

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	學習適當的溝通技巧，以適當的方式與他人互動，提升求助能力，並增進危機處理能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	提升學生的溝通能力，讓學生透過模擬練習，學習與人溝通，進而提升危機辨識能力。。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭測驗 觀察評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	大家好！	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能跟大家自我介紹。 2. 能說出老師及同學的名字。 3. 能跟大家分享暑假生活。 4. 能跟大家分享一件自己感興趣的事。	以學習單及影片為媒介，學習如何自我介紹與上台分享，透過實際練習，學會如何在大家面前說話。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自選教材：自選繪本、自選網路影片 自編教材：學習單、課程 PPT
第 4-9 週	12	猜猜我要說什麼	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能觀察別人的動作。 2. 能了解別人的動作所代表的意思。 3. 能藉由身體動作與別人溝通。	透過比手畫腳遊戲，讓學生練習觀察別人的動作，以及用別人可以了解的方式與別人溝通。		
第 10-15 週	12	問與答	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。		1. 能聆聽別人的問題。 2. 能回答別人的問題。 3. 能回答生活中常見的問答題。 4. 能針對不同的情境給予適當的回答。	透過實際練習，學會針對問題給予適當的回答，並藉由輪流提問與回答，加強學生的回答技巧。		
第 16-21 週	12	好危險！	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能分辨危險與不危險。 2. 能說出不同情境的危險狀況。 3. 能根據不同的危險狀況，請求協助。 4. 能針對不同的狀況有適當的應對。	透過繪本、影片及討論，針對不同情境判斷其中可能出現的危險狀況，並學會適當的應對方式。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	學習適當的溝通技巧，以適當的方式與他人互動，提升求助能力，並增進危機處理能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的 基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	提升學生的溝通能力，讓學生透過模擬練習，學習與人溝通與求助，進而提升危機應變能力。。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭測驗 觀察評量 實作評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	複習危險情境	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能分辨危險。 2. 能說出不同情境的危險狀況。 3. 能根據不同的危險狀況，請求協助。 4. 能針對不同的狀況有適當的應對。	透過影片及討論，針對不同情境做出適當的應對方式。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自選教材：自選繪本、自選網路影片 自編教材：學習單、課程 PPT
第 3-8 週	12	請幫忙！	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能說出請求幫忙的語句。 2. 能說出不同的求助方式。 3. 能針對不同的情境提出適當的求助方式。	透過討論及實際練習，讓學生學習如何求助，並能說出適當的求助話語方式。		
第 9-14 週	12	我可以怎麼做？			1. 能說出請求幫忙的語句。 2. 能說出不同的求助方式。 3. 能針對不同的情境提出適當的求助方式。	透過討論及實際練習，讓學生學習如何求助，並能說出適當的求助話語方式。		
第 15-20 週	12	我幫你	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能主動幫助別人。 2. 能判斷自己的能力是否足夠。 3. 能根據不同情境給予別人適當的協助。	透過繪本、影片及討論，針對不同情境判斷自己可以如何幫助別人。		
第 21 週	2	總複習			複習這學年的上課內容。	透過討論，複習這學年所學的內容。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。