

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習石門E世代課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我愛石門	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與表達：了解應用行動載具的功能，表達家鄉之特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠能具備科技與資訊應用的基本素養，理解與關心了解家鄉的人文風景，以多媒體創作表達對家鄉之美的欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	辦理家鄉特色作品展 1. 應用 Google 地圖功能了解家鄉街道圖及衛星影像圖分布 2. 使用非常好色軟體創作社區特色海報 3. 應用 photo cap 完成石門特色電子書 4. 辦理海報、電子書創作展				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我認識的石門(6) 能從空拍衛星圖認識不一樣的家鄉 ➡ 石門海報創作(6) 能利用軟體繪製一張社區行銷廣告 ➡ 石門特色電子書(6) 能製作電子書以動態方式展現社區特色					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週~ 第七週	6	我認識的石門	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社1a-II-1 辨別社會生活中的事實 與意見 社1a-II-2 分辨社會事物的類別 或先後順序	1. Google 地圖平台各項功能 2. 家鄉 Google 地圖景物分布位置 3. 對家鄉街道的印象	1. 能認識家鄉的 Google 地圖。 2. 能使用 Google 地圖功能了解家鄉地圖分布。 3. 能分辨並記錄自己印象、電子地圖與實際情形的差別並分享。	1. 認識與回答：聆聽老師介紹並認識 Google 地圖平台各項功能後回答問題。 2. 操作與探索：使用 Google 平台地圖了解家鄉的街道圖及衛星影像圖。 3. 分辨與記錄：體驗分辨並記錄自己印象中及電子地圖所呈現的以及實際情況的差異。	認識並回答 google 地圖的各項功能。 使用 Google 地圖平台的街道圖及衛星影像功能。 分享電子地圖所呈現的以及實際情況的差異	Google 電子地圖
第8週~ 第13週	6	石門海報創作	社1a-II-2 分辨社會事物的類別 或先後順序 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1 產業海報的特色 2. 非常好色軟體的基本功能 3. 石門地方特色資料	1. 能認識產業特色海報 2. 能認識並操作非常好色軟體的基本功能 3. 能利用非常好色海報範例視覺元素，做出屬於	1. 辨別：聆聽老師介紹並認識觀光產業特色海報並回答其特點。 2. 認識與回答：聆聽老師介紹並認識非常好色軟體基本功能並回答問題。 3. 操作:使用非常好色軟體功能修改海報範例檔。 4. 創作:應用社區圖片，創作出一份具有特色的行銷海報。	回答觀光產業特色海報特點。 應用各項功能修改範例檔	非常好色軟體的基本功能

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝1-II-6 能使用 視覺元素與 想像力 豐富創 作主題		自己的地方 特色行銷海 報		使用非常好 色軟體創作 社區特色海 報	
14 週~ 第19 週	6	石門特色電子 書	資E6 認識與使 用資訊科技以 表達想法。 藝1-III-3 能學習 多元媒材與 技 法，表現創作主 題。 國2-III-6 結合科 技與資訊，提升	1. 石門電 子書創 作內容 2. 石門社 區特色 照片 3. photocap 的功能	1. 能分享紀 錄石門電子 書創作內容。 2. 能認識使 用 photocap， 創作出小安 大業奇幻旅 程電子書並 說明特色	1 表達與摘錄： 分享石門特色紀錄摘要，撰寫 WORD 檔，並掃描社區特色照 片，完成電子書所需的圖檔。 2. 組織及製作： 將完成的撰寫內容，利用 photocap 軟體，編輯電子書的封 面及內頁，完成石門特色電子書。 3. 分享：以螢幕廣播呈現石門特 色海報及電子書。	1. 完成電子 書文稿及圖 片 2. 完成石門 特色電子書 3. 分享海報 及電子書	photo cap

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習石門E世代課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	展翅高飛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：建構影音剪輯的基本能力，以 iPad 平板製作塭內六年來的回憶微電影。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠理解影音剪輯的概念，應用 iPad 平板攝影、iMovie 剪輯、OBS 直播等軟體實作國小六年生活的微電影。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	OBS 直播完成畢業典禮個人影片播放 1. 完成拍攝「個人寫真」小影片 2. 使用 iMovie 剪輯個人影片 3. 完成 OBS 直播畢業影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
個人寫真 (5) 能使用iPad相機攝影完成個人寫真小短片。 ➡ 影音剪輯大師 (5) 能使用iMovie軟體剪輯六年生活點滴。 ➡ 展翅高飛 (6) 能使用OBS軟體直播畢業影片。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2~6週	5	個人寫真	科E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。 國2-III-6 結合科 技與資訊，提升 表達的效能。	1.iPad 平板 攝影功能 2. 個人的影片	1 能認識分鏡 腳本，透過鏡 頭說故事 2 能 了解平板相機 的慢動作及縮 時時攝影功 能。 3 能運用 所學技巧錄 製 個人影片	1. 聆聽與回答：聆聽分鏡腳本編 寫說明並回答提問。 2. 練習：撰寫腳本並繪製分鏡。 3. 操作：以平板拍攝個人小影片。	完成「個人 寫真」小影 片	自編講義
第7~11週	5	音樂剪輯大師	資E6 認識與使 用資訊科技以 表達想法 資E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題 國2-III-6 結合科 技與資訊，提 升表達的效能。	1. iMovie 功能 2. 個人喜歡 的相片影片 音樂	1. 能認識 iMovie 的功 能 2. 能使用 iMovie 插入 照片、影片及 背景音樂。	1. 認識及練習：聆聽 iMovie 剪輯 功能說明並練習。 2. 分享：個人喜歡的畫面特效 3. 操作：操作 iMovie 進行個人小 影片的剪輯工作	完成個人影 片剪輯	自編講義
第12~17 週	6	展翅高飛	資 E7 使用資 訊科技與他人 建立良好的互 動關係 國2-III-6 結合 科技與資訊，提	1. OBS 的功 能 2. 個人回憶 錄內容	1. 能認識 OBS 的直播功能。 2. 能使用 OBS 匯入視訊進 行編輯、加入 字幕及特效。	1. 練習：OBS 加入視訊、字幕 及特效功能。 2. 分享：個人回憶錄文字及相片 內容 3. 實作：畢業典禮播放的個人影 片。	完成畢業典 禮上播放的 個人回憶錄	自編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			升表達的效能。		3.能分享個人回憶錄內容。 4.能完成個人的回憶錄。	4.發表：使用 OBS 直播進行影片播放。		
--	--	--	---------	--	-------------------------------	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。