

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第一週	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望	2	1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「位、拉」字形的異同。 4. 理解「為」不同的字音與字義。 5. 在口語提示下，運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6. 在口語提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 1-I-2-2 說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700～1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐	1	1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 「圓」的本義和語境義。 3. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 4. 在口語提示下，運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週	第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷	1	1. 透過圖文觀察，在口語提示下，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 在口語提示下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週	第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷	1	1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 在口語提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 在口語提示下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第六週	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	1	1. 根據課文，在口語提示下，說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 在口語提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第七週	第二單元 歡樂的時刻 第五課 做竹籃船	1	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4. 練習用適當的動詞來描述短語。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	1	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 在口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第九週	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	1	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 2. 在口語提示下，理解課文句子的因果關係。 3. 在口語提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 在口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	第一到六課複習 第一次定期評量	1	熟悉第一到六課學習內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 在口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十一週	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	1	1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 在口語提示下，根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	1	1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 專注聆聽電子教科書的故事，在口語提示下，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 在口語提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	1	1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 在口語提示下，理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 在口語提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 在口語提示下，了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重	1	1. 在口語提示下，說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 在口語提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 5. 在口語提示下，運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 新年快樂	1	1. 在口語提示下，說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
第十六週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 新年快樂	1	1. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2 在口語提示下，運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 認識並學會使用刪節號的用法。 4. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十七週	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮	1	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5. 在口語提示下，依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6. 仔細觀察動物的外表和動作，在口語提示下，說出動物的特色。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700～1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 我愛冬天	1	1. 在口語提示下，根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，在口語提示下清楚表達自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 4. 在口語提示下，畫出想像圖，並與他人分享。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	第七到十二課複習 第二次定期評量 學期回顧	2	熟悉第一到十二課學習內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ba-I-1 順敘法。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	1	1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並在口語提示下，正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首(虫部)大量識字，並會造詞。 5. 能依提示在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 6. 在口語提示下，仿寫課文的句子，寫出段落。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	春節假期	0	—	—	—	—	—
第三週	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	1	1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並在口語提示下，正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。 5. 能依提示在文章中找到正確的訊息與觀點，並在口語提示下，說出春天是什麼顏色。 6. 在口語提示下，仿寫課文的句子，寫出段落。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	1	1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，在口語提示下，理解課文事件中的因果關係。 6. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並在口語提示下，以完整的句子說明。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第五週	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	1	1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，在口語提示下，理解課文事件中的因果關係。 6. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並在口語提示下，以完整的句子說明。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國	1	1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並在口語提示下，說出課文大意。 6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並在口語提示下，運用造句。 7. 運用觀察描寫技巧，在口語提示下，寫一段話並分享。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第七週	第二單元 有你真好 第四課 爸爸	1	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「當……的時候……」的句子，並在口語提示下，造句運用。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週	第二單元 有你真好 第五課 我的家人	1	1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 在口語提示下，對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。 6. 仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。 7. 在口語提示下，正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週	第二單元 有你真好 第六課 愛笑的大樹	1	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			
第十週	第一到六課複習 第一次定期評量	1	熟悉第一到六課課程內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	1	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，在口語提示下，試說大意。 3. 注意生字的形音義，並能書寫應用。 4. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.理解「除了……都……」的句型，並在口語提示下，造句運用。	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十二週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	1	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，在口語提示下，試說大意。 3.注意生字的形音義，並能書寫應用。 4.運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。 5.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.理解「除了……都……」的句型，並在口語提示下，造句運用。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十三週	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋	1	1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並在口語提示下用適當的語氣說出對話。 3.自行閱讀短文，並正確回答問題。 4.理解「信」的不同字義與用法。 5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 理解「如果……就……」的句子，並在口語提示下，造句運用。 7. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。	5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 在口語提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十四週	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	1	1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並在口語提示下，造句運用。 5. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 小熊的邀請	1	1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十六週	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 小熊的邀請	1	1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園	1	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。 5. 認識書名號，認真完成習作。 6. 運用「真像」造句並接寫句子。 7. 在協助下，練習寫一篇日記。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十八週	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山	1	1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並在口語提示下，回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4. 在口語提示下，從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 5. 在口語提示下，透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 4. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 5. 在口語提示下，能找出重要訊息，理解故事內容。 6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	第七到十二課複習 第二次定期評量 學期回顧	2	熟悉第一到十二課課程內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ac-I-1 常用標點符號。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。