臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標	 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 									
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 題。 國-E-B1 理解與運用國 國-E-C2 與他人互動時 重要性。	語文在日常生活中	學習體察他人的感觉	受,並給予適當	的回應,以達	成溝通及互動的目標。	0			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	^路 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	1. 季 2. 不 3. 文 4. 定 主 5. 中 6. 生知可解的利內聽合。覺物受的不表用容出聆解的自關重集。 中 6. 生物	1- Π -4-1 和 一 Π -4-1 和 Π -4-2 和 Π -4-3 表 Π -4-2 和 Π -4-3 表 Π -3 表 Π -1 Π -3 表 Π -4 Π -3 表 Π -3 表 Π -4 Π -5 Π -5 Π -6 Π -7 Π -7 Π -7 Π -8 Π -8 Π -8 Π -9 Π -8 Π -9 Π	Aa-II-1 標注。 $Ab-II-11,800$ 個常用 注注 音	口語評量實作評量紙筆量	【環境別報生值物【育閱生使習所實施。 「我知與與動。 「我知與動。 「我知與動。 「我知與動。 「我知與動。 「我知與動。 「我知知, 「我知知, 「我知知, 「我知知, 「我知知, 「我知知, 「我知知, 「我知知, 」 「我知知, 」 「我知知, 」 「我知知, 」 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第二週				及應用-7市中的特徵觀 5-Ⅱ-7市中 5-Ⅱ-8 預對已 5-Ⅱ-8 預對已 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。		

本能力。 $2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想 $2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想 $2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想 $2-\Pi-2-1$ 運用注音符號,理解生 $2-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生 $2-\Pi-1$ 運用注音符號,檢索資訊,提升閱讀效能。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $4-\Pi-1$ 記述常用國子 $4-\Pi-1$ 記述常知 $4-\Pi-1$ 記述常用國子 $4-\Pi-1$ 記述常知 $4-\Pi-1$ 記述 $4-\Pi$			4 41 36 10 30 3 11 1	1 Ⅱ 9 日供以味了日出11.7.4	Ao Π 1 抽计计立然贴	V- V- P	T → → 11 → ▼
第三週 □主旨。 □上□-1 運用適當詞語表達想 法。 □上□-2 運用正確語法表達想 法。 □上□-2 運用正確語法表達想 法。 □上□-1 運用注音符號,理解生 字新詞,提升閱讀效能。 □上□-1 認識常用國字 □、1 經費用記人記事 情的順序。 □ 化能使用記人記事 的方式、描寫會物 與情感的達結。 □ 元 與於新知。 □ 元 □ 三 四 元 以 書寫或運 的方式、描寫會物 內式、描寫會物 與情感的達結。 □ 元 □ 2 即 元 以 書寫或運 的方式、描寫會物 與情感的達結。 □ 元 □ 2 即 元 以 書寫或運 问 (1 - 2 多種基本句 型)。 □ 元 □ 1 - 2 和 用 共同部件,擴充識 字 量。 □ 元 □ 2 和 用 一 2 和 用 一 2 2 000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞称 使。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 1 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞的使用。 □ 2 □ 2 和 日 - 62,000 個常用語 詞称 (2 □ 2 ○ □ 2 ○ □ 2 ○ □ □ 2 ○ □ □ 2 ○ ○ □ □ 2 ○ ○ □ □ 2 ○ ○ □ □ 2 ○ ○ □ □ 2 ○ □ □ 2 ○ ○ □ □ 2 ○ □ □ 2 ○ ○ □ □ 2 ○ □ □ 2 ○ ○ □ □ 2 ○ □ □ 2 ○ □ □ 2 ○ ○ □ □ 2 ○ □ 2 ○ □ 2 ○ □ □ 2 ○ □ 2 ○ □ 2 ○ □ □ 2 ○ □ □ 2 ○ □ 2 ○ □ 2 ○ □ 2			1. 能掌握課文的核			口語評量	【家庭教育】
2. 能理解文中運用 時間性順敘法的寫 作手法。 3. 能運用課文中料 理的步驟,描述事情的順序。 4. 能使用記人記事 的方式,描寫食物與情感的變換。 4. 11-1 認識常用國字 1. 200-11, 800 字,以書寫或運 納入 11-2 3 再2 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			心主旨。			實作評量	家 E5 了解家庭
第二週 「中子ン 2 世別正確的成款達完			2. 能理解文中運用			紙筆評量	中各種關係的互
作手法。 3. 能運用課文中料 理的步骤,描述事情的順序。 4. 能使用記人記事的方式,描寫食物與情的過去。 事情或的連結。 5. 能感受課文中和			時問此順針注的官	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想		如 家	動 (朝 子 、 手
3-11-1 連用注音符號、理解生 字新词,提升閱讀效能。 3-11-1 連用注音符號、複索賣 , 提升閱讀效能。 3-11-1 連用注音符號、檢索賣 , 提升閱讀效能。 3-11-1 經用注音符號、檢索賣 , 是升限 , 投升閱讀效能。 3-11-1 經用注音符號、檢索賣				法。		电几分	
第三週 3. 能運用課文中料理的步驟,描述事情的順序。 4. 能使用記人記事的方式,描寫食物與情感的連結。 第二課奶奶的排骨粥 第二課奶奶的排骨粥 3. 能運用課文中科理的步驟,描述事情的順序。 4. 能使用記人記事的方式,描寫食物與情感的連結。 5. 能感受課文中租務互動的觀情傳達。 6. 能體會飲食連結 人與人之間的情感。 6. 能體自動性與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記較、抒情、說明及應用文本中的飲食、服飾、交通工與主要概念。 5-II-5 認識記較、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記較、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記較、抒情、說明表應用文本的特徵。 5-II-5 認識記較、抒情、說明表應用文本的特徵。 5-II-5 認識記較、抒情、說明表應用文本的特徵。 5-II-5 認識記較、抒情、說明表應用文本的特徵。 5-II-5 認識記較、抒情、說明表應用文本的特徵。 5-II-5 認識記較、抒情、說明表應用文本的特徵。 5-II-5 認識記較、抒情、說明表應用空 4. 能使用記名。 在CII-2 各種基本句型。 型與寫作是 域域和關的文 在CII-2 各種基本句型。 型與寫作是 域域和關的文 在CII-1 各類文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工與主要概念。 5-II-5 認識記較、抒情、說明表情,說明表情,說明表情,說明表情,說明表情,說明表情,說明表情,說明表情,			作手法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生			足、祖孫及其他
第三週 第查單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 第一次的的排骨粥 第一次的的排骨,被不够有效的,不可的,不可的,不可的,不可的,不可的,不可的,不可的,不可的,不可的,不可			3. 能運用課文中料				親屬等)。
情的順序。			理的步驟,描述事				【閱讀素養教
4. 能使用記人記事的方式、描寫食物			情的順序。		1 3		育】
第三週 第畫單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 1					-		
第三週 第查單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
第三週 第查單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 1 1 5. 能感受課文中租 孫互動的親情傳 達。 第二課奶奶的排骨粥 2 5. 能感受課文中租 孫互動的親情傳 達。 6. 能體會飲食連結 人與人之間的情 感。 5. II - 3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5. II - 4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5. II - 5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5. II - 7 就文本的親點,找出支持的理由。			的方式,描寫食物		_		域相關的文本類
第三週 第畫單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 1 1 5. 能感受課文中祖 孫互動的親情傳 達。 6. 能體會飲食連結 人與人之間的情 感。 5- II - 3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II - 4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5- II - 5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5- II - 7 就文本的觀點,找出支持的理由。			與情感的連結。				型與寫作題材。
第三週 第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 1			5. 能感受課文中祖	. —	7 7		
第三週 第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			落万動的 朝				
第三週 第二課奶奶的排骨粥 6. 能體會飲食連結 人與人之間的情 感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支 持的理由。 構。 Ca-II-1 各類文本中的 飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。		第壹單元生活好滋味					
 6.能體會飲食連結 人與人之間的情 感。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支 持的理由。 (Ca-Ⅱ-1 各類文本中的 飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娱 樂等文化內涵。 	第三週	第一课机机的排导器	1 達。		構。		
人與人之間的情 感。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支 持的理由。 飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。		为一 <u></u>	6. 能體會飲食連結		Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
 感。 與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 			人與人之間的情		飲食、服飾、交通工		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 第等文化內涵。 第等文化內涵。 持的理由。			威。	與主要概念。	具、名勝古蹟及休閒娱		
反應用文本的符徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支 持的理由。				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明			
持的理由。					宗寺义1C内涵。		
-							
等策略,增進對文本的理解。							
$5-\Pi-9$ 覺察自己的閱讀理解情							
汉,適時調整策略。							
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各							
種標點符號。							
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等				6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等			
寫作基本能力。				寫作基本能力。			
6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
材、組織等寫作步驟。				材、組織等寫作步驟。			

				1 Ⅱ 0日从以上一口出口,4	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		7
			1. 透過五味屋的故	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。	口語評量	【生命教育】
			事,了解資源再生	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順 序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	實作評量	生 E7 發展設身
			及老屋保存的意 義。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個	的字形、字音和字義。	紙筆評量	處地、感同身受
			2. 透過文本內容掌	人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字 的使用。	觀察	的同理心及主動
			握主旨,認識審題	字新詞,提升閱讀效能。	N使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	PO/N	去爱的能力,察
			與立意之寫作流	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	部件的表音及表義功		
			程。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	能。		覺自己從他者接
			3. 能掌握重點,透	1,200~1,800 字,以 書寫或運 用各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義 字。		受的各種幫助,
			過說話表達完整句	700~1,200 字。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		培養感恩之心。
			意。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	詞的使用。		【生涯規劃教
			4. 能運用「六何	4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音 近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。		育】
			法」,安排文章架 構。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		涯 E1 了解個人
第四週	第壹單元生活好滋味	1	5. 透過五味屋的理	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。	型。		的自我概念。
<i>*</i>	第三課充滿希望的五味屋	1	念,明白機會需靠	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意 義。		
			自我努力獲致,並	與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	^{我。} Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		涯 E6 覺察個人
			對未來充滿希望。	及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支	主旨與簡單結構。		的優勢能力。
			6. 彰顯社區營造與	持的理由。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客 觀、理性的說明,如科		涯 E10 培養對不
			在地人文關懷之重	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問 等策略,增進對文本的理解。	學知識、產品、環境等		同工作/教育】
			要性,傳遞對土地的情感。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	文本。		環境的態度。
			时间感	況,適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				議題。	因果等寫作手法。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各 種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 了解題目和文章	1-Ⅱ-4-1 根據話語情境,分辨內容是否切 題。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	【品德教育】
	第壹單元生活好滋味		內容間的關係。 2. 理解不同年代生	N 各定省切 超。 1- II -4-2 根據話語情境,理解	的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	實作評量	品 E6 同理分 享。
第五週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	2. 理解不问平代生 活條件的差異。	主要內容和情感。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	【生涯規劃教
炉	語文天地一	1	3. 能掌握題目的重	1-Ⅱ-4-3 根據話語情境,與他 人進行內容 和情感的互動。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	觀察	育】
	-522		點,並預測文章內	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	的使用。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	19亿分	涯 E7 培養良好 的人際互動能
			容。	序,對談時能做適當的回應。	AD-11-02,000個吊用語 詞的使用。		的人除 <u>互</u> 動能 力。
			1			l .	1 .

1	r					T.	
			4 能 章。 珍享樂人 也 會。 告養 的 的 人 力生 步	$3-\Pi$ -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【育 B E B B B B B B B B B B B B B B B B B
第六週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1	1. 置物 2. 聯法 命 3. 多材 4. 擬化的關 透人的,當學中 期 期 物的關 透人的,當學中 期 期 物的關 透人的,當學中 期 期 物 4 集 4 , 以 動 4 集 4 、	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【育閱資訊數閱級誌材相【國際化 讀 養養獲合讀中從他取知教現 養檢資訊力高章讀學。 歷2野同 6000000000000000000000000000000000000

			5. 能體會玉山的生	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用 法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			命力,感受其自然	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義	的用法。		
			與人文之美。	與主要概念。 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			6. 能發覺自己所處	等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	型。		
			生活環境的美好。	況,適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各	現代散文等。		
				種標點符號。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。	情懷。		
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 認識應用文書信	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表 達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	【性別平等教
			寫作格式。	2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。	的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	實作評量	育】
			2. 了解文中人物和	2- II-1-2 用適當語速說話。 2- II-1-3 用適當音量說話。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	性 E3 覺察性別
			臺灣之光的關聯。	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	觀察	角色的刻板印
			3. 能透過直接、間	法。 2- II-2-2 運用正確語法表達想	的使用。		象,了解家庭、
			接經驗,蒐集描寫	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		學校與職業的分
			人物的寫作材料。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功		工,不應受性別
			4. 掌握讚美人的方	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		的限制。
				訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		性 E8 了解不同
	埼 式 铝 二 +n /n 吉 纖 K		法和技巧,並對別	1,200~1,800 字,以 書寫或運	^ Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		性別者的成就與
第七週	第貳單元超級臺灣隊	1	人的讚美,合宜的	用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	詞的認念。		貢獻。
	第五課高舉臺灣之光		回應。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		【生涯規劃教
			5. 能發現和欣賞別	字量。	詞的使用。		育】
			人的優點。	4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音 近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		涯 E4 認識自己
			6. 能從他人的努力	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	的用法。		的特質與興趣。
			故事中獲得啟示與	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【閱讀素養教
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	^{坐 *} Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		育】
			自我勉勵。	與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明	義。		閱 E10 中、高年
				及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		級:能從報章雜
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支	主旨與簡單結構。		誌及其他閱讀媒
				持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情		材中汲取與學科
				等策略,增進對文本的理解。	感。		相關的知識。

- · · · · · · · ·						T.	
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		
				種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等	面,以書信、卡片、便		
				0-11-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。	條啟事等慣用語彙及書		
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選	寫格式為主。		
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明			
				事物的作品。	1 1 17 4 44 74		
			1. 了解西螺大橋與	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基 本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	【閱讀素養教
			臺北一○一的特色	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	實作評量	育】
			與功能。	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	紙筆評量	閱 E5 發展檢索
			2. 認識並能運用本	る 3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生 字新詞,提升閱讀效能。	的使用。	觀察	資訊、獲得資
			課的總分總結構和	3- Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功		訊、整合資訊的
			說明手法寫作。	訊,吸收新知。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	能。		數位閱讀能力。
			3. 切分意義段,並	1,200~1,800 字,以 書寫或運 用各種數位化工具的方式使用	Ab- II - 4 多音字及多義 字。		閱 E10 中、高年
			比較段落間的異	700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		級:能從報章雜
			同。	字量。	詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		誌及其他閱讀媒
			4. 對家鄉的人文或	4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音 近字詞,並正確使用。	詞的使用。		材中汲取與學科
	第貳單元超級臺灣隊		自然景觀,以數	4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。		相關的知識。
第八週	第六課臺灣的驕傲	1	據、邏輯、比喻等	│文本。 │5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		【國際教育】
			方式說明。	與主要概念。	型。		國 E2 表現具國
			5. 培養在地情懷,	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客 觀、理性的說明,如科		際視野的本土文
			·	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘	學知識、產品、環境等		
			強化自身與臺灣之	要策略,擷取大意。	文本。		化認同。
			間的情感連結。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支 持的理由。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問	因果等寫作手法。		
				等策略,增進對文本的理解。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱 讀的樂趣。	圖片、工具列等輔助說		
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各	明。		
				種標點符號。 C T S D A A A A A A A A A A A A A A A A A A	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
				6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等 寫作基本能力。	飲食、服飾、交通工		
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。	具、名勝古蹟及休閒娱		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。	樂等文化內涵。		

 71717							
第九週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	1	1. 能學會如何運用 文字向他人說明。 熟悉第一到六課課	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境,分 辨內容是否切題。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、 因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3數據等輔 圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的 飲食、服飾、交通、 具、名勝古蹟函 樂等文化內涵。 Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。 【閱讀素養教
第十週	第一到六課複習第一次定期評量	1	程內容	1-II-4-2 根據話語情境,理 1-II-4-2 根據話語情境, 2-II-5-1 重禮稅。 3-II-1 運用注音符號,理解 生字新詞認識書寫或里用各種別 位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充 4-II-4 能,可用 4-II-5 和用 4-II-6 常子 4-II-6 等書 4-II-6 電子 4-II-2 理解 4-II-6 電子 4-II-5 和用 4-II-6 等子 200 4-II-5 和用 4-II-6 等子 300 4-II-5 本語 4-II-6 等子 300 4-II-2 理解 4-II-6 等子 300 第一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百	Ab-II-1 1,800 個字 Ab-II-1 1,800 個字 表b-II-2 1,200 個字 Ab-II-3 1,200 個字 Ab-II-3 常用表 部件的表 部件的表 Ab-II-4 多音字及 Ab-II-5 3,000 個個常 Ab-II-5 3,000 個個常 Ab-II-6 2,000 個常 Ab-II-6 2,000 個常 Ac-II-1 藝種基本 句 句 句 大。 Ac-II-2 基礎 文文 的 的 的 意 等 Ad-II-3 集 故等應 Ad-II-3 等應用 Ad-II-3 以表 Ad-II-3 以表 Ad-II-3 以表 Ad-II-4 表 Ad-II-3 以表 Ad-II-3 以表 Ad-II-3 以表 Ad-II-4 表 Ad-II-5 然 Ad-II-6 以表 Ad-II-7 以表 Ad-II-8 的 的 的 意 是一日, Ad-II-8 以表 Ad-II-9 上, Ad-II-9 上, Ad-II-9 上, Ad-II-9 上, Ad-II-1 表 Ad-II-1 是 Ad-II-1 表 Ad-II-1 是 Ad-II-1 是	實作評量	育】 閱 E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。

	 -		1 1 1 以 1 计 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			=
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 區 2. 間 3. 物情 4. 景感 5. 組 記 6. 生事 7. 融 8. 書 旅認的認式能觀感能物受能纖。樂活物欣」興,廣東 2. 間 3. 物情 4. 景感 6. 生事 7. 融 8. 書 旅傳源中構者、。察並 間寫 、到 景筆萬 路傳源中轉, 空, 察觸 情情讀 里。	理 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -2 -1 -1 -3 -1 -2 -1 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -4 -1 -3 -1 -5 -1 -7 -8 -1 -5 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -7 -8 -1 -8 -1 -9 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	Aa-II-1 积 $Aa-II-1$ 积 $Aa-II-1$ 和 $Ab-II-1$ $Ab-II-1$ $Ab-II-1$ $Ab-II-1$ $Ab-II-2$ $Ab-II-2$ $Ab-II-2$ $Ab-II-2$ $Ab-II-2$ $Ab-II-3$ $Ab-II-3$ $Ab-II-3$ $Ab-II-4$ $Ab-II-4$ $Ab-II-5$ $Ab-II-1$	口實紙觀評評評	【環學驗境與【育多的識【戶的眼舌感戶外識生質外裝置習,的完多】E文。戶E感、、受E7教地態、學教與覺美整元 建認 教善,、覺能加點境保等育與然自平。化 白剛 育五養、心。學活環環化。 別
第十二週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 能認識四季的出版, 化。 化。 2. 能知 3. 能到 4. 能到 4. 能到 4. 能到 4. 能到 4. 能到 5. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6	特 歌,並說出聆 聽內容的要點。 $1-\Pi-3-2$ 聽懂適合程度的數 $1-\Pi-3-2$ 聽懂適合程度的數 $2-\Pi-1-1$ 用清嘣當語號說話。 $2-\Pi-1-2$ 用適當音量說話話。 $2-\Pi-4$ 樂於意見。 $2-\Pi-4$ 樂於意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號, 理解生字新词,提升閱讀效能, $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-11,800$ 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。	口實紙觀察	【環境教育】 環EI 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。

			6. 能體會童詩之樂	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			趣。	1,200~1,800 字,以 書寫或運	詞的使用。		【戶外教育】
			7. 能體會萬物各有情韻。	用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		戶 E6 豐富自身
			гд өд	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句		與環境的互動經
				4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音 近字詞,並正確使用。	型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		驗,培養對生活
				4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文	現代散文等。		環境的覺知與敏
				本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表 達。		感,體驗環境處
				法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的			處是美。
				文本。 5-Ⅲ-7就文本的觀點,找出支			户 E3 善用五官
				持的理由。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識			的感知,培養
				3-11-11 成領夕 / () 文本 / 以 総			眼、耳、鼻、
				0-11-1 依據表達高安,使用各 種標點符號。 6-11-2 培養感受力、想像力等			舌、觸覺及心靈
				0-11-2 培養感受力、怨像力等 寫作基本能力。 6-11-5 仿寫童詩。			感受的能力。
			1. 能分辨文中動態	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表 達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。	口語評量	【環境教育】
			與靜態句子的特	2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	實作評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物 生命的美與價
			徵。	2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	觀察	值,關懷動、植
			2. 能區別文中對外	法。	的使用。		物的生命。
			形及聲音的描述。	2-II-2-2 運用正確語法表達想 法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功		【品德教育】
			3. 能辨識課文中因	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	能。		品EI 尊重生 命。
第十三週	第參單元小小觀察家	1	果結構的安排。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab- II -4 多音字及多義 字。		【戶外教育】
	第九課阿白觀察記		4. 能從觀察中描述	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		戶 E2 豐富自身
			事物靜態與動態的	1,200~1,800字,以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用	詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		與環境的互動經
			樣貌。	700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音	詞的使用。		驗,培養對生活 環境的覺知與敏
			5. 能從觀察中描述	近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。		環現的寬知與報 感,體驗與珍惜
			事物的外形及聲	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		環境的好。
			音。	文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				與主要概念。	義。		

	安排來書	国果結構的 $5-\Pi-5$ 認識記敘 次	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。		
第十四週 第參單元小小觀察家 讀寫練功房	12.各係3.面事述4.的5.線索果6.出相7.人感8.致認段。瞭切件。能事能索,。能緊關能、受能文識落解入做夠件夠,進夠扣事體事力以文識落解入做夠件夠,進夠扣事體事力以高,以一要,出資訊對透而具事件會、。實	文之 要, 出 想 個 生 資 運用 的 義 明 支 問。 解 上 沒 解 点 真 學 子 入 教 觀 出 提解解 明 之之 要, 出 想 個 生 資 運用 的 義 明 支 問。 一 4 內 4 內 4 內 4 內 4 內 2 一 1	$Ab-\Pi-11,800$ 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-53,000$ 個常用語 詞的。 $Ab-\Pi-62,000$ 個常用語 詞的使用。 $Ad-\Pi-62,000$ 個常用語 詞的使用。 $Ad-\Pi-1$ 意義的大意、 $Ad-\Pi-1$ 意為的大意。 $Ba-\Pi-1$ 記敘文本中所 反映的個別文本中所 反映的個別文本中所 反映的個別人其他社群的關係。	口語評爭量量	【品習品與係【生議的度【安生安【育閱生使習所彙為 L E I 慣 E 3

第十五週	第參單元小小觀察家 語文天地三		能學會如何寫遊記。	寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學等寫化 5-Ⅱ-4 書寫記錄 - Ⅲ-4 書寫記錄 - Ⅲ-5 認報的作品 - Ⅲ-5 認報的特別 - Ⅲ-2 培養國子 - Ⅲ-2 培養國子 - Ⅲ-3 學等寫記 - Ⅲ-3 學等寫記 - Ⅲ-4 書寫記錄 - Ⅲ-8 養成 - Ⅲ-8 養成 - Ⅲ-8 養成 - Ⅲ-8 養成	Ba-II-1 記敘文本的結 構。 Bb-II-1 自我情感的表 達。 Bb-II-3 對物或自然的 情懷。	口語評量實件評量	【育閱域型【戶與驗環感環戶的眼舌感戶對受享閱】E2關寫外豐境培的體的善知耳觸的理境並身素 識的作教實的養覺驗好用,、覺能理的且經養 與本材】自動生與珍 五養、心。他同於。教 領類。 身經活敏惜 官 靈 人感分
第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1	1. 能說出劇本形式。 2. 能別數事角色觀點的改事人物觀點的改了解故數事會不動,及於了解,以於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	$1-\Pi-3-1$ 聽懂適合程度的詩歌,並說出聆聽內容的要點。 $1-\Pi-3-2$ 聽懂適合程度的數別,並說出聆聽內容的度數別,並說出聆聽內容,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Aa-II-1 標注注音符號 的各類工人。 $Ab-II-11$, 800 個常用字的字形、字音和写常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表表 $Ab-II-4$ 多音字及多	口語作評量量無額察	【人權教育】 人 E2 關心周遭 不公平的事件, 並提出改善的想 法。 【 品 E2 自 愛 有 勇 人 與 自 医3 溝 人 與 品 E3 溝 人 際 關 係。

	6. 能說出主要人物	4-Ⅲ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 構。	【多元文化教
	想法轉變的關鍵事	4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	育】
	件,並能探究故事	近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	飲食、服飾、交通工	多 E3 認識不同
	的寓意。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	具、名勝古蹟及休閒娛	的文化概念,如
	7. 喜歡參與劇本展	本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	樂等文化內涵。	
	演,和學伴一起分	文本。		族群、階級、性
	工和合作。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。		別、宗教等。
	8. 能培養肯定自	————————————————————————————————————		【國際教育】
	己,欣賞別人的情			國 E5 體認國際
	操。	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支 持的理由。		文化的多樣性。
		6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等		
		寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明		
		事物的作品。		
	1. 能分辨對話句與	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表 達意見。	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字 口語評量 的字形、字音和字義。 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭
	敘述句的差異。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應	的字形、字音和字義。 實作評量 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字 紙筆評量	不公平的事件,
	2. 認識故事地圖的	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個	的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	並提出改善的想
	方法與技巧。	人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	部件的表音及表義功	法。 人 E9 認識生存
	3. 能相互轉換對話	字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字	能。	權、身分權的剝
	句與敘述 句。	1,200~1,800字,以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義 字。	奪與個人尊嚴的 關係。
	4. 能運用合理的想	700~1,200 字。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	【品德教育】
第十七週 第十七週 第十一課豆粥			詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。
为 新立的	人。	4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音 近字詞,並正確使用。	型。	品 E3 溝通合作
	5. 能使用故事地區	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語 氣與意義。	與和諧人際關係。
	來整理故事結構。	本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ad-II-2 篇章的大意、	【國際教育】
	6. 能感受他人的情	文本。	主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	國 El 了解我國 與世界其他國家
	緒變化。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支 持的理由。	構。	的文化特質。
	7. 當他人有困難時		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文	
	願意伸出援手。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	化內涵。	

第十八週	第肆單元跟著故事跑第十二課戴斗笠的地藏	1. 認識故事體的結故。 2. 可解的透認的 2. 可解的透認的 3. 解析 2. 可解能 3. 不知 4. 的。 3. 能力 4. 的。 3. 能力 4. 的。 3. 能力 4. 的。 3. 能力 5. 是是 4. 的。 6.	達意見。 $2-\Pi-1-1$ 用清晰語音說話。 $2-\Pi-1-2$ 用適當音說話話話記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	Aa-II-1 標注。 $Ab-II-1$, 800 相与 $II-1$, 800 相与 $II-1$, 800 相与 $II-1$, 800 相与 $II-1$, 800 相同 $II-$	口實紙觀察	【品善【生處的去覺受培【育多的族別【國文品是JU8 命發、理的己各感元 記化、宗際 體的教展 感感感感 之化 試機階教教 魔心能從種恩文 認概階教教 體多育懷 了段力他幫之化 識念級等育認樣了的身更,者助心教 同如性 原)
------	---------------------	--	--	--	-------	--

第十九週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 神奇讀卡機	1	1. 能體會閱讀故事的趣味:獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精彩。 2. 能學會說故事的方法。	2-Ⅲ-1-1 用清晰語音說話。 2-Ⅲ-1-2 用適當音遠說話。。 2-Ⅲ-1-3 用適當音量說話意達想 2-Ⅲ-2-1 運用適當語表達想 法。 2-Ⅲ-2-2 運用正確語法表達想 法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-Ⅲ-10 透過大量閱讀,體會閱 讀的樂趣。 5-Ⅲ-11 閱讀多元文本,以認識 議題。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾古蹟及休閒與、名勝古蹟及休閒與樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、 親屬關係等文化內涵。 【Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量實作評量 觀察	【閱
第二十週			課程內容	內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境,理解 主要內容和情感。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重 禮貌。 3-II-1 運用注音符號,理解生	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及	實作評量紙筆評量觀察	育】 閱E2認識與領域 相關的文本類型
第二十一週	第七到十二課複習 第二次定期評量 學期回顧	2		字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~ 1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並在確使用。 4-II-5 利用字義變化和間架。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架等。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	部能 Ab-II-4 多		與寫作題材。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
	1. 能認讀及習寫本課的	勺語句、語詞及單字	三符號。							
	2. 能掌握國字筆畫順序	序,寫出正確的國字	2 .							
	3. 能仿作課文短語、台	力型,學會運用順 翁	文與倒敘。							
	4. 能讀懂課文內容, 知	口道文章的自然段、	課文大意,並理解	課文所表達的意	涵,厚實文學	根基,充實生活內涵	0			
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
	8. 能透過部首和部件的	勺組合分析字體結構	寿和組成方式。							
課程目標	9. 能分辨形近字、音运	丘字,明瞭常用語詞	目的字的組合,使用.	正確的字。						
	10. 能透過審題,說出	文章主旨;運用情	緒描寫的技巧練習寫	5作藉事物抒情	的句子;根據擴	廣寫策略完成詩改寫短	文;利用故事創			
	作的五個要素,來	進行短篇故事的創	作。							
	11. 能運用歸納、找主	題句的方式形成段	落大意,並組織成全	`文大意。						
	12. 能讀懂人物傳記並	從中得到啟發、認	識文房四寶、知道如	口何閱讀報紙、	學會運用網路查	查資料。				
	13. 能運用引用法,作助理解。	為文章開頭;運用	開門見山法,有條珥	里的敘述事情;	辨析事件的發展	聂過程與順序;運用自	我提問策略,幫			
	14. 認識明信片的內容	特色和格式,了解	心得報告包含內容。							
	15. 能知道童詩、記敘	文、說明文、應用	文的特色。							
	國-E-A2 透過國語文學 題。	習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問	問題策略、初探	邏輯思維,並i	透過體驗與實踐,處理	里日常生活問			
	 國-E-B1 理解與運用國	語文在日常生活中	學習體察他人的感觉	受,並給予適當	的回應,以達成	成溝通及互動的目標。				
該學習階段	國-E-C2 與他人互動時	下, 能適切運用語文	能力表達個人想法	, 理解與包容不	同意見,樂於多	參與學校及社區活動,	體會團隊合作			
領域核心素養	的重要性。									

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課//旁龍慶元宵	1	1. 容 2. 為 點 3. 論 4. 法事 5. 心 6.動同驗問 知以開 文 詞 開條 賞 的民獲示信格破頭 章 的 門 理 尊 文俗得與片式題的 線 詞 見的 重 化節文美的。 法優 索義 山 敘 並。慶化感	表 2-法-子	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	日 實 紙 觀察	【家中動足親【育多的識【國際化家臣各(、屬多】臣文。國臣親認問子稱)文章之。國臣親認紹問子孫)文立建認教與問。如此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此		

第二週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第二二	春節假期 第壹單元文化寶 第二課看戲	1	1. 了好的運文記現的運文記明的運文記明的運文記明的運文記明的運文記明 開觀表 劇與色告容法。 重 數 數 實 臺灣 的 於 。 所 。 , 點 對 。 文 。 数 6. 化	□ 1-基1-歌1-劇2-法2-法3-生4-1,用70-4識-音5-的5-義5-明5-簡解-閱6-各6-等6-材6-明月。 □ 2-法3-生4-1,用70-1 3-2 11 3-2	Aa-II-1	口實紙觀察	【育多的識【戶校認如地戶【國際化 一文立司 育學的 進生質外國 E2 野同之 2 與

			d are d and art when the state of	1 1 15 11 11 11		
		1. 了解部落傳統文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本。	口語評量	【人權教育】
		化正迅速的流失,	衣廷思兄。 1- II-4-1 根據話語情境,分辨		實作評量	人 E5 欣賞、包
		需要人們關心與維	內容是否切 題。	字的字形、字音和字	紙筆評量	容個別差異並尊
		護。	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境,理解	義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察	重自己與他人的
		2. 知道「小飛魚」	主要內容和 情感。 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境,與他	AU	17071	權利。
		_	人進行內容 和情感的互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		
		們透過展演,重拾	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想	及部件的表音及表義功		【原住民族教
		對族群的認同與自	法。 2- II-2-2 運用正確語法表達想	能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		育】
		信。	法。	語詞的認念。		原 E6 了解並尊
		3. 能辨析事件的發	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		重不同族群的歷
		展過程與順序。	生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符		史文化經驗。
		4. 能運用自我提問	1,200~1,800 字,以 書寫或運	AC-II-I 吞裡係點行		【多元文化教
			用各種數位化工具的方式使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
		策略,幫助理解。	700~1,200 字。	型。		育】
	筑丰昭二十几宋人	5. 能理解傳統文化	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結構。		多 E7 減低或消
第四週	第壹單元文化寶盒	1 的美好及保存的必	4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		除對他族文化的
	第三課舞吧!小飛魚	要性。	音近字詞,並正確使用。	法。		刻板印象或偏
		6. 能發覺自己文化	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		見,不以特定標
		值得珍視之處。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	的藝術、信仰、思想等		準或成見去框限
		因的少化之处	用法。	文化內涵。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			不同文化的意義
			義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			與價值。
			問等策略,增進對文本的理			【國際教育】
			解。			國 E2 表現具國
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。			際視野的本土文
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			化認同。
			識議題。			1.7 8/2 1.1
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
			各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
			6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
			材、組織等寫作步驟。			

			1. 認識文章主旨的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	【環境教育】
			意義。	表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩	字的字形、字音和字 義。	實作評量	環 E2 覺知生物
			2. 了解詩改寫短文	歌,並說出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	紙筆評量	生命的美與價
			的寫作手法。	1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲 劇,並說出聆聽內容的要點。	字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首	觀察	值,關懷動、植 (1)
			3. 透過審題,說出	№ 3 (2-II-1-1)月 3 (1)月 4 (1)月 5 (1)日 6 (1)日 7 (1)<	及部件的表音及表義功	,,,,,,,	物的生命。
				2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。	能。		
			文章主旨。	2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		【品德教育】
			4. 說出羽化成蝶各	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	語詞的使用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運		品 EJU1 尊重生
			階段感受。	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想	用。		命。
			5. 根據擴寫策略完	法。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		【生命教育】
			成詩改寫短文。	4- II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以 書寫或運	語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童		生 E1 探討生活
			6. 樂意發表詩作擴	用各種數位化工具的方式使用	詩、現代散文等。		議題,培養思考
			寫的文章。	700~1,200 字。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的		的適當情意與態
			7. 認同勇敢的態	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 識字量。	表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然		度。
	第貳單元迎向挑戰			4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	的情懷。		
第六週	第四課蝶之生	1	度,並樂意培養。	式查字辭典,並能利用字辭	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		【閱讀素養教
	7, 1 W. W. C. T.			典,分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、	的藝術、信仰、思想等		育】
				音近字詞,並正確使用。	文化內涵。		閱 E13 願意廣泛
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			接觸不同類型及
				本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符			不同學科主題的
				的文本。			文本。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			201
				義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。			
		1		\4 4 \\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \		1	

第七	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1	1. 角及 2. 勵 3. 記 4. 旨 5. 境人 6. 傳 7. 他事 8. 面戰能,努能人能。能。能並。能記願人。能對。認知力分的讀 找 看適 試的意迎 以困缺他程什語人 段 別鼓 分作享挑 觀迎的的 慶。物 落 人勵 析方自戰 的向额 數 绝 觀迎	1-1 表 $2-1$ 一 $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$ — $1-1$	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字形。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字形。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字形。 Ab-Ⅱ-3 表	口實維筆量	【人容重權人的歧生【品與【生處的去覺受培【育 涯 的人 医個自利 E 6 偏視。品 E 2 复命發、理的已各感涯 人 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
----	--------------------	---	--	---	--	-------	--

第八週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1. 重章 2. 策法。 3. 習的 4. 找法 / 與 元我 要 自 章 在 以 論 明	$1-\Pi$ -1-1-1-1-1-1-1-1-1-2-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	Aa-II-1	口 實 紙 觀察量量量	【生會緒決【育閱域型閱科本【戶的養氏命理、進個素 認的作悉相策對於善,再覺解有行體養 認的作悉關策對声,再覺不不 人情自。教與本材學的。】言治、及與與的。】言治、愛文
第八週		4. 練習由重要段落 找文章主旨。 5. 練習在文章裡找 線索,以及自己及 經驗推論文意及情 緒。 6. 能運用情緒描寫 的技巧練習寫作藉	生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充 $4-\Pi-4$ 能分辨常見的形近字司。 $4-\Pi-4$ 能分辨常見的形近字司 讀懂與學習階段相符 的文本。 $5-\Pi-3$ 读握句子和段落的意 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意 $5-\Pi-4$ 实据记载、抒情、說	語詞的使用。 $Ac-II-1$ 表 種標點符 $Ac-II-2$		型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知,分別培 養眼、耳、鼻、

	日内(1王(1)91正/11 正					
第九週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1. 能修正病句 2. 讀懂人物傳言 從中得到啟發 3. 能學會鼓勵/ 技巧。 1 4. 能找出文章 旨,讀懂內容	2-II-1-2 用適當語速說話。 $2-II-1-3$ 用適當音量說話。 $2-II-2-1$ 運用適當詞語表達想 法。 $2-II-2-2$ 運用正確語法表達想 法。 $2-II-4$ 樂於參加討論,提供 個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口語評量實作爭量	【品與係【育閱域型閱科本閱閱人己品E3 諧讀 認關寫熟習讀2 的4 論讀 認的作悉關略養度歡分文的人,與本材與的。喜。與享本學與大學,與本材與的。喜。與享本與與本材學的。
第十週	第一到六課複習第一次定期評量	熟悉第一到六部程內容	1-II-4-1 根據話語情境,分辨內 是課 1-II-4-1 根據話語情境, 1-II-4-2 根據話語情境, 理解主要內容 根據話語情境, 理禮貌。 3-II-1 運用注音符號, 重禮貌。 3-II-1 調光 3-II-1 調光 4-II-1 認問 3-II-1 認問 4-II-1 認問 4-II-2 利用 3-II-2 利用 3-II-4 能分辨常見的形近 4-II-5 利用字量 4-II-5 利用完養變 4-II-6 掌握高正確及 4-II-6 質書寫正確及 4-II-6 質書寫記述 4-II-6 質書記述 4-I	Aa-II-1 標。 Aa-II-1 標。 Ab-II-1 1,800 個字 Ab-II-1 1,200 個字 Ab-II-2 1,200 個字 Ab-II-2 1,200 個字 Ab-II-3 常及 第 音 Ab-II-3 常及 第 音 Ab-II-4 多音 3,000 個別 Ab-II-5 3,000 個別 Ab-II-5 3,000 個別 Ab-II-6 2,000 個別 Ab-II-7 各種基本 句 句 句 表 Ac-II-1 各種基本 句 句 的 的 意 Ac-II-2 基本 句 的 的 意 Ac-II-3 基礎 文本 的 的 的 意 Ad-II-3 基礎 類 的 的 的 意 Ad-II-4 表	口寶維華	U閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本。

	T	_	_				
			1. 能掌握課文的核	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的 基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本。	口語評量	【家庭教育】
			心主旨。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字	實作評量	家 E7 表達對家
			2. 能知道文中運用	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	義。	紙筆評量	庭成員的關心與
			總結法做結尾的寫	生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。	觀察	情感。
			作手法。	資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首 及部件的表音及表義功		【閱讀素養教
			3. 能運用結構圖整	1,200~1,800 字,以 書寫或運	能。		育】
			理課文內容。	用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 語詞的認念。		閱 E6 發展向文
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
	hh 6 77		4. 能使用列舉與描	識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、	語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符		本提問的能力。
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1	述清楚說明事物。	音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的		【國際教育】
	第七杯小一秋的母就化		5. 透過了解各種母	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	語氣與意義。		國 E5 體認國際
			親花的意義進而表	的文本。 5- II-4 掌握句子和段落的意	Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結構。		文化的多樣性。
			達對母親的謝意。	義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Bc-Ⅱ-2 具邏輯、客 觀、理性的說明,如科		
				明及應用文本的特徵。	學知識、產品、環境等		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理	文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列		
				解。	舉、因果等寫作手法。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖 表、圖片、工具列等輔		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。	助說明。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說	的藝術、信仰、思想等		
			1. 了解動物跟人一	明事物的作品。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境,分辨	文化內涵。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符	口語評量	【環境教育】
			1. 了解動物 联 八	內容是否切 題。	號的各類文本。		環 E2 覺知生物
		待 2. 作 法 3.	待。	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境,理解 主要內容和 情感。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字	實作評量	生命的美與價
			2. 認識記敘文中寫	1-Ⅱ-4-3 根據話語情境,與他	義。	紙筆評量 觀察	值,關懷動、植 物的生命。
			作中的「倒敘	人進行內容 和情感的互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。	多亿尔	【家庭教育】
	第參單元愛在哪裡		法」。	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		家 E4 覺察個人
第十二週	第八課屋頂上的野貓		3. 能聽出並理解對	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	及部件的表音及表義功		情緒並適切表 達,與家人及同
			話內容中的情感。 4. 學會寫出一件事	生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字	能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多		儕適切互動。
			4.字曾為出一件事的感想做為文章的	1,200~1,800 字,以 書寫或運	義字。		家 E5 了解家庭
			的	用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 語詞的認念。		中各種關係的互 動(親子、手
			5. 能培養尊重生命	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		退 、祖孫及其他
			的態度。	識字量。	語詞的使用。		親屬等)。

		$4-\Pi-5$ 利用字義推論語符 理解各种 是	Ac-Ⅱ-1 各種標點符 就の用法。 Ac-Ⅱ-2 各種標點符 和c-Ⅱ-3 基礎複句的 意義Ⅲ-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇簡類文句的 計畫的話本庭 於一Ⅲ-1 個人其他 於四個人 所反映、國族 的關係。	【生命教育】 生E7 發展設身 處地理地 一理的 一理的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型
第十三週 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能夠了解環境。 2. 能夠可要認識結果 作為文。 3. 能以足會與 4. 能夠受對 4. 能夠對對 產生影夠以 產生影夠以 愛護山林。 1 2. 能夠 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能	$1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-3$ 把握說話的重點應序,對談時能做適當的的,是個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200~1,800$ 字,以 書寫使用 $700~1,800$ 字,以 書寫使用 $700~1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充 識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨常見的形近、	Aa-II-1 標本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用 2,200 個字 4,200 個別 4,200 M別 4,2	口語評量 實作評量 實作評量 驗自知, 的完整了和保 與是一個, 與是一個, 與是一個, 與是一個, 與是一個, 與是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個,

		會影響	道本身的經驗 響自己對事件	$5-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,預測文本的閱讀學策略。 $5-\Pi-9$ 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整第一日,適時調整第一日, 過時調整第一日, 過時調整第一日, 過時調整, 以認 一日,	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的 結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中 所反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社群 的關係。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本。	口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活
第十四週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 語文天地三	的2.同3.人與4.章帶5.受觀6.同意7.8.的觀理結能陳理能使給能,點能結思能能文觀生說所以	站解尾角並由賣用賣司音的頃尾。文法條自。出不者理養態會法章的理己 同同的他尊度文要使用的的 一結感人重。章表相意向觀 篇尾受的多 中達不。他點 文法。感元 不的	Π -4-1 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ab-II-1 1,800 個字	實作等量	生議的度【品享【育閱域型閱科本閱級誌材相比與適。品 E6。閱】E2關寫熟習讀10能其汲的探培情 教理 養 識的作悉相策中從他取知計計養意 育分 教 與本材與的。高章讀學。 生思與 】分 教 領類。學文 年雜媒科

					T.		
			1. 能理解作者運用	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	【環境教育】
			改變規模的創作方	基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想	字的字形、字音和字 義。	實作評量	環 E16 了解物質
		式。 2. 能了解作者在作品中所加入別具意	式。	法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	紙筆評量 觀察	循環與資源回收
			2. 能了解作者在作	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想	字的使用。		利用的原理。
			法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		【科技教育】	
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	語詞的認念。		
			義的巧思。		Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 語詞的使用。		科E2了解動手
			3. 能從段落大意中	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		實作的重要性。
			統整出全文大意。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	用。		科 E7 依據設計
			4. 能運用想像力和	資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		構想以規劃物品
			鏡頭的結合,賦予	4- II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以 書寫或運	號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句		的製作步驟。
			事物新的生命。	用各種數位化工具的方式使用	型。		科 E8 利用創意
			5. 能使用生活中看	700~1,200 字。			思考的技巧。
			似平常的小物,作	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方			【資訊教育】
				式查字辭典,並能利用字辭 典,分辨字詞義。			
第十六週	第肆單元想像起飛	1	為創作的材料。	ハ			資 E9 利用資訊
	第十一課小事物大驚奇		6. 能體會藝術創作		Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		科技分享學習資
			所帶給人的樂趣與	的文本。	法。		源與心得。
			善 。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		
			7. 能認同改變想法	義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	的藝術、信仰、思想等 文化內涵。		
			後,從不同視角中	明及應用文本的特徵。	X10/1/M		
			能發現許多樂趣。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
			尼及儿司夕乐处	支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理 解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				明事物的作品。			

- 55 1 領導手							
第十八週	第肆單元想像起飛 語文天地四	1	1. 能學會寫出創意 有趣的作品。 2. 能認識文房四 寶。 3. 能學會運用網路 查資料。	6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的 使用方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	青的資科之資守用關資資趣人有閱閱 資上資E技重上資資配E訊。閱一直 就認訊O於要2訊訊園3科 讀 2的 教認系了日性了倫科。具技 素 培態 育識統解常。解理技 備的 養 養度 育識統解常。解理技 備的 養 養度
第十九週	神奇讀卡機大胖鹅的願望、掉進兔子洞	1	1.模命手2.體的3.色說4.讀學5.題易6.的同7.押8.物受9.描1提問旨11找略點12價人能」」法能變影能性出能策習能,找能故類能韻能帶不能寫.問,。	1 - Π	Aa-II-1 1,800 個字 表 $Ab-II-1$ 1,800 個字 表 $Ab-II-1$ 1,800 個字 表 $Ab-II-2$ 1,200 個字 表 $Ab-II-2$ 1,200 個 個字 表 $Ab-II-1$ 0,000 個 個	字聲寫口仿觀態粉檢檢檢評評評評	【人對的他人的歧【育涯的【生會緒決個【育閱後本力閱本閱釋文閱愛閱他自本順人E一想人E6編視生】E特生E思、定體閱】E需的。E提E、本E閱E1人已。開權4個法的覺見行涯 4質命3考能的。讀 4發閱 6問7反的12讀4討閱證教美,想覺,為規 認與教理、進 素 中展讀 發的發思能均的喜論讀為實達好並法察並發畫 識興育解有行 養 高長理 展能展、力培態歡、的复育達好並法察並發畫 識興育解有行 養 高長理 展能展、力培態歡、的复育達好並法察並發畫 識興育解有行 養 高長理 展能展、力培態歡、的人資學,為規 認與教理、進 素 中展讀 發的發思能均喜論讀為資資學,為規 認與教理、進 素 中展讀 發的發思能的喜論讀過過,自世聆。個避生教 自趣】人情自 教 年篇解 向力詮評。養度與分文 日界聽 人免。 己。 是 主 級文能 文。 鑑 。 享

		13. 能培養勇於挑 戰,實現夢想的精 神。	1 TT 4 1 In library liter	人。日本海外外市林山		
第二十週	第七到十二課複習 第二次定期評量 學期回顧	熟悉第七到十二課課程內容	1-II-4-1 根據話語情境,分 1-II-4-2 根據話語情境,理 1-II-4-2 根據話語情境,理 1-II-5-1 根據話語情境 解主要內容與他人溝通時能注 重禮貌。 3-II-1 運用注音符號能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充 3-II-2 利用共同部件,擴充 4-II-2 利用共同部件,擴充 3-II-4 能分辨常見的形近、	Aa-II-I 標注音符號的Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。常用字的使用。常用字的使用。常用字形式的形式的形式的形式的形式的形式的形式的形式的形式的形式的形式的形式的形式的形	實作評量紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。
第二十一週			音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 結構要領書寫正確及工整的硬 筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的 用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。	的C-II-2 AC-II-3 AC-II-3 基礎		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。