

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習剪影石門課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	石門饗宴	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：以「美食與武俠」為媒介，利用不同時空條件下，透過主角的冒險之旅，了解中國美食文化及台灣歷史的「變遷」過程與「因果」關係。				
本教育階段 總綱核心素養或校 訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備基本語文的素養，認識書中主角的特質，了解中國美食文化，具備藝術創作的素養，欣賞他人小書的創作，培養美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	讀報美食家 1. 能利用讀報活動認識報紙 2. 詳讀少年廚俠書籍並完成提問單 3. 製作成果小書並進行分享活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
快樂讀報 (5) 培養讀報習慣 ➡ 少年廚俠 (10) 能聆聽導讀，認真思考， 分享想法 ➡ 小書製作 (5) 能製作小書並發表成果					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 5 週	5	快樂讀報	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 5-III-6 熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 閱讀國語日報	1. 能閱讀指定內容並培養喜愛閱讀的態度。 2. 能蒐尋指定的修辭並加以運用。 3. 會介紹國語日報的組成元素。 4. 能體會分工合作的意義。	活動一：認識報紙 (一)引起動機 分給每組兩份報紙，請學生比較兩份報紙並且圈出相同的部分。 (二)發展活動 元素大集合--認識報紙的基本形式 1. 利用簡報介紹國語日報組成的元素。 2. 分組活動 請小組分工合作且以最快的速度將報紙的基本元素剪下，並貼在學習單上 (三)綜合活動 小組展示學習單。 活動二：支援前線學修辭 (一)引起動機 老師說明支援前線的活動進行方式。 (二)發展活動 支援前線學修辭 (1) 教師請學生閱讀文章。 (2) 進行支援前線活動，請學生由文章中找出支援項目，發表時要說出第幾版與文章的標題。 題目如下 1. 找出一篇寫景的文章。 2. 找出文章中2個成語並且造句。 3. 找出兩個疊字詞並且造句。	1. 能說出報紙的組成元素。 2. 完成學習單上的任務。 3. 能與他人分享心得	1. 國語日報 2. 認識報紙ppt 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						4. 找出文章中一句用到修辭的句子及造句。 5. 找出文章中用到句型的句子及造句。		
第 6 到 15 週	10	值日追書生	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 理解故事的內容。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單	活動一：引起動機 1. 播放有關 921 大地震的影片，讓學生對本書的時空背景先有概略印象。 活動二：值日追書生導讀 1. 老師利用自製投影片進行導讀，介紹作者和全書大意。 2. 學生自行閱讀值日追書生，並且每個章節提出一個問題。最後由各組統整交給老師。 3. 各組透過討論說出每一個章節的大意。 4. 全班以故事接龍的方式，說出本書的故事大意。 活動三：賓果小學堂 1. 將學生的提問單收集後並編號(1 至 25 題) 2. 由老師以抽學生的方式，各組均抽一個學生，若同學答案正確即可圈一個號碼。 3. 若先完成 4 條連線即可完成賓果。 4. 進行賓果遊戲的獎勵。 活動四：家的記憶 1. 回憶書中的人物有哪些人？請畫出他們的關係圖。 2. 書中你最喜歡哪一位人物？為什麼？請從文本中找出你喜歡的理由？ 3. 當感覺到地震發生的時候，如果人在學校你會怎麼做來保護自己？ 4. 完成學習單。	口語評量 觀察評量提問單評量 閱讀紀錄表評量	值日追書生 出版社：親子天下 文：王文華 圖：張睿洋

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16 到 20 週	5	小書製作-成果發表	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 將學習單集結並歸類 2. 動手製作圖書	1. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書 3. 能動手製作圖書(有主題的小書) 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構 1. 能將自己的學習單集結並歸類成冊	1. 說明教學主題 (1) 學習單的集結 (2) 編一本有主題的書 (3) 製作圖書 2. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，依科目或者是領域與種類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。 3. 進行【編一本有主題的書】之教學 (1) 將學生分組。 (2) 請各組先訂定一主題(與課程有關)，組員分工合作進行查詢及蒐集資料。 (3) 將這些資料匯集成冊，加上書名頁、目錄、自序……，並且為這本著作設計一個很棒的版權頁。 4. 分享成果 (1) 請各組展示成果 (2) 分享設計的理念與從中獲得的收穫。 (3) 請跟家人或朋友分享這本書。	1. 動作十口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作完成小書	自編
-------------	---	-----------	---	---------------------------	--	---	---------------------------------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習剪影石門課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慢飛天使	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學 共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程設計以「慢飛天使」為媒介，透過書中對智能遲緩的孩子細膩的描述，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養或校 訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備基本語文素養。探索以愛為主題的文本要旨，理解慢飛天使的生活與感受，能將同理心運用於日常人際溝通中，具備與他人合作之素養，.透過繪本的創作，傳遞出有淚有笑的故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	石門閱讀小天使 1. 完成圖書室尋愛活動 2. 閱讀我是白痴書籍並完成提問單 3. 製作成果小書並進行分享活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書室尋愛 (5) 能探索以愛為主題的書籍 ➡ 我是白痴 (10) 能閱讀並理解書籍內容 ➡ 小書製作 (5) 製作小書並展示分享成果					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 5 週	5	圖書室尋愛 小組討論報告與分享	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 圖書室中以愛為主題的繪本。 2. 閱讀紀錄表 3. 上台發表故事大意的海報製作。	1. 讀懂愛的繪本內容，並觀察生活中愛的表現並記錄下來，學會珍視自己與他人的寫作。 2. 探索愛的繪本內容後，並與小組討論，提供自己閱讀後的想法，製作成上台發表的海報，並能清楚的表達對於繪本閱讀的想法與感受。	1. 學生閱讀愛的繪本 2. 記錄心得 (1)分組討論，在討論的過程中，提供每個人對繪本的看法，並統整之。 (2)小組分配工作(上台報告、題目設計、獎勵品準備) (3)能探索繪本圖文特色，並上台表達/發表。	閱讀心得紀錄 1. 分組報告：海報。 2. 口頭報告：繪本大意。	以愛為主題的繪本，如：媽媽心媽媽樹、愛心樹、抱抱列車、走在夢的路上等。閱讀紀錄表
第 6 到 15 週	10	我是白痴	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 理解故事的內容。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能認真觀賞簡報並專心聆聽老師導讀。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。 5. 能完成學習單	活動一：引起動機 播放有特殊教育的影片介紹，讓學生對特殊有概略印象。 活動二：我是白痴導讀 1. 老師利用自製投影片進行導讀，介紹作者和全書大意。 2. 學生自行閱讀我是白痴，並且每個章節提出一個問題。最後由各組統整交給老師。 3. 各組透過討論說出每一個章節的大意。 4. 全班以故事接龍的方式，說出本書的故事大意。 活動三：賓果小學堂 1. 將學生的提問單收集後並編號(1 至 25 題) 2. 由老師以抽學生的方式，各組均抽一	口語評量 觀察評量提問單評量閱讀紀錄表	我是白痴 出版社：親子天下 作者：王淑芬

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						個學生，若同學答案正確即可圈一個號碼。 3. 若先完成 4 條連線即可完成賓果 4. 進行賓果遊戲的獎勵 活動四：愛是一種勇氣 1. 回憶書中的人物有哪些人？請畫出他們的關係圖 2. 故事中的人物很多，談談你印象最深刻的角色？你對他的看法？ 3. 現實生活中，我們可以怎麼幫助像彭鐵男這樣的人？ 4. 讀完這本書，你認為人性本善還是本惡？理由是什麼？ 5. 你自己比較像書中的哪個人？為什麼？ 活動五：完成閱讀紀錄表		
第 16 到 20 週	5	小書製作-成果發表	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 將學習單集結並歸類 2. 動手製作圖書	1. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書 3. 能動手製作圖書(有主題的小書) 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構 1. 能將自己的學習單集結並歸類成冊	1. 說明教學主題 (1) 學習單的集結 (2) 編一本有主題的書 (3) 製作圖書 2. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，依科目或者是領域與種類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。 3. 進行【編一本有主題的書】之教學 (1) 將學生分組。 (2) 請各組先訂定一主題(與課程有關)，組員分工合作進行查詢及蒐集資料。 (3) 將這些資料匯集成冊，加上書名頁、目錄、自序……，並且為這本著作設計一個很棒的版權頁。 4. 分享成果 (1) 請各組展示成果 (2) 分享設計的理念與從中獲得的收穫。 (3) 請跟家人或朋友分享這本書。	1. 動作+口頭回答 2. 口頭表達、操作 3. 實作完成小書	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。