

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 豐富學生的詞彙，發展語言表達能力 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。						
課程目標		1. 辨識生活情境並能根據情境有適當反應。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 瞭解本學期之課程安排。	1. 瞭解學生假期生活 2. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1	圖卡情境辨識	溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	2 溝通的媒介。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過。 3. 能根據情境有適當反應及話語。	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受 (3)完成對話框 2. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材	
第四週	1								
第五週	1								
第六週	1								
第七週	1								
第八週	1								
第九週	1								
第十週	1								
第十一週	1	解讀肢體語言				1. 能理解肢體語言傳遞的訊息。 2. 能解讀體語言。 3. 能適當運用肢體動作與臉部表情與人進行溝通。	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週	1								
第十三週	1								
第十四週	1								
第十五週	1								
第十六週	1	加入活動				1. 認識主動加入活動的技巧 2. 能演練主動加入活動的技巧。 3. 能加入班上教師安排的活動。	1. 教導加入活動的技巧。 2. 學生演練主動加入活動的技巧。 3. 實際加入班上同學的活動。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十七週	1								
第十八週	1								
第十九週	1								
第二十週	1								
第二十一週	1	期末檢討				能回顧本學期學習內容	請學生說出這學期上課的內容與感想。	口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區石門國民中(小)學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 豐富學生的詞彙，發展語言表達能力 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 理解事物因果及順序關係。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 瞭解本學期之課程安排	1. 學生假期生活。 2. 學習歷程回顧。 3. 本學期課程重點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	0	春節假期						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1	圖卡情境辨識	情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	溝通的媒介 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II-3 團體的基本規範。	1. 能辨識圖卡中的情境 2. 能夠說出情境人物及事件經過 3. 能根據情境有適當反應及話語	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事。 (2)完成對話框 2. 實際演練。 3. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材	
第四週	1								
第五週	1								
第六週	1								
第七週	1								
第八週	1								
第九週	1	認識情緒	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體		1. 認識基礎情緒 2. 能夠判別事件中人物的情緒	1. 教導喜、怒、哀、樂四種不同的情緒臉譜。 2. 判別情境中人物之情緒 3. 歸納情緒屬性與臉部表情的關係。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材	
第十週	1								
第十一週	1								
第十二週	1								
第十三週	1								
第十四週	1								
第十五週	1	讓我們一起玩				1. 能選擇自己喜歡的遊戲 2. 能瞭解活動之玩法與技巧 3. 能夠與其他同學遊戲互動 4. 能接受遊戲中勝負結果	1. 活動之說明與示範。 2. 練習基礎技巧。 3. 邀請同學進行遊戲。 4. 教師檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十六週	1								
第十七週	1								
第十八週	1								
第十九週	1								
第二十週	1	期末檢討				能回顧本學期學習內容	請學生說出這學期上課的內容與感想。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二十一週	1								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。