

臺南市公立安平區石門國小114學年度(第一學期)二年級彈性學習石門遊國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的故鄉	實施年級 (班級組別)	二年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	互動與表達：在多元活動互動中認識台南，以英語介紹家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數、理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識台南的文化、景點與美食的多元性，以基本語文素養介紹台南，並規劃與分享一日遊行程，提升溝通與表達能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 生活課程 ☐科技 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	發表：製作一份台南導覽小冊（圖文並茂），介紹台南的古蹟、景點、美食及推薦行程 1. 認識台南的地理、氣候及特色。2. 探索台南歷史古蹟，了解其背後的故事與歷史價值。3. 認識台南的景點及特色。4. 認識台南的特色美 食，了解飲食文化。5. 規劃台南一日遊行程作發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台南的簡介：介紹 台南的地理、歷史 背景及 → 台南的古蹟：探索台 南的歷史古蹟，了解 其背後的故事與歷史 價值。 → 台南的景點：介紹台 南著名的旅遊景點， 讓學生了解台南的自 然美景與人文景觀。 → 台南的美食：學習 台南的特色美食， 了解各種經典小吃 與當地飲食文化。 → 台南一日遊：學生 規劃並介紹自己的 台南一日遊行程， 將所學應用於實際 情境中。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學 習單
第 1~3 週	3	台南的 簡介 Introduction to Tainan	英參 1-I-6 能聽懂簡易教 室用語 英參 5-I-3 能跟讀簡 易的句子。 生 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀， 並願意遵守。	1. 台南的地理位置 (例：Tainan is in southern Taiwan.) 2. 台南的氣候與特色 (例：Tainan is warm and sunny.) 3. 台南的象徵(例： Milkfish, historic city, temples) 4. 台南與其他城市的 不同(例：Tainan is famous for old streets and food.) 5. 簡單的自我介紹台 南(例：Welcome to Tainan!)	能以簡單的英文描述 台南的位置與特色	1. 地圖尋寶：在台灣地 圖上找出台南並標記 位置。 2. 台南特色圖畫接龍： 老師說台南的特色， 學生輪流畫出代表物 品或地點。 3. 影片欣賞與討論：播 放簡單的台南介紹影 片，討論台南的特 色。 4. 小小導遊介紹：學生 用簡單的句子介紹台 南。 5. 手勢遊戲：用肢體語 言表現台南的象徵， 如搖手表示風大、畫 圓表示太陽。	1. 在地圖上正確指出 台南的位置。 2. 用簡單的英文說出 台南的氣候或特 色。 3. 透過圖畫或手勢表 現台南的象徵物。 4. 完成簡單的句型填 空(如 "Tainan is _____"). 5. 參與小組討論並說 出台南的一個特 色。	1. 地圖填充：學生 在台灣地圖上標 示出台南。 2. 台南象徵配對： 將圖片(如牛肉 湯、古蹟)與英 文詞彙配對。 3. 句型填空：如 "Tainan is _____ and _____." 4. 連連看：台南特 色與圖片連線， 如 Milkfish → 魚、Temple → 廟 宇。 5. 畫出你的台南： 請學生畫出台南 的一個特色並寫 下簡單英文描 述。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 4~8 週	5	台南的古蹟 Historical Sites of Tainan	英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 多E4理解到不同文化共存的事實。	1. 台南的古蹟（赤崁樓、安平古堡等） 2. 古蹟的用途與歷史（例：Chihkan Tower was a government building.） 3. 英文詞彙（tower, fort, history, temple） 4. 古蹟的文化意涵（為何這些古蹟重要） 5. 角色扮演導覽員的任務	引導學生認識台南的古蹟，能夠辨識並說出幾個古蹟名稱，並以簡單英文描述其用途或歷史。透過圖片觀察與肢體表現，學生能掌握古蹟特色，參與導覽活動，並創作屬於自己的古蹟小故事，提升語言與文化表達能力。	1. 古蹟配對遊戲：將圖片與名稱或用途配對。 2. 小小導覽員：學生分組介紹不同的古蹟。 3. 動作模仿：用肢體動作表現不同的古蹟（如城牆、炮台）。 4. 創作古蹟故事：學生想像自己是古蹟中的人，寫下簡單的故事。 5. 角色扮演：一人扮遊客，一人扮導覽員，進行簡單對話。	1. 學生能正確配對古蹟名稱與圖片。 2. 學生能用簡單英文描述一個古蹟（如 "This is Chihkan Tower."）。 3. 學生能參與小小導覽活動並發表簡單介紹。 4. 學生能完成學習單上的選擇或填空題。 5. 學生能創作簡單的古蹟故事並與同學分享。	1. 圖片配對：連接古蹟名稱與圖片。 2. 填空練習： "_____ is a famous fort in Tainan." 3. 畫古蹟：請學生畫出最喜歡的古蹟並寫一句話描述。 4. 選擇題： "Which one is NOT in Tainan?" 5. 導覽員台詞填充：提供部分導覽句型，請學生填充。
第 9~13 週	5	台南的景點 Tourist Attractions in Tainan	英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。	1. 認識台南著名景點（例：安平樹屋、十鼓文化村、藍曬圖文創園區） 2. 學習景點相關的基 本詞彙（例：tree house, museum, village, art） 3. 瞭解各景點的特色與活動（例：You can play drums at Ten Drum Village.） 4. 學習如何表達自己最喜歡的景點（例：I like Anping Tree House because...） 5. 介紹如何前往這些	讓學生認識台南的著名景點，能辨識並說出景點名稱，並以簡單英文描述其特色與活動。學生透過圖片或海報表達對景點的認識，練習使用基本句型說明自己喜歡的景點及原因，並進一步討論與規劃參觀景點的方式與路線。	1. 景點拼圖：學生根據圖片線索拼出台南著名景點。 2. 小導遊介紹：學生選擇一個景點，說出 "This is _____. You can _____ here." 3. 景點選擇討論：學生說出自己最喜歡的景點並解釋原因。 4. 旅遊路線規劃：學生設計如何從學校前往台南某景點（如畫路線圖）。 5. 景點海報製作：學生用簡單的英文與圖片介紹景點特色。	1. 辨識與發音景點名稱。 2. 用簡單句型介紹一個景點。 3. 完成景點學習單（如配對景點與特色）。 4. 口頭報告或畫圖表達對景點的想法。 5. 規劃簡單的旅遊路線。	1. 景點圖片配對：連接景點圖片與名稱。 2. 句型填充： "In _____ (景點), you can _____." 3. 最愛景點調查表：學生訪問同學最想去景點並記錄。 4. 景點排序：根據興趣排列最想參觀的景點並寫理由。 5. 旅遊路線繪製：畫出從學校到景點的路線。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

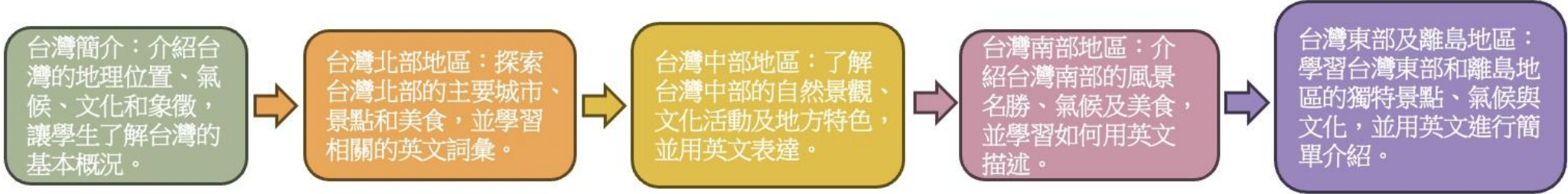
				景點（例：Go by bus, walk, ride a bike）				
第 14~18 週	5	台南的美食 Tainan's Local Food	英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。	1. 台南的特色美食（例：牛肉湯、擔仔麵、棺材板、芒果冰） 2. 食物相關的基本詞彙（例：noodles, soup, rice, fish, tofu） 3. 美食的食材與特色（例：Danzai noodles have shrimp and meat.） 4. 點餐的簡單對話（例：Can I have ____?） 5. 自己喜歡的食物（例：I like ____ because _____.）	讓學生認識台南的特色美食，能說出幾種美食名稱，並以簡單英文描述其特色或成分。學生能進行基本的點餐對話，表達自己最喜歡的美食並說明原因，並透過角色扮演活動模擬餐廳點餐情境，提升英語口語與實用溝通能力。	1. 美食配對遊戲：將美食圖片與名稱配對。 2. 小小美食家：學生用簡單的句型介紹一種台南美食。 3. 點餐角色扮演：一人當顧客，一人當店員，模擬點餐。 4. 美食調查：訪問同學最喜歡的台南食物並統計結果。 5. 創意美食設計：讓學生畫出一個「新發明」的台南料理，並用簡單英文介紹。	1. 辨識美食名稱與圖片。 2. 用簡單英文描述一種台南美食。 3. 完成點餐對話並進行角色扮演。 4. 完成學習單上的填空或選擇題。 5. 透過圖畫或口語表達自己最喜歡的食物。	1. 圖片配對：連結美食圖片與英文名稱。 2. 點餐練習：提供簡單對話框 "Can I have ____?" "Yes, here you go!" 3. 食材配對：美食與其成分連線（如 Milkfish → Fish）。 4. 最愛食物票選：統計班上最受歡迎的台南美食。 5. 創意美食畫圖：畫出自己發明的台南料理並寫簡單介紹。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 19~20 週	2	Review--- A One-Day Trip in Tainan 台南一日 遊	英參 5-I-3 能跟讀簡 易的句子。 英參 6-I-2 積極參與 各種課堂練習活動。 生 1-I-2 覺察每個人均有其 獨特性與長處，進 而欣賞自己的優 點。	1. 學習如何規劃一日 遊的行程（早上、 下午、晚上） 2. 學習使用時間順序 詞（First, Then, Next, Finally） 3. 學習景點與活動的 基本描述（例： We visit Anping Fort.） 4. 學習如何介紹自己 的行程（例：In the morning, we go to...） 5. 學習如何表達自己 的旅遊偏好（例： I want to go to...）	引導學生依時間順序 安排活動，並能以簡 單英文描述台南一日 遊的行程內容。學生 將創作並介紹自己的 旅遊計畫，表達個人 旅遊喜好與理由，並 透過角色扮演活動練 習實用旅遊對話，培 養英語表達與規劃能 力。	1. 行程規劃遊戲：學生 選擇景點和美食，規 劃自己的理想一日遊 行程。 2. 時間排序挑戰：將不 同的旅遊活動按早 上、下午、晚上順序 排列。 3. 小組發表：每組用簡 單英文介紹他們的行 程規劃。 4. 角色扮演：學生輪流 扮演遊客和導遊，介 紹他們的行程。 5. 旅遊日記：學生寫下 並畫出他們的「夢想 台南一日遊」。	1. 安排一日遊行程的 順序。 2. 用簡單英文描述行 程計畫。 3. 在全班面前發表行 程計畫。 4. 透過角色扮演練習 英語對話。	1. 行程規劃表：填 寫早上、下午、 晚上的活動。 2. 時間排序：將旅 遊活動按照順序 排列（First, Then, Next, Finally.）。 3. 旅遊調查：詢問 同學最想去哪個 景點並製作統計 圖表。 4. 旅行小畫家：畫 出自己的一日遊 計畫，並寫上簡 單的英文描述。 5. 導遊介紹稿：填 空練習，介紹自 己的旅遊行程 （e.g., "First, we visit _____. Then, we eat _____."）。
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	---

臺南市公立安平區石門國小114學年度(第二學期)二年級彈性學習石門遊國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寶島臺灣	實施年級 (班級組別)	二年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	互動與表達：在多元活動互動中認識臺灣，以英語介紹家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識臺灣的文化、景點與美食的多元性，以基本語文素養介紹臺灣，提升溝通與表達能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	發表：專屬自己的旅遊計劃 1. 認識台灣的基本概況。2. 認識台灣北部地區的景點及美食。 3. 了解台灣中部的自然景觀及地方特色。 4. 理解台灣南部的氣候、美食及風景。 5. 探索臺灣東部及離島地區的風土民情。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學 習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材或 學習單
第 1~4 週	4	台灣簡介 (Introduction to Taiwan)	英參 2-I-3 能說出課堂中所 學字詞 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣。	1. 認識台灣的地理位 置與形狀，學習相 關英文詞彙 (island, map, ocean, city)。 2. 了解台灣的氣候與 四季變化，學習天 氣相關英語 (sunny, rainy, hot, cold)。 3. 認識台灣的人口組 成與多元文化，學 習簡單國籍表達 (Taiwanese, indigenous, Hakka)。 4. 學習台灣的象徵 (國旗、國花、吉 祥物等)並用英文 描述(flag, flower, mascot)。 5. 認識台灣的重要城 市與其特色，學習 簡單城市介紹句型 (Taipei is the capital of Taiwan)。	讓學生用簡單英文 描述台灣的基本資 訊，包括地理位 置、主要城市與象 徵物。學生能介紹 台灣的氣候特徵及 多元文化，增進對 家鄉的認識與英語 表達能力。	1. 台灣地圖拼圖： 拼出台灣地圖並 用英文說出主要 城市名稱。 2. 天氣小老師：學 生輪流報告今天 的天氣並使用英 語描述。 3. 文化角色扮演： 學生分組扮演台 灣不同族群，並 用英語簡單介紹 文化特色。 4. 台灣象徵卡片遊 戲：學生配對象 徵與其英文名稱 並朗讀。 5. 我的家鄉介紹： 學生用簡單英文 介紹自己住的城 市。	1. 在地圖上指出 台灣的位置並 用英文說出幾 個城市名稱。 2. 用英語描述台 灣的氣候與文 化特色。 3. 完成台灣象徵 的英語配對活 動。 4. 進行文化角色 扮演並用簡單 英文表達。 5. 完成台灣主題 的英語學習 單。	1. 台灣地圖填空： 標出台灣的主要 城市並填入英文 名稱。 2. 天氣配對：將季 節與氣候特徵連 線，並填入對應 的英文字。 3. 台灣象徵填充 題：學生寫出國 旗、國花等象徵 的英文名稱。 4. 自我介紹練習： 填寫自己住的城 市並用英文簡單 描述。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5~8 週	4	台灣北部地區 (Northern of Taiwan)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學字詞 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識北部的主要城市 (Taipei, New Taipei, Keelung, Taoyuan)。 2. 介紹台北 101、中正紀念堂等知名景點並學習簡單描述 (This is Taipei 101. It is very tall)。 3. 學習北部特色美食的英文名稱 (beef noodle soup, bubble tea, braised pork rice)。 4. 認識北部的氣候並用英語表達 (It is rainy in Taipei in winter)。 5. 了解北部的文化活動，如燈會，學習簡單的活動介紹 (The Lantern Festival is in February)。	讓學生用簡單英語描述台灣北部的主要城市及其知名景點，能說出當地特色美食名稱，並描述北部的氣候特徵。學生也能分享自己對北部景點的喜好，培養英語表達與文化理解能力。	1. 景點圖片配對：學生將北部景點圖片與英文名稱配對。 2. 美食點餐角色扮演：學生扮演店員與顧客，模擬英語點餐情境。 3. 北部特色問答：老師提問，學生用簡單英語回答。 4. 天氣報告：學生模仿氣象主播，報告北部的氣候。 5. 旅遊日記：學生畫出最想去北部景點並用英文寫簡單介紹。	1. 用簡單英語描述北部的主要城市。 2. 正確配對景點與其所在地城市並用英文朗讀。 3. 用英文簡單表達北部美食的特色。 4. 進行角色扮演並用英語點餐。 5. 在口頭活動中使用完整句型表達旅遊想法。	1. 景點與名稱配對：學生將北部景點圖片與對應的英文名稱連線。 2. 美食填空：學生根據圖片填入北部美食的英文名稱。 3. 天氣描述選擇題：選擇適合北部氣候的旅遊方式並寫出英文句子。 4. 我的北部旅行計畫：學生設計北部一日遊行程並用英文寫簡單介紹。
---------	---	--------------------------------	--	---	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第9~12週	4	台灣中部地區 (Central of Taiwan)	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。	1. 認識中部的主要城市 (Taichung, Changhua, Nantou, Miaoli)。 2. 介紹台中市的著名景點，如彩虹眷村、高美濕地，並學習簡單描述 (Rainbow Village is colorful. The Gaomei Wetlands is a good place for bird watching)。 3. 學習中部特色美食的英文名稱 (sun cakes, bubble tea, pineapple cake)。 4. 認識中部的氣候特徵並學會用英文表達 (It is warm and sunny in Taichung)。 5. 了解中部的文化活動，如花卉博覽會，學習活動相關英語 (The Flower Expo is in Taichung every year)。	引導學生用簡單英語描述台灣中部的主要城市與知名景點，學習說出台灣中部特色美食名稱，並能用英文描述中部的氣候特徵。學生也能介紹中部的文化活動，提升英語表達與文化理解能力。	1. 景點照片展示：展示中部各大景點的照片，學生用英語描述。 2. 美食知識競賽：學生根據圖片猜測並用英文描述中部的美食。 3. 天氣報告練習：學生模仿氣象報導，描述中部城市的天氣。 4. 文化活動分享：學生分組介紹一個中部的文化活動，用英文介紹活動的名稱和時間。 5. 我的旅行計畫：學生設計一個中部一日遊，並用簡單英文描述行程。	1. 正確描述中部的城市及其特色景點。 2. 用簡單英語描述中部的美食及文化活動。 3. 使用完整的英文句型描述天氣特徵。 4. 進行角色扮演，模擬旅行計畫的介紹。 5. 完成學習單並用英文回答問題。	1. 景點配對：配對中部城市與其著名景點的英文名稱。 2. 美食填充題：填寫中部美食的英文名稱。 3. 天氣描述選擇題：選擇最適合的描述中部氣候的句子。 4. 文化活動排序：按時間順序排列中部的文化活動。 5. 中部旅行計畫：寫下你最想去的中部景點，並用英文簡單描述。
--------	---	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13~16 週	4	台灣南部地區 (Southern of Taiwan)	英參 6-I-2 積極參與 各種課堂練習活動。 生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點。	1. 認識南部的的主要城市 (Kaohsiung, Tainan, Pingtung)。 2. 介紹台南的古蹟如安平古堡，學習簡單描述 (Anping Fort is a historical site in Tainan)。 3. 學習南部的特色美食的英文名稱 (milkfish, beef soup, Tainan's pineapple cake)。 4. 認識南部的氣候並學會描述 (It is hot and sunny in Kaohsiung in summer)。 5. 了解南部的節慶活動，如台南的媽祖遶境，學習簡單活動介紹 (The Mazu Pilgrimage takes place in Tainan every year)。	讓學生用簡單英語描述台灣南部的 主要城市與知名景 點，學習說出台灣 南部特色美食名 稱，並能用英文描 述南部的氣候特 徵。學生還能介紹 南部的節慶活動， 提升英語表達與文 化理解能力。	1. 古蹟導覽：學生模擬導遊介紹台南的古蹟，並用英語描述。 2. 南部美食介紹：學生用英文介紹自己最喜歡的南部美食。 3. 氣候描述練習：學生模仿氣象報導，描述南部地區的氣候。 4. 節慶分享：學生分享自己參加過的南部節慶，並用英文表達。 5. 我的台南一日遊：學生設計一個台南一日遊計劃，並用英文寫出行程。	1. 用英文介紹南部的的主要城市與景點。 2. 正確描述南部的美食及氣候。 3. 模擬導遊，介紹台南的古蹟與節慶活動。 4. 使用完整句型描述南部的氣候與活動。 5. 完成學習單，並用英文描述旅行計劃。	1. 古蹟配對：配對台南的古蹟與其英文描述。 2. 美食填空題：根據圖片填寫南部美食的英文名稱。 3. 氣候描述選擇題：選擇適合描述南部氣候的句子。 4. 節慶活動問答：回答關於南部節慶的問題。 5. 旅行計畫設計：設計一個台南一日遊的行程，並寫下簡單的英文介紹。
-----------------	---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17~20 週	4	台灣東部及離島 地區 (Eastern of Taiwan & Outlying Islands)	英參 5-I-3 能跟讀簡 易的句子。 英參 6-I-2 積極參與 各種課堂練習活動。	1. 認識東部及離島的 主要城市與景點 (Hualien, Taitung, Orchid Island, Green Island)。 2. 介紹東部的自然景 觀如太魯閣國家公 園，學習簡單描述 (Taroko Gorge is a beautiful national park in Hualien)。 3. 學習東部及離島的 特色美食 (seafood, millet wine, green island's fish)。 4. 了解東部及離島的 氣候特徵並學會描 述 (It is windy and cool in Taitung in winter)。 5. 認識東部及離島的 文化特色，如原住 民文化，並用簡單 的英語描述 (Indigenous cultures are very important in this area)。	讓學生用簡單英語 描述台灣東部及離 島的主要城市與景 點，介紹當地的自 然景觀與特色美 食。學生能描述東 部及離島的氣候特 徵，並了解其獨特 的文化特色，提升 英語表達與跨文化 理解能力。	1. 自然景觀畫作： 學生畫出太魯閣 等東部景點，並 用英文描述。 2. 美食展示：學生 展示自己喜歡的 東部或離島美食 並用英語介紹。 3. 氣候報導：學生 模仿氣象主播， 報導東部的氣 候。 4. 文化介紹：學生 介紹東部原住民 的文化，並用英 文簡單表達。 5. 我的東部旅行計 劃：學生設計一 個東部一日遊行 程並用英文描 述。	1. 用英文描述東 部及離島的主 要城市和景 點。 2. 簡單介紹東部 及離島的美食 及氣候特徵。 3. 進行文化介紹 並使用英文表 達。 4. 模擬氣象報導 並正確描述東 部的天氣。 5. 完成學習單， 並用英文表達 旅行計劃。	1. 景點配對：將東 部及離島的景點 與英文描述配 對。 2. 美食填空題：填 寫東部及離島美 食的英文名稱。 3. 氣候選擇題：選 擇描述東部氣候 的正確句子。 4. 文化問答：問答 有關東部及離島 的原住民文化。 5. 旅行計畫設計： 設計一個東部或 離島一日遊，並 寫下簡單的英文 介紹。
-----------------	---	---	--	---	--	--	---	---