臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		木版	實施 (班級/	年級 五	年級 教學節數)節,本學與		
課程目標	2. 理解因后數 3. 理解四月 4. 理解四月 5. 理解 5. 明 6. 簡明 7. 理解 8. 透为 8. 数 9. 用 9. 大 10. 透理解 10. 透现解 10. 透现 10. 透现 10. 透现 10. 透现 10. 透现 10. 透现 10. 透现 10. 透现 10. 透现 1	 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機;整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 理解因倍數的意義與找法;解決倍數與因數的應用問題。 理解三角形任意兩邊和大於第三邊;理解三角形的 3 內角和為 180 度;理解四邊形的 4 內角和為 360 度;認識多邊形。 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法;理解公因數與最大公因數的意義與找法;解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 理解空間中面與面的垂直或平行現象;做立體形體的分類與命名;能認識柱體的構成要素與性質;認識雖就。 用併式記錄三步驟問題,運用整數四則運算的約定計算答案;理解分配律,並用以簡化計算;理解乘除四則運算的性質,並用以簡化計算;用併式紀錄解決平均問題。 理解擴分、約分與等值分數的關係;透過通分解決異分母分數大小比較問題;透過通分解決異分母分數加減問題。 透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公式;透過點數方格與複製拼凑活動,理解與應用三角形面積公式;透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公式;透過點數方格與切割重組活動,理解與應用將形面積公式;能計算簡單複合圖形的面積。 用分數表示整數相除的結果;整數的單位分數倍;除以 2 與乘以1/2。 透理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圓的一部分;理解「圓心角」的意義;理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「圓心角」之間的關係;畫出指定半徑與圓心角的扇形。 							
該學習階。領域核心素	用。 数-E-B1 具備 能以符號表示	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。							
	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	^學 習內容	評量 (表現	•		融入議題實質內涵
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計 圖	2	1. 解讀長條圖與 折線圖並知道其 使用的時機。	d-III-1 報讀圓形 圖,製作折線圖與 圓形圖,並據以做 簡單推論。	D-5-1 製作折線 圖:製作生活中的 折線圖。 特學 B- I-2	紙筆 作業 口頭 習作	評量評量	環E	境教育】 8 認識天氣的 、雨 ·素與覺察氣

					學習興趣和意願。	實作評量	候的趨勢及極端
							氣候的現象。
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線圖、 練習園地(一)	2	1. 整理生活中的 有序資料,繪製 成折線圖。	d-III-1 報讀圓形 圖,製作折線圖與 圓形圖,並據以做 簡單推論。	D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。	紙業評計量工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程工程	環 88 震發現 是 利源中能物 實際 與 數 現 是 是 和源 中 能 的 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2- 2 認識因數	2	1. 理解倍數的意 義與找法。 2. 理解因數的意 義與找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、 最大公因數、最小 公倍數的意義、計 算與應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
第四週	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的 關係和應用、練習 園地(二)	2	1. 解決倍數與因數的應用問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、 最大公因數、最小 公倍數的意義、計 算與應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。

第五週第六週	三、平面圖形 3-1 三角形的。 3-2 三角和 3-2 三角和 0 平面面 0 平面面	2	1. 理解三角形任意。是由性不等。是由性和人类的方面,是是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一	S-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	特學B-Ⅲ-3適合自 學學習 學學學。 S-5-1 的與 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個	紙筆評量 作業評量 習作評量 (新筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】
	3-2 三角形的内角和、3-3 四邊形的性質	2	內角和為 360 度。	理,理解幾何形體的性質。	邊形的性質 活動與簡單推理。 含三角形三角 為 180 度。三角 形任意兩邊和大 第三邊 形一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	戶EI 善用教室 外、戶外及 校外教學,認識 生活環境 (自然或人為)
第七週	三、平面圖形 3-4 認識多邊 形、練習園地 (三)、工作中的 數學(一)	2	1. 認識多邊形。	s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四 邊形的性質:操作 活動與簡單推理。 含三角形三內角和 為 180 度。三角 形任意兩邊和大於 第三邊。平行四邊	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及 校外教學,認識 生活環境 (自然或人為)

第八週	四、公倍數與公因數4-1公倍數與最		1. 理解公倍數與 最小公倍數的意	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、學上八円數、	形的對邊相等、對 角相等。 N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【多元文化教育】
	小公倍數、 4-2 公因數與最大 公因數	2	義與找法。 2. 理解公因數與 最大公因數的意 義與找法。	數、最大公因數、 最小公倍數的意 義、計算與應用。	數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	習作評量 實作評量	多 E2 建立自己的文 化認同與意識。
第九週	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四)	2	1. 解決生活中的 公倍數與公因數 的應用問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。
第十週	五、立體形體 5-1 面的垂直與 平行、 5-2 角柱與圓柱	2	1. 理解变 行 做 類 認 要 智 的 與 認 說 數 說 數 說 數 就 成 要 素 數 性 的 的 的	s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 S-5-6 關為面的長的。)行子 空條主平。)或體子正查重球以認 與大平正查重、 中以生或方面直長面 與大平正查重 主, 與大平正查重 。) 與大子。)或體與。 上, 。) 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 是一方。) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評員習作評員量量量量	【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。

第十一週 五、立體形體 5-3 角錄與圖錄、 5-111-3 從操作活動,理解空間中面與 5-4 協識球。 \$ -111-3 從操作活動,理解空間中面與 5-4 協識球。 \$ -125中面的關係,以操作 5-3 角錄與圖錄。 2. 認識球體的構 與 面的關係與簡單 立體形體的世質。 3. 認識球。 \$ -125中面與 面的關係,以操作 (表方體) 中面與 面的平行或重直關 (長方體) 种面與 面的平行或重直關 (集) 检查面则 有 (集) 经验证 发展 (重) 图数	C3-1 視墩字音	(1911年)111						1
第十一週 五、立體形體 5-3 角鍊與圖維 5-4 認識球、 練習園地(五) 1. 做立體形體的 分類與命名。 2. 認識維體的構 成要素與性質。 3. 認識球。 2 2 2 2 1. 做立體形體的 分類與命名。 2. 認識維體的構 成要素與性質。 3. 認識球。 2 2 2 2 2 2 4 2 4 4 4 4 4								
第十一週 五、立體形體 5-3 角錐與圖維、 5-4 認識珠、 練習園地(五) 1. 做立體形體的 分類與命名。 2. 認識維體的構 成要素與性質。 3. 認識環。 2 2 2 2 1. 做立體形體的 分類與命名。 2. 認識維體的構 成要素與性質。 3. 認識環。 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								
A						體和錐體之構成要		
第十一週 五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、 5-4 認識球、 練習園地(五) 2 1. 做立體形體的 分類與命名。 2. 認識錐體的構 成要素與性質。 3. 認識球。 2 2 2 1. 做立體形體的構 方-4 認識球。 5-5-6 空間中面與 面的關係: 以操作 活動為主。生活中 面與面平行或重直 的现象。正方體 (長方體)中面與 面的平行或重直關 係。用正方體(長方體) 种面與 面的平行或重直 第作評量 實作評量 實作評量 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						素與展開圖。檢查		
第十一週 五、立體形體 5-3 角錐與圖雖、5-4 認識球、練習圖地(五) 2						柱體兩底面平行;		
第十一週						檢查柱體側面和底		
第十一週 五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、 5-4 認識球、 練習園地(五) 1. 做立體形體的 分類與命名。 2. 認識維體的構成要素與性質。 3. 認識球。 2 2 2 2 1. 做立體形體的 分類與命名。 2. 認識維體的構成要素與性質。 3. 認識球。 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						面垂直, 錐體側面		
5-3 角錐與圖錐、 5-4 認識球、 練習園地(五) 勿類與命名。 2. 認識維體的構成要素與性質。 3. 認識球。 如體形體的性質。 3. 認識球。 如應於 不可能						和底面不垂直。		
5-4 認識球、 練習園地(五) 2. 認識維體的構成要素與性質。 3. 認識球。 如前條與簡單 立體形體的性質。 3. 認識球。 如前條與簡單 立體形體的性質。 3. 認識球。 2 2 2 2 2 4 4 5 5 5 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	第十一週			1. 做立體形體的	s-III-3 從操作活	S-5-6 空間中面與	紙筆評量	
(長方體)中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)检查面與面中行或垂直關係。用正方體(長方體)检查面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)检查面與面的平行或垂直。 (表方是) 接對 (表方體) 表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示 (表示				分類與命名。	動,理解空間中面	面的關係:以操作		
成要素與性質。 3. 認識球。 立體形體的性質。 句現象。正方體 (長方體)中面與 面的平行或垂直關 係。用正方體(長方 體)檢查面與面的 平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與 维體:以操作活動 為主。認識球、 (直)角柱、 (直)角柱、 (直)角錐、 (直)角錐、 (直)角錐、 (直)角錐、 (直)角錐、				2. 認識錐體的構	與面的關係與簡單	活動為主。生活中		丁貝仆的里女任。
3. 認識球。 (長方體)中面與 面的平行或垂直關 係。用正方體(長方 體)檢查面與面的 平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與 维體:以操作活動 為主。認識球、 (直)圓柱、 (直)角柱、 (直)角维、 (直)角维、 (直)角维、 (直)角维、				成要素與性質。	立體形體的性質。	面與面平行或垂直		
面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與 维體:以操作活動 為主。認識球、 (直)園柱、 (直)角柱、 (直)角柱、 (直)角维、 (直)角维、				3. 認識球。		的現象。正方體	貝什可里	
(条。用正方體(長方 體)檢查面與面的 平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與 维體:以操作活動 為主。認識球、 (直)圓柱、 (直) 角柱、 (直) 角柱、 (直) 角维、 (直) 角錐、 (直) 圓錐。認識柱 體和錐體之構成要						(長方體) 中面與		
體)檢查面與面的 平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與 錐體:以操作活動 為主。認識球、 (直)圓柱、 (直)角柱、 (直)角维、 (直)角维、 (直)圓维。認識柱 體和錐體之構成要						面的平行或垂直關		
2 平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與						係。用正方體(長方		
S-5-7 球、柱體與						體)檢查面與面的		
维體:以操作活動 為主。認識球、 (直)圓柱、 (直)角柱、 (直)角维、 (直)圓錐。認識柱 體和錐體之構成要			2			平行與垂直。		
為主。認識球、 (直)圓柱、 (直)角柱、 (直)角錐、 (直)圓錐。認識柱 體和錐體之構成要						S-5-7 球、柱體與		
(直)圓柱、 (直)角柱、 (直)角錐、 (直)圓錐。認識柱 體和錐體之構成要						錐體:以操作活動		
(直)角柱、 (直)角錐、 (直)圓錐。認識柱 體和錐體之構成要						為主。認識球、		
(直)角錐、 (直)圓錐。認識柱 體和錐體之構成要								
(直)圓錐。認識柱 體和錐體之構成要								
體和錐體之構成要								
柱體兩底面平行;								

第十二週	學習加油讚(一) 宗會與學 學數學	1.應2.意三3.4. 5.構質6.成解倍。 2.意三3.4. 5.構質6.成解性的質量與數的任第 4度的。的任第 4度的。的任第 4度的。的任第 4度的。的任第 4度的。的 任第 4度的。的 人名 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电	n-III-3 數數的應 S-推形 n-數數數的應 S-動與立認、、意用 III 理體 II、、、意用 III,面體認、公公計以解質認、公公計從空係的問題,以解質認、公公計從空係的問題,以解質認、公公計從空係的問題,以解質。識質因倍算標的問題,以解質。過過,一個與性質的,一個與一個與一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	檢面和N-5-3 因数公最公 S-邊活含為形第形角N-倍數數最義 S-面性直面公數、因的 三性簡形度兩。邊。公因因大倍 四體直和數倍倍、義 角質單三。邊平相 因數公數 同中 與無理角角大四、和倍公數意 面焊 與操理角角於邊對 公 倍、 與操理角角於邊對 公 倍、 與是	紙作口習實	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學習相關的文 本閱讀策略。
				, ,		

					直的現象。正方體		
					(長方體) 中面與		
					面的平行或垂直關		
					係。用正方體(長方		
					體)檢查面與面的		
					平行與垂直。		
					S-5-7 球、柱體與		
					錐體:以操作活動		
					為主。認識球、		
					(直)圓柱、		
					(直)角柱、		
					(直)角錐、		
					(直)圓錐。認識柱		
					體和錐體之構成要		
					素與展開圖。檢查柱		
					體兩底面平行;檢查		
					柱體側面和底面垂		
					直,錐體側面和底面		
第十三週	六、整數四則運算		1 田兴子知為一	III O + F IIII	不垂直。 N 5 9 知 5 7 9 上 5 5	紙筆評量	【戶外教育】
第 1 <u>二</u> 週	6-1 三步驟的列		1. 用併式紀錄三	n-III-2 在具體	N-5-2 解題:多步驟	作業評量	户E7 參加學校校
	式與逐步求解、		步驟問題,運用整	情境中,解決三步	應用問題。除「平	口頭評量	外教學活動,認識 地方環境,如生
	6-2分配律		數四則運算的約	驟以上之常見應	均」之外,原則上為	習作評量	態、環保、地質、
	0 27 4011	9	定計算答案	用問題。	三步驟解題應用。	實作評量	文化等的戶外學 習。
		2	2. 理解分配律,	r-III-1 理解各種	R-5-1 三步驟問題		I
			並用以簡化計	計算規則(含分配			
			算。	律),並協助四則	驟併式的習慣,以三		
				混合計算與應用解			
				題。	均」。與分配律連結。		

第十四週	六、整數的計算、 6-3 連除的問題、 6-4 平均問題 地(六)	2	1. 理解乘除如果 算的性質,並用以算 化計算。 2. 用併題。 介 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 的 知 知 知 的 的 , 如 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-III-2 在具體 三月 在具體 三月 在解决常 不是 在解决 是 不是 在解决 是 不是 不	R-5-2 問之步 四乘對」簡整 明於原題 明於加。化數 多「則應 明於不 明,解 一 5-1 一 5-2 一 5-2 一 5-1 一 5-1 一 5-1 一 5-2 一 5-1 一 5-2 一 5-2 一 5-2 一 5-3 一 5-4 四 秦 5-4 一 5-4 四 秦 5-4 四 秦 5-4 四 秦 5-4 四 秦 5-4 四 秦 5-4 四 秦 5-4 四 秦 5-4 四 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	紙作口習實紙等評評評評評評評評評評評評評評	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際關 係。
•	減 7-1 擴分與約	2	分與等值分數的 關係。	分、擴分、通分的 意義,並應用於異	數:用約 分、擴 分處理等值分數並	作業評量口頭評量	育】 多E2 建立自己的

	分、		2. 透過通分解決	分母分數的加減。	做比較。用通分做	習作評量	文化認同與意
	7-2 通分與分數		異分母分數大小		異分母分數的加	實作評量	識。
	大小比較		比較問題。		減。		
					特學 C-IV-2		
					解決學習問題的多元		
					工具		
第十六週	七、擴、約分與加 減		1. 透過通分解決	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	紙筆評量	【環境教育】
			異分母分數大小	分、擴分、通分的	數:用約分、擴分	作業評量	環 E17 養成日常
	加減、練習園地	2	比較問題。	意義,並應用於異	處理等值分數並做	口頭評量 習作評量	生活節用
	(七)		2. 透過通分解決	分母分數的加減。	比較。用通分做異	實作評量	水、用電、物質的
			異分母分數加減		分母分數的加減。	兵 (下り) 主	行為,減少資源的
			問題。				消耗。
第十七週	八、面積		1. 透過點數方格	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形與四	紙筆評量	【多元文化教
	8-1 平行四邊形 的面積、		與切割重組活動,	角形、平行四邊	邊形的面積:操作	作業評量	育】
	8-2 三角形的面		理解與應用平行	形與梯形的面積	活動與推理。利用	口頭評量	多 E2 建立自己的文
	積		四邊形面積公式。	計算。	切割重組,建立面	習作評量 實作評量	化認同與意識。
			2. 透過點數方格	r-III-3 觀察情境	積公式,並能應用。	月11-11 里	
			與複製拼湊活動,	或模式中的數量關	R-5-3 以符號表示		
		0	理解與應用三角	係,並用文字或符	數學公 式:國中		
		2	形面積公式。	號正確表述,協助	代數的前置經驗。		
				推理與解題。	初步體驗符號之使		
					用,隱含「符號代		
					表數」、「符號與運		
					算符號的結合」的		
					經驗。應併入其他		
					教學活動。		
第十八週	八、面積		1. 透過點數方格	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形與四	紙筆評量	【海洋教育】
	8-3 梯形的面積、	2	與切割重組活動,	角形、平行四邊	邊形的面積:操作	作業評量	海 E9 透過肢體、

8-4 面積的變化與 應用、練習園地 (八)	理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。	形與梯形的面積 計算。 r-III-3 觀察情境 或模式中的數量關係,並用文字,協 號正確表述,協 推理與解題。	活動車組,建應用 期重, 類重, 是應 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 習作評量 無筆量	聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。 【戶外教育】 戶門美田教
第十九週 九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整 數相除的結果、 9-2 整數乘以幾 分之一、乘以 1/2與除以2、練 習園地(九)	1. 用分數表示整 數相除的結果。 2. 整數的單位分數 倍。 3. 除以2 與乘以 1/2。	n-III-5 理解整 數相除的分數表 示的意義。 n-III-6 理解分數 乘法和除法的意 義、計算與應用。	• •	紙筆評評解作品。	【戶外教育】 戶E1 善

	14年(明正月)里					
				除為分數之意義		
				與合理性。		
第二十週	十、扇形	1. 理解扇形的	s-III-2 認識圓周	S-5-3 扇形:扇形	紙筆評量	【科技教育】
	10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心	構成要素,並知	率的意義,理解圓	的定義。「圓心	作業評量	科E2 了解動手實
		道扇形是某圓的	面積、圓周長、扇	面積、圓周長、扇 角」。扇形可視為	口頭評量	作的重要性。
	角、 10-3 幾分之幾	一部分。	形面積與弧長之計	圓的一部分。將扇	習作評量	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	2. 理解「圓心	算方式。	形與分數結合	實作評量	
	图 外日图地()	24 24)	(幾分之幾		
		2 角」的意義。 3. 理解「幾分之幾		圓)能畫出指定扇形。		
		圓」的意義,及其				
		與「圓心角」之間				
		的關係。				
		4. 畫出指定半徑與 圓心角的扇形。				
第二十一	學習加油讚	1. 透過通分解決異	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分數:	紙筆評量	【閱讀素養教
週	(二)、數學園地	分母分數大小比	分、擴分、通分的	用約 分、擴分處理	作業評量	育】
	綜合與應用、探索	較問題。	意義,並應用於異	等值分數並做比	口頭評量	閱 E3 熟悉與學科
	中學數學、看繪本	2. 透過通分解決異	分母分數的加減。	較。用通分做異分	習作評量	學習相關的文本
	學數學、神秘雪	分母分數加減問	s-III-1 理解三角	母分數的加減。	實作評量	子 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	球、因倍數接龍	五	形、平行四邊形與			
				S-5-2 三角形與四邊		【原住民族育】
		2 除的結果。	1010 43 m/g 1 31	形的面積:操作活動		原 E10 原住民族
		4. 理解與應用平行	r-III-3 觀察情境	與推理。利用切割重		音樂、舞蹈、服
		四邊形、三角形高	或模式中的數量關	組,建立面積公式,		飾、建築與各種
		的畫法及面積公	係,並用文字或符	並能應用。		工藝技藝實作。
		式。	號正確表述,協助	N-5-6 整數相除之分		【環境教育】
		5. 理解「幾分之幾	推理與解題。	數表 示:從分裝		環 El 參與戶外學
		圆」的意義,及其	n-III-5 理解整數	(測量) 和平分的		習與自然體驗,覺
		_	相除的分數表示的	觀點,分別說明整		知自然環境的美、
I		與「圓心角」之間				

 1 1— (= 1—) = 1 —				_
	的關係。	意義。	數相除為分數之意	平衡、與完整性。
	6. 認識生活中的球	s-III-2 認識圓周	義與合理性。	
	體。 7. 解決因倍數的問	率的意義,理解圓	S-5-3 扇形:扇形的	
	題。	面積、圓周長、扇	定義。「圓心角」。	
		形面積與弧長之計	扇形可視為圓的一	
		算方式。	部分。將扇形與分	
			數結合 (幾分之幾	
			圓)能畫出指定扇形。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	- 翰	木版	實施-	· +	年級 教學節數	每週(2)節,本名	學期共(40)節
1. 認識億以上的大數;認識多位小數;認識數的十進位結構及位值間的關係;解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍;分數的分數倍;被乘數、乘數與積的關係;分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式;認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測;計算簡單長方體和正方體複合形體的積。 4. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題;解決整數乘以小數的問題;解決小數乘以小數的問題;解決小數、整整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算;認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義,並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題;解決時間的除法問題;解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係;容積與容量的關係;不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義;理解百分率的意義;解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積;觀察長方體與正方體,切開或合併後,表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形;知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質;繪製線對稱圖形。							方體複合形體的體;解決小數、整數除以
該學習階和領域核心素	數-E-A3 能觀 費 用。	察出日日常記	常生活問題和數學的關語言與數字及算術符號	『聯,並能嘗試與擬	相對關係,在日常生活情 訂解決問題的計畫。在解 並能熟練操作日常使用之	央問題之後,能轉化數學	解答於日常生活的應
				課程架構服	长 絡		
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 數		學習目標	學習表現	學習重點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	一週 一、數的十進位 結構 1-1 億以上的 大數 1-2多位小數		1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 3. 認識數的十進 位結構及位值	n-III-1 理解數的 十進位的位值結 構,並能據以延伸 認識更大與更小的 數。	值系統: 「兆位」至	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E5 覺知人 類的生活型態對 其他生物與生態 系的衝擊。

	1-3 數的十進位 結構 1-4十進位結構 的應用、練習 園地(一)		間的關係。 4. 解決整數末位有 多個() 的乘除計 算。		於位值系統可延 伸表示更大的數 和更小的數。 特學1-I-8 透過提 示將新訊息和舊經 驗連結。		
第	春節假期 二、分數 2-1 整數的分數 倍、2-2 分數的分數倍	2		n-III-6 理解分 數乘法和除法 的意義、計算與 應用。	N-5-5 整 的 分 處 乘 型 的 交 立 N-5 整 數 的 分 處 乘 型 的 交 立 N-5 整 數 的 角 理 數 。 公 換 。 5 整 數 。 乘 看 的 以 以 道 計 定 誤 數 道 數 所 數 分 義 化 乘 为 分 期 算 比 類 計 乘 也 除 數 。 為 以 数 前 算 比 類 計 乘 也 除 數 。 為 以 数 算 法 成 以 後 以 数 以 後 以 数 以 後 以	紙筆評量明正明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	一 【國際教育】 國E3 具備表達我 國本土文 化特色的能力。
第四週	二、分數 2-3 被乘數、乘數 與積的關係、 2-4 分數除以整 數、練習園地(二)	2	1.被乘數、乘數 與積的關係。 2.分數除以整 數。	n-III-6 理解分數 乘法和除法的意 義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘 法:整數乘以分 數、分數乘以分數 的意義。知道用約 分簡化乘法計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我 國本土文化特色 的能力。

第五週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認 31 立方公尺	1. 理解長方體、 正方體積的計算公式。 2. 認識積單位 「立於」 實測及估測。	n-III-11 的	處乘型的交立 N-數除最乘 N-「尺感 S-方和表長式 R-數代初用「數理數。公換。 :以後以-1-立」、 體長面方。 學數步,符. 在 分數數問位體、單與方算的正的 符. 置符 表符定誤數道數 的題分積 實則正計體。的 符. 置符 表符定誤數道數 除 意轉數	紙作口習實筆評評評評量量量量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發 展與工業發展對 環境的衝擊。
				用,隱含		

第六週	三、長方體與 正方體的體積 3-3 簡單複合形體 的體積、工作 數學(一)	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	n-III-11 常與相題 III-1 常與相題 III-1 (方體的 III-3 中用表解 III-3 中用表解 III-3 中用表解 III-7 與與方察數字,。 解體圓表式情量或協 III-3 中間 III-7 與 III-7	經他N-5-14 完善 是 武 R- 數 代 初 用 「 數 算 經 他 N- 5-15 。 估 5 : 方 積 體 以 式 前 驗 含 代 「 的 應 插 實 與 方 算 的 正 體 , 第 3 公 的 體 隱 號 、 號 。 學 8 6 卷 6 卷 7 6 6 6 6 7 6 6 7 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6	紙作口習實紙等評評評計	【環境教育】 環E4 覺知經濟發 展與工業 發展對環境的衝擊。
第七 週	四、小數 4-1 多位小數乘 以整數、 4-2 整數乘以小 數	1. 理解多位小數 的整數倍問題,並 解決生活中的問 題。 2. 解決整數乘以 小數的問題。	n-III-7 理解小 數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。 n-III-8 理解以四 捨五入取概 數,	N-5-8 小數的乘 法:整數乘以小 數、小數乘以小數 的意義。乘數為小 數的直式計 算。 教師用位值的概念	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教 育】 多E3 認識不 同的文化概 念,如 族群、階級、性 別、宗教等。

)					
			並進行合理估算。	說明直式計算的合		
				理性。處理乘積一		
				定比被乘數大的錯		
				誤類型。		
				N-5-9 整數、小數		
				除以整數		
				(商為小數):整		
				數除以整數		
				(商為小數)、小		
				數除以整數的意		
				義。教師用位值的		
				概念說明直式計算		
				的合理性。能用概		
				數協助處理除不盡		
				的情況。熟悉分母		
				為 2、4、5、8之		
				真分數所對應的小		
				數。		
				N-5-11 解題:		
				對小數取概 數。		
				具體生活情境。四		
				捨五入法。知道商		
				除不盡的處理。理		
				解近似的意義。		
第八週	四、小數 2	1. 解決小數乘以	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的乘	紙筆評量	【多元文化教
	4-3 小數乘以小	小數的問題。	數乘法和除法	法:整數乘以小	作業評量	育】
	數、4-4小數、	2. 解決小數、整數	的意義,能做直	數、小數乘以小數	口頭評量	多 E3 認識不同的
	整數除以整	除以整數且商為	式計算與應用。	的意義。乘數為小	習作評量	

	數、練習園地	小數的除法問題。	n-III-8 理解以	數的直式計 算。	實作評量	文化概
1	(四)		四捨五入取概	教師用位值的概念		念,如族群、階級、
			數,並進行合	說明直式計算的合		性別、宗教等。
			理估算。	理 積錯N-以(除(除師直能不母真數N-數數四除解的 性一誤5-整商以商以用式用盡為分。5-取。捨不近意。定類9數為整為整位計概的2數 11概具五盡似義處 比型整 小數小數值算數情、所 體入的 是被。數 數 數的的的協況、對 題 生法處理被。數 數 數的的的協況、對 題 生法處理被。數 數 數的的的協況、對 題 生法處理,故, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
第九週	五、生活中的大 單位 5-1 認識公噸	2 1. 認識重量單位 「公頓」之意義, 並進行計算。	n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算, 處理相關的應 用問題。	N-5-12 面積: 「公畝」、「公頃」、「平 方公里」。生活實例之 應用。含與 「平方公尺」的換 算與計算。使用 概數。 N-5-13 重量: 「公頓」。生活實例	紙筆評量 作業評量 習作評量	【環境教育】 環E9 覺知氣 候變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。
第十週	五、生活中的大 單位	2 1. 認識面積單	n-III-11 認識	之應用。 N-5-12 面積:	紙筆評量	【環境教育】

	5-2 認識公	位「公畝」、「公	量的常用單位	「公畝」、「公頃」、「平	作業評量	環E9 覺知氣候變
	畝、公頃和平	頃」、「平方公里」之	及其換算,並	方公里」。生活實例之	口頭評量	遷會對生
	方公里、練習	意義,並進行化聚與	處理相關的應	應用。含與	習作評量	活、社會及環境
	園地(五)	計算。	用問 題。	「平方公尺」的換 算與計 算。使用 概數。 N-5-13 重量: 「公頓」。生活實例 之應用。含與「公 斤」的換算與計 算。使用概數。	4 11 -11 -2	造成衝擊。
第十一週	學習加油讚(一)	2 1. 認識面積單		特學1-Ⅱ-6 運用反 覆練習策略,複習學 習 過的內容。 N-5-12 面積:	紙筆評量	『明· 本·孝·弘
3/ 1 22	綜合與應用、	位「公畝」、「公	量的常用單位	「公畝」、「公頃」、	作業評量	【閱讀素養教 育】
	探索中學數	頃」、「平方公里」之	更的 市	「平方公里」。生活實	口頭評量	関E3 熟悉與學科
	學、看繪本學	意義,並進行計算。	及 兵侯并	例之應用。含與	習作評量	學習相關
	數學	2. 認識數的十進	用問 題。	「平方公尺」的換	實作評量	的文本閱讀策
		位結構及位值間	n-III-1 理解數	算與計算。使用概	ス 川 引 王	略。
		位 位 位 位 位 信 的 高 多 数 的 分 数 的 分 数 的 分 数 的 分 数 的 分 数 的 分 数 的 分 数 的 方 数 的 方 数 的 方 體 、 、 正 方 體 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	II-III-I 理解的 的十進位的 值結構,並能據 以與更小的數 n-III-6 理解分 數乘法和除法	數。 N-5-13 重量: 「公頓」。生活實例 之應用。含與「公 斤」 的換算與計算。使用 概數。		₩ °

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 學習加油讚(一) 2	應用。III-7 理解。 n-III-1 認識 面積 單 n-III-11 認識	下數數統數N-整乘道算被型公律N-乘數意直位計乘的型N-下 尺 感 S-方 和 表 長體內小理延更5乘分約處數透,分8:小。計的的一誤 位 解伸小分以數分理大過知數小整數乘算念理比 積 實 計 體 。 的式面上基表的数分的簡乘的分道也數數乘數。說性被	【閱讀素養教
綜合與應用、	位「公畝」、「公 量的常用單位	「公畝」、「公頃」、「平 作業評量	育】
探索中學數	頃」、「平方公里」之 及其換算,並	方公里」。生活實例之 口頭評量	閱E3 熟悉與學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

學、看繪本學	意義,並進行計算。	處理相關的應	應用。含與	習作評量	學習相關
數學	2. 認識數的十進	用問 題。	「平方公尺」的換		的文本閱讀策
	位結構及位值間	n-III-1 理解數	算與計 算。使用		略。
	的關係。	的十進位的位	概數。		
	3. 分數的分數倍。	值結構,並能據	N-5-13 重量:		
	4. 整數的分數倍。	以延伸認識更	「公 噸」。生活實例		
	5. 理解長方體、	大與更小的數。	之應用。含與「公		
	正方體體積的計	n-III-6 理 解	斤」的換算與計		
	算公式。	分數乘法和除	算。使用概數。		
	6. 解決小數乘以	法的意義、計算	N-5-1 十進位的位		
	小數的問題。	與應用。	值系統:		
		n-III-7 理 解	「兆位」至		
		小數乘法和除	「千分位」。整合整		
		法的意義,能做	數與小		
		直式計算與應	數。理解基於位值		
		用。	系統可延伸表示更		
		n-III-8 理解	大的數和更小的		
		以四捨五入取	數。N-5-5 分數的乘 法:整數乘以分數、		
		概 數,並進行	分數乘以分數的意		
			義。知道用約分簡化 乘法計算。處理乘積		
		合理估算。	一定比被乘數大的錯		
		n-III-11 認識	誤類型。透過分數計 算的公式,知道乘法		
		量的常用單位	交換律在分數也成		
		及其換算,並	」立。 N-5-8 小數的		
		處理	乘法:整數乘以小		
		相關的應用問題。	數、小數乘以小數的 意義。乘數為小數的		
		s-III-4 理解角	直式計 算。教師用位		
		柱(含正方體、 長方體)與圓柱	值的概念說明直式計 算的合理性。處理乘		
		校刀 腹 / 與 圆柱 的體積與表面積	積一定比被乘數大的		

	nt PR 11 I T 11			的計算方式。	錯誤類型。 N-5-14 體 : 「方方。估別 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。		
第十三週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘 法、6-2 時間 的除法	乘 2.	解決時間的 法問題。 解決時間的	n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問 題。	N-5-16 解題:時間 的乘除問題。在分 數和小數學習的範 圍內,解決與時間 相關的乘 除問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科EI 了解平 日常見科技產品 的用途與運作方 式。
第十四週	六、時間的乘除 6-3 時間的應 用、練習園地 (六)		解決生活中的 間應用問題。	n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問 題。	N-5-16 解題:時間 :時間 的乘除問題。在分 數和小數學習的範 圍內,解決與時間 相關的乘除問題。 特學1-Ⅲ-4 運用不 同圖示重 組學習內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產 品的用途與運作 方式。
第十五週	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容 量的關係、7-3 量的關係、體體 不規則物體園地 (七)、工作 數學(二)	2.	容積與體積的關係。 容積與容量的關係。 不規則物體的體 積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。	N-5-15 解題:容 積。容量、容積和 體積間的關係。知 道液體體積的意 義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知 能資源過度利用 會導致環境汙染 與資源耗 竭的問題。

第十六週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識 百分率	2	 理解比率的意 義。 理解百分率的意 義。 	n-III-5 理解數表 n-III-9 的 表 n-III-9 的 就 就 , 只要解放, 如 、 等 的 就 算 與 以 、 以 , 、 解 比 , 、 解 比 基	N-5-10 解題:比率 與應用。整數相除 的應用。含「百分 率」、「抗、 「成」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的 個體。
第十七週第十八週	八率 8-3 百分率的 應用(八) 九、表 長 動 園 地(八) 九、表 長 動 養 五方 體 的 表 五方 體 動 裏 五 積、9-2 智 園 (九)	2	1. 解決生活中與 百分率有關的問題。 1. 計算的表 責正方體的表 表 養。 2. 觀察方體,切開或 合併後,表面積的變 化。	中里子 n-III-5 理解整 期相除的分。 和的意義解析 MIII-9 的 例關係的理義 S-III-4 理解整 主任(方體)與表 大體的體積的計算方式 動體積算方式。	N-5-10 解題:比率 與應用。整數相除 的應用。「成」 S-5-5 正方體和長 方體方體, 和長五體的 表方體的 表方體的 表方體的。	紙筆評量 作業評量 紙筆評量 作業評量 作業評量 習作評量	【生命教育】 生E3 理有能主 医子宫的 是一个,是3 点,,是4 ,,是5 ,,是6 ,,是6 ,,是6 ,,是7 ,是8 ,是8 ,是9 ,是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。
第十九週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱 圖形、 10-2 對稱點、 對稱角、對稱 邊、10-3 畫線 對稱圖 形、練	2	1. 認識線對稱圖 形。 2. 知道線對稱圖 形的對稱邊相等、 對稱角及對稱點 的性質。 3. 繪製線對稱圖 形。	s-III-6 認識線 對稱的意義與 其推論。	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱邊」、「對稱 點」、「對稱邊」、「對稱 動」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化 間的多樣 性與差異性。

第二十週	習園地(十) 學習加油讚(二)	2 1. 解決生活中與	n-III-9 理解比	線對稱做簡單幾何 推理。製作或繪製 線對稱圖形。 特學1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進對 學習內容的精熟 度。	纸筝評昌	『閱讀書養料
另—□ 型	子宗 探 學 數學 數學	2 1. 百頭 2. 人。 看計方。 看到 5. 人。 有, 如 方。 想。 不看, 如 方。 想。 2. 人。 有, 如 的, 为, 则, 正, 的, 以, 则, 正, 的, 以, 以, , 以, 以, , 以, 以, , , , , , , ,	n-例並表題例準 n-容體係用 S-柱長的積S-對推111傷據、如、等 1-1 全體 積計1的。9的以計比速。 2 容間做 4 正) 類 第一的。埋意觀算率度 理積的應 理方與與方認義解義察與、、 理和關 解體圓表式識與比,、解比基 解 角、柱面。線其比,、解比基	N-5-10 离的率「N-6 精精液 S-方和表長式-6 稱義點角道線型 B-10 用用抗。5 一 6 的體 5 : 方積體 線對解解整含、 解容係的方算的正的 對稱轉變不解整合、 解容係的方算的正體 射稱轉變作面質 超積。意體正體方體 的、、動形利率除分 容體道。長體與與公 解稱 知的用率除分 容體道。長體與與公	纸作口習 解 評 評 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習讀家的文本閱讀家。

第二十一	數學園地 國外常用單位、 桌遊	2	1. 認識面積單位、公項、公理、公司、公司、公司、公司、公理、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、公司、	n-III-11 認識 記位 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即	線推線稱-N-C公照「算概N-法數的分處乘型的對理對圖N-5-12、。含公用平與數5·法、意簡理數。公的數學,一5-12、。含公算。分數數。乘積的過,單分數,面以生與尺。的以以道計定誤數道幾續:、例 換 換 無 乘分分用算比類計乘何製 的用	口頭評量	【 國際教育 】 國E1 了解我 國與世界其他國 家的文化特質。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。