臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版名	康軒		施年級 二年級	級 教學節數	每週(1)節	, 本學期共(〔21〕節			
課程目札	型 2. 藉由課文傳達歡樂的 3. 故事的世界多采多的 4. 引導學生可以從不同	 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物,還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅,並且回味無窮。 故事的世界多采多姿,大家一起讀故事,向故事中的主角學習,運用智慧採取適合的行動。 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 								
該學習階領域核心力	■ 國-E-Bl 理解與運用	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的								
			課和	呈架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週			1. 專注聆聽電子教科書的故事,並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「位、拉」字形的異同。 4. 理解「為」不同的字音	I-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 I-I-2-2 說出聆聽的內容。 I-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助音符號的學習。 数的學習。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。	實作評量口頭評量紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃 與運用時間的能力。			
第二週	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望	2	與字義。 5.在語提示下,運用仿 寫方式練習短語「聞著淡 的書香」。 6.在接照示下,運用 6.本接照示下,, 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	4-1-1 認識常用國字 700~ 1000 字,以書寫或運用各種 數位化工具的方式使用 400~700 字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-4 在口語提示下,使用仿 寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。					

第二週 第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐 1 1 2—1 以正確發音說出語意完 整的話。 2.「圓」的本義和語境 義。 3. 認識常用的標點符號頓 號,並學會運用。 4. 在口語提示下,運用 語句接寫成複句的技巧,用「看起來」表 達自的生活或活動經驗。 1. 透過圖文觀察,在口語 提示下,回答與課文相關 問題,理解課文內容。 2—1—1 以正確發音說出語意完 整的話。 4—1—2—1 利用部件、部首,輔助識字。 4—1—2—2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5—1—2 認識常用標點符號。 6—1—4 在口語提示下,使用仿 寫、接寫等技巧寫作。 4. 在—1—1 常用標點符 意, 學校與職業的分 工,不應受性別 的限制。 1. 透過圖文觀察,在口語 提示下,回答與課文相關 財 數,理解課文內容。 2—1—1 以正確發音說出語意完 的各類文本。 1 項評量 1 環境教育 1 環境教育 1 環境教育 1 環境教育 1 環境教育 1 環境教育 1 環 1 學與戶外		[1 VP m v. de phonte of 15 co	0 1 1			
第三週 第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐 1				1. 運用注音符號的輔助,	2-I-1 以正確發音說出語意完 軟的話。	Aa-I-5 標注注音符號	實作評量	【性別平等教
第三週 第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐 1						的各類文本。	口頭評量	育】
第三週 第一單元 生活新鮮事				話。	助識字。	Ab-I-4 常用字部首的	紙筆評量	性 E3 覺察性別
第三週 第二課 一起做早餐 3. 認識常用的標點符號頓號,並學會運用。 4. 在口語提示下,運用語句接寫成複句的技巧,用「看起來」表達自的生活或活動經驗。 1. 透過圖文觀察,在口語提示下,回答與課文相關 2. 記述常用標點符號。		第一單元 生活新鲜事				麦 姜 (分類) 功能 。		角色的刻板印
號,並學會運用。 4. 在口語提示下,運用語句接寫成複句的技巧,用「看起來」表達自的生活或活動經驗。 1. 透過圖文觀察,在口語提示下,回答與課文相關 是一個學校與職業的分類。 是一個學校與職業的分類。 和	第三週		1					
4. 在口語提示下,運用 語句接寫成複句的技巧, 用「看起來」表 達自的生活或活動經驗。 1. 透過圖文觀察,在口語 提示下,回答與課文相關 故事的訊息。 如		第二〇年版平餐 				,		
用「看起來」表						號。		學校與職業的分
達自的生活或活動經驗。 氣與意義。 的限制。 1.透過圖文觀察,在口語 提示下,回答與課文相關 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、 故事的訊息。 Aa-I-5 標注注音符號 (環境教育) 實作評量						Ac-I-3 基本文句的語		工,不應受性別
1. 透過圖文觀察,在口語 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、 Aa-I-5 標注注音符號 實作評量 【環境教育】 提示下,回答與課文相關 故事的訊息。						氣與意義。		的限制。
提示下,回答與課文相關 故事的訊息。					1-I-3-1 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號	實作評量	【環境教育】
詞語,內容,分辨並說出 3-I-2 運用注音符號輔助識							紙聿評重	
第一單元 生活新鮮事 「疊字副詞+動作」的短 字,也能利用國字鞏固注音符 語詞的認念。 驗,覺知自然環		第一單元 生活新鮮事		「疊字副詞+動作」的短	字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的認念。		驗,覺知自然環
第四週	第四週	第二課 走過小恭	1			Ac-I-3 基本文句的語		境的美、平衡、
第二課 走過小巷 3. 運用注音符號的輔助, 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 製完整性。		7				氣與意義。		與完整性。
形。 整的國字。 Bb-I-3 對物或自然的						Bb-I-3 對物或自然的		
4. 熟悉本課的生字詞語, 5-I-6 在口語提示下,利用圖 3. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.								
歸納「女」偏旁生字的 像、故事結構等策略,協助文 ^{感受。} 形、音、義。 本的理解與內容重述。						烈文 °		
1. 根據朗讀提示,體會課						Aa-I-5 標注注音符號	實作評量	【環谙粉育】
故事的訊息。					故事的訊息。			
文中疊詞連讀的節奏感, 2-I-1 以正確發音說出語意完 的各類文本。 口頭評量 環 E1 參與戶外								
用正確的速率朗讀課文。 整的話。 Ab-I-5 1,500個常用 紙筆評量 學習與自然體 3-I-2 運用注音符號輔助識				用正確的速率朗讀課文。		Ab-1-5 1,500個常用	紙筆評量	學習與自然體
2. 在口語提示下,運用 字,也能利用國字鞏固注音符 語詞的認念。 驗,覺知自然環				2. 在口語提示下,運用		語詞的認念。		驗,覺知自然環
仿寫、接寫的技巧,用 號的學習。 Ac-I-3 基本文句的語 境的美、平衡、		な ロー しょかかち		仿寫、接寫的技巧,用		Ac-I-3 基本文句的語		境的美、平衡、
第一單元 生活新鮮事 第五週	第五週		1	「正在」表達自		氣與意義。		與完整性。
第三課 走過小巷		第三課 走過小巷		- 己的生活或活動經驗。				
3. A thi⊆ that te that the tent te that the tent te that te that the tent te the tent								
体 成于和梅寸水心 圆切入						以文·		
同,並正確的運用在句子本的理解與內容重述。				同,並正確的運用在句子	本的 理			
中。				中。				

	Г						
第六週	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	1	1.下子的名類字為納、根的朗在寫的專樣說分關用生生悉「音據節讀口接不活象,意已。符形境的偏。提,。在完參與的並的等字情課」義讀感文提的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號關的內容。 3-I-2 運用注音符號關注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~ 1000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【安全教育】 安 E6 了解自己 的身體。
第七週	第二單元 歡樂的時刻 第五課 做竹籃船	1	1. 也尊之的家。 專提重根分鄉運識音用練短練的出運, 一時自學課,動注近「生用。將序過仿「」經 學想言出自相號內方,中當 一,。寫一表驗 一,。寫一表驗 一,。寫一表驗 一,。寫一表驗 一,。寫一表驗 一,。寫一表驗 一,。寫一表驗 一,。寫一表驗 一,。寫一表驗 一,。 一,。 一,。 一,。 一,。 一,。 一,。 一,。	尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	實作評量口頭筆評量紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 車自己與他人的 權利。
第八週	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	1	1. 專注聆聽教師提問,針 對提問回答問題,並能尊 重同學的發言。	I-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時,能適 當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能合 宜的回答。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字的字形、字音和字 義。	實作評量口頭評量紙筆評量	【户外教育】 户 E3 新用五章 的眼、、黑子 题,

1	r			I	T.	T	
			2. 熟悉有諧音的祝福語,	2-I-3-3 與他人交談時,能分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。		
			知道如何對他人表達關心	3-I-4 利用注音讀物,學習閱			
			之意。	讀,享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與		
			3. 運用注音符號的輔助,	4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。	日常生活相關的文化		
				4-I-2-2 利用簡單造字原理,	內涵。		
			觀察生字字形,並記錄生	輔助識字。			
			字在生活情境中的構詞。	5-I-3 在口語提示下,讀懂與 學習階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
			1. 熟悉本課的生字詞語,	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號	實作評量	【戶外教育】
			認識「竹」部首的字。	2-I-3-1 與他人交談時,能適	的各類文本。	口頭評量	户 E3 善用五官
			2. 在口語提示下,理解	當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能合	Ab-I-1 1,000個常用	紙筆評量	的感知,培養
			課文句子的因果關係。	宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時,能分	字的字形、字音和字		眼、耳、鼻、
	第二單元 歡樂的時刻		3. 在口語提示下,運用	享想法。	義。		舌、觸覺及心靈
第九週		1	仿寫、接寫的技巧,用	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-3 基本文句的語		對環境感受的能
	第六課 小鎮的柿餅節		「除了也」表達	4-I-2-1 利用部件、部首,輔	氣與意義。		力。
			自己的生活或活動經驗。	助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,	Ba-I-1 順敘法。		
				輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				5-I-3 在口語提示下,讀懂與 學習階段相符的文本。	日常生活相關的文化		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累	內涵。		
			总在位 7.1、细 的国力中	寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號	ウルエリ	【閱讀素養教
			熟悉第一到六課學習內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	的各類文本。	實作評量	育】
				•	Ab-I-1 1,000個常用	口頭評量	閱 E11 低年級:
				2-I-3-1 與他人交談時,能適	字的字形、字音和字	紙筆評量	能在一般生活情
	第一列 上州 岩 羽			當的提問。	義。 Ac-I-3 基本文句的語		境中,懂得運用 文本習得的知識
第十週	第一到六課複習	1		2-I-3-2 與他人交談時,能合	氣與意義。		解決問題。
	第一次定期評量			宜的回答。	Ad-I-3 故事、童詩		
				2-I-3-3 與他人交談時,能分享想法。	等。		
				予想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Ab-I-4 常用字部首的 表義(分類)功能。		
				3-1-4 利用注音韻物,字首閱	Ac-I-1 常用標點符		
				頃,子文阅韻無趣。	號。		

第十一週	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	1	1. 根據朗讀提示,體會課文中詩歌明快的節奏感, 用正確的速率朗讀課文。 2. 在口語提示下,根據提問,回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語, 歸納「衣」偏旁生字的形、	4- I - 2 - 1 利用部件、部首,輔助識字。 4 - I - 2 - 2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5 - I - 3 在口語提示下本。 6 - I - 2 透過閱讀文觀察 高作材的 透過 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。Bb-I-3 對物感自然的感受。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ba-I-1 順敘法文本中與日常生活相關的文本。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字,表。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	實作評量口頭評量	【生量議的度生活以做及辦 育】 生EI 題適。 是E6 培養感德 對實 是一段 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十二週	第三單元 故事萬花筒第七課 國王的新衣裳	1	音、 1.理解 圖片說出 圖別說出 圖別說出 圖別說出 圖別說出 是可 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	請文本。 6-I-4在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音內內輔題音字。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用用國字不00~ 1000字,也能到 國國字不00~ 1000字,以書方式使用 400~700字。 5-I-1 以適該文本。 6-I-4在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	實作評量口頭評量紙筆評量	所不 【生議的度生活以做及辨不 【生題適。E6 培美道美實。 教誓養意 日道,判斷價質生思與 常德練斷,值 出表數,值

				1	1	1	
第十三週	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	1	1.理解作 事內出 事內出 事內出 事所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 在口語提示下,了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。
第十四週	第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重	1	1.語已驗之運識3.有用4.仿「先後自5.「故事6.並后完解。熟用「根人專 寫的在果結下,的 字輔的人名 提到 一种	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-2 認識常用標點符號。6-I-3-1 寫出語意完整的句子。6-I-4 在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 新年快樂	1	1. 在口語提示下,說出一個自己經歷過的特別活動和感想,並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助,理解「相」的不同讀法、字義與用法。	尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符 號。	實作評量口頭評量紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動 (親子、手 足、祖孫及其他 親屬等)。

			3. 熟悉本課的生字詞語, 藉由國字部件編成字謎, 輔助字形的記憶。	4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等 慣用語彙及書寫格式 為主。		
第十六週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 新年快樂	1	1. 熟悉本部的結果 主語字的是一点。 2 寫然 一点, 主語字的是一点。 2 寫然 一点, 生子語。 2 寫然 一点, 生子語。 然 一点, 是 一。 是 一。 。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一 。 是 一 。	I-I-1 養成專言。 2-I-1 養成專言。 2-I-1 聚發音說出語意 整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助注音,也能利用國字電的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首 助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理, 輔助治字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理, 輔助治字。 5-I-2 認常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通等頭,以書信書寫格式為主。	實作評量口頭評量紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動 (親子、手 足、祖孫及其他 親屬等)。
第十七週	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮	1	1. 容尊之熟納、情理」。在發→日期,針並讀語形在。 1. 容尊之熟納、情理」。在發→日期,對並讀語形在。 2. 課為納、情理」。在發為一個,有數學,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以對於一個,不可以可以對於一個,不可以可以對於一個,不可以可以對於一個,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1-I-1 養成專言 書記 書記 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、 物的生命。

	r						
第十八週	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 我愛冬天	1	1. 在口語提示物, 根據 冬天聯想到的事物, 明原因。 2. 運用注音符號的輔助 条揮創意,記錄「冬 報藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞倫旁 字的形、音、義 文中疊詞連讀的語樂之 4. 根據到連讀的讀器 文中疊詞連讀的讀器 文中疊詞連讀的讀器 文中疊詞連讀的意樂 第一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是	輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【環境教育】 環EI 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美性。
第十九週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	1.注意聆聽教師的提問, 針對主題與訊息。 2.使用推論策之。 2.使用推論養表達自己的 提示下清楚表達自己的 提示下清楚表達 3.注意聆聽故事,理解故 事內容已語提示下,畫出想 像圖,並與他人分享。 4.在「並與他人分享。	I-I-1 養成專門 表示 專 是 $I-I-1$ 養成專 專 $I-I-1$ 養成專 $I-I-1$ 養成專 $I-I-1$ 養成專 $I-I-1$ 養成專 $I-I-1$ 養成 $I-I-1$ 養成專 $I-I-1$ 養成 $I-I-1$ 養成 $I-I-1$ 養成 $I-I-1$ 養 $I-I-1$ 養 $I-I-1$ 表 $I-I-1$ 等 $I-I-1$	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	實作評量口頭評量紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。

			熟悉第一到十二課學習內	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【閱讀素養教
			容	尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆評量	育】
第二十週				整的話。	字的字形、字音和字		閱 E11 低年級:
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的 文本。	義。 Ac-I-3 基本文句的語		能在一般生活情
				5-I-4 依提示找出文本中的重	氣與意義。		境中,懂得運用
	第七到十二課複習			要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等	Ad-I-3 故事、童詩 等。		文本習得的知識
	第二次定期評量	2		策略,協助文本的理解與內容	Ab-I-3 常用字筆畫及		解決問題。
	學期回顧			重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論	部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符		
第二十一				等策略,找出句子和段落明示	號。		
週				的因果關係,理解文本內容。	Be-I-2 在人際溝通方		
					面,以書信、卡片等 慣用語彙及書寫格式		
					為主。		
					Ba-I-1 順敘法。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	集 軒		施年級 二年經級/組別)	级 教學節數	每週(1)節	5,本學期共(〔 20)節			
課程目材	2. 能體會生活周遭受到3. 從故事的生動情境。4. 引領學生對閱讀產品	到許多/ 中,學習 生興趣	習各種不同的道理,感受,吸引學生愛上圖書館,]刻懷著感恩的心情,回饋衣 於故事的趣味,培養喜愛閱言 進而盡情徜徉在廣闊無邊的	賣的興趣。 勺知識海。	234 313 1,1 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44				
該學習階領域核心意	段 國-E-A2 透過國語文學 素養 題。	 B-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 B-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 B-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 								
			課和	呈架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	點 學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	1	1. 看 1. 事 在 等 在 等 在 等 在 等 在 等 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意說出語意的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首,助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與點是示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。			

第二週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第三週	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	1	1.事示2.發3.生正中4.量5.到並春.在的聽答正提答並包詞部,提的語人不可問題不可以。寫音用字依確口是語人,確問問正含,首並示訊提際正在多運(會在息所,題確多運(會在息所,是語子與下色,對於一個,與不過一個,與一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首,助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。
第四週	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	1	1. 並現之事的理,理判後運…提中仔工提的內。確情解並解讀」用…示的觀作下心內。確情解並解讀」用…示的觀作所出。用確子用時因的,果獨圖形。用確子用時因的,果獨圖形。境」…,課。與,整個,與關圖形。境」,所在文學,不可以與一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。

第五週	第一單元 彩色的世界第二課 花衣裳	1	並現2.事3.義4.確「5.以語件6.分語說別內。確情解並解讀」用示的觀作下動說形常正句使的「」下因觀作下出提明有法的用確子用時因的,果寫的,與一個形。境」,課。與,整自學的一樣為句理關圖形完 表同時的一人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一	材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實 口頭評量 量 量 量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人權教育】
第六週	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國	1	言2.子3/運4.並5.的語意.被把口句7.口分。說。分各用運學能訊提。正語。運語完於一, 所習在息示。此字 略字章看, 用和的下 察下的 、並 詞詞到並課	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注,中學習。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Ab-I-4常用字部首的 表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	山 紙筆評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。

_		-						
	第七週	第二單元 有你真好 第四課 爸爸	1	1.問2.享3.並句4.組量5.課理完整的。聯家解正分首字解。除部識理文解、財務、實際的內字運「形造文」的內字運「形造文」。所以一個的內字運」,一個的內方。,一個的內方。,一個的內方。,一個的內方。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助證字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首的學習。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的閱讀文本。 6-I-4 在口語提示写作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法,並聆聽 他人的想法。
	第八週	第二單元 有你真好第五課 我的家人	1	1.表之學的。,後 詞「中代 的 是 的 是 的 。 , 在 說 模書 辨 能 圈 。 仿 、 短 在 即 是 的 。 , 在 說 模書 辨 能 圈 。 仿 、 短 在 时 是 的 。 , 在 說 模 書 辨 能 圈 。 仿 、 短 在 时 是 生 」 部 的 前 表 给 哥 口 同 適 物 和 和 有 计 的 一 不 , 在 第 一 下 和 首 指 的 从 景 。 語 管 : 的 , 的 成 正 不 , 在 更 一 下 , 都 不 一 更 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 一 不 更 是 的 。 , 。 名 例 是 不 一 更 可 是 的 。 , 。 。 名 例 是 不 一 更 可 是 一 不 更 更 是 一 不 更 更 是 一 不 更 更 更 是 一 不 更 更 是 一 不 更 更 更 是 一 不 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	1-I-1 養成專行权內部 尊重對方的正確發發音, 之-I-1 對方的正確發發發發 等重對方正確發發發發發 等可以。 3-I-2 運用利用 一型,,學習 一型,,學習 一型,,學習 一型,,學習 一型,, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-4 常用字部首的 表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-1 自然段。	實作評量口頭評量紙筆評量	【家E2 與。 了關子孫的 是親 【 E2 與。 了關子孫的 解係、及。 】 解係、及。 劃 不 教育 環境 工作 類 理
	第九週	第二單元 有你真好 第六課 愛笑的大樹	1	1. 用心觀察、理解課文 插圖,以完整的語意說 出向他人表達的情緒, 並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔 助,理解「教」的讀 音、字義和用法。	I-I-I 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-I 以正確發音說出語意完 整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識 字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量口頭評量紙筆評量	【【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法,並聆聽 他人的想法。

			3. 整達. 課子的緒間的母親 就身驗讀的母親 就身驗讀的母親 就身驗讀的母親 就身驗讀的母親 就身驗讀的母親 就身驗讀的母親 就身驗讀的母親 為 為 為 為 為 。 為 為 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	4-I-1 認識常用國字 700~ 1000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-4 在口語提示下,使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			
第十週	第一到六課複習第一次定期評量	1	熟悉第一到六課課程內容	I-I-I 養成專言。 享重對方的確發音說出語意 整的話。 3-I-2 學問, 整的話。 3-I-2 學問, 中學習。 4-I-1 認識問題字 700~ 1000字,與國國之之 數位化工具的子。 數位化工具的子。 數位化工學。 數位化工學。 數位化工學。 數位化工學。 數位代工學。 數位代工學。 數位代工學, 數一個, 對一一 對一一 對一一 對一一 對一一 對一一 對一一 對一	Aa-I-5 標注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事等。 Ab-I-4常用字部首的。 表表(分類)的基本句型。 Ad-I-2 簡單的表句 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量口頭評量紙筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級: 能在一般生得級情 中,懂得知 解決問題 培養 閱 [12] 培養 閱 閱讀的態度。
第十一週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	1	1. 專聽故事,回答 問題答課文問題,在意 記提意等下文試說音 3. 提意書寫時 3. 此意書寫時 4. 運識 4. 認識「惜、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一	于。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。	實作評量口頭評量紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭 不公平的事件, 並提出改善的想 法。

			5. 運用適當的語氣,表	4-I-2-1 利用部件、部首,輔	Ad-I-3 故事、童詩		
			現情境的不同和人物的 心情。 6.分詞語。 一定」、「可能運用。 不可述 在確理解「除了 都」的, 對於 都, 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一。 一定 一定 一。 一定 一。 一定 一。 一定 一。 一定 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	等。		
第十二週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	1	1.問2.語3.並4.認借5.現心6.能確7.都語數以,字應昔、並當不一的與說形。字、造語和「語。所詞用解」「字應者、並當不一的。除的,」,大音。部鵲詞氣人「,如子的造學,,大音。部鵲詞氣人「,如子的造學,大音。。,,表的一定用。於的,一方一方,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	I-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助證字,也能利用國字鞏固注音符號輔助證等,也能利用國字鞏固注音符號輔助證字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助證字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助證字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3基本文句的語氣與意義。Ad-I-3故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭 不公平的事件, 並提出改善的想 法。
第十三週	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋	1	1.人話之情, 專物。模表用。行答解用出 是有 是有 的口類,當 對 題 表 有 。 行 答 解 表 用 。 行 答 解 , 當 讀 題 問 同 后 。 子 答 解 用 。 分 。 子 。 子 人 。 子 人 。 子 人 。 子 人 。 子 人 。 子 人 。 子 人 。 子 人 。 子 人 。 子 人 。 人 。	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時,能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時,能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700 字。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	實作評量口頭評量紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思考 的適當情意與態 度。

			T.	1			
			6. 理解「如果 就」的句子, 並在	5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。			
			口語提示下,造句運	安凯心典観点。 6-I-4 在口語提示下,使用仿			
			用。	寫、接寫等技巧寫作。			
			7. 排出正確的語序,說出				
			語意正確的語句。				
第十四週	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	1	1.尊2.己想3.「義量4.然口用5.號源學的,」 跟字用運不型造 、習完 與實的,」 跟字用運不型造 、習 與實的,」 跟字用運不型造 、習 與字用運不型造 、習 大	I-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以於一個	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1常用標點符號。Ac-I-3基本文句的語氣與意義。Ad-I-3故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭 不公平的事件, 並提出改善的想 法。
第十五週	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 小熊的邀請	1	orapin的的 可不事 1. 用節 2. 整己 3. 助的 4. 字礎 5. 理 6. 清提 一述 學讀 發出 時的 正的法注課感有定 圖文貌出寫 一述 學讀 發出 音子 一次 一。 音子 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	I-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的與他人交談時,能適的提問。 2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能合宜的一個人交談時,能合宜的一個人交談時,能分享想法。 3-I-4 利用意讀物。 4-I-2-1 利用意識學學前,與學習,對學學別,對學學別,對學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭評量紙筆評量	【閱音】 問題 E11 能在中 是活情用識 是12 時 題 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

			T .			1	
第十六週	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 小熊的邀請	1	1.用節2.整己3.助的4.字礎5.理6.清提專適奏運語的運,心熟,。應解有楚問時調 確句。音本受「大 像結的想出寫問調 的子 符上。良量 組構先法一同調 的子 符上。良量 組構先法一局調 的子 符上。良量 組構先法一局調 。	1-I-1 養成專心時聽的習慣, 尊重對方的發化人 章重對方的與他人 當的提問。 2-I-3-1 與他人 全面的是問。 2-I-3-2 與他人 至面的是問題。 2-I-3-3 與他人 至立的四答。 2-I-3-3 與他人 至之談時時,能合 2-I-3-3 與他人 至該時時,能合 2-I-3-3 與他人 至該時時, 第一日之間, 第一日之間, 第一日之間, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日之一日, 第一日。 第一日, 第一	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口無筆評量	【閱讀素養 有】 BE11 指境 在,習問 無在,習問 題 E12 培養 題 閱讀 的 題 題 題 題 題 數 題 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第十七週	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園	1	1. 適2. 課3. 確受4. 字3. 成6. 接在記憶。 注 第 四文 讀 題 三造名 以	1-I-1 養成專心 專問 習慣, 尊重對方的與他人交談時,能會 當的提問。 2-I-3-1 與他人交談時,能合 宣的是一日。 2-I-3-2 與他人交談時,能合 宣的是一日。 2-I-3-3 與他人交談時, 章型 數學 第二 是 第一 是	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	實作評量口頭評量紙筆評量	【閱讀素養教育 E11 低年級 任年級 医月子 E11 低年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第十八週	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山	1	1.享題2.並同3.義義4.文論5.觀的學提 等下 的讀 下關。下寫明明在學理,和在中詞在察外聯定 的提題用確。提因涵提想色同的 分示。字判 示果義示,。學提 享下 的讀 下關。下寫的出 好, 形字 ,係 ,出外, 不字 ,係 ,出外, 不字 ,係 ,出	1-I-1 養成專言。 $2-I-3-1$ 與他人交談時, 自動學 $2-I-3-2$ 與他人交談時 , 他人交談時 , 他人交談時 , 他人交談時 , 他人交談時 , 他人交談時 , 那 會 $2-I-3-2$ 與他人交談時 , 能 會 $3-I-4$ 利用 閱讀 常用 寫 式 也 一 $3-I-4$ 平 到 閱	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口頭筆評量	【多元文化教育】 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1	1.答2.線3.理4.的5.出內6.結能的專問能索練解聆朗在重容參構從主題於。插猜使語故課語訊 討含發。圖測用意事文提息 論哪現標文論。並 下理 理內者 中容略 流 能故 故,表地 中容略 流 能故 故,表 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	I-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言語、詩歌的習慣, 自-I-3 能理解話語、詩歌的認息。 2-I-1 以正確發音說出語意說出語。 5-I-3 讀懂與學習階段相等的 交本。 5-I-4 依提訊圖像、的理解 交本。 5-I-6 利用國來的理解 第一個,協助文本的理解 第一個, 第一個, 第一個, 第一個, 第一個, 第一個, 第一個, 第一個,	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作評量口頭評量紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊。

第二十週	第七到十二課複習	熟悉第一到十二課課程內容	I-I-I 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完 整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	口頭評量紙筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。
第二十一週			文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明,找出句子和段落明,以其關係,理解文本內容。	# AC-I-I		閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。