

臺南市安平區石門國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習石門遊國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	石門好好玩	實施年級 (班級組別)	三年級(上學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：體察自己和社區人事物及國際的關係，多元表達與環境中人事物的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠理解與在地社區及國際事務與生活的關係，以基本的英語與人溝通，並創作地圖小書表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	生活圈雙語小書 1. 在地圖上指認並說出社區常去的地點 2. 規劃自己的上學地圖 3. 小組合作依循指示找到校園中指定的地點 4. 創作一日生活圈小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

社區的好去處-1(7)
能說出社區地點的英文字詞與語句，在地圖上找地點並說明與自己生活的連結。



地圖識別不迷路 (6)
能說出方位和方向英語詞彙，使用簡易英語語句表達方向與位置，小組合作，根據地圖線索找到指定地點。



品牌Logo 一起來-1(7)
能在地圖上找到品牌國家的地理位置並說明與生活連結，將品牌國家進行簡易歸類，創作一日生活圈品牌的小書。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	社區的好去處-1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 社區地點名稱：school、temple、bank、park、post office、coffee shop、(7-11) convenience store 2. 語句：There is a _____ nearby. (社區地點) 3. 社區景點和生活的連結	能說出社區地點的英文字詞與語句，在地圖上找地點並說明與自己生活的連結。	1. 發表：觀看社區常見地點 school、temple、bank、park、post office、coffee shop、convenience store (7-11)簡報，說出名稱。 2. 發表：聆聽教師播放地圖影片，說出地圖上的標示符號與生活的關聯。 3. 標示：在地圖上找出社區地點 4. 練習與表達：英文語句 There is a _____ (社區地點)	標示出社區地點。 介紹社區地點及與自己生活的連結。	社區地點名稱簡報 社區地圖影片 (Youtube: Learn about map)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8-14 週	6	地圖識 別不迷 路	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 社 3c-II-2 透過 同儕合作進行體 驗—探究與實 作。	1. 方位和方向英 語詞彙 2. 上學路線地圖 3. 方位左右 4. 校園地點	能說出方位和方 向英語詞彙，使 用簡易英語語句 表達方向與位 置，小組合作， 根據地圖線索找 到指定地點。	1. 發表與標示:自己從家中 到學校的上學路線，並且在 地圖上畫出路線。 2. 認識:認識方位東 E 西 W 南 S 北 N 的方位英語 3. 示範與練習:透過活動進 行方位識別。 4. 標示:找出指定地點的方 位 5. 區辨:左 left 右 right 6. 練習與發表:學習 Turn right、turn left 7. 應用與行動:依循地圖線 索，找到指定的位置	紙筆:畫出上 學路線 實作:根據地 圖的線索找到 指定的校園地 點。	上學路線地 圖 方位認識 PPT 校園地圖
第 15-20 週	7	品牌 Logo 一起來 -1	英 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 國 E5 體認國際 文化的多樣性。 社 3c-II-2 透過 同儕合作進行體 驗—探究與實 作。	1. 品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥 當勞(美國) 家 樂福(法國) 樂 高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可 樂、百事可樂(美 國) 2. 品牌的文化	能在地圖上找到 品牌國家的地理 位置並說明與生 活連結，將品牌 國家進行簡易歸 類，創作一日生 活圈品牌小事	1. 認識:品牌 LOGO: 7- 11(日本) 麥當勞(美國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞 典) 雪碧、可口可樂、百 事可樂(美國) 2. 合作與標示:小組合作在 世界地圖上找到這些 LOGO 的國家位置並且標示出來 3. 練習並運用:英文語 句:_____ is on _____ road. 在地圖上找到指定地點的正 確路名或位置 4. 創作:一日生活圈小書	發表:各國有 哪些品牌標 示:在地圖上 並找出不同國 家。 發表:看地圖 說出確切的位 置 創作:運用品 牌商品創作一 日生活圈的小 書	品牌 LOGO PPT 世界地圖 社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市安平區石門國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習石門遊國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安平好好玩	實施年級 (班級組別)	三年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠理解與在地社區生活的關係，應用基本的英語能力與人溝通，擬定一日遊旅遊計畫，認識家鄉各區特色。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育					
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	旅遊計畫發表 1. 標示社區中的健康設施地點至少三處 2. 認識世界各國重要地標 3. 規劃簡易旅行計畫(包含日期、時間、地點與交通工具)							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
社區的好去處-2 (7) 能陳述社區中與身體健康活動相 關的資源，說出相關的的 英語字 詞與句型。 ➡ 品牌Logo 一起來-2 (7) 能透過探索車子的品牌，進而 認 識不同國家的重要地標。 ➡ 我們旅行去(6) 能說出交通工具單字，探索旅 程 時間、地點和交通的關係 規劃佳 里區建議的旅行計 畫。								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵			內容與教學流程		
第 1-7 週	7	社區的好去處-2	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區中健康機構：醫院 hospital、健身房 gym 診所 (clinic)、藥局 (pharmacy)、公園 (park) 2. 句型：I should go to...	能陳述社區中與身體健康活動相關的資源，說出相關的英語字詞與句型。	1. 發表：觀看簡報，認識並說出社區中的和健康相關的場所：醫院 hospital、診所 clinic、藥局 pharmacy、公園 park 等字詞。 2. 認識及運用：認識各設施的功能，搭配情境進行語句練習 I should go to... 3. 標示：在地圖上標示出與健康有關係的相關設施與機構地點。	發表社區健康活動相關資源 標示社區中的健康設施地點至少三處	社區健康機構相片簡報 社區地圖
第 8-14 週	7	品牌 Logo 一起來-2	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 車子品牌 2. Wheels on the bus 歌曲 3. 各國國家地標	能透過探索車子的品牌，進而認識不同國家的重要地標。	1. 回答：觀看世界各國車子品牌 PPT-Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英國)，以英文回答出車子品牌。 2. 配對：在世界地圖，找到車子品牌的國家進行地標配對 3. 表現：會唱 Wheels on the bus. 歌曲如：The wheels on the car(Toyota) go round and round, all through the town.	世界地圖與國家重要地標配對 表演：Wheels on the bus. 歌曲	世界各國車子品牌 PPT 世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						4. 認識與配對:認識各國重要地標。並與地圖上的國家進行配對。		
第 15-20 週	6	我們旅行去	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 交通工具單字 bike、bus、train、taxi、car、scooter 2. 旅行計畫內容	能說出交通工具單字，探索旅程時間、地點和交通的關係規劃安平區建議的旅行計畫。	1. 認識與發表:從臺南市地圖及交通工具簡報，探索安平區的特色與旅行的交通工具: T-bike、bus、train、taxi、car、scooter 並說出用詞。 2. 規劃與發表:參考安平區特色地圖與簡報，規劃簡易的旅行計畫，包含時間、地點與交通工具。	規劃簡易的旅行計畫	交通工具簡報 台南市地圖 安平區特色地圖與簡報 旅行規劃表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。