

學習主題名稱 (中系統)	從「我」開始	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與表達：在互動中認識自己與生活，並表達對自我的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。				
課程目標	學生能夠在繪本、歌曲、遊戲與角色扮演互動中，以英語聽說的基本素養與人溝通，表達個人特質。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	闖關挑戰「小小英語達人」： 內容包含自我介紹、日常作息、情緒、身體部位與畫像及角色扮演 ◇ 自我介紹站： 認識自己並介紹自己 ◇ 日常作息站： 認識一天的作息，選擇正確圖片 ◇ 情緒表達站： 從表情、動作與繪畫理解表達情緒 ◇ 身體部位站： 聽指令並指身體部位，理解與表達身體部位的認識 ◇ 闖關活動： 完成不同主題任務				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識自己：透過問候、自我介紹與分享喜好，幫助孩子表達「我是誰」。



我的日常作息：讓孩子學習描述一天中的基本活動，認識時間概念與日常習慣。



我的情緒：透過表情、動作、故事與遊戲，幫助孩子理解與表達不同的情緒。



我的身體：透過歌曲、遊戲與活動，學習身體部位名稱並認識自己的外觀。



總複習：透過遊戲、角色扮演與闖關活動，鞏固學習內容並展現學習成果。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週～ 第四週	4	Get to know about me 認識我自己	英參1-I-7能聽懂簡易的日常 生活用語。 英參8-I-1 能了解國內外基本 的招呼方式。 英參4-I-2 能臨摹抄寫自己的 姓名。 生活4-I-2使用不同的表徵符 號進行表 現與分享——感受創作的樂趣。 國1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。	1. 問候語 (Hello! Hi!) 2. 自我介紹 (My name is...) 3. 喜好表達 (I like... / I don't like...) 4. 簡單描述自己 (I am a boy/girl. I have black hair.) 5. 表達心情 (I am happy/sad/excited ... 6. 讓學生能透過不 同方向了解自 己。	能用簡單英語進行基本 自我介紹，說出自己喜 歡或不喜歡的東西，辨 認形容自己的詞彙，用 動作或圖片幫助表達自 己的情緒。	1. 自我介紹名片：畫 自己並寫上 "My name is _____. I like _____." 2. 情緒大風吹：老師 喊出 "I am happy!"，對應表情 的孩子換座位 3. 朋友配對遊戲：找 與自己相同喜好的 人並說 "We both like _____!" 4. 故事時間：閱讀 I Like Myself! 並讓孩 子分享自己的特點 5. 唱 Hello Song，搭 配肢體動作學問候 語	1. 用英語簡單介紹 自己 2. 在遊戲活動中理 解並使用單字 3. 在繪畫或學習單 上表達自己的喜 好 4. 根據老師的問題 做出適當回應 5. 參與課程的積極 度（如唱歌、互 動）	1. 畫出自己，並寫 "My name is _____." 2. 情緒配對，連連 看表情圖與單字 （happy, sad, excited） 3. 朋友訪問單：問 3 位同學 "Do you like _____?"， 記錄答案
第五週～ 第九週	5	Daily Life 我的生活	英參2-I-4 能使用簡易的教室 用語。 英參5-I-3 能跟讀簡易的句 子。 生活6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀， 探究其意義 ，並願 意遵守。 生活7-I-4 能為共同的目標訂 定規則或方法， 一起工作並 完成任務 。 國1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。	1. 早晨作息 (wake up, brush my teeth, eat breakfast) 2. 上學與放學 (go to school, go home) 3. 晚上作息 (eat dinner, take a bath, sleep) 4. 時間詞彙 (morning, afternoon, night) 5. 簡單句型 "I _____ in the morning." 6. 學生透過學習檢	說出自己一天的基本活 動，認識時間概念，完成 小書	1. 動作猜猜看（老師 做動作，學生猜 "brush my teeth!"） 2. 我的時間表（畫出 自己的日常作息， 並寫簡單英文） 3. 角色扮演（兩人一 組模擬對話 "What do you do at night?"） 4. 聽歌學習（播放 This Is The Way 讓 學生跟唱） 5. 小書製作（做一本 "My Daily Routine"	1. 正確辨識與說出 日常作息詞彙 2. 以簡單句型描述 一天的活動 3. 參與角色扮演與 遊戲的積極度 4. 用圖片或肢體動 作表達日常活動	1. 時間排序遊戲 （將日常作息按 早中晚排序） 2. 我的一天填空 （I wake up at _____. I go to school at _____） 3. 訪問同學的日常 作息（問2位同 學 "What do you do at night?"）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

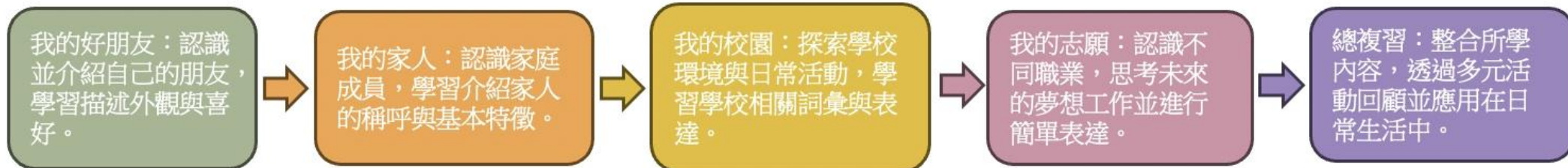
				視自己的日常習慣。		小書)		
第十週～第十四週	5	My Feelings 我的情緒	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	- 常見情緒詞彙 (happy, sad, angry, scared, excited) - 簡單表達情緒的句型 (I am happy. / I feel sad.) - 表達情緒的肢體動作與表情 - 不同情緒 - 情緒與原因的簡單連結 (I am happy because...)	能透過表情、動作與繪畫，理解與表達情緒。	情緒表情秀 (老師說一種情緒，孩子做對應表情) 聽故事說感受 (讀 <i>Glad Monster, Sad Monster</i>，讓孩子分享「什麼事情讓你開心？」) 情緒配對遊戲 (連連看表情圖片與單字) 唱 <i>If You're Happy and You Know It</i> (加入不同情緒版本)	- 辨識並正確發音情緒詞彙 - 用簡單句型表達情緒 - 參與遊戲與活動的積極度 - 理解故事內容並表達自己的感受 - 在學習單上正確配對情緒與表情字	- 畫出自己的心情並寫 "I am ____." - 畫出「什麼讓我開心」的場景
第十五週～第十九週	5	Body Part 我的身體	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	- 主要身體部位名稱 (head, eyes, nose, mouth, hands, feet) - 身體部位 (touch your nose, stomp your feet) - 自己的外觀 (I have two eyes.) - 運用歌曲與遊戲學習身體部位 - 自己身體部位小書活動加深記憶	能透過歌曲、遊戲與活動及小書製作，理解與表達身體部位的認識。	動作遊戲：老師說 "Touch your nose!" 孩子做對應動作 身體部位拼圖 (讓孩子將不同部位貼到人物輪廓上) "Monster Drawing" 遊戲 (讓孩子畫出一個怪獸，並用簡單英文描述 "It has three eyes!") 唱 <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> 並做動作 小書製作： "This is my body!" (畫出自己並標示部位)	- 辨識並正確發音身體部位 - 聽懂並執行身體動作指令 - 參與遊戲與活動的積極度 - 在學習單上正確標示身體部位 - 透過圖畫或口說描述自己的外觀	身體部位配對 (圖片與單字) "Draw a Monster" (畫怪獸，並寫簡單描述)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十週～ 第二十一週	2	Review 我是誰	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 問候與自我介紹（Hello! My name is...） 2. 日常作息（wake up, eat breakfast...） 3. 情緒表達（I am happy/sad...） 4. 身體部位（head, eyes, hands...） 5. 透過課程了解各個方面的自己，並學會包容理解別人的不同。	能完成闖關活動，應用所學單字與句型，進行各項活動。	1. 闖關活動 （設 4 站，每站挑戰不同主題，如 "說出 3 個身體部位"） 2. 角色扮演 （兩人一組進行對話："Hello! My name is _____. How do you feel?"） 3. 繪畫總結 （畫一張「這學期的學習收穫」，寫 3 個學過的單字） 4. 歌曲競賽 （分組唱學過的歌曲，看誰最整齊有活力） 5. 「我是小老師」分享時間 （讓學生說出自己最喜歡的學習內容）	1. 在遊戲中回憶並運用所學內容 2. 進行簡單對話與自我介紹 3. 參與課堂活動的積極度 4. 完成總結畫作或學習單 5. 透過角色扮演展示學習成果	1. 畫出自己學過的 3 個單字 2. 完成自我介紹填空 3. 情緒與身體部位小測驗 4. 我的學習記錄（寫下最喜歡的單元與原因） 5. 課程回饋（用圖畫或文字表達）
----------------	---	---------------	--	---	---------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	我的生活圈	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與表達：在互動中認識生活周遭的人事物，對自我的生活圈有初步認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作 之素養 。				
課程目標	學生能夠在繪本、歌曲、遊戲與角色扮演互動中，以英語聽說的基本素養探索自己的生活圈，增加社交的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 我的生活圈海報：學生繪製並介紹自己的生活圈（家庭、朋友、學校）。 2. 角色扮演活動：學生扮演不同生活角色，如朋友對話、家庭介紹等。 3. 生活圈訪談：學生與家人或朋友進行簡單訪談，並分享內容。 4. 學習回顧小書：學生製作一本包含所學內容的小書。 5. 口語展示：學生向同學介紹自己最喜歡的單元，分享學習心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週～ 第四週	4	My Friends 我的好朋友	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識朋友的名字和特徵 2. 了解如何用簡單句型介紹朋友 3. 學會使用 "He is..."、"She is..." 4. 描述朋友的喜好與興趣 5. 學會表達“他/她是我的朋友”	引導學生運用簡單句型介紹自己的朋友，能描述朋友的外貌與喜好，並表達自己與朋友的關係。學生將練習基本的互動與問候，並在小組中進行合作與分享，提升英語溝通能力與人際互動技巧。	1. 朋友介紹遊戲 ：學生輪流介紹自己的朋友，描述朋友的外貌和興趣。 2. 朋友畫像 ：學生畫出自己朋友的畫像並用英文介紹。 3. 角色扮演 ：分組演出兩人之間的對話，如問候和介紹朋友。 4. 我的朋友故事 ：每個學生分享一個和朋友一起玩的故事。 5. 互動卡片 ：學生抽取不同的朋友圖片並描述其特徵。	1. 正確用英文介紹朋友的名字與特徵。 2. 在角色扮演時能否流暢表達。 3. 對同學介紹自己的朋友的參與度。 4. 描述朋友的興趣或喜好。 5. 學生的合作能力與表達清晰度。	1. 朋友介紹表：填寫朋友的名字和特徵 2. 朋友畫像：畫朋友並寫下描述 3. 角色扮演：練習介紹朋友
第五週～ 第九週	5	My Family 我的家人	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識家庭成員（爸爸、媽媽、兄弟、姐妹等） 2. 用簡單句型描述家庭成員的特徵 3. 了解家庭成員之間的關係（例如：爸爸是...、媽媽是...） 4. 學習家庭成員的職業 5. 描述家庭生活中的日常活動	引導學生介紹自己的家庭成員，能簡單描述其外貌與職業，並用簡單句型說明家庭成員之間的關係。學生將學習描述家庭成員的日常活動，並透過角色扮演加強語言運用與家庭概念理解。	1. 我的家庭樹 ：學生製作家庭樹並介紹家庭成員。 2. 家庭角色扮演 ：學生模擬日常家庭對話，例如與父母的問候。 3. 家庭職業介紹 ：學生分享家庭成員的職業並用簡單的句型介紹。 4. 我的家庭故事 ：學生用英文描述一個和家庭成員一起度過的美好時光。	1. 正確介紹家庭成員及其關係。 2. 描述每位家庭成員的特徵或職業。 3. 能正確使用簡單句型描述家庭成員的日常活動。 4. 在家庭角色扮演中的表現。	1. 家庭樹：畫出家庭成員 2. 家庭介紹：描述家庭成員 3. 家庭故事：寫一個家庭故事

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十週～第十四週	5	My School 我的校園	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享—— 感受創作的樂趣 。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識學校的主要場所（如教室、操場、圖書館等） 2. 學習學校物品與設施的英文名稱（如書包、課桌、黑板等） 3. 學習課堂指令與互動語言（如“Open your book”） 4. 了解學校的日常活動 5. 學習常見的學校表達方式（如“Let’s learn!”）	讓學生能描述學校中的不同場所與物品，並學會使用簡單的學校指令進行互動。學生將用英文表達學校活動和日常生活，模擬課堂中常見的情境對話，增強在校園環境中自信表達的能力。	1. 學校尋寶遊戲 ：學生根據指令找到學校中的特定物品並說出其名稱。 2. 教室角色扮演 ：學生模擬上課情景，練習老師與學生之間的對話。 3. 我的課程表 ：學生分享他們一天的課程安排，並介紹不同的教室與活動。 4. 學校物品拼圖 ：學生完成與學校物品相關的拼圖遊戲。 5. 學校小小導覽 ：學生組隊並介紹學校的各個地方和設施。	1. 正確描述學校中的場所與物品。 2. 在角色扮演中是否能流暢使用學校相關的語言。 3. 能夠回答與學校活動有關的問題。 4. 對學校物品的認識與表達能力。 5. 在互動遊戲中積極參與並理解指令。	1. 學校地圖：標註學校場所 2. 課程表：畫出並描述課程表 3.
第十五週～第十九週	5	My Future 我的志願	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 介紹不同的職業與工作內容（如醫生、老師、消防員等） 2. 用簡單句型描述夢想中的工作 3. 學習職業相關的單字與表達方式 4. 理解不同職業所需的技能和責任 5. 描述未來的夢想與目標	引導學生簡單描述各種職業及其功能，並介紹自己夢想中的職業。學生能表達對未來工作的理解，用英文描述職業的日常任務，進一步分享自己的夢想與目標，培養語言表達與未來規劃能力。	1. 職業角色扮演 ：學生選擇自己喜歡的職業，並扮演該角色。 2. 我的未來工作 ：學生畫出自己夢想中的工作場所並描述該職業。 3. 職業故事 ：老師分享職業故事，學生討論職業的特點。 4. 職業大使 ：學生做一個簡短的職業介紹，告訴大家這份工作有什麼特點。 5. 職業拼圖 ：學生配對不同職業與相應的工具或衣物。	1. 用簡單句型描述自己夢想中的職業。 2. 在角色扮演中的表現。 3. 說出夢想職業所需的技能。 4. 對不同職業的理解與表達能力。	1. 角色扮演：模擬職業對話 2. 夢想工作介紹：描述夢想中的工作 3. 職業配對：匹配職業與名稱

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十週～ 第二十一週	2	Review 我的周遭	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	- 回顧關鍵詞彙（朋友、家庭、學校、職業等）。 - 練習基本句型（如介紹自己、家人、朋友）。 - 在生活情境中運用所學內容。 - 透過聽力與對話活動加強理解與表達。 - 進行綜合活動，展示學習成果。	學生能辨識並說出台詞彙，使用簡單句型表達生活相關資訊。學生能在日常對話中回答簡單問題，積極參與角色扮演活動，並透過作品或口語表達展示學習成果，提升綜合語言運用能力。	回顧問答遊戲：學生回答問題並回顧每個單元的學習內容。 小小展示會：學生選擇最喜歡的單元進行展示。 回顧拼圖：學生拼出所學的單字、句型。 角色扮演：學生模擬所學場景，進行情境對話。 學習成果展示：學生展示自己最喜歡的學習活動或作品。	- 能正確回顧並運用所學詞彙與句型。 - 參與度與表達能力。 - 學生在展示會中的表現。 - 進行簡單對話並運用學過的句型。 - 創意與合作能力。	- 詞彙回顧：匹配詞彙與圖片 - 角色扮演：模擬學過的對話場景 - 回顧展示：選擇最喜歡的單元並展示
----------------	---	----------------	---	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。