週 1 第8週 1 6件遊戲 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 6 8 6 8 6 8 6 9 6 8 6 9 6 8 6 9 6 8 6 9 6 8 6 | | | | 特社 1-III-2 嘗試 | 關係與評 | 2. 能說出面 | | | |
| 第 3 週 1 特社 2-III-2 區辨 別人非善意行為 是提醒,選是成 前息的判 3. 能聯聽老 前 1. 正負 向 3. 能聯聽老 師或其他重 3. 在發言與回饋的歷程中,使用情緒卡輔助釐清自己的 證法, 後之個人或團 體的要求時,禮 說地表示拒絕。特社 3-III-2 主動 等與課堂或小組 討論, 並在小組 討論, 並在小組 討論, 並在小組 时主動對他人提 中主動對他人提 中主動對他人提 使用含 | 第2週 | 1 | | 使用抒解壓力的 | 估。 | 對情緒事件 | | | |
| 第4週 | | | | 方法。 | | 時自己的處 | 1. 觀看影片,並針對內容進 | | |
| 第4週 1 情緒變與辨 會到了自己的適 應與生存。 特社 2·III-7 在無 法接受個人或閱 體的要求時,禮 貌地表示拒絕。 第6週 1 3. 能聆聽老 師或其他重 要他人給予 的建議,處理 情緒事件。 4. 利用學習單引導寫下自己 的想法。 4. 利用學習單引導寫下自己 的想法。 5. 能在引導 下分辨他人 的責備或不 稅路氣。 單 1 1. 事先預告,並於下週上課 前邀請學伴(每週皆邀請不 同對象)參與與遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊 他人的責備 或不悅語氣。 6. 能在無的 與測整。 1. 事先預告,並於下週上課 前邀請學伴(每週皆邀請不 同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊 規則。 3. 在生戲歷程中,接受老師 给予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,接受老師 给予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,接受老師 给人的直蓋 東求時,禮貌 要求時,禮貌 要求時,禮貌 更次等,被利力。 3. 在整戲歷程中,接受老師 6. 能在無的 要求時,禮貌 要求時,禮貌 要求時,禮貌 更為作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課 的優點及缺點的修正方式。 1. 稟遊參與及日常表現檢 第9週 1 期中複別 | 第3週 | 1 | | 特社 2-III-2 區辨 | 特 社B-III- | 理方式,並給 | 行討論。 | | |
| 第4週 | | | | 別人非善意行為 | 1 正負向 | 予評價。 | 2. 針對班級或個人情緒事件 | | |
| 第4週 1 應與生存。特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。特社 3-III-2 主動第6週 4.利用學習單引導寫下自己的規法。 第5週 1 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組計論,並在小組中主動對他人提供協助。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的遺產。與調整。 1.事先預告,並於下週上課新數等評量 第8週 1 6作遊戲 中主動對他人提供協助。 第9週 1 6件遊戲 合作遊戲 第9週 1 1 自用學習單引導寫下自己的想法。 4、和用學習單引導寫下自己的想法。 1.事先預告,並於下週上課新數學與與達活動。 5.能在引導的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 2.練習向學作完整說明潔遊人的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 4、在遊戲歷程中,接受老師信號歷程中,接受老師信號。 4.在遊戲歷程中,接受老師的完正方式。與非確的學亦作技巧。 5.於課後和老師討論該節課的修正方式。與非正的修正方式。與課程的財產。 1.專達參與及日常表現檢 | | | | 是提醒,還是威 | 訊息的判 | 3. 能聆聽老 | 進行討論。 | | 1. 影片 |
| 第4週 1 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。特社 3-III-2 主動第6週 4. 稅 在引導下分辨他人的責備或不用不同學的意味。 4. 稅 在引導下分辨他人的責備或不同對象)參與課遊活動。 1. 事先預告,並於下週上課新學評量與解評量與關係計量 第7週 1 2 對 | | | 情緒變與辨 | 脅到了自己的適 | 斷。 | 師或其他重 | 3. 在發言與回饋的歷程中, | | 2. 學習單 |
| 特社 2-III-7 在無 法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。 | 给 / 2 用 | 1 | | 應與生存。 | | 要他人給予 | 使用情緒卡輔助釐清自己的 | | 3. 情緒卡 |
| # | | 1 | | 特社 2-III-7 在無 | | 的建議,處理 | 想法。 | | |
| ## 2 | | | | 法接受個人或團 | | 情緒事件。 | 4. 利用學習單引導寫下自己 | 安化证具 | |
| 第5週 1 | | | | 體的要求時,禮 | | 4. 能在引導 | 的想法。 | | |
| 第 5 週 1 | | | | 貌地表示拒絕。 | | 下分辨他人 | | | |
| 第6週 1 | 第5週 | 1 | | 特社 3-III-2 主動 | 特 社 C-III- | 的责備或不 | | | |
| 第8週 1 中主動對他人提供協助。 | 第6週 | 1 | | 參與課堂或小組 | 1 不同學 | 悅語氣。 | 1. 事先預告,並於下週上課 | | |
| (共協助。 與調整。 的方式分辨 (也人的責備 規則。 3. 在遊戲歷程中,接受老師 (也人的責備 規則。 3. 在遊戲歷程中,接受老師 (6. 能在無法 (給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通 (與合作技巧。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通 (與合作技巧。 1. 於課後和老師討論該節課 (力) (也表示拒絕。 5. 於課後和老師討論該節課 (力) (也是不知 (也) | 第7週 | 1 | | 討論,並在小組 | 習情境變 | 5. 能在引導 | 前邀請學伴(每週皆邀請不 | | |
| (他人的責備 或不悅語氣。 3. 在遊戲歷程中,接受老師 6. 能在無法 接受他人的 要求時,禮貌 與合作技巧。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通 與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課 的優點及缺點的修正方式。 9. 與課程的討 1. 桌遊參與及日常表現檢 | 第8週 | 1 | | 中主動對他人提 | 化的適應 | 下使用合宜 | 同對象)參與桌遊活動。 | | |
| 第9週 1 合作遊戲 或不悅語氣。 3. 在遊戲歷程中,接受老師 6. 能在無法 给予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通 要求時,禮貌 與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課 7. 能專心參 的優點及缺點的修正方式。 與課程的討 1. 桌遊參與及日常表現檢 | | | | 供協助。 | 與調整。 | 的方式分辨 | 2. 練習向學伴完整說明桌遊 | | |
| 第9週 1 6. 能在無法 接受他人的 要求時,禮貌 與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課 7. 能專心參 與課程的討 1. 桌遊參與及日常表現檢 | | | | | | 他人的責備 | 規則。 | | |
| 第9週 1 接受他人的 要求時,禮貌 與合作技巧。 | | | 合作遊戲 | | | 或不悅語氣。 | 3. 在遊戲歷程中,接受老師 | | 桌遊 |
| 接定他人的 4. 在遊戲歷程中,練習溝通 與合作技巧。 | 给 0 油 | 1 | | | | 6. 能在無法 | 給予的互動建議。 | | |
| 地表示拒絕。 5. 於課後和老師討論該節課 7. 能專心參 的優點及缺點的修正方式。 與課程的討 1. 桌遊參與及日常表現檢 | あり週 | 1 | | | | 接受他人的 | 4. 在遊戲歷程中,練習溝通 | | |
| 7. 能專心參 的優點及缺點的修正方式。 與課程的討 1. 桌遊參與及日常表現檢 | | | | | | 要求時,禮貌 | 與合作技巧。 | | |
| 第10调 1 期中複習 與課程的討 1. 桌遊參與及日常表現檢 | | | | | | 地表示拒絕。 | 5. 於課後和老師討論該節課 | | |
| 第 - | | | | | | 7. 能專心參 | 的優點及缺點的修正方式。 | | |
| 論,並發表意 討。 | 単 | 1 | 抽 中 道 翌 | | | 與課程的討 | 1. 桌遊參與及日常表現檢 | | |
| | 77 IU 20 | 1 | | | | 論,並發表意 | 討。 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 6-1 彈性學習課程 | .計畫(- | 具他類) |
|------------|-------|-----------|
| | | |
| 第 11 週 | 1 | |
| 第 12 週 | 1 | |
| 第 13 週 | 1 | |
| 第 14 週 | 1 | 把敵意變善意 |
| 第 15 週 | 1 | |
| 第 16 週 | 1 | |
| 第17週 | 1 | 運動家精神 |
| 第 18 週 | 1 | 坐别 |
| 第 19 週 | 1 | |
| 第 20 週 | 1 | 檢討與回饋 |

| 見或給予建 | 2. 兌換期中獎勵。 | |
|-------|----------------|------------|
| 議。 | 1. 觀看影片,並針對內容進 | |
| | 行討論。 | |
| | 2. 針對班級或個人情緒事件 | |
| | 進行討論。 | |
| | 3. 在發言與回饋的歷程中, | 1. 影片 |
| | 使用情緒卡輔助釐清自己的 | 2. 學習單 |
| | 想法。 | 3. 情緒卡 |
| | 4. 利用學習單引導寫下自己 | 0. 1月 24 F |
| | 的想法。 | |
| | 5. 在模擬情境中,分辨對方 | |
| | 的語氣是敵意還是提醒,並 | |
| | 做出適當回應。 | |
| | 1. 事先預告,並於下週上課 | |
| | 前邀請學伴(每週皆邀請不 | |
| | 同對象)參與桌遊活動。 | |
| | 2. 練習向學伴完整說明桌遊 | |
| | 規則。 | |
| | 3. 在遊戲歷程中,接受老師 | 桌遊 |
| | 給予的互動建議。 | <i>x</i> ∼ |
| | 4. 在遊戲歷程中,練習溝通 | |
| | 技巧與勝不驕敗不餒的態 | |
| | 度。 | |
| | 5. 於課後和老師討論該節課 | |
| | 的優點及缺點的修正方式。 | |
| | 1. 桌遊參與及日常表現檢 | |
| | 計。 | |
| | 2. 兌換學期獎勵。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第21週 1 總複習 回顧本學期學習成果。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 五年 | 年級 | 教學節 | 數 | 本學期共(| 20)節 | | |
|--------------------------|---|---|---------------|-------------|--------------|--------------|--|----------------|-----------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 資優類:□創造 其他類:□藝術; 4.□其他類課程 | 读程 管理■社會技巧□學 力□領導才能□情意 才能班及體育班專門 :民語文□服務學習 | 意發展□獨立 門課程 | 發展 | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 透過討論與發表 2. 藉由觀察個案主動 3. 利用桌遊教材的意 | 動邀請與互動狀況, | ,即時教導個 | 案自我調整 | 的方法。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A2 具備察员特社-E-C2 具備理解 | | | • • • • • • | ,解決情 | 清緒問 方 | 題。 | | | |
| 課程目標 | 1. 能應用適當的方式 2. 能覺察、判斷自己 3. 能進一步提升人際 | 已與他人的情緒行為 | · 為變化,並決 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語 > □数學 □社會 □健康與體育 □ | | □藝術 □約 | 宗合活動 | □生命教 □安全教 | 育育 | □人權教育 □ □法治教育 □ □防災教育 □ □家庭教育 □ |]科技教育]閱讀素養 | □資訊教育 □多元文化者 | |
| 表現任務 | 參與討論、發表意見 | 見、邀請同學參與認 | 果程並能積極 | 與之互動 | | | | | | |
| | | | 討 | 果程架構脈絲 | 各 | | | | | |
| 教學期程 數學期程 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | <u>₹</u> | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| C6-1 彈性學習誤 ■ | ド/[壬己] 直 | 三(夬 心郑 <i>)</i> | - | | | I | | |
|-----------------|--------------|-----------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--------|
| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
| 第1週 | 1 | 分享與評估 | 特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的 情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試 | 特 社A-III- 3 行為與後 果之間的關 係與評估。 | 1. 能說出情 緒事件的前 因與後果。 2. 能說出面 | 評估起點行為。 分享寒假生活。 討論與修正課程規範。 | | |
| | | 春節假期 | 使用抒解壓力的 | 你兴可旧 | 對情緒事件 | 1. 觀看影片,並針對內容進行 | | |
| 第2週 | 0 | 各即限规 | 方法。 | | 時自己的處 | 計論。 | | |
| 第 3 週 | 1 | | 7 | 特 社 B-III- | | 2. 針對班級或個人情緒事件 | | |
| 7, 0 2 | 1 | 情緒變與辨 | 別人非善意行為 | 1 正負向訊 | | 進行討論。 | | |
| | | (複習舊課程及 | 是提醒,還是威 | 息的判斷。 | 3. 能聆聽老 | 3. 在發言與回饋的歷程中,使 | | |
| | | 衍生新課程) | 脅到了自己的適 | | 師或其他重 | 用情緒卡輔助釐清自己的想 | | 1. 影片 |
| | | | 應與生存。 | | 要他人給予 | 法。 | | 2. 學習單 |
| 第4週 | 1 | | 特社 2-III-7 在無 | | 的建議,處理 | 4. 利用學習單引導寫下自己 | 4111 | 3. 情緒卡 |
| | | | 法接受個人或團 | | 情緒事件。 | 的想法。 | 實作評量 | |
| | | | 體的要求時,禮 | | 4. 能在引導 | 5. 練習在沒有學習單一步步 | 觀察評量 | |
| | | | 貌地表示拒絕。 | | 下分辨他人 | 引導下,說出自己面對事件時 | 口頭評量 | |
| | | | | | 的责備或不 | 的想法。 | 紙筆評量 | |
| 第5週 | 1 | | | | 悅語氣。 | 1. 事先預告,並於下週上課前 | | |
| 第6週 | 1 | | 特社 3-III-2 主動 | 特 社 C-III- | 5. 能在引導 | 邀請學伴(每週皆邀請不同對 | | |
| 第7週 | 1 | | 參與課堂或小組 | 1 不同學習 | 下使用合宜 | 象)參與桌遊活動。 | | |
| | | | 討論,並在小組 | 情境變化的 | 的方式分辨 | 2. 練習向學伴完整說明桌遊 | | |
| | | | 中主動對他人提 | 適應與調 | | 規則。 | | |
| | | 合作遊戲 | 供協助。 | 整。 | 或不悅語氣。 | 3. 在遊戲歷程中,接受老師給 | | 桌遊 |
| 第8週 | 1 | | | | | 予的互動建議。 | | |
| 71. 0 € | | | | | 接受他人的 | 4. 在遊戲歷程中,練習溝通與 | | |
| | | | | | 要求時,禮貌 | | | |
| | | | | | 地表示拒絕。 | 5. 於課後和老師討論該節課 | | |
| | | | | | 7. 能專心參 | 的優點及缺點的修正方式。 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| Cb-1 埋性学習問 | 王ロ 重 | | | | |
|---------------|--------|---|--------|-------------------------|-----------|
| | | | 與課程的討 | 1. 觀看影片,並針對內容進行 | |
| | | | 論,並發表意 | 討論。 | |
| | | 把敵意變善意 | 見或給予建 | 2. 針對班級或個人情緒事件 | 1. 影片 |
| 第9週 | 1 | (複習舊課程) | 議。 | 進行討論。 | 2. 情緒卡 |
| | | (後白昏 | | 3. 在發言與回饋的歷程中,使 | Z. 1月 和 ト |
| | | | | 用情緒卡輔助釐清自己的想 | |
| | | | | 法。 | |
| 第 10 週 | 1 | the the Alian | | 1. 桌遊參與及日常表現檢討。 | |
| 東 10 週 | 1 | 期中複習 | | 2. 兌換期中獎勵。 | |
| 第11週 | 1 | | | 1. 觀看影片,並針對內容進行 | |
| 第 12 週 | 1 | | | 討論。 | |
| | | | | 2. 針對班級或個人情緒事件 | |
| | | | | 進行討論。 3. 在發言與回饋的歷程中,使 | |
| | | 1 | | 用情緒卡輔助釐清自己的想 | |
| | | 把敵意變善意 | | 法。 | 1. 影片 |
| | | (複習舊課程及 | | 4. 利用學習單引導寫下自己 | 2. 學習單 |
| 第13週 | 1 | 衍生新課程) | | 的想法。 | 3. 情緒卡 |
| | | | | 5. 藉由模擬情境,分辨對方的 | |
| | | | | 話語是敵意或提醒,並做出適 | |
| | | | | 當回應。 6. 練習換個方式想想看,用不 | |
| | | | | 同的想法解釋對方的話。 | |
| 第 14 週 | 1 | | | 1. 事先預告,並於下週上課前 | |
| 7/ 11-2 | 1 | | | 邀請學伴(每週皆邀請不同對 | |
| | | | | 象)參與桌遊活動。 | |
| 第 15 週 | 1 | 運動家精神 | | 2. 練習向學伴完整說明桌遊 | 桌遊 |
| | | 文 初 介州 TT | | 規則。 | |
| 第 16 週 | 1 | | | 3. 在遊戲歷程中,接受老師給 | |
| , - | 1 | | | 子的互動建議。 | |
| 第17週 | 1 | | | 1 叫 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 71127112012012 | (((())) | | | |
|----------------|--------------------------|--|--|--|
| 第 18 週 1 | | | 4. 在遊戲歷程中,練習溝通技 | |
| 第 19 週 1 | | | 巧與勝不驕敗不餒的態度。 5. 於課後和老師討論該節課 的優點及缺點的修正方式。 | |
| 第 20 週 1 | 總複習 | | 1. 本學期課程與日常表現檢 | |
| 第 21 週 1 | 檢討與回饋 | | 討與教師回饋。 2. 兌換學期獎勵。 3. 回顧本學期學習成果。 | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。