

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習特殊需求課程-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級 (自閉症生)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 能加入同儕活動(1)主動開口 (2)遵守遊戲規則							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	團體規範	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	能上臺自我介紹	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範	1. 能說出姓名、興趣、幾個家人、喜歡的老師	學習單
第 2 週	1							

第 3 週	1	認識學校師長 (師長與我的關係)	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介紹。			4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	2. 能說出某一同學是哪班級	
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
		我的家人						
第 7 週	1	情緒處理 (我輸了、我贏了、嘲笑)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能說出輸贏的感覺	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1	問題解決 (考試篇、運動會、戶外教學)	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	遵守考試、運動會及戶外教學規範	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	使用小白板寫出自己應該遵守的規範	情緒卡
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	保護自己 (認識自己的身體、校園安全、霸凌)	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	學習保護自己	利用圖卡、新聞事件，討論自己的感覺及應對方法	說出身體不可被碰觸的地方	ppt
第 14 週	1							
第 15 週	1							

第 3 週	1	認識學校師長 (師長與我的關係)	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介紹。			4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	2. 能說出某一同學是哪 班級	
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1	我的家人						
第 7 週	1	情緒處理 (我輸了、我贏了、嘲笑)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能說出輸贏的感覺	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1	問題解決 (考試篇、運動會、戶外教學)	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	遵守考試、運動會及戶外教學規範	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	使用小白板寫出自己應該遵守的規範	情緒卡
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	保護自己 (認識自己的身體、校園安全、霸凌)	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	學習保護自己	利用圖卡、新聞事件，討論自己的感覺及應對方法	說出身體不可被碰觸的地方	ppt
第 14 週	1							
第 15 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1	加入遊戲	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	說出希望一起玩的同學及加入遊戲方法 說出這學期的學習內容	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	能加入同儕遊戲	桌遊
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1	綜合與應用				上台發表	說出(寫出)這學期學到的三件事及心情	情緒卡 小白板
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期年級彈性學習 特殊需求課程-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級 (自閉症生)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用 1. 人與自我 2. 人與他人							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，並能適切溝通與表達，重視人際包容、社會互動，以適應社會生活。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能分辨情緒並表達 2. 能遵守班級或遊戲規範 3. 能在挫折情境中，說出解決的方法並實施							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週	1	教室生存技巧- 聽從老師指令做動作 春節假期	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守班級或遊戲規範 2. 能在挫折情境中，說出解決的方法並實施	營造一個不會失敗的環境，在這樣的環境中教導孩子在融入社會時被期待的行為。提供結構化的環境、特定的課程流程，提供機會來排練真實生活的情境。 一、介紹技能： 簡短的活動/簡短的討論 二、朗讀並複習成功的步驟： 提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義 三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成功的步驟。讓每位孩子達到表面上、形式上的成功，以便得到增強 四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將(學校、家庭、社區)把成功的步驟演出來	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察評量和實作評量。	自編學習單 (參考 SUPER SKILLS 的教學法。)
第 2 週	0							
第 3 週	1	教室生存技巧- 嘗試把指定的作業完成						
第 4 週	1							
第 5 週	1	教室生存技巧- 上課時適時適度求助						
第 6 週	1							
第 7 週	1	教室生存技巧- 嘗試寫生字						
第 8 週	1							
第 9 週	1	教室生存技巧- 嘗試處理沒做完的功課						
第 10 週	1							
第 11 週	1	教室生存技巧- 上課時適時適度求助						
第 12 週	1							
第 13 週	1	教室生存技巧- 學習等待						
第 14 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週	1					五、練習活動：在團體裡（教室裡或教室外）形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能		
第 16 週	1							
第 17 週	1	情緒處理技巧- 辨識自己的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒			
第 18 週	1							
第 19 週	1	情緒處理技巧- 辨識他人的情緒	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒			
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。