

學習主題名稱 (中系統)	休閒生活	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：培養孩子探索思考的能力，探索休閒活動與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用聽、說、讀的基本語文素養及藝術符號知能進行多元文化生活面向的認識，比較家鄉附近的和國際知名的休閒場所，並了解其歷史背景，引起學生對本土文化的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ■英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My Favorite Outdoor Activity 分享會 1.記錄至少 1-2 項有興趣的戶外與室內休閒活動。 2.小組進行有趣的戶外活動報告。 3.記錄至少1項本土與異國休閒活動之異同，並完成休閒活動比一比任務單。 4.以休閒活動圖卡作品，進行My Favorite Outdoor Activity 分享會。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Unit 1 Indoor or Outdoor (5) 認識室內和室外的不同 Unit2 Outdoor Activities (6) 覺察與比較生活中各式戶外活動的特質。 Unit3 Activities Around the World (6) 感官知覺探索並認識異國戶外活動。 Unit4 My Favorite Outdoor Activity (4) 描述自己喜歡的戶外活動					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	Indoor or Outdoor	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能力。 英◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-II-3能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	室內與戶外活動英語	1. 能聆聽戶外與室內活動介紹。 2. 能正確說出室內與戶外活動的字詞及句子。 3. 能完成任務單的書寫。	1. 聆聽：專心聆聽戶外與室內活動介紹，認識休閒活動英語，並回答老師的提問。 2. 唸讀：能正確唸出單字與句子。 3. 書寫：室內與戶外活動任務單	1. 說出休閒活動英語與句型。 2. 完成室內與戶外任務單。	1. 課程簡報檔 2. 室內與戶外活動任務單
第 6-11 週	6	Outdoor Activities	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能力。 英◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-II-3能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 戶外休閒活動 2. 形容詞英語 3. 英語句型 It is ____.	1. 能聆聽戶外休閒活動介紹。 2. 能正確說出及書寫休閒活動與形容詞英語。 3. 能聆聽小組的討論，並發表自己的想法。 4. 能以簡易英語句型進行發表。	1. 聆聽：聆聽戶外活動介紹與各組發表內容。 2. 唸讀：能正確聽辨與唸讀形容詞與休閒活動英語。 3. 表達：小組討論中聆聽組員的發表並表達自己的想法。 4. 報告：以簡易句子發表小組有興趣的戶外活動。	1. 說出休閒活動及形容詞單字。 2. 完成小組發表。	戶外活動介紹簡報檔
第 12-17 週	6	Activities Around the World	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能力。 英◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 各國休閒活動 2. 本土與異國休閒活動之異同	1. 能聆聽各國戶外休閒活動介紹。 2. 能以簡單字詞與句子說出本土與異國休閒活動	1. 聆聽：聆聽各國休閒活動介紹與異同。 2. 表達：能以課堂中所學字詞與句子說出本土與異國休閒活動之差異。 3. 書寫：休閒活動比一比任務單。	1. 說出本土與異國休閒活動之差異。 2. 完成休閒活動比一比	1. 各國休閒活動介紹簡報檔 2. 休閒活動比一比任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英◎5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		之異同。 3. 能完成任務單的書寫。		任務單。	
第 18-21 週	4	My Favorite Outdoor Activity	國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 英◎5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 休閒活動圖卡創作 2. 英語句型 My favorite activity is _____.	1. 能完成休閒活動圖卡的創作。 2. 能以簡單的句子分享。 3. 能專心聆聽同學的分享。	1. 創作：能運用多元素材，繪製休閒活動圖卡。 2. 發表：分享自己喜愛的休閒活動。 3. 聆聽：聆聽同學的喜愛休閒活動分享。	1. 完成圖卡創作。 2. 發表喜愛的休閒活動。	1. 課程簡報檔 2. 休閒活動圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	世界的一天	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：培養孩子探索思考的能力，探索生活作息與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	應用「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術符號知能進行多元文化生活面向的認識，比較自己和異國學生日常生活作息，引起學生學習尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	世界的一天分享會 1.記錄生活作息與時間，完成我的一天時間規畫表。 2.記錄至少 2 項世界各地生活作息。 3.小組進行「世界的一天」海報創作。 4.以「世界的一天」海報進行小組分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
What Time Is It?
(3)
能夠認識時間，
簡易時間用語。



第二單元
Time Management
(6)
覺察與比較生活中時
間的特性，並能夠規
劃自己的時間。



第三單元
My Daily Routine
(6)
以感官和知覺探索
並認識生活中的日
常作息。



第四單元
Daily Routine
Around the World
(3)
樂於認識和辨別自
己家鄉與異國的作
息。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	3	What Time Is It?	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能 力。 英◎2-II-3能說出 課堂中所學的字 詞。 英◎5-II-3能以正 確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型 的句子。 英 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。	1. 時間英語 2. 數字 1-100 英語 3. 英語句型 What time is it? / It's _____.	1. 能聆聽繪本內 容並回答老師的 提問。 2. 能正確說出及 書寫數字 1-100 及時間句型。 3. 能完成任務單 的書寫。	1. 聆聽：故事內容，認識時間表達方式，並 回答問題。 2. 唸讀：以數字 1-100 英語報讀時間，完成 Wolf Time 活動。 3. 朗讀：正確讀出時間英語句型。 4. 書寫：What time is it?任務單	1. 說出及書 寫數字、時 間單字與句 型。 2. 完成What time is it?任務 單。	1. 繪本 <i>What Time Is It, Mr. Crocodile?</i> 2. 課程簡報檔 3. 時間桌遊 Wolf Time 4. What time is it? 任務 單
第 6-11 週	6	Time Management	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能 力。 英◎2-II-3能說出 課堂中所學的字 詞。 英 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。	1. 時間規劃 2. 時間形容 詞英語	1. 能聆聽繪本內 容並回答老師的 提問。 2. 能正確說出時 間形容詞英語。 3. 能完成任務單 的書寫。	1. 聆聽：故事內容，認識時間規劃的方法， 並回答老師的提問。 2. 唸讀：聆聽老師的提問，回答出正確的時 間形容詞。 3. 書寫：時間規劃任務單	1. 說出與書 寫時間及形 容詞英語。 2. 完成時間 規劃任務單	1. 繪本 <i>It's About Time</i> 2. 課程簡報檔 3. 時間規劃任務單
第 12-17 週	6	My Daily Routine	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能 力。 英◎2-II-3能說出 課堂中所學的字	1. 生活作息 活動英語 2. 時間規劃 3. 英語句型 I _____ at	1. 能聆聽繪本內 容並回答老師的 提問。 2. 能正確說出及 抄寫生活作息單	1. 聆聽：聆聽故事內容，認識生活作息活 動，並回答老師的提問。 2. 唸讀：能正確唸讀生活作息活動英語及句 型。 3. 創作：完成「我的一天」時間表創作，並	1. 說出與書 寫生活作息 活動英語。 2. 完成「我 的一天」時	1. 玩具課程簡報 檔2. 繪本 <i>Kipper's Toybox</i> 3. 歌曲 <i>Toy Song</i> 4. 我的玩具任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞。 英◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-4 能透過 物件蒐集或藝術創作 美化生活環境。	_____.	字與句型。 3.能完成「我的一天」創作。	與同學分享。	間表創作。 3.運用課堂中的句型分享創作內容。	
第 18-20 週	3	Daily Routine Around the world	國1-II-2具備聆聽 不同媒材 的基本能力。 英◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-4 能透過 物件蒐集或藝術創作 美化生活環境。	1. 世界各地生活作息之比較 2. 英語句型 They _____ at _____.	1. 能聆聽繪本內容並回答老師的提問。 2. 能說出世界各地作息的異同。 3. 能抄寫生活作息字詞，完成「世界的一天」海報。 4. 能以簡易的句型，分享海報內容。	1. 聆聽：聆聽故事內容，認識世界各地學生的生活作息，並回答老師的提問。 2. 創作：小組共同完成「世界的一天」海報創作，並與同學分享。 3. 唸讀：能正確唸讀生活作息活動英語及句型。	1. 說出世界各地作息的異同。 2. 小組完成「世界的一天」海報創作。 3. 運用課堂中的句型分享海報內容。	1. 繪本 <i>One World, One Day</i> 2. 課程簡報檔 3. 學生創作海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。