臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,	本學期共(42)節						
1. 能進行 1~10 以內的]聽、說、讀、寫活	動。											
2. 能利用具體物直接	比較的方法,比較	直線與曲線的長度。											
3. 能在具體情境中,	能解決 10 以內數的	合成與分解問題。											
4. 能在具體情境中,	作10以內數的序列	•											
5. 能透過具體操作活	動進行30以內的顯	3、說、讀、寫活動	0										
7. 能從具體操作活動中,依物體形狀差異加以分類。													
	(A) 11 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	一、人、山坳河从一	ソノル JA A) (勾) ー)	- VP m u -	l.								
	学世	極主動的學習態度,	並能將數學語言	連用於日常	生活中。								
	せ L ル 虹/ Bib パコ lっ ルー	祖从 上口坐儿不过	上位上 四畝翎十	: 、 に	# =								
	基本的 形體與相對	额係,在日常生活作	有境中,用數學表	· 亚									
	85 イ、中/ 段 ルー月 1144	上 dr 尚上 k da lba 上 - 201 J	ᆸᄜᄧᄮᅬᆂᅥ	- 27 小 HB HS ~ /	(4	八曲 钳 知 於 山	人口必儿子儿本						
	翅和數字的關聯 ,	业舵盲试兴凝引胜为	兴问	上件决问起之位	俊 , 能特 ²	化数字胖合 於	5日吊生活的應						
	工管化於贴力明仏	铺招处力。光处南省	· 品 化 口 崇 は 田 ュ	,产具俗口吐	明 . 知此	口尚伽臥由幼	5.然行取: 3. 光						
	父 异侧 付 颁 之 间 的	特换肥刀,业 肥烈物	K 孫作口市使用之	- 及里供及啊1	可'硷碱	口币經微下的	7、戏叫"沙短,业						
	的數學形體式主樣。	的妻 姜。											
	的数子心胆以八派	77 东 76											
X = 31	, 以及和他人右络:	理湛诵的能度。											
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	工件地的态度											
	1. 2. 3. 4. 10 以直中中作用 是	南一版 (班級/組別) 1. 能進行 1~10 以內的聽、說、讀、寫話 2. 能利用具體物直接比較的方法,比較 3. 能在具體情境中,能解決 10 以內數的序列 5. 能透過具體操作活動進行 30 以內的聽 6. 能在具體情境中解決生活中有關 10 以 7. 能從具體情境中解決生活中有關 10 以 7. 能從具體情境中解決生活中有關 10 以 8. 能在具體情境中解決生活的時間 數-E-A1 具備喜歡數學世界好奇、有積於數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 期。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的 能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條的	1. 能進行1~10 以內的聽、說、讀、寫活動。 2. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 3. 能在具體情境中,能解決 10 以內數的合成與分解問題。 4. 能在具體情境中,作 10 以內數的序列。 5. 能透過具體操作活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫活動 6. 能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的加法問題。 7. 能從具體操作活動中,依物體形狀差異加以分類。 8. 能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的加法問題。 9. 能報讀日曆上的訊息及鐘面上的時間。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解於用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟終能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	1.能進行 1~10 以內的聽、說、讀、寫活動。 2.能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 3.能在具體情境中,能解決 10 以內數的合成與分解問題。 4.能在具體情境中,作 10 以內數的序列。 5.能透過具體操作活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫活動。 6.能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的加法問題。 7.能從具體操作活動中,依物體形狀差異加以分類。 8.能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的滅法問題。 9.能報讀日曆上的訊息及鐘面上的時間。 數-E-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之能以符號表示公式。 數-E-B1 具備可常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	由一版 (班級/組別) 一年級 教學即數 母週(1.能進行 1~10 以內的聽、說、讀、寫活動。 2.能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 3.能在具體情境中,能解決 10 以內數的合成與分解問題。 4.能在具體情境中,作 10 以內數的序列。 5.能透過具體操作活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫活動。 6.能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的加法問題。 7.能從具體操作活動中,依物體形狀差異加以分類。 8.能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的滅法問題。 9.能報讀日曆上的訊息及鐘面上的時間。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常:數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問,數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之利用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時能以符號表示公式。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	有一版 (班級/組別) 一年級 教學即數 母週(2)即, 1.能進行1~10以內的聽、說、讀、寫活動。 2.能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 3.能在具體情境中,能解決 10以內數的序列。 5.能透過具體操作活動進行 30以內的聽、說、讀、寫活動。 6.能在具體情境中解決生活中有關 10以內的加法問題。 7.能從具體操作活動中,依物體形狀差異加以分類。 8.能在具體情境中解決生活中有關 10以內的滅法問題。 9.能報讀日曆上的訊息及鐘面上的時間。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識能以符號表示公式。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	由一版 (非級/組別) 一年數 教學的數 母週(2)的,本學期共(2)的,本學期共(1.能進行1-10以內的聽、說、讀、寫活動。 2.能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 3.能在具體情境中,能解決10以內數的合成與分解問題。 4.能在具體情境中,作10以內數的房列。 5.能透過具體操作活動進行30以內的聽、說、讀、寫活動。 6.能在具體情境中解決生活中有關10以內的加法問題。 7.能從具體情境中解決生活中有關10以內的滅法問題。 9.能報讀日曆上的訊息及鐘面上的時間。 数-E-Al 具備專數數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 数-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答为用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衝及時間,認識日常經驗中自能以符號表示公式。 數-E-B3 具備或受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。						

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3

具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

	ハード・エバリシ、例・ラグ		課程架		1070-12		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T .	f. m		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第1週		2 立	能透過累1的活動,建 10以內的數詞序列。 能依序唱數到10,並	以內數的位值結 構,據以做為運	N-1-1 十 以 內的數:用數表 示 多 少 與 順	一、個別: 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人 需求的不同,並討
第 2 週	一、數到 10	寫 3. 列 4. 方 5. 錢 6. 的 7. 8.	出10以內內,能取了,此一個人的內內,不可以以內內內,不可以的內內,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	算之基礎。	序位值和「什」。結合數數個」的位值意義。	二1. ⑤分2. ⑥◎◎1. 課在而習2. 認題學力不上,一次上數學學學的成透讀表的。一個學學學學學的學學的學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一	論規人個自利人遊 品和 科作【涯人涯與則 E5 所差與 了利德 K

					3. 透過紙筆習	問題與做決定的
					寫成果的表現	能力。
					是否能適切的	【閱讀素養教育】
					應用習得的數	閱 El 認識一般生
					學知識。	活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E5 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
		1. 透過實物的操作及直	n-I-7 理解長度	N-1-5 長 度	一、個別:	【人權教育】
第3週	2	接比較,知道哪個物件	及其常用單位,	(同 S-1-1):以	操作評量	人 E3 了解每個人
		比較長或短。	並做實測、估測	操作活動為	口語評量	需求的不同,並討
		2. 透過實物的操作及直	與計算。	主,能知道直接	二、加分:	論與遵守團體的
		接比較,知道哪個物件		比較長短的方	1. 上臺分享	規則。
		比較高或矮。		法。	①鼓勵學生上臺進行	人 E5 欣賞、包容
		3. 透過實物的操作及直			分享。	個別差異並尊重
	二、比長短	接比較,知道哪個物件			2. 臺下回饋	自己與他人的權
<i>给 1</i> :田	2	比較厚或薄。			①給予上台同學正向 回饋。	利。
第4週					◎說明:	人 E8 了解兒童對
					1. 觀察學生上	遊戲權利的需求。
					課是否能專注	【品德教育】
					在學習的材料	品 E3 溝通合作與
					而適時回饋學	和諧人際關係。
					習成果。	【科技教育】

						2. 透過指認、	科 E2 了解動手實
						認讀及回答問	作的重要性。
						題表現出對數	【生涯規劃教育】
						學的理解能	涯 E7 培養良好的
						カ。	人際互動能力。
						3. 透過紙筆習	涯 E12 學習解決
						寫成果的表現	問題與做決定的
						是否能適切的	能力。
						應用習得的數	【閱讀素養教育】
						學知識。	閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
			1. 透過實物的操作,能	n-I-2 理解加	N-I-2 能利用具	一、個別:	【人權教育】
第5週		2	解決10以內數量的分解	法和减法的意	體實物解決 10	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			問題。	義。	以內各數量的	口語評量	個別差異並尊重
		_	2. 透過實物的操作,能		合成與分解問	二、加分:	自己與他人的權
第6週	三、分與合	2	解決10以內數量的合成		題	1. 上臺分享	利。
			問題。		N-I-3 基本加減	①鼓勵學生上臺進行	【品德教育】
					法:以操作活動	分享。	品 E3 溝通合作與
第7週		2			為主。	2. 臺下回饋	和諧人際關係。
						①給予上台同學正向 回饋。	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

				◎說明:	科 E2 了解動手實
				1. 觀察學生上	作的重要性。
				課是否能專注	【生涯規劃教育】
				在學習的材料	涯 E7 培養良好的
				而適時回饋學	人際互動能力。
				習成果。	涯 E12 學習解決
				2. 透過指認、	問題與做決定的
				認讀及回答問	能力。
				題表現出對數	【閱讀素養教育】
				學的理解能	閱 E1 認識一般生
				カ。	活情境中需要使
				3. 透過紙筆習	用的,以及學習學
				寫成果的表現	科基礎知識所應
				是否能適切的	具備的字詞彙。
				應用習得的數	閱 E8 低、中年級
				學知識。	以紙本閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能
					在一般生活情境
					中,懂得運用文本
					習得的知識解決
					問題。
					【戶外教育】
					户 E7 在環境中善
					用五官的感知,分
					別培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
					靈的感受能力。
	<u> </u>	l .	I.		

第8週		2	1. 能用序數描述10以內	n-I-1	理解十	N-1-1 用 數		【人權教育】
		_	序列物件位置。	以內數	的位值結	表示多少與順	一、個別:	人 E3 了解每個人
第 9 週		2	2.透過實物的操作,能	構。		序。	實作評量	需求的不同,並討
			知道前後和先後的關係				紙筆評量	論與遵守團體的
			3.透過實物的操作,能				口語評量	規則。
			用上下、左右及敘述詞				二、加分:	人 E5 欣賞、包容
			來描述物體的位置。				1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行	個別差異並尊重
			4. 透過實物的操作,能				① 政勵学生上室進行 分享。	自己與他人的權
			知道幾個和第幾個的區					利。
			別,並圈出正確的數量				2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向	人 E8 了解兒童對
			來。				回饋。 ◎説明:	遊戲權利的需求。
							□ 説明· 1. 觀察學生上	【海洋教育】
							課是否能專注	海 E11 認識海洋
	四、順序和多少						在學習的材料	生物與生態。
	期中評量						而適時回饋學	【品德教育】
第 10 週		2					習成果。	品 E3 溝通合作與
							2. 透過指認、	和諧人際關係。
							認讀及回答問	【科技教育】
							題表現出對數	科 E9 具備與他人
							學的理解能	團隊合作的能力。
							カ。	【安全教育】
							3. 透過紙筆習	安El了解安全教
							寫成果的表現	育。
							是否能適切的	【閱讀素養教育】
							應用習得的數	閱 El 認識一般生
							學知識。	活情境中需要使
								用的,以及學習學
								科基礎知識所應

							具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈的感受能力。
第 11 週		2	1. 透過累1的活動,建立	n-I-1 理解十	N-1-1 用 數	一、個別:	【人權教育】
# 11 W			30以內的數詞序列。	以內數的位值結	表示多少與順	實作評量	人 E3 了解每個人
			2. 能依序唱數到30,並	構,據以做為運	序。結合數數、	紙筆評量	需求的不同,並討
			寫出30以內的數字。	算之基礎。	位值表徵、位值	口語評量	論與遵守團體的
			3. 能將30以內的圖片、		表。位值單位	二、加分:	規則。
			錢幣數量正確數數。		「個」和「十」。	1. 上臺分享	人 E5 欣賞、包容
			4. 能拿出30以內等量的		認識 0 的位值意	①鼓勵學生上臺進行	個別差異並尊重
			錢幣數量。		義。	分享。	自己與他人的權
	五、數到 30		5. 透過減1的活動,進行			2. 臺下回饋	利。
第 12 週		2	30以內的倒數活動。			①給予上台同學正向 回饋。	人 E8 了解兒童對
			6. 能圈出正確的圖片數			◎說明:	遊戲權利的需求。
			量來。			1. 觀察學生上	【品德教育】
			7. 能進行2個一數的數			課是否能專注	品 E3 溝通合作與
			數活動。			在學習的材料	和諧人際關係。
			8. 能進行5個一數的數			而適時回饋學	【科技教育】
			數活動。			習成果。	科 E2 了解動手實
			9. 能進行10個一數的數			2. 透過指認、	作的重要性。

		數活動。			認讀及回答問	科 E9 具備與他人
					題表現出對數	團隊合作的能力。
					學的理解能	【生涯規劃教育】
					カ。	涯 E7 培養良好的
					3. 透過紙筆習	人際互動能力。
					寫成果的表現	涯 E12 學習解決
					是否能適切的	問題與做決定的
					應用習得的數	能力。
					學知識。	【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E5 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户 E7 在環境中善
						用五官的感知,分
						別培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈的感受能力。
第 13 週	2	1. 透過實物的操作,能	n-I-2 理解加法	N-I-2 加法和減	一、個別:	【人權教育】
N. 10 -53	六、加一加	解決併加型的加法問題	的意義,熟練基	法:在具體的情	實作評量	人 E3 了解每個人
第 14 週	2	2. 透過實物的操作,能	本加法計算。	境和活動中,體	紙筆評量	需求的不同,並討
N II ~		解決添加型的加法問題	r-I-1 學習數學	會加法的含	口語評量	論與遵守團體需

3. 透過實物和定位板的	語言中的運算符	義,解決有關的	二、加分:	求。
操作,能進行加法算式	號。	簡單問題。	1. 上臺分享	人 E5 欣賞、包容
的横式和直式計算。	r-I-2 認識加法	N-I-3 基本加減	①鼓勵學生上臺進行	個別差異並尊重
	的運算規律。	法:利用超市購	分享。	自己與他人的權
		物的情境練習	2. 臺下回饋	利。
		簡單加法。	①給予上台同學正向 回饋。	人 E8 了解兒童對
		R-I-1 算式與符	◎說明:	遊戲權的需求。
		號:能將實際的	1. 觀察學生上	【科技教育】
		錢幣轉化為加	課是否能專注	科 E2 了解動手實
		法算式的記法	在學習的材料	作的重要性。
			而適時回饋學	科 E9 具備與他人
			習成果。	團隊合作的能力。
			2. 透過指認、	【品德教育】
			認讀及回答問	品 E3 溝通合作與
			題表現出對數	和諧人際關係。
			學的理解能	【生涯規劃教育】
			カ。	涯 E7 培養良好的
			3. 透過紙筆習	人際互動能力。
			寫成果的表現	涯 E12 學習解決
			是否能適切的	問題與做決定的
			應用習得的數	能力。
			學知識。	【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				【戶外教育】

							户 E5 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈的感受能力。
			1. 透過實物的操作,能	s-I-1 從操作活	S-I-2 形體的操	一、個別:	【人權教育】
			認識立體圖形的平面和	動,初步認識物	作:以操作活動	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			曲面,並做簡單的分類	體與常見幾何形	為主。描繪、複	口語評量	個別差異並尊重
			活動。	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	二、加分:	自己與他人的權
			2. 透過實物的操作,能			1. 上臺分享	利。
			能說出基本圖形的名稱			①鼓勵學生上臺進行	人 E6 覺察個人的
			(長方形、正方形、三			分享。	偏見,並避免歧視
			角形)。			2. 臺下回饋	行為產生。
			3. 透過實物的操作,能			①給予上台同學正向 回饋。	人 E8 了解兒童對
第 15 週	七、認識形狀	2	能點數基本圖形(長方			◎說明:	遊戲權利的需求。
			形、正方形、三角形)			1. 觀察學生上	【品德教育】
			的數量。			課是否能專注	品 E3 溝通合作與
						在學習的材料	和諧人際關係。
						而適時回饋學	【科技教育】
						習成果。	科 E2 了解動手實
						2. 透過指認、	作的重要性。
						認讀及回答問	科 E9 具備與他人
						題表現出對數	團隊合作的能力。
						學的理解能	【生涯規劃教育】

						力。	涯 E7 培養良好的
						3. 透過紙筆習	人際互動能力。
						寫成果的表現	涯 E8 對工作/教
						是否能適切的	育環境的好奇心。
						應用習得的數	涯 E12 學習解決
						學知識。	問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈的感受能力。
ht 10		0	1. 透過實物的操作,能	n-I-2 理解加法	N-I-2 加法和減	一、個別:	【性別平等教育】
第 16 週	八、減一減與加減應用	2	解決拿走型的減法問題	和減法的意義,	法:具體的情境	實作評量	性 E11 培養性別

-	-					
		2. 透過實物及定位板的	熟練基本加減法	和活動中,體會	紙筆評量	間合宜表達情感
		操作,能進行減法算式	並能流暢計算。	減法的含義,解	口語評量	的能力。
		的横式和直式計算。	r-I-1 學習數學	決有關的簡單	二、加分:	【人權教育】
		3. 透過實物的操作,能	語言中的運算符	問題。	1. 上臺分享	人 E5 欣賞、包容
		做減數或差為0的減法	號、關係符號、	N-I-3 基本加減	①鼓勵學生上臺進行	個別差異並尊重
		4. 透過實物的操作,能	算式約定。	法:利用超市購	分享。	自己與他人的權
		解決生活中與加減有關		物的情境練習	2. 臺下回饋	利。
		應用問題 。		簡單減法。	①給予上台同學正向 回饋。	【科技教育】
				R-I-1 算式與符	◎說明:	科 E2 了解動動手
				號:能將實際的	1. 觀察學生上	實作的重要性。
				錢幣轉化為減	課是否能專注	【品德教育】
				法算式的記法	在學習的材料	品 E3 溝通合作與
					而適時回饋學	和諧人際關係。
答 17 am	2				習成果。	【資訊教育】
第 17 週					2. 透過指認、	資 E2 使用資訊科
					認讀及回答問	技解決生活中簡
					題表現出對數	單的問題。
					學的理解能	【生涯規劃教育】
					カ。	涯 E7 培養良好的
					3. 透過紙筆習	人際互動能力。
					寫成果的表現	涯 E12 學習解決
					是否能適切的	問題與做決定的
					應用習得的數	能力。
					學知識。	【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應

							具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境
							中,懂得運用文本習得的知識解決
							問題。 閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
				_			靈的感受能力。
第 10 油		9	1. 透過實物的操作,能		N-I-6 日常時間	一、個別:	【性別平等教育】
第 18 週	九、讀鐘錶	2	報讀鐘面上「整點」的	與時間常用單	用語:簡單日期	操作評量	性 E11 培養性別
	期末評量		時刻。	位。	報讀「幾月幾	口語評量	間合宜表達情感
第 19 週	794 /1►□ 王	2	2. 透過實物的操作,能		日」;「上午」、	二、加分:	的能力。
			在時鐘上撥出「整點」		「中午」、「下	1. 上臺分享	【人權教育】

	12(442)15					
			的時刻。	午」、「晚上」。	①鼓勵學生上臺進行	人 E5 欣賞、包容
			3. 透過實物的操作,能	簡單時刻報讀	分享。	個別差異並尊重
第 20 週		2	報讀鐘面上「半點」的	「整點」與「半	2. 臺下回饋	自己與他人的權
			時刻。	點」。	①給予上台同學正向 回饋。	利。
			4. 透過實物的操作,能		○說明:	【科技教育】
			在時鐘上撥出「幾點半」		1. 觀察學生上	科 E2 了解動手實
			的時刻。		課是否能專注	作的重要性。
					在學習的材料	【品德教育】
					而適時回饋學	品 E3 溝通合作與
					習成果。	和諧人際關係。
					2. 透過指認、	【資訊教育】
					認讀及回答問	資 E2 使用資訊科
					題表現出對數	技解決生活中簡
					學的理解能	單的問題。
					力。	【生涯規劃教育】
					3. 透過紙筆習	涯 E7 培養良好的
第 21 週	學期回顧	2			寫成果的表現	人際互動能力。
	休業式				是否能適切的	涯 E12 學習解決
					應用習得的數	問題與做決定的
					學知識。	能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級
						以紙本閱讀為主。
	-		-	-		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 関 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 関 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】

户 E5 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節				
	1. 能說、讀、聽、寫 100 以內的數,比較其大小,並做位值單位的換算。										
	2. 能理解加法、減法的意義,解決生活中的問題。										
課程目標	3. 能做長度的實測,言	3. 能做長度的實測,認識「公分」、「公尺」,並能做長度之比較與計算。									
环在 口尔	4. 能報讀時刻,並認記	哉時間常用單位。									
	5. 能描繪或仿製簡單氣	後何形體。									
	6. 能將資料做分類與整理。										
	數-E-A1										
	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。										
	數-E-A2										
	具備基本的算術										
	操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
	數-E-A3										
	能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。										
	數-E-B1										
該學習階段	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能										
領域核心素養	以符號表示公式。										
	數-E-B3										
	具備感受藝術作品中的	内數學形體或式樣的	素養。								
	數-E-C1										
	具備從證據討論事情	,以及和他人有條理	【溝通的態度。								
	數-E-C2										
	樂於與他人合作解決問	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
	數-E-C3										
	具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。										
			課程架構脈	絡							

				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	一、數到 100	2	1. 能透過累1、累10的活動,建立100以內的數詞序列。	n-I-1 理解一 百以內數的位值 結構。	N-1-1 一百 以內的數:含操 作活動。用數表	一、個別:實作評量紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同,並討論
			2. 能依序唱數到100,並 寫出100以內的數字。 3. 透過實物及定位板的 操作,能認識「個位」、 行位」的位名,並 行位單位的換算。 4. 透過實物的操作,能 進行5個一數、10個一數 能进行5個一數、10個一數 的數活動。 5. 透過減1的活動,能進		示多少與順序。	口語評分字 二、上臺 小字。 一、上臺 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與則人別與人戲 問題 問題 則人 是 多 所 。 的 是 多 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第 2 週	春節假期	0	行100以內的倒數活動			在而習2.認題學力3.寫是應人學適成透讀表的。透成否用習時果過及現理 過果能習的回。指回出解 紙的適得的回。指回出解 紙的適得的數學、問數 習現的數	【科技教育】 科E2了性 動手實作 的【生理規劃教好。 【生理規劃, 是12學 與之 體調, 是12學 與之 體調, 是12學 與之 體調, 是12 數 數 體 記 數 體 記 數 是 是 是 是 的 。 是 的 。 是 的 , 是 的 , 是 的 。 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 。 是 的 。 是 。 是 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

						學知識。	的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第3週		2	1. 透過實物及定位板的	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法	一、個別:	【人權教育】
N 0 -24			操作,能解決並用算式	和減法的意義,	和減法:加法和	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			記錄和為18以內不進位	熟練基本加減法	減法的意義與	紙筆評量	別差異並尊重自己
			的併加型的加法問題。	並能流暢計算。	應用。	口語評量	與他人的權利。
			2. 透過實物及定位板的		N-1-3 基本	二、加分:	【環境教育】
			操作,能解決並用算式		加減法:以操作	1. 上臺分享	環 E5 覺知人類的生
			記錄和為18以內不進位		活動為主。	①鼓勵學生上臺進行	活型態對其他生物
			的添加型的加法問題。			分享。	與生態系的衝擊。
			3. 透過實物及定位板的			2. 臺下回饋	【品德教育】
	二、18 以內的加法		操作,解決並用算式記			①給予上台同學正向 回饋。	品E3溝通合作與和
第 4 週	一、10以内的加压	2	錄和為18以內有進位的			◎說明:	諧人際關係。
742			併加型的加法問題。			1. 觀察學生上	【科技教育】
			4. 透過實物及定位板的			課是否能專注	科E2了解動手實作
			操作,能解決並用算式			在學習的材料	的重要性。
			記錄和為18以內有進位			而適時回饋學	【生涯規劃教育】
			的添加型的加法問題。			習成果。	涯E7培養良好的人
						2. 透過指認、	際互動能力。
						認讀及回答問	涯 E12 學習解決問
						題表現出對數	題與做決定的能
						學的理解能	カ。

						カ。	【閱讀素養教育】
						3. 透過紙筆習	閱E1 認識一般生活
						寫成果的表現	情境中需要使用
						是否能適切的	的,以及學習學科
						應用習得的數	基礎知識所應具備
						學知識。	的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户E3在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第5週		2	1. 透過實物的操作,能	n-I-7理解長度	N-1-5 長度	一、個別:	【人權教育】
7/ 0 2			進行長度的間接比較。	及其常用單位,	(同 S-1-1):	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過實物的操作,能	並做實測。	以操作活動為	紙筆評量	別差異並尊重自己
			進行長度的個別單位比		主。用加、減算	口語評量	與他人的權利。
	三、長度		較。		式解決長度合	二、加分:	【品德教育】
第6週		2	3. 透過實物的操作,能		成與分解問題。	1. 上臺分享	品E3溝通合作與和
			進行長度的合成與分解			①鼓勵學生上臺進行	諧人際關係。
			活動。			分享。	【科技教育】
						2. 臺下回饋	科E2了解動手實作

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	
------	--------------	--

		①給予上台同學正向 回饋。	的重要性。
		◎說明:	【生涯規劃教育】
		1. 觀察學生上	涯E7培養良好的人
		課是否能專注	際互動能力。
		在學習的材料	涯 E12 學習解決問
		而適時回饋學	題與做決定的能
		習成果。	力。
		2. 透過指認、	【閱讀素養教育】
		認讀及回答問	閱EI 認識一般生活
		題表現出對數	情境中需要使用
		學的理解能	的,以及學習學科
		力。	基礎知識所應具備
		3. 透過紙筆習	的字詞彙。
		寫成果的表現	閱 E8 低、中年級以
		是否能適切的	紙本閱讀為主。
		應用習得的數	閱 E11 低年級:能
		學知識。	在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			閱 E13 願意廣泛接
			觸不同類型及不同
			學科主題的文本。
			【戶外教育】
			户 E5 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第7週		2	1. 透過實物及定位板的		m n1 •	【人權教育】
第 1 週			操作,能解決並用算式		一、個別:	人 E5 欣賞、包容個
			記錄被減數為18以內不		實作評量	別差異並尊重自己
			退位的減法問題。		紙筆評量	與他人的權利。
			2. 透過實物及定位板的		口語評量 二、加分:	【品德教育】
			操作,能解決並用算式 1. 上臺分		品E3溝通合作與和	
				①鼓勵學生上臺進行	諧人際關係。	
			以內有退位的拿走型減		分享。	【科技教育】
			法問題。		2. 臺下回饋	科E2了解動手實作
			3. 透過實物及定位板的		①給予上台同學正向	的重要性。
			操作,能解決並用算式		回饋。 ○說明:	【生涯規劃教育】
			記錄減數和被減數在18		1. 觀察學生上	涯E7培養良好的人
			以內有退位的比較型減		課是否能專注	際互動能力。
	四、18 以內的減法		法問題。		在學習的材料	涯 E12 學習解決問
第8週	2	2	4. 透過實物及定位板的操作,能解決並用算式		而適時回饋學	題與做決定的能
					習成果。	力。
			記錄減數和被減數在18		2. 透過指認、	【閱讀素養教育】
			以內有退位的合併型部		認讀及回答問	閱EI 認識一般生活
			份量未知減法問題 。		題表現出對數	情境中需要使用
					學的理解能	的,以及學習學科
					力。	基礎知識所應具備
					3. 透過紙筆習	的字詞彙。
					寫成果的表現	閱 E8 低、中年級以
					是否能適切的	紙本閱讀為主。
					應用習得的數	閱 E11 低年級:能
					學知識。	在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問

							H5
							題。
							【戶外教育】
							户E3在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第 9 週		2	1. 透過實物的操作,能	s-I-1 從操作	S-1-2 形體	一、個別:	【人權教育】
おり型			將簡單圖形切割組成另	活動,初步認識	的操作:以操作	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
第 10 週		2	一已知簡單圖形。	物體與常見幾何	活動為主。拼	紙筆評量	別差異並尊重自己
√V 10 ~			2. 透過實物的操作,能	形體的幾何特	貼、堆疊。	口語評量	與他人的權利。
			用立體積木堆疊出給定	徵。		二、加分:	人E8了解兒童對遊
			的立體物。			1. 上臺分享	戲權利的需求。
			3. 透過實物的操作,能			①鼓勵學生上臺進行	人E6 覺察個人的偏
			透過實際的堆疊,仿製			分享。	見,並避免歧視行
			出指定的形體,並數出			2. 臺下回饋	為產生。
	- DJ/ J/ B		數量。			①給予上台同學正向 回饋。	【品德教育】
	五、圖形和形體 期中評量					◎說明:	品E3溝通合作與和
	为 中 計 里 					1. 觀察學生上	諧人際關係。
第 11 週		2				課是否能專注	【法治教育】
						在學習的材料	法E3利用規則來避
						而適時回饋學	免衝突。
						習成果。	【科技教育】
						2. 透過指認、	科E2了解動手實作
						認讀及回答問	的重要性。
						題表現出對數	科E4體會動手實作
						學的理解能	的樂趣,並養成正
						カ。	向的科技態度。

						0 法旧从始羽	ALDO 日 併 杏 八) 国
						3. 透過紙筆習	科E9具備與他人團
						寫成果的表現	隊合作的能力。
						是否能適切的	【生涯規劃教育】
						應用習得的數	涯 E8 對工作/教育
						學知識。	環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
佐 10 m		0	1. 透過實物的操作,能	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常	一、個別:	【人權教育】
第 12 週		2	查日曆、月曆,報讀幾	與時間常用單	時間用語:能利	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			月幾日星期幾。	位。	用月曆資訊,知	紙筆評量	別差異並尊重自己
			2. 透過實物的操作,能		道節日、星期等	口語評量	與他人的權利。
			查月曆,報讀某節日是		重要資訊。	二、加分:	人E8了解兒童對遊
			幾月幾日星期幾。			1. 上臺分享	戲權利的需求。
	· 六、幾月幾日		3. 透過實物的操作,能			①鼓勵學生上臺進行	人 E6 覺察個人的偏
kk 10 vm	八、成月成日	0	查月曆,知道某月有幾			分享。	見,並避免歧視行
第 13 週		2	天 。			2. 臺下回饋	為產生。
			4. 透過實物的操作,能			①給予上台同學正向 回饋。	【品德教育】
			查月曆,知道某月有幾			◎說明:	品E3溝通合作與和
			個星期幾,分別是哪幾			1. 觀察學生上	諧人際關係。
			天。			課是否能專注	【法治教育】
			5. 透過實物的操作,能			在學習的材料	法E3利用規則來避

			填寫月曆日期。			而適時回饋學	免衝突。
			6. 透過實物的操作,能			習成果。	【科技教育】
			認識日曆、月曆,並知			2. 透過指認、	科E2了解動手實作
			道紅色數字表示假日。			認讀及回答問	的重要性。
			7. 透過實物的操作,能			題表現出對數	科E4體會動手實作
			查日曆、月曆,報讀今			學的理解能	的樂趣,並養成正
			天、明天和昨天是幾月			カ。	向的科技態度。科
			幾日。			3. 透過紙筆習	E9 具備與他人團隊
			8. 透過實物的操作,能			寫成果的表現	合作的能力。
			查年曆,知道某月的第			是否能適切的	【生涯規劃教育】
			一天和最後一天是幾月			應用習得的數	涯 E8 對工作/教育
			幾日星期幾。			學知識。	環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
战 1 4 vm		0	1. 透過實物的操作,能	n-I-7理解常用	N-1-4 能知道各	一、個別:	【人權教育】
第 14 週	七、認識錢幣	2	認識1元、5元、10元、	單位並做計算。	種硬幣的幣值	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			50元硬幣。		並進行換算。	紙筆評量	別差異並尊重自己
第 15 週		2	2. 透過實物的操作,能			口語評量	與他人的權利。
			認識1元、5元、10元、			二、加分:	【品德教育】
			50元硬幣的關係和換算			1. 上臺分享	品E3溝通合作與和
			3. 透過購物遊戲,能拿			①鼓勵學生上臺進行	諧人際關係。

			出100以內的錢幣數量			分享。	【科技教育】
			來付款 。			2. 臺下回饋	科E2了解動手實作
						①給予上台同學正向 回饋。	的重要性。
						◎說明:	【生涯規劃教育】
						1. 觀察學生上	涯E7培養良好的人
						課是否能專注	際互動能力。
						在學習的材料	涯 E12 學習解決問
						而適時回饋學	題與做決定的能
						習成果。	カ。
						2. 透過指認、	【閱讀素養教育】
						認讀及回答問	閱EI 認識一般生活
						題表現出對數	情境中需要使用
						學的理解能	的,以及學習學科
						力。	基礎知識所應具備
						3. 透過紙筆習	的字詞彙。
						寫成果的表現	閱 E8 低、中年級以
						是否能適切的	紙本閱讀為主。
						應用習得的數	閱 E11 低年級:能
						學知識。	在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
な 10 vm	\ _ /_\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	9	1. 透過實物及定位板的	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法	一、個別:	【人權教育】
第 16 週	八、二位數的加減	2	操作,能解決二位數加	和減法的意義,	和減法:加法和	實作評量	人 E5 欣賞、包容個

		一位數的添加型和併加	及基本加減法。	減法的意義與	紙筆評量	別差異並尊重自己
		型問題。		應用。加法和減	口語評量	與他人的權利。
		2. 透過實物及定位板的		法算式。	二、加分:	【品德教育】
		操作,能解決一位數加		N-1-3 基本	1. 上臺分享	品E3溝通合作與和
		二位數的併加型問題。		加減法:以操作	①鼓勵學生上臺進行	諧人際關係。
		3. 透過實物及定位板的		活動為主。	分享。	【科技教育】
		操作,能解決二位數減			2. 臺下回饋	科E2了解動手實作
		一位數的拿走型、比較			①給予上台同學正向回饋。	的重要性。
		型和合併型部份量未知			◎說明:	【生涯規劃教育】
		的問題。			1. 觀察學生上	涯E7培養良好的人
		4. 透過實物及定位板的			課是否能專注	際互動能力。
		操作,能解決生活中與			在學習的材料	涯 E12 學習解決問
		加減有關應用問題。			而適時回饋學	題與做決定的能
第 17 週	2				習成果。	力。
第11週					2. 透過指認、	【閱讀素養教育】
					認讀及回答問	閱 E1 認識一般生活
					題表現出對數	情境中需要使用
					學的理解能	的,以及學習學科
					カ。	基礎知識所應具備
					3. 透過紙筆習	的字詞彙。
					寫成果的表現	閱 E8 低、中年級以
					是否能適切的	紙本閱讀為主。
					應用習得的數	閱 E11 低年級:能
					學知識。	在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。
						【戶外教育】

					T		Т
							户E3在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
kk 10 vm		0	1. 透過實物的操作,能	d-I-1 認識分類	D-1-1 簡單	一、個別:	【性別平等教育】
第 18 週		2	將指定圖卡依顏色、形	的模式,能主動	分類:以操作活	實作評量	性 E6 了解圖像、語
	九、做紀錄		狀做分類 。	蒐集資料、分	動為主。能蒐	紙筆評量	言與文字的性別意
第 19 週	期末評量	2	2. 透過實物的操作,將	類,並做簡單的	集、分類、記	口語評量	涵,使用性别平等
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		分類結果做成記錄。	呈現與說明。	錄、呈現日常生	二、加分:	的語言與文字進行
第 20 週		2	3. 透過實物的操作,能		活物品,報讀、	1. 上臺分享	溝通。
			将指定的事物按照類別		說明已處理好	①鼓勵學生上臺進行	【人權教育】
			與數量製作成統計表。		之分類。	分享。	人 E5 欣賞、包容個
			4. 透過實物的操作,能			2. 臺下回饋	別差異並尊重自己
			報讀統計表。			①給予上台同學正向 回饋。	與他人的權利。
						◎說明:	【環境教育】
						1. 觀察學生上	環E3了解人與自然
						課是否能專注	和諧共生,進而保
	脚 4n 一 在					在學習的材料	護重要棲地。
第 21 週	學期回顧 休業式	2				而適時回饋學	環 E16 了解物質循
N 21 -Q						習成果。	環與資源回收利用
						2. 透過指認、	的原理。
						認讀及回答問	【科技教育】
						題表現出對數	科E2了解動手實作
						學的理解能	的重要性。
						カ。	【生涯規劃教育】
						3. 透過紙筆習	涯 E12 學習解決問
						寫成果的表現	題與做決定的能

		是否能適切的	カ。
		應用習得的數	【閱讀素養】
		學知識。	閱EI 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以
			紙本閱讀為主。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			閱 E13 願意廣泛接
			觸不同類型及不同
			學科主題的文本。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。