

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	3	1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「一」「乚」。 2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、乚」進行拼音練習。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	3	3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	3	1. 讀寫本課符號「ㄈ」「ㄇ」「ㄎ」「				

第四週	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸	3	1. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄣ」「ㄛ」「ㄣ」。 2. 利用「ㄌ、ㄆ、ㄋ、ㄒ」與符號「ㄠ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 3. 比對「ㄍ」和「ㄠ、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 4. 能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		一、個別： 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	3	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄠ」「ㄣ」。 3. 利用「ㄌ、ㄠ、ㄋ、ㄣ、ㄒ」與「ㄣ、ㄣ」的拼讀。				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板	3	1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」。 2. 比對「ㄠ、ㄣ、ㄣ」的發音。 3. 分辨「ㄠ、ㄣ」字形的不同。				【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師	3	1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」「ㄠ」。 2. 利用「ㄠ、ㄠ、ㄠ」與符號「ㄠ、ㄠ、ㄠ」				【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

			ㄅ、ㄆㄇ、ㄆㄇ、」進行拼音練習。				
第八週	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	3	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄆㄇ」「ㄆㄇ」。 3. 能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ」與「ㄆ、ㄇ」及「ㄆ、ㄇ、ㄇ」與「ㄆ、ㄇ」進行拼音練習。				
第九週	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	3	1. 利用「ㄆ、ㄇ、ㄇ」與「ㄆㄇ、ㄆㄇ」拼讀；利用「ㄆ、ㄇ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄆ、ㄇ、ㄆ」與「ㄆㄇ」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄆ」「ㄇ」「ㄆㄇ」「ㄆㄇ」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。			
第十週	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會 複習首冊	3	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄆㄇ」「ㄆㄇ」「ㄆㄇ」「ㄆㄇ」。 3. 利用「ㄆ、ㄇ、ㄇ」與「ㄆ、ㄇ、ㄆㄇ」拼	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			讀。 4. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十一週	國字真簡單	3	1. 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十二週	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	3	1. 跟著教師有節奏的朗讀課文。 2. 口述課文內容，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的	3	4. 認識本課詞語、語句，了解課文趣味，並能正確運用。 5. 練習本課句型。			【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	3				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

第十五週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	3					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子	3					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比	3					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	3					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	3					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	寫字 123 複習L1-L6	3					

C5-1領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週	閱讀階梯 擁抱 總複習 學期回顧 休業式	3					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-----------	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學114學年度第二學期 一 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	開學準備 第一單元 生活放大鏡 第一課 看	3	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 朗讀課文，發音正確，語速流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識本課詞語、語句，了解課文趣味，並能正確運用。 4. 生字的形音義，學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成	
第二週	春節假期	0					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	3					【環境教育】 環 E2 覺知生

			習讀寫本課的新詞、生字。 5. 練習本課句型。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	文本。	果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	3					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 複習L1-L3	3					【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	3					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	3					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	3					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班 複習L4-L6	3					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班 複習L1-L6	3					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	3					
第十二週	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	3					
第十三週	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	3					
第十四週	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	3					

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	複習L7-L9						
第十五週	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	3					
第十六週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	3					
第十七週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	3					
第十八週	寫字 123 複習L10-L12	3					
第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	3					【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	總複習	3					
第二十一週	學習回顧 休業式	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。