臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學 節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	2. 能 知 說 是 認 理 認 理 記 是 語 語 課 , 同 假 贬 , 的 的 作 遇 更 看 記 運 翻 那 知 讀 懂 會 曾 包 和 意 的 用 與 辭 本 寫 作 過 声 到 10.	文並音 設義賦特取有讀的的資際課多選學物議運用 寫集 學物議運 寫本 為 為 為 為 其 數	字。 想法,並歸納主旨; 想為 一相 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	E確疑。。 觀 材要 的用詞 察 料素 觀明詞 宗 專 料素 觀	能靈活運用疊字。 來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用 加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。 實與主觀的觀點。
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語 問題。 國-E-B1 理解與運	文學習,掌握文本要 用國語文在日常生活 動時,能適切運用語	旨、發展學習及解決問 中學習體察他人的感受	題策略、	初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊

	課程架構脈絡										
教學	單元與活動名	節數	學習目標	學習重黑	5	表現任務	融入議題				
期程	稱	N. XC	7 4 -7 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標				
第 第 二 第 二 週	- 第學 第元 品格 學 章	6	1. 能緊與主旨的關聯。 2. 能學習運有條理有條理,所以與主旨的關聯,所以與理事,所以與理,所以與理,所以與理,所以與理,不可以與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1-Ⅲ-1 能夠認。 2-Ⅲ-3-1 電別 運用 電視 超	Ab-Ⅲ-1 2,700 個子 2,700 個子 2,700 個子 2,700 個子 2,700 個子 2,200 個子 2,200 個子 2,200 個子 2,200 個子 2,200 個子 2,200 個子 3,700 個子 3,700 個子 3,700 個子 4,500 一個子 4,500 一個子 4,500 一個子 5,200 一個子 5,200 一個子 5,200 一個子 6,200 一冊 6,20	口實紙觀察	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活 實際 實際 實際 實際 實際 是 實際 是 實際 是 實際 是 實際 是 實				

			1. 掌握主旨,了解做人處事的道理。	言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字	口語評量實作評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
			2. 了解精確完善的工作態	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 斷。	義。	紙筆評量	品 El 良好生活習慣與德行。
			度的重要性。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	觀察	品 E7 知行合一。
			3. 從人物做的事和說的話	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	字的使用。		【生涯規劃教育】
			推論人物特質。	的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助	Ab-Ⅲ-3 常用字部首		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
			4. 連結課名和課文內容,	口語表達。	及部件的表音及表義		涯 E10 培養對不同工作/教育】
			推敲作者的想法,並歸納	2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助	功能。		環境的態度。
	第壹單元品格小		主旨。	口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		
			5. 能了解細心備齊工具,	2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。	義字。		
			做起事才能事半功倍的道	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用		
			理。	1,800~2,700 字,以書寫或運	語詞的認念。		
			6. 學習做好分內的事,明	用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用		
to 一 vm	學堂	3	白唯有凡事用心負責,才	1,200 2,200 子 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	語詞的使用。		
第三週	第二課做人做事	3	能成功。	的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
	做長久			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	達的情感與意義。		
				摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				策略,推論文本隱含的因果訊	意、主旨、結構與寓意。		
				息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適 切的標點符號。	法。		
				0円標準付號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	Bb-Ⅲ-2 人際交流的		
				達清楚、段落分明、符合主題	情感。		
				的作品。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	的親屬關係、道德倫		
				0 面 0 是正過初的為什恋及	理、儀式風俗、典章制		
					度等文化內涵。		

							-
			1. 能掌握主旨,了解同學	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發 言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字	口語評量	【品德教育】
			相處應互相欣賞對方的優	i	字的字形、字音和字	實作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			點,才是友爱的表現。		Àb-Ⅲ-22,200個常用 字的使用。		
			2. 能了解良性競爭的重	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	Ab-Ⅲ-3 常用字部首 及部件的表音及表義	紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			要。	的應對。	功能。	觀察	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			3. 能發現語詞暗藏的弦外	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多 義字。		品 E7 知行合一。
			之音,並感受到其中的趣	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用		【生涯規劃教育】
			味。	1,800~2,700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
	第壹單元品格小		4. 能理解假設句的用法,	1,200~2,200 字。	語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	學堂	3	並運用於日常生活的情境	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	意義。		
	第三課孔雀錯了		中。	的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。		
			5. 能合併段意,寫成課文	摘要策略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			大意。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等 策略,推論文本隱含的因果訊	意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
			5. 能欣賞自己與他人的優	息或觀點。	現代散文、少年小説、 兒童劇等。		
			點,實踐良性互動,達到	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適 切的標點符號。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
			共好。 6. 能尊重每個人的獨特	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的		
			性,接納差異。	達清楚、段落分明、符合主題 的作品。	情		
			14 / 按约左共。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想等		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。	文化內涵。		
			1. 學會說話與聆聽的方	I-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	口語評量	【人權教育】
			法。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	章結構。	實作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 複習先前所學有關閱	1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實」或意見。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	紙筆評量	的想法,並聆聽他人的想法。
			讀、寫作方法。	2- Ⅲ -3-1 運用適切的詞句,豐	意、主旨、結構與寓意。	觀察	【家庭教育】
			N M II W IA	富表達內容。 2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富	心 工具 他得然因必	B/C 7N	
				表達內容。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助			家 E4 覺察個人情緒並適切表
	第壹單元品格小			口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助			達,與家人及同儕適切互動。
第五週	學堂	3		口語表達。			【閱讀素養教育】
	語文天地一			2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
				2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主 題。			
				2-Ⅲ-5-2 把握說話內窓的重			本閱讀策略。
				要細即。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結			
				構羅輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 簡要策略,揭露收大意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表 達清楚、段落分明、符合主題			
				的作品。			

			1. 能緊扣主旨,了解文章	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發 言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字	字形檢核	【品德教育】
			內容與主旨的關聯。	z-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐 富表達內容。	義。 Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			2. 能學習運用適切的語	2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富	字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	寫字檢核	【資訊教育】
			詞,清楚、有條理的表達	表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主	及部件的表音及表義功能。	口語評量	資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
			想法。	題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重	Ab-Ⅲ-4 多音字及多 義字。	仿作評量	整合資訊的數位閱讀能力。
			3. 能練習使用積極的話	要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	觀察評量	【閱讀素養教育】
	「讀寫練功房」		語,面對生活中的挫折。	構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	語詞的使用。	態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
第六週	故事三則	3	4. 能藉由實踐記錄感恩事	1,800~2,700 字,以書寫或運	Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。		型與寫作題材。
			件,培養每天反思跟感恩	用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓意。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			的態度。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。		誌及其他閱讀媒材中汲取與學
			5. 能養成用正向態度與成	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的 表達。		科相關的知識。
			長性思維,看待生活中的	5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和 經驗,評述文本的內容。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的 情感。		閱 E11 能在一般生活情境中,懂
			各種事件。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	Cb-Ⅲ-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫		得運用文本習得的知識解決問
				達清楚、段落分明、符合主題的作品。	理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。		題。
			1. 認識臺灣特殊海域現象	6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【環境教育】
				言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	. —	
			背後的成因。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	義。	實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
			2. 理解透過具體描述景	理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用 字的使用。	紙筆評量	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			物,能讓說明更加清晰明	或意見。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	觀察	與完整性。
			確。	富表達內容。	及部件的表音及表義 功能。		【海洋教育】
	第貳單元自然筆		3. 能有重點的觀察,具體	2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富 表達內容。	切底。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環
第七週	郑	3	描述與說明景觀與成因。	2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主	義字。		境與產業。
	第四課特別的海		4. 能運用選擇句,並了解	題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用 語詞的認念。		海 E10 認識水與海洋的特性及其
			使用時機及常用的連詞。	要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結	Ab-Ⅲ-63,700個常用		與生活的應用。
			5. 欣賞家鄉海洋環境之獨	構邏輯。	語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的		【閱讀素養教育】
			特與珍貴。	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運	意義。 Ad III 1 辛美卯由祭		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			6. 培養對於現象具主動探	用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 章結構。		誌及其他閱讀媒材中汲取與學
			究的態度。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		科相關的知識。
				表現抑揚頓挫的變化。	意、主旨、結構與寓意。		

-							
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
				用法與表達效果。	觀、理性的說明,如科		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	學知識、產品、環境等。		
				的文本。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	因果、問題解決、比較		
				摘要策略,擷取大意。	等寫作手法。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	Bc-Ⅲ-4 說明文本的		
				趣,主動尋找閱讀材料。	居 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
				切的標點符號。	表現科技演進、環境發		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分明、符合主題	展的文化內涵。		
				的作品。			
				6-Ⅲ-5-1 書寫說明事理的作			
				品。 6-Ⅲ-5-2 書寫議論的作品。			
				6-III-6 練習各種寫作技巧。			
			4	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		F. m. v. t. ta T
			1. 能認識花東旅途中的各	言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	口語評量	【環境教育】
			個景點。	1-Ⅲ-2-1 根據演講、新聞話語	う 切っか う 日 がっ う 義。	實作評量	環 El 參與戶外學習與自然體
				情境及其情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		
			2. 能運用定點觀察的取材	感,聽出不同語氣,理解對方 所傳達的情意。	字的使用。	紙筆評量	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			方式及描寫技巧。	1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	觀察	與完整性。
				情境及其情感,表現適切的回	及部件的表音及表義	神心外	
			3. 能運用豐富的色彩來描	應。	功能。		【閱讀素養教育】
			寫景物,使文章更加生動。	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐 富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		閱 E1 認識一般生活情境中需要
			网 京初"侯文草文加王勤"	a 表達內合。 2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富	義字。		况 EI wat 放生石頂境十高安
			4. 能運用擬人修辭,賦予	表達內容。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用		使用的,以及學習學科基礎知識
			 景物生命力。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	語詞的認念。		化库日供从空口岛。
	第貳單元自然筆		京初生命力。	1,800~2,700 字,以書寫或運	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用		所應具備的字詞彙。
第八週	記	3	5. 能感受作者旅途中的愉	用各種數位化工具的方式使用 1 200~2 200 字。	語詞的使用。		【戶外教育】
- オバ型	第五課漫遊花東	0	1h 1±	1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		A DO 脚户与台内理的从下到后
	分工		快心情。	表現抑揚頓挫的變化。	達的情感與意義。		户 E2 豐富自身與環境的互動經
			6. 能透過觀察與聯想, 欣	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 章結構。		驗,培養對生活環境的覺知與敏
			N6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和	早后傳。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大		D milional decorate to 1 mm and 1 mm
			賞大自然之美。	經驗,提出自己的觀點。	意、主旨、結構與寓意。		感,體驗與珍惜環境的好。
				5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		户 E3 善用五官的感知,培養眼、
				經驗,評述文本的內容。	法。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,依提	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事		耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的
				示運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等	件與描寫景物間接抒		能力。
				寫作基本能力。	情。		MO V4
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
				達清楚、段落分明、符合主題	的藝術、信仰、思想等		
				的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	文化內涵。		
				U=Ⅲ-U 燃百合裡局TF投口°			

			1. 理解圖說與課文內容的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【環境教育】
				言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字		環EI 參與戶外學習與自然體
			連結。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。	義。	實作評量	艰 EI 多與戶外字首與自然題 驗,覺知自然環境的美、平衡、
			2. 掌握主旨,重視海洋生	■ 。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	紙筆評量	與完整性。
			•	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	字的使用。	—	環 E2 覺知生物生命的美與價
			態保育。	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	觀察	农 12 見於主物主中的关系頁
			3. 能透過遠觀近察,描寫	4-Ⅲ-1 認識常用國字	及部件的表音及表義		值,關懷動、植物的生命。
			0. 肥边边巡航过条 / 抽為	1,800~2,700 字,以書寫或運	功能。		環 E5 覺知人類的生活型態對其
			出同一事物的不同重點。	用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		
			4. 能讀懂多元文本,了解	1,200 2,200 3 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	義字。		他生物與生態系的衝擊。
	第貳單元自然筆			的文本。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用		【品德教育】
	記		課文內容,掌握主旨。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等	語詞的認念。		
第九週	第六課護送螃蟹	3	5. 能體會護蟹活動對海洋	策略,推論文本隱含的因果訊 息或觀點。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用		品 EJU1 尊重生命。
	過馬路			忘以配為。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,依提	語詞的使用。		【海洋教育】
	語文天地二		生態保育的重要性。	示運用不同的閱讀策略。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
	10 2703		6. 能活用觀察方法和描寫	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,	達的情感與意義。		海 E11 認識海洋生物與生態
				辨識文本中議題的訊息或觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		【閱讀素養教育】
			技巧。	點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適	意、主旨、結構與寓意。		閱 E2 認識與領域相關的文本類
			7. 能學會如何「過渡」,為	切的標點符號。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		型與寫作題材。
			-	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等	法。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
			上下文間做銜接與轉換。	寫作基本能力。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題	的感悟。		本閱讀策略。
				達消楚、投洛分明、付合王超 的作品。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		閱 E4 中高年級後需發展長篇文
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	表現科技演進、環境發		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	展的文化內涵。		本的閱讀理解能力。
			熟悉第一到六課課程內容	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字	口語評量	【閱讀素養教育】
			Wing ship of the fall of the f	理性。	子的于心·于自和于 義。		
				1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實 或意見。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用 字的使用。	紙筆評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
				2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首 及部件的表音及表義		型與寫作題材。
				斷。	及部件的表音及表義 D		
				2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。	功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多 義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
				2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理 的應對。	義子。 Ab-Ⅲ-5 4 500 個常用		本閱讀策略。
	第一到六課複習	0		旳應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6.3,700 個常用		
第十週	第一次定期評量	3		1,800~2,700 字,以書寫或運	AD-Ⅲ-6 3, 700 個常用 語詞的使用。		
	和			用各種數位化工具的方式使用	Ac-Ⅲ-4.各類文句表		
				1,200~2,200 字。	品的。 語的使各與意章構與 是達的明一名。 Ac-Ⅲ-名與意章構與 Ad-Ⅲ-2 情報與 Ad-Ⅲ-1 順敘 Ba-Ⅲ-1 順敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	意、其旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	Da-Ⅲ-1 順叙興倒叙 法。		
				摘要策略,擷取大意。	法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	的感悟。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
				達清楚、段落分明、符合主題	Ca-Ⅲ-2 各類文本中 表現科技演進、環境發 展的文化內涵。		
				的作品。	展 的 义 化 内 汹。		

			1 从即1 2 户 →加、六	1 III 1 此约版贴从 1 从改	AL Ⅲ 19 700 四半田		1
			1. 能緊扣主旨,了解文章	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發 言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【多元文化教育】
			內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	義。	實作評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與
			2. 能学督連用週切的語 詞,清楚、有條理的表達	富表達內容。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		差異性。
			想法。	2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富 表達內容。	字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	紙筆評量	
			3. 能練習使用積極的話	衣廷內谷。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主	及部件的表音及表義	觀察	【戶外教育】
			語,面對生活中的挫折。	題。	功能。		户 E1 善用教室外、戶外及校外
			4. 能藉由實踐記錄感恩事	2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		教學,認識生活環境(自然或人
			件,培養每天反思跟感恩	要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結	義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		為)。
bb 6 110			的態度。	4	語詞的認念。		• *
	- 元用心看		5. 能養成用正向態度與成	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		户 E3 善用五官的感知,培養眼、
第十一 世界		3	長性思維,看待生活中的	1,800~2,700 字,以書寫或運	語詞的使用。		耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的
	高第的魔	J	各種事件。	用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。		能力。
法建築				1,200 2,200 于 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				的文本。	意、主旨、結構與寓意。		【國際教育】
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		國 E5 體認國際文化的多樣性。
				經驗,提出自己的觀點。 5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和	法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的		國 E6 具備學習不同文化的意願
				經驗,評述文本的內容。	表達。		與能力。
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	Bb-Ⅲ-2 人際交流的		兴 能力。
				達清楚、段落分明、符合主題	情感。		
				的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫		
				0 面 0 是亚迪奶的高作态及	理、儀式風俗、典章制		
					度等文化內涵。		
			1. 掌握主旨,了解做人處	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【多元文化教育】
			事的道理。	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	字的字形、字音和字	實作評量	多 E4 理解到不同文化共存的事
			, , ,	L III L I	義。		
			2. 了解精確完善的工作態	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	紙筆評量	實。
			度的重要性。	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	字的使用。	觀察	多 E6 了解各文化間的多樣性與
				的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首 及部件的表音及表義	P6 /K	
9 会 8	- 元用心看		3. 從人物做的事和說的話	2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助 口語表達。	及部件的衣盲及衣我 功能。		差異性。
	ルカる有		推論人物特質。	2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助	Ŋ li		【閱讀素養教育】
-1.	!嘗嘗我的	3	1 油处细力与细文内容。	口語表達。	義字。		明 [2] 动地的历史和明丛土土
			4. 連結課名和課文內容,	2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用		閱 E2 認識與領域相關的文本類
家鄉味			推敲作者的想法,並歸納	口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	語詞的認念。		型與寫作題材。
			主旨。	4-Ш-1 認識吊用國子 1,800~2,700 字,以書寫或運	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用		【國際教育】
				用各種數位化工具的方式使用	語詞的使用。		
			5. 能了解細心備齊工具,	1,200~2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		國 E2 表現具國際視野的本土文
			做起事才能事半功倍的道	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	達的情感與意義。		
			的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
			理。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 摘要策略,擷取大意。	意、主旨、結構與寓意。		國 E5 體認國際文化的多樣性。
				响文水浴 " 啊			

自唯有凡事用心負責,才能成功。 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
1. 能掌握主旨,了解同學 相處應互相欣賞對方的優 言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容做合理 要。 3. 能發現語詞暗藏的弦外 之音,並感受到其中的趣 味。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 4	
1. 能學程至日 了解內學 相處應互相欣賞對方的優 言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 斷。 2. 能了解良性競爭的重 要。 3. 能發現語詞暗藏的弦外 之音,並感受到其中的趣 味。 4. Ⅲ-1 認識常用國字 1. Ⅲ 1 能列和聽記入的報 字的字形、字音和字 義。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理 的應對。 2-Ⅲ-1-2-3 對聽聞內容做合理 的應對。 2-Ⅲ-1-2-3 對聽聞內容做合理 的應對。 2-Ⅲ-1-2-3 對聽聞內容做合理 的應對。 2-Ⅲ-1-2-3 對聽聞內容做合理 的應對。 2-Ⅲ-1-3 對應可容做合理 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	
2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 斷。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外 之音,並感受到其中的趣味。 4.Ⅲ-1 認識常用國字 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容機合理的應對。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-1 認識常用國字 Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的使用。	
 點,才是友愛的表現。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外之音,並感受到其中的趣味。 中心地域, 1/3 (2011) 中心中域, 1/3 (2011) 中域, 1/3 (2011) 中域	具有的、
2. 能了解良性競爭的重要。	
要。	
3. 能發現語詞暗藏的弦外 之音,並感受到其中的趣 味。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 3. 能發現語詞暗藏的弦外 之音,並感受到其中的趣 味。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 4. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
之音,並感受到其中的趣	
味。	感同身受
AC-Ⅲ-3 各種複句的	能力,察
┃	·種幫
并演用於口灣生活的構造 用各種數位化工具的方式使用 AC-Ⅲ-4 各類文句表 助,拉養式因文心。	
第十二 世界 中。	
週 第九課小小力量 3	文化群體
8世界照亮 5. 脈合併投息,為成誅又 的文本。 現代散文、少年小說、 大意。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 兒童劇等。 的尊嚴、權利、人權與	
Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	дщ
即, 實際自从互動, 達到 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等 Bb-Ⅲ-2 人際交流的 図 FO 到並业 関 其 + 1 - 2	苗的活体
┃	上兴 坦德
息或觀點。 的藝術、信仰、思想等	
$oxed{6.}$ 能尊重每個人的獨特 $oxed{6-Ⅲ-1}$ 根據表達需要,使用適 $oxed{文化內涵}$ 。	弱勢者的
性,接納差異。 切的標點符號。	
6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表	
達清楚、段落分明、符合主題	
的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	
0-Ⅲ-0 練育吞種為作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	

	1		T 4 - 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1		
		1. 學會說話與聆聽的方	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發 言,並簡要記錄。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	口語評量	【生命教育】
		法。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	章結構。	實作評量	生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷以
		2. 複習先前所學有關閱	理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	紙筆評量	及審美判斷,分辨事實和價值的
		· 讀、寫作方法。	或意見。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	意、主旨、結構與寓意。	觀察	不同。
			富表達內容。	3 -1 11 11 11 17 14 13	P07K	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體
			2-Ⅲ-3-2運用說話技巧,豐富 表達內容。			驗,覺知自然環境的美、平衡、
			2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助			與完整性。
<i>k</i> /s 1	第參單元用心看		口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類
第十四週	世界 3		口語表達。			型與寫作題材。
~	語文天地三		2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。			閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主			誌及其他閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。
						才十个日 搠 try 大□ 瓿 。
			要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結			
			構邏輯。			
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 摘要策略,擷取大意。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表			
			達清楚、段落分明、符合主題 的作品。			
		1. 能緊扣主旨,了解文章	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【戶外教育】
		內容與主旨的關聯。	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	字的字形、字音和字 義。	實作評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經 驗,培養對生活環境的覺知與敏
		2. 能學習運用適切的語	富表達內容。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	紙筆評量	感,體驗與珍惜環境的好。
		詞,清楚、有條理的表達	表達內容。	字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	觀察	户E3善用五官的感知,培養眼、
			2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。	及部件的表音及表義	机尔	耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的 能力。
		想法。	2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重	功能。		
第十五	「讀寫練功房」	3. 能練習使用積極的話	要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結	Ab-Ⅲ-4 多音字及多 義字。		閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 第十五 週	極地逐光	語,面對生活中的挫折。	構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	, = 0,0	4. 能藉由實踐記錄感恩事	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運	語詞的認念。		【國際教育】
		件,培養每天反思跟感恩	用各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-63,700個常用 語詞的使用。		國 E4 了解國際文化的多樣性。
		 的態度。	1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
		5. 能養成用正向態度與成	的文本。	達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
		長性思維,看待生活中的	5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點。	au-m-2 扁早的八 意、主旨、結構與寓意。		
			5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
		各種事件。	經驗,評述文本的內容。	法。		

		1					
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	Bb-Ⅲ-1 自我情感的		
				達清楚、段落分明、符合主題 的作品。	表達。		
				酌作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的		
				0 11 0 建立通切的两件总及。	情感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中		
					的親屬關係、道德倫		
					理、儀式風俗、典章制		
				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	度等文化內涵。		
			1. 認識臺灣特殊海域現象	1-111-11	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【性別平等教育】
			背後的成因。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合 理性。	字的字形、字音和字 人	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達
			2. 理解透過具體描述景	1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實 或意見。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用 字的使用。	紙筆評量	與人際互動。
			物,能讓說明更加清晰明	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	觀察	性 E11 培養性別間合宜表達情感
			確。	富表達內容。 2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富	及部件的表音及表義 功能。		的能力。
			3. 能有重點的觀察,具體	表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		【品德教育】
			描述與說明景觀與成因。	題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重	義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		品E3溝通合作與和諧人際關係。
			4. 能運用選擇句,並了解	要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結	語詞的認念。		
			使用時機及常用的連詞。	構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
			5. 欣賞家鄉海洋環境之獨	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運	語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的		
hr/s 1	第肆單元作家風 華		特與珍貴。	用各種數位化工具的方式使用	意義。		
第十六週	華 第十課男生說,	3	6. 培養對於現象具主動探	1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		
	女生說			表現抑揚頓挫的變化。	章結構。		
	7.2%		究的態度。	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓意。		
				用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	思、王日、結構與禹息。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
				的文本。	觀、理性的說明,如科		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	學知識、產品、環境等。		
				摘要策略,擷取大意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	因果、問題解決、比較		
				趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適	囚禾、问趣胜洪、比較 等寫作手法。		
				切的標點符號。	* * * * *		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	Bc-Ⅲ-4 說明文本的		
				達清楚、段落分明、符合主題	結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
				的作品。 6-III-5-1 妻實證明東理的佐	Ca-111-2 合類又本中 表現科技演進、環境發		
				6-Ⅲ-5-1 書寫說明事理的作 品。	表現科技演進、環境發 展的文化內涵。		
				6-Ⅲ-5-2 書寫議論的作品。	依明又儿內酒。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			

			1. 能認識花東旅途中的各	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【家庭教育】
				言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字		
			個景點。	1-Ⅲ-2-1 根據演講、新聞話語 情境及其情感,聽出不同語	義。	實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與
			2. 能運用定點觀察的取材	氣,理解對方所傳達的情意。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	紙筆評量	情感。
				1-Ⅲ-2-2 根據演講、新聞話語	字的使用。		
			方式及描寫技巧。	情境及其情感,表現適切的回	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	觀察	【品德教育】
			3. 能運用豐富的色彩來描	│ 應。 │ 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	及部件的表音及表義 功能。		品 E1 良好生活習慣與德行。
			寫景物,使文章更加生動。	富表達內容。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		【生命教育】
			4. 能運用擬人修辭,賦予	表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		生 E5 探索快樂與幸福的異同。
			景物生命力。	1,800~2,700 字,以書寫或運	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
第十七	第肆單元作家風 華		5. 能感受作者旅途中的愉	用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用 語詞的使用。		閱 E4 中高年級後需發展長篇文
現 週	第十一課耶誕禮	3	快心情。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的變化。	品詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表		本的閱讀理解能力。
	物		6. 能透過觀察與聯想,欣	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	達的情感與意義。		
			賞大自然之美。	的又本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		
			貝入日然之夫。	經驗,提出自己的觀點。	章結構。		
				5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				經驗,評述文本的內容。	意、主旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,依提 示運用不同的閱讀策略。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等	法。		
				寫作基本能力。	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	件與描寫景物間接抒		
				達清楚、段落分明、符合主題 的作品。	情。		
				的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
				0 皿 0 冰百石住河下投口	的藝術、信仰、思想等		
				1 Ⅲ 1 处外吸贴从 1 46 改	文化內涵。		
			1. 理解圖說與課文內容的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發 言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【環境教育】
			連結。	E , 业间安记録。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	字的字形、字音和字	實作評量	環EI 參與戶外學習與自然體
			2. 掌握主旨,重視海洋生	斷。	義。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
			態保育。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	紙筆評量	與完整性。
	第肆單元作家風		3. 能透過遠觀近察,描寫	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	字的使用。	觀察	【户外教育】
<i>怙</i> 1、	事拜单九作			的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	判心不	户 [1] 善用教室外、户外及校外
第十八	'	3	出同一事物的不同重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1 900 9 700 京,以妻宾去海	及部件的表音及表義		教學,認識生活環境(自然或人
週	第十二課漫遊詩		4. 能讀懂多元文本,了解	1,800~2,700 字,以書寫或運 用各種數位化工具的方式使用	功能。		為)。
	情		課文內容,掌握主旨。	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		【閱讀素養教育】
			5. 能體會護蟹活動對海洋	1,200 2,200	義字。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
			生態保育的重要性。	的文本。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用		本閱讀策略。
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等	語詞的認念。		
				策略,推論文本隱含的因果訊	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
				息或觀點。	語詞的使用。		

第十九週	第肆單元作家風 華 語文天地四	3	1. 能活用觀察方法和描寫 技巧。 2. 能學會如何「過渡」,為 上下文間做銜接與轉換。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 時期, 6-Ⅲ-3 建落分明、符號 6-Ⅲ-8 建落分明、符技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的目的,依是 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,依提 示運用不同的閱讀策略 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等 寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇	口語評評量量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】
第二十週	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭 審筆記 小一波特小姐	3	1.能學臺灣原生種的。 2.能物類型灣原生種所 (表別數學學 (本別數學學 (本別數學學 (本別數學學 (本別數學 (本別數學 (本別數學 (本別數數 (本別數數 (本別數數 (本別數數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數數 (本別數 (本別數數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本別數 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	1-Ⅲ-1 能夠記錄也 1-Ⅲ-4 結合內 第要記斜技樂的 2-Ⅲ-4 結合內 整的 2-Ⅲ-1 觀察生活情境思維 的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情覺和。 2-Ⅲ-5-1 把握說話話內內 2-Ⅲ-5-2 把握說話話內內 2-Ⅲ-5-2 把握說話話內內 2-Ⅲ-5-3 把握說話話內內 2-Ⅲ-5-3 把握說話話內內 2-Ⅲ-1 認識常字, 其一 题以的 4-Ⅲ-1 認識常字, 1,800~2,700 字 其一 题明 1,200~2,200 與 5-Ⅲ-3 讀懂的點知。 5-Ⅲ-3。 1,200~2,200 與 5-Ⅲ-7-1 出自結相的關內 5-Ⅲ-7-2 速度內 經驗內 5-Ⅲ-7-2 速應內 經過 5-Ⅲ-9 因應的閱讀 第一年 經過 5-Ⅲ-9 因應的閱讀 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年	AD-Ⅲ-1 2, 100個 字形 2, 200個 字形 4, 500個 分 111 - 5 4, 500個 分 111 - 5 4, 500個	口實紙觀評評解解	【E2 開 E2 關 E2 關 E2 關 E2 關 E3 關 E4 數 生物植物 E3 不

	10. 能說出小兔彼得的相關資料。 11. 能連結訊息進行推論,找支持的理由。 12. 能欣賞故事,激發閱讀更多文學作品的動機。 13. 能學習不畏挫折的人生態度。	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興 趣,主動者找閱讀多元之報 5-Ⅲ-11 大數體調多元之報 對大學問題的訊息或觀 點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室集、 科技與網路,提升多元文本的 閱讀和應用能力。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第七到十二課複 第二十 一週 第二次定期評量 學期回顧	熟悉第七到十二課課程內容	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字書式使用,800~2,700 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘更本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擴寫作步縣符合則一3 掌握寫分明、符合主題	Ab-Ⅲ-12,700個和 2,700個和 2,700個和 2,700個和 2,700個和 2,200個和 2,200個和 2,200個和 2,200回, 2,200回	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文 本閱讀策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	5. 能分辨以情的 6. 能認情情的 7. 有與難閱的寫 8. 認識閱 9. 知識 10. 認結構想 11. 讀懂行 11. 讀懂行 12. 實 12. 實 13. 了 14. 能 14. 能 14. 能 15. 他 16. 他 16. 他 16. 他 17. 他 16.	序句知字字節 依識的;感和 格 果 寫。課多等與 讀用思讀墓頭 人 以出 文音寫韻 目類與[董] 以 人 工 大字法律 的文用章懂寫用 依 並 正 大字法律 的文用章达的 照 列的 ,讀行運 使——;順,學 問 、國 並音聽用 用劇禾序。	字。理解文所表達的意識 是 與 別 為 與 別 為 與 別 為 與 別 為 與 別 為 與 別 為 與 別 為 與 別 為 以 的 方 为 的 为 的 方 为 的 为 的 方 为 的 为 的	確與情 讀種來。 物質出 四個運排比; 有明作 、 表觀 文 實明作 、 點 章 中 一 二 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一	。 章線索,運用策略推論人物的情緒;運用感官觀 讀懂文章中的抒情。 引用空間式文章架構寫作;認識事物類說明文的文 外觀的描寫。 劇情和角色特質,運用合適的聲調、表情、肢體動 舌句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽 」、「排比」、「摹寫」。
汝學型 晔岛	國-E-B1 理解與運用國	國語文在日常生活	中學習體察他人的感受	,並給予適當的	與思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 回應,以達成溝通及互動的目標。 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
第一週	第生第一 学		寫作方式。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相對的意思。 4. 能的各種人主語,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	簡要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以方式與無數位化工具的方式,以方式使用 1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,與 字的部件了解文字的字形結構,與 字對階與學習階段相符的字本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的實生觀判斷之間的器與事實的之間,推論文本應含的因果訊息或略點。	和字義。 Ab-III-22,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表 義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-2人際交流的情感。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口實紙觀察	【家E5了動作。 家E5了動作。 家E5了動性, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 等成是, 。。 。。 。。 。。 。。 。。 。。 。。 。。 。

第二週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第三週	第壹單元 墓 第 二 票 在 票 在 票 在 票 在 票 在 票 在 票 在 票 在 票 来	3	1. 能認知音樂欣賞範疇,不 限樂曲,擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、進行聽覺描摹。 3. 靈活運用多元描述。 3. 靈活使文章生動。 4. 引用他人說點。 5. 能體會生活中各式是的, 5. 能體會生活中魯富足服帶來的樂趣及心靈者克服神。 6. 能學習身管者的精神。	■ 1 2 2 5 2 5 9 5 5 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【環境教育】 環EI 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生EI 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與 興趣。
第四週	第壹單元感受 生活 第三課色香味 的陽光	3	1.透過文章內容理解作者 對陽光的各種想像。 2.了解對周遭事物細進生 察與善用想像能增進生 的趣味。 3.學習運用除了代表 色,在不同情境下不同 的字。 4.練習利用想像、轉化與 官 基寫技巧,具體的描繪事 物。	簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不 同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運用 各種數位化工具的方式使用	AD III - 5 - 7 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共 存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。

第五週 2.能依閱讀目的,使用合適的閱讀方法,讓閱讀更有效或意見。 意。 紙筆評量 關的文本閱讀策略。 第五週 第畫單元感受生活 2.Ⅲ 3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2.Ⅲ 3-2 運用說話技巧,豐富表達內容。 2.Ⅲ 4-1 運用誘調變化輔助口語表達。 2.Ⅲ 4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2.Ⅲ 4-3 運用接體變化輔助口語表達。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 第文天地一 2.Ⅲ 5-1 把握說話內容的主題。 2.Ⅲ 5-1 把握說話內容的重要細節。 2.Ⅲ 5-2 把握說話內容的結構選解。 2.Ⅲ 5-3 把握說話內容的結構選解。 6. 刪 3 習適合學習階段的摘要策略,擁取大意。 6.Ⅲ 6.熟習適合學習階段的摘要策略,解取大意。 6.Ⅲ 6.熟習適合學習階段的摘要策略,所以大意。 6.Ⅲ 6.熟習適合學習階段的摘要策略,所以大意。 6.Ⅲ 6.計 3 理点作步縣,寫出表達清楚、投落分明、符合主題的作							
回憶。 6. 能勢合作者擅長觀察主 觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的轉長和興 趣。 5-Ⅲ-10 結合自己的轉長和興 趣。 5-Ⅲ-10 結合有之的轉長和興 趣。 5-Ⅲ-10 結合有之的轉長和興 趣。 5-Ⅲ-10 結合基礎的情報等等。 6-Ⅲ-12 均養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 建設等的明治企業的時態。 6-Ⅲ-3 建設等的明治企業。 1. 認識閱讀的方法一略 請決 概論、選請、精論。 2. 能依閱讀目的,使用合越 然。 1. 過過數方法、課閱讀更有數 (1-Ⅲ-3-2) 轉數部化的發展。 1. 過一Ⅲ-3-2 轉數時,能分辨事實 意。 2. 能依閱讀目的,使用合越 然。 2. 能依閱讀目的,使用合越 然。 2. 11 -11 -2. 21 對關聯務內容的合理 意。 2. 11 -12 -3-21 對關聯務內容的合理 意。 2. 11 -13 -3-1 運用 通知的到向,豐富 表土海內容。 2. 11 -14 -12 運用 影響變化輔助口 法未注。 2. 11 -15 -12 把提出运列容的生 型。 2. 11 -15 -12 把提出运列容的地域。 5. 11 -16 派替通合學習管理的議 要素等。與紹文方。 寫出表達所含學習管理的議 要素等。與取大意。 6-Ⅲ-3 學提寫作步樂、寫出表達所含學習管理的表達,亦是,是,如此有數學不可,其由表達的				5. 能體會作者在描寫陽光	5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實		
中、 作論文本語合約因果訊息或 動點。 一個1-10 結合自己的特長和樂 起。上島寻找問請特計。 6-III-18 建立過切的民籍選走。 6-III-18 建立過切的民作遊走。 6-III-18 建立過切的民作遊走。 6-III-18 建立過切的宣作遊走。 1. 認識閱讀的方法一幅 清、概論、選讀、論論。 2. 能依閱讀自的。使用心是 的閱讀方法,護閱讀更有效 的閱讀方法,護閱讀更有效 2. 11 3-11 判斷形能內容的合理 [1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1				的色香味當中,包含著童年	医 III 0 : 第四五心归明, A - 从 签 签		
8. 能監督作者程表觀察生 透與用應權描寫生活的樂 趣。 1. 認識周潔的方法一略 過一四一名就不思考力、聯想力等寫 作基本能力。 6-四一名教育的技術。 6-四一名教育的技術。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育作技巧。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育的技术。 6-四一名教育的大意、进 1. 認識別潔的方法。 2. 能依閱讀自的,使用合物 6 開發之緣。 2. 能依閱讀自的,使用合物 6 房間清方法,讓周續更有效 章。 2. 能依閱讀自的,使用合物 6 房間 5-2 學 6-2 學				回憶。			
海與用想像描寫生活的樂 極。 1. 認識問讀的方法 思考 使用通切的 的樣點符號。 6- III - 2					期 點 。		
趣,主動學技術與特科。 6-III-1 根據表建高變,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養患者力,聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的商用態度。 6-III-8 建立適切的商用態度。 1. 協議 閱讀 的 方 法一略				活與用想像描寫生活的樂	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興		
前標語符號。 G-Ⅲ-2 學務養思考力、聯想力等寫 (行基本能力。 G-Ⅲ-3 字程寫作步驟、寫出表達 清楚、股落分明、符合主題的作品。 G-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 G-Ⅲ-8 建立通动的资件態度。 I-Ⅲ-1 能夠聆聽他之的發音,並 Md-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寫 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 1. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11				趣。			
前標語符號。 G-Ⅲ-2 學務養思考力、聯想力等寫 (行基本能力。 G-Ⅲ-3 字程寫作步驟、寫出表達 清楚、股落分明、符合主題的作品。 G-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 G-Ⅲ-8 建立通动的资件態度。 I-Ⅲ-1 能夠聆聽他之的發音,並 Md-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寫 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 1. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11					6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切		
作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌程寫作步驟、寫出表達 清楚、投落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-1 意義投與篇章結構。 1. 認識閱讀的方法—鳴 讀、概讀、逕讀、精讀。 2. 能依閱讀目的,使用合迺。 意思。 2. 能依閱讀目的,使用合迺。 意思。 2. 能依閱讀子法,讓閱讀更有效 章 整. 20 四 3-2 與用過初的詞句,豐富表達內容。 3. 能學會如何聆聽做筆記, 3. 能學會如何聆聽做夢記, 3. 能學會如何聆聽做學記, 3. 能學會如何聆聽做學記, 3. 能學會如何聆聽做學記, 3. 能學會如何聆聽做學記, 3. 能學會如何聆聽做學記, 3. 能學會如何聆聽做學記, 3. 能學會如何聆聽做學化輔助口語表達 2. 2. 111 - 3 - 2 是 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2							
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、投落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。6-Ⅲ-8 建立迫切的寫作態度。 1. 認識 閱讀的 方法一略 讀、概讀、選讀、論讀。 2. 能依閱讀目的,使用合適 [-Ⅲ-3-2 野聽時,能分辨事實 意。 2. 能依閱讀目的,使用合適 [-Ⅲ-3-2 野聽時,能分辨事實 意。 3. 能學會如何聆聽做筆記。2-Ⅲ-3-1 運用適切的調句,豐富表之四-3-2 運用說話技巧,豐富表之四-3-2 運用說話技巧,豐富表達。3. 能學會如何聆聽做筆記。3. 能學會如何聆聽做筆記。2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。3. 能學會如何聆聽做筆記。2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。3. 進元 [-1 起提說話內容的主題 2-Ⅲ-1-5-2 把提說話內容的主題 2-Ⅲ-1-5-3 把提說話內容的結構 通報 2-Ⅲ-1-5-3 把提說話內容的結構 要幫除政府 6-Ⅲ-3 掌提寫作勞驟。說 出表這 5-Ⅲ-6 熱習適合學習階投的補 要系略。攝取大意。6-Ⅲ-3 享提寫作勞縣。即 出表達 法 投资分析 符合主题的作					6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫		
清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立過切的寫作態度。 1. 認識 閱讀 的 方法一時					作基本能力。		
品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-1 建立適切的寫作態度。 1. 認識閱讀的方法一略					6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達		
8-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1. 認識 閱讀的方法—略 建立適切的寫作態度。 1. 認識 閱讀的方法—略 讀,概讀、選讀、精讀。 2. 能依閱讀目的,使用合適的閱讀方法,讓閱讀更有效 意见。1-Ⅲ-3-1 判斷矜聽內容的合理 表意见。2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-3-2 運用或話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 3. 能學會如何聆聽做筆記。 3. 能學會如何聆聽做筆記。 4. 通用表情變化輔助口語表達。2-Ⅲ-4-3 運用表情變化輔助口語表達。2-Ⅲ-4-3 運用數體變化輔助口語表達。2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的達要如節。2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的結構逐稱。5-Ⅲ-6-3 率据寫作步驟,寫出表達清楚,與取大意。4. 編取大意。4. 編取大意。6. Ⅲ-3 率据寫作步驟,寫出表達清楚,以取大意。5. Ⅲ-6 表 是 理的作							
6-III-8 建立適切的寫作態度。 1. 認識 閱讀 的方法一略							
1. 認識則讀的方法—略 讀、概讀、選讀、結讀。 2. 能依閱讀目的,使用合適 的閱讀方法,讓閱讀更有效 率。 3. 能學會如何聆聽做筆記。 第查單元感受 第五週 第一三—14-2 語文天地一 1 - 11 - 12 義投與篇章結構。							
請及記録、結論。							
請、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的,使用合適 1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實 2.能依閱讀目的,使用合適 1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實 3.就是與學科學習相 3.就是內容。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 3.能學會如何聆聽做筆記。達內容。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用及體變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用及體變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的主題。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 運輸。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 運輸。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 運輸。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 運輸。 3.能學會如何聆聽做業記。 3.能學會如何聆聽做策記。 3.能學會如何聆聽做策記。 3.能學會如何聆聽做第記。 3.能學科學習相關的文本閱讀策略。 3.能學會如何聆聽做第記。 3.能學會如何聆聽做第記。 3.能學會如何聆聽做第記。 3.能學會如何聆聽一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				1. 認識閱讀的方法一略	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並 簡要記錄。	口語評量	【閱讀素養教育】
2. 能依閱讀目的,使用合適 [1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實 意。				讀、概讀、選讀、精讀。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	實作評量	閱E3熟悉與學科學習相
第查單元感受 第五週 第一型				2. 能依閱讀目的,使用合適		紙筆評量	關的文本閱讀策略。
第查單元感受生活 3. 能學會如何聆聽做筆記。 2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 運輯 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,類取大意。 6-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 運轉 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,類取大意。 6-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,類取大意。 6-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,類取大意。 6-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,質出表達清楚、段落分明、符合主題的作				的閱讀方法,讓閱讀更有效	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富	觀察	閱 E10 中、高年級:能
第查單元感受生活				率。			從報章雜誌及其他閱讀
第查單元感受生活 3				3. 能學會如何聆聽做筆記。	達內容。		媒材中汲取與學科相關
第五週 第二章 工感受生活 3							的知識。
第五週 生活 語文天地一		第壹單元感受					
語文天地一	第五週	生活	3				阅 LIZ 培養县 愛閱讀的
2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作		运立丢地一					態度。
題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要 細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 邏輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘 要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作		品文人地					
細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 邏輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘 要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作					題。		
2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 邏輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘 要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作							
邏輯。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作							
要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作							
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作							
清楚、段落分明、符合主題的作							
品。					品。		

第六週	讀寫練功房 1 打赤腳	3	善分配,讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路,自由自在的感受。 6.能培養自得其樂的態	簡要記錄。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與 意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	觀察	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活 環境的覺知與敏感,體 驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 觸覺及心, 關覺及心。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
第七週	第貳單元智慧 之鑰 第四課縣官審 石頭	3	1. 認識油水不相溶的原理。 2. 能讀懂故事發展脈絡和所運。 3. 能讀懂故事發展脈絡和所運。 3. 能實用的學原理。 3. 能學原理是的學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用時豐變化輔助口	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	觀察	【科技教育】 科E4體會成 意動手實作的樂 意。 意。 意。 意。 意論 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

4-III-4精熟综合党股外阿爾拉赫 4基要有其正规及工整的硬擎 字。					
1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音與	2. 認認 思用 2. 能 觀點 4. 能 3. 觀點 4. 能 3. 解 5. 能 例, 5. 能 3. 在 運 月 6. 同 五 課 高 6. 同 五 元 覺 5. 能 7. 覺 5. 不 6. 同 五 4. 能 6. 配 6. 同 五 4. 能 6. 配 6	構。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達詞的的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感。 Ad-Ⅲ-1 意義段與無意為論據。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、結構與寓 意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	實作評量紙筆評量觀察	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕

			5-Ⅲ-4區分之間, 與主觀判認識論合學。 5-Ⅲ-5-1Ⅲ-5-1Ⅲ-5-1Ⅲ-5-1Ⅲ-5-1Ⅲ-5-1Ⅱ-5-1Ⅱ-8 週間內 要第一Ⅲ-8 週間內 要第一Ⅲ-8 週間內 時期的的 時期的的 時期的的 時期的的 時期的 第二Ⅲ-8 週間內 第二Ⅲ-3 掌格 第二Ⅲ-3 掌格 第二Ⅲ-5-1 書寫 第二Ⅲ-5-1 書寫 第二Ⅲ-5-1 書寫 第二Ⅲ-5-2 書寫 第二Ⅲ-5-2 書寫 第二Ⅲ-5-2 書寫 第二Ⅲ-5-2 書寫 第二Ⅲ-5-2 書寫 第二Ⅲ-7 修改 6-Ⅲ-7 修改 6-Ⅲ-8 建立 6-Ⅲ-8 建立 6-Ⅲ-8 建立			
第九週 第六 告一	3	1. 了解讀書報告的寫作格。 2. 認識作為 2. 認識 4. 此後 6. 能體 動 5. 能與動 6. 能體 動 6. 能體 動 6. 能力	1-Ⅲ-1 能夠 2-Ⅲ-3-1 能夠 2-Ⅲ-3-1 。 2-Ⅲ-3-1 運用 過 切 的 到 可 的 到 可 的 到 可 的 到 可 可 克克	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口實紙觀察量量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

第→	十週	第貳單元智慧 之鑰 語文天地二		1. 知道如何議論。 2. 認識應用類文章—劇本 與讀書報告。	運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作評量紙筆評量觀察	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與寫為相關的文本類型與與寫傳科學內 閱 E3 熟悉與與學科略及 閱 E7 發展的文本閱詮釋力。 閱 E7 發本的與他人討 說 E14 喜歡也人討 論、今
第十	一週	第一到六課複 習 第一次定期評量	3	熟悉第一到六課課程內容	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實之Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判數。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700 字,的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700 字。對聽聞內容與與位化工具的方式使用1,200~2,200 字。對數數方意與與一個數數方數數方。與對數方數數方數數方數數方數數方數數方數數方數數方數數方數數方數數方數數方數數方數	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字形 2,700 個常用字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的 使用字, 6 为 6 为 6 为 6 为 6 为 6 为 6 为 6 为 6 为 6	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
第十		第參單元愛的 協奏曲 第七課魔術師 爸爸	3	1. 掌握主旨,了解本詩的表現內涵。 2. 能運用聯想,讀懂詩的意象情感。 3. 能學習借景物來間接抒情的技巧。 4. 能有感情的讀出詩的節奏韻律。	簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙聿評重	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足) 。 為及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心總教育】 品德教育】 品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 品E5家庭倫理的意涵、 變遷與私領域民主化的 道德議題。

			5. 學習詩中「起承轉合」寫 作方法。 6. 能讀懂主角與爸爸深厚 的親情。 7. 能珍惜家人之間的情感。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			【生涯規劃教育】 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心察覺自 完愛的能力,各種幫 以他者接受 以中培養感 以 。
第十三週	第參單元愛的 協奏曲 第八課八歲,一	3	美好的經驗。 2. 讀懂文中的對話,感受角的情緒起伏變現今生活現境的不同。 3. 能感受早期與今生活環境的不同。 4. 能根據文章線索,。 5. 能根據人物的情觀察及場所, 等。 6. 能了解家人或他人環際, 在,與明然的一樣。 5. 能體會獨立、勇敢的承擔	2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫使用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意問題大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、果訊訊。 5-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切	和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思相等文化內涵。	口實作筆量量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能力。

第十四週	第參單元 愛的 第九 票生	3	2. 後事。 2. 後事。 2. 後事。 3. 意思。 2. 後項。 2. 後項。 2. 後項。 2. 後項。 2. 後項。 2. 後項。 2. 後項。 2. 後項。 4. 成次小 2. 於一 3. 意思。 4. 成次小 4. 成次小 4. 成次小 4. 成的的的的。 5. 懷懷 4. 成的時期 5. 懷懷 5. 以內 5. 以內	簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容機內容提問內容機會對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,國子之數,有數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擴出自我提問的實驗,擴出自我提問因果訊息或數點。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	觀察	【品德教育】 。 思EJU8 關懷行善習 。 。 是E1 良好 。 是E1 表 。 是E1 表 。 是E2 表 。 是E3 是 。 是E4 是 。 是E5 是 。 是 是E5 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	第參單元愛的 協奏曲 語文天地三		2. 能找出文章中的對話句並運用。 3. 能成為訪問高手。	作基本能力。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	實作評量	【生命教育】 生后对 是自自是是 是自自是是 是自自是是 是自自是是 是是 是是 是是 是是 是是

			1. 能知道用具體事物表達	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表	口茹莎旱	【人權教育】
第十六週				1 旬 女 心 跡			
		3	抽象情感的寫作方法。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說	義功能。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			2.能分辨「直接」和「間接」	話材料。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。	紙筆評量	異並尊重自己與他人的
			抒情呈現的效果。	語表達。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	觀察	權利。
			3. 能比較及對照文本訊	而衣廷 [。]	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓		【閱讀素養教育】
			息,評述內容,發表觀點。	2-Ⅲ-4-3 連用肢體變化輔助口 語表達。	意。		閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。
			4.取材時,能留意有助於營	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音與	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年		-1300
	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀		造情境或抒發情感的材料。	字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	小說、兒童劇等。		
			5. 能同理並尊重與自己不	等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			同看法的人。	计 木 。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
			6.能用欣賞的眼光看待事	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘 要策略,擷取大意。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			物,幫助自我及他人建立自		Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
				5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和經	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接		
				驗,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	抒情。		
				略,推論文本隱含的因果訊息或			
				觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	Ab Ⅲ 19 700 何崇田今从今 以、		
	第肆單元文明 時光機 第十課沉默的 動物園	明 3		1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理 性。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量	【環境教育】
			叙的 寫作方法。	- 1-Ⅲ-3-2 耹聽時,能分辨事實	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。	實作評量	環 E1 參與戶外學習與自
			2. 透過深度閱讀文本,認識	或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表	紙筆評量	然體驗,覺知自然環境
第十七週			·	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說	我切脫。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	觀察	的美、平衡、與完整性。
			3. 適切運用標點符號,精簡	話材料。	AD-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。	多少不	【國際教育】
			文句,清楚表達。	2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。		國 E5 體認國際文化的多
			4. 能透過具體描寫景物,宏	· 古衣廷 °	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		樣性。
			觀表達個人感受。	2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓		【閱讀素養教育】
			5. 了解與感受古文明的魅	語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口	意。		閱 E10 中、高年級:能
			力,拓展視野。	拓 主 法 。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		從報章雜誌及其他閱讀
			6. 體悟人與自然共存共	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建 築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛		媒材中汲取與學科相關
			於,互為彼此,也互為輝映。	1,000~2,100 子,以青局或建用	樂等文化內涵。		的知識。
			不 五何似此,也五何阵吠。	各種數位化工具的方式使用	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思		67 Vo and a
				1,200~2,200 字。	想等文化內涵。		

							
				4-Ⅲ-3 年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
第十八週	第肆單元文明 時光機 第十一課地下 護衛軍	3	4. 能做人物表情、動作等外 觀的描寫。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-1 能夠習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-2-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2-1 根據演講、新聞語情境及其情境與對方所傳達演講出意,對問語人人,不意,對於不可。關語,是有數學有數學,不可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以對於不可,可以可以對於不可,可以可以對於不可,可以可以對於不可,可以可以對於不可,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感、 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感、 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、義與明意構 說明 意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、境等、服係情質、 如科學知識、產本中的飲苦」。 與明、間及 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 與所以,是與 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的 事件,並提出改善的想 法。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養 道德感以及美感以及美感 做出道德判斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E8認識基本的數位資 源整理方法。

第十九週	第時第 等	3	1. 了解金字塔的形成及建造目的。 2. 認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3. 能找出標題與相對應的內容重點。 4. 能從文章中學習說明手	間2-圓一5-2 一III-5-2 細2-Ⅲ-5-2 細2-Ⅲ-5-3 是2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-5-3 型2-Ⅲ-1-1 型2-Ⅲ-1-1 型2-Ⅲ-1-1 型2-Ⅲ-1-1 型2-Ⅲ-1-1 型2-Ⅲ-1-1 型2-Ⅲ-1-1 型3-1 型4-Ⅲ-1-1 型3-1 型4-Ⅲ-1-1 型4-Ⅲ-1-1 型4-Ⅲ-1-1 型4-Ⅲ-1-1 型5-運1-1 型5-運1-1 型5-運1-1 型5-運1-1 型5-運1-1 型5-運1-1 型5-運1-1 型5- 型5- 型5- 型5- 型5- 型5- 型5- 型5-	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表	觀察	【多E4 理實養與寫作人類 E2 類型型與寫作人類 E4 事實素 養與寫作人類 E2 類型型與寫作人類 E4 事實素 養與寫作人類 E5 表對 E5 表對 E5 表對 E5 表對 E6 表对
第二十週	閱讀充電站 1 伯樂老師的一 堂課 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜	3	者的影響。 2.能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時,能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的 事件,並提出改善的想 法。

C5 1 (例外子日际住(两正/时里					
	3.能具備思考以及提問的	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的 應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		【生命教育】
	技巧。	2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	설	Ł E1 探討生活議題,培
	4.能依情境,以適切方式撰	題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	礼	養思考的適當情意與態
	寫平反新聞報導。	細節。	意。	B	支。
	5.能分享自己的媒體經驗	2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構 邏輯。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年		【閱讀素養教育】
	與感受。	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升 表達的效能。	小說、兒童劇等。	B	 E 6 發展向文本提問的
	6.能培養思辨媒體、運用媒	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	쉵	も力 。
	體,以掌握新資訊與事件的	1,800~2,700 字,以書寫或運用 各種數位化工具的方式使用	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	B	見E7發展詮釋、反思、
	真相。	1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等	吉	平鑑文本的能力。
	7.能了解故事中角色與故	運用字的部件了解文字的字音	輔助說明。		
	宮文物的連結。	與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
	8.能認識故事中的文物,理	等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用	心中又心行四。		
	解其內涵與價值。	法與表達效果。			
	9.能結合圖文閱讀,理解故	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。			
	事內容與角色特色。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實 與主觀判斷之間的差別。			
		5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經			
		驗,提出自己的觀點。 5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和經			
	11.能欣賞藝術作品,感受古	驗,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等			
	文物的價值。	策略,推論文本隱含的因果訊			
	12.能感受作者的創意與幽				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,依提示 運用不同的閱讀策略。			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興			
		趣,主動尋找閱讀材料。			
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨			
		識文本中議題的訊息或觀點。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。