臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		年級/組別)	四	教學節數	每週(2)餌	茚,本學期共(d	12)節		
課程目標	 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。 4. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向;並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性,並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的時間時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 									
該學習階段領域核心素養	15. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。 綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。									
教學期程	單元與活動名稱	節數	Ę	課程架構		·習重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵		

9/1 9/6	一、學習快易通 1.學習有妙方	2	1.找到影響學習的內外 在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度 及習慣。 3.運用不同層次的學習 策略在學習上。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學 習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
- 9/7 9/13	一、學習快易通 1.學習有妙方	2	1.找到影響學習的內外 在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度 及習慣。 3.運用不同層次的學習 策略在學習上。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
= 9/14 9/20	一、學習快易通 2.學習行動力	2	1. 透過學習自我檢核表 覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法 落實於學習中,並不斷修 正。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
四 9/21 9/27	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1.透過學習自我檢核表 覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法 落實於學習中,並不斷修 正。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
五 9/28 10/4	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	1. 能辨識自己情緒變 化,並覺察合宜表達方式 及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰 時的自我對話,發現想法 (自我設限或缺乏信心	1d-Ⅱ-1 覺察情 緒的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 識與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考 的策略。	口語評量 實作評量 高層次紙	【性別平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情

)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向,並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。				緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
10/5 10/11	二、啟動心能量 1.生活事件簿	2	1. 化及是 2. 時() 3. 以向略, 此解 3. 以向略, 此期 4. 略, 4. 略, 4. 略, 4. 略, 4. 略, 4. 略, 5. 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量	【性別平等教育】 性E11 培養情 的 【家養情 的 【家庭教育】 以 是4 題及 以 是4 題及 同 會 的 長4 題 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長
セ 10/12 10/18	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	2	1. 能辨識自己情緒變 化,並覺察合宜表達方式 及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰 時的自我對話,發現想法 (自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情,可	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【性别平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人,與 緒並適切表達適切 人及同儕適切

			以有許多不同的思考面				互動。
			向,並蒐集好的行動策				
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策				
			略,解決生活中困難。				
			5. 了解正向思考的重要				
			性並經由典範故事,學習				
			不同的正向思考策略並				
			加以實踐。				
			6. 檢核自己生活態度及				
			行為表現,找到需要改進				
			處來加以調整。				
							【性別平等教育】
			1. 了解正向思考的重要				性 E11 培養性別
			性並經由典範故事,學習			_	間合宜表達情感
八			不同的正向思考策略並	 1d- II -1 覺察情	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	的能力。
10/19	二、啟動心能量	2	加以實踐。	緒的變化,培養正	識與調適	實作評量	【家庭教育】
10/25	2. 生命的舵手	_	2. 檢核自己生活態度及		Ad-Ⅱ-2 正向思考	高層次紙	家 E4 覺察個人情
			行為表現,找到需要改進		的策略。	筆評量	緒並適切表達,與
			處來加以調整。				家人及同儕適切
			发作//- K 的 正				互動。
			1. 透過經驗分享、資料蒐				
			集、訪問等方法,調查與				涯 E2 認識不同的
九			了解家人的職業種類、內	 1c- ∏ -1	Ac-Ⅱ-1 工作的意	口語評量	生活角色。
10/26	0/26 三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	容和工作的意義。	作的意義與重要	義。	實作評量	涯 E8 對工作/教
11/1		ப	2. 藉由職業達人的邀		Ac-Ⅱ-2 各種工作	高層次紙	育環境的好奇心。
11/1					的甘苦。	筆評量	
			請,知道工作的樂趣與辛				涯 E9 認識不同類
			苦,進而感謝家人的工作				型工作/教育環

			付出。				境。
+ 11/2 11/8	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與 了解家人的職業種類、 容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀 請,知道工作的樂趣與辛 苦,進而感謝家人的工作 付出。	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。	口實高筆實分(查人類容職趣之語作層評作享透、的型,業與處評評次量評報過享工、解的辛)量無紙。	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的 生活角色。 涯E8對工作/教 育環境的好奇心 涯E9認識不育 理工作/教育問類 型工作/教育環
+- 11/9 11/15	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量 實作評量 高層次紙	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的 生活角色。 涯E8 對工作/教 育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類 型工作/教育環境。
+= 11/16 11/22	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時 的情形, 再透過參訪的機 構或工廠來了解工作的 樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對	口語評量 實作評量 高層次紙	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。

			重要性,並表達感謝。		社會的貢獻。		涯 E9 認識不同類
							型工作/教育環
							境。
							【環境教育】
							環El 參與戶外學
							習與自然體驗,覺
							知自然環境的
					Bc-Ⅱ-1 各類資源		美、平衡、與完整
					的認識與彙整。		性。
L-			1. 認識社區鄰近的機構	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-2 個人日常	口語評量	【家庭教育】
十三 11/23	四、社區好資源	0	與資源,並了解其功能。	整理各類資源,處	生活問題所需的資	實作評量	家 E13 熟悉與家
11/29	1. 社區資源探索	2	2. 了解社區資源與機構	理個人日常生活	源。	高層次紙	庭生活相關的社
11/29			的使用時機與方法。	問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源	筆評量	區資源。 【自外私有】
			3. 繪製出社區資源地圖。		處理日常生活問題		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與
					的行動。		環境的互動經
							驗,培養對生活環
							境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
			1. 認識社區鄰近的機構		Bc-Ⅱ-1 各類資源		【環境教育】
			與資源,並了解其功能。		的認識與彙整。		環 El 參與戶外學
十四	四、社區好資源		2. 了解社區資源與機構	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-2個人日常	口語評量	習與自然體驗,覺
11/30 12/6	1. 社區資源探索	2	的使用時機與方法。	整理各類資源,處	生活問題所需的資	實作評量	知自然環境的
	2. 社區便利行	_	3. 繪製出社區資源地圖。	理個人日常生活	源。	高層次紙	美、平衡、與完整
12/0	2.72 = 12.71		4. 學習規畫社區資源與	問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源	筆評量	性。
			機構的踏查活動。		處理日常生活問題		【家庭教育】
			5. 樂於使用社區機構與		的行動。		家 E13 熟悉與家

		資源,以增進生活知能。				庭生活相關的社 區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與 題 互動 對生 動,培養知 境 費 知
十五 12/7 12/13	2. 社區便利行	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。 1. 學習規畫社區資源與	,	Bc-Ⅱ-1 各類資源 的認識與彙整日常 Bc-Ⅱ-2 個所需的資源 生活問題所需的資理用 Bc-Ⅱ-3 運用問題 的行動。 Bc-Ⅱ-1 各類資源	口實高筆語評學量無語評量	感境【環習知美性【家庭區【戶環驗境感境、體好境多自然平庭3活源外豐的養覺驗與育戶經費與實施,有數體,有數體,有數學與實際,有於與體境,有點關。對豐的養覺驗。對與體境與,有點關。有當互對知與有人,以與於 一個人,與 一個人, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人
12/14	2. 社區便利行	2 機構的踏查活動。	整理各類資源,處		實作評量	環EI 參與戶外學

12/20		2. 樂於使用社區機構與	理個人日常生活	Bc-Ⅱ-2個人日常	高層次紙	習與自然體驗,覺
		資源,以增進生活知能。	問題。	生活問題所需的資	筆評量	知自然環境的
				源。		美、平衡、與完整
				Bc-Ⅱ-3 運用資源		性。
				處理日常生活問題		【家庭教育】
				的行動。		家 E13 熟悉與家
						庭生活相關的社
						區資源。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經
						驗,培養對生活環
						境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環
						境的好。
						【性別平等教育】
						性 E5 認識性騷
						擾、性侵害、性霸
		1. 透過觀察與討論,說出	 3a- II -1 覺察生	 Ca-Ⅱ-1 生活周遭		凌的概念及其求
十七		生活中可能潛藏危機的	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境	口語評量	助管道。
12/21	五、危機急轉彎 2	情境。	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	實作評量	【人權教育】
$\frac{1}{12/27}$	1. 護我行動 GO	2. 提出辨識危機的方	減低或避免危險	危機情境的辨識方	高層次紙	人 E7 認識生活中
		法,並能演練避免危險的	的方法。	法。	筆評量	不公平、不合理、
		方法。				違反規則和健康
						受到傷害等經
						驗,並知道如何尋
						求救助的管道。
十八	五、危機急轉彎 2	1. 透過觀察與討論,說出	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【性別平等教育】

12/28	1. 護我行動 GO	生活中可能潛藏危機的	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷
	2. 勇敢說出來	情境。	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	擾、性侵害、性霸
1/3	2. 为 权 奶 山 不	2. 提出辨識危機的方	減低或避免危險	危機情境的辨識方	筆評量	凌的概念及其求
		法,並能演練避免危險的		之	丰町里	後的概念及共小 助管道。
			的力法。 			
		方法。		Ca-Ⅱ-3 生活周遭		【人權教育】
		3. 藉由觀察與討論,說出		潛藏危機的處理與		人 E7 認識生活中
		生活中可能潛藏危機的		演練。		不公平、不合理、
		情境。				違反規則和健康
		4. 實際演練找出有效的				受到傷害等經
		因應策略,並省思執行結				驗,並知道如何尋
		果。				求救助的管道。
						【性別平等教育】
						性 E5 認識性騷
				Ca-Ⅱ-1 生活周遭		擾、性侵害、性霸
		1. 藉由觀察與討論,說出		潛藏危機的情境		凌的概念及其求
十九		生活中可能潛藏危機的	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	口語評量	助管道。
1/4	五、危機急轉彎	情境。	活中潛藏危機的	危機情境的辨識方	實作評量	【人權教育】
	2. 勇敢說出來	2. 實際演練找出有效的	情境,提出並演練	法。	高層次紙	人 E7 認識生活中
1/10		因應策略,並省思執行結	減低或避免危險	Ca-Ⅱ-3 生活周遭	筆評量	不公平、不合理、
		果。	的方法。	潛藏危機的處理與		違反規則和健康
				演練。		受到傷害等經
						驗,並知道如何尋
						求救助的管道。
		1. 藉由觀察與討論,說出	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭		【性別平等教育】
二十		生活中可能潛藏危機的	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境	口語評量	性 E5 認識性騷
1/11	五、危機急轉彎 2	情境。	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	實作評量	擾、性侵害、性霸
1/17	2. 勇敢說出來	2. 實際演練找出有效的		危機情境的辨識方	高層次紙	凌的概念及其求
1/11		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		危機情境的辨識力 法。	筆評量	後的概念及其求 助管道。
		因應策略,並省思執行結	旳刀法。	本 。		圳官 坦。

	果。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	人 E7 認識生活中 不公平、不合理、 違反規則和健康 受 到 傷 害 等 經 驗,並知道如何尋
二十一 1/18 二 1/20 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 休業式	1. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。	3a-Ⅱ-Ⅰ 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演練 減低或避免危險	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	(實施年級 班級/組別)	四		教學節數	每週 (2)節,本學期	共(42)節		
課程目標	3. 探討選案作人助與活動與活動與不關為問題,因此與不關為問題,因此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 透過觀察與蒐集,表達生活中解決問題的經驗。 透過實作活動,省思解決生活問題的創意策略。 能對他人的做法表達正向回饋。 透過受助與助人的經驗,覺察他人被服務的需求。 建立助人不求回報的觀念。 能做好校園志工事前準備工作。 落實助人為樂的服務精神。 透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的現象。 觀察生活周遭推動的環保行動,規畫自己的環境改善行動。 分享在環保行動中的體驗與心得。 藉由討論與分享,知道文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動的意義。 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 									
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。										
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	學習重點 評量方式 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵									
_	一、溝通學問大	2	1. 分享與他人	互動時的溝	2a-Ⅱ-1 5	毫察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的	口語評量	【性別平等教育】		

2/11 2/14	1. 溝通有訣竅		通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素,並 找出合宜的溝通方式與態 度。 4.探討意見不同時的溝通 方式及解決辦法,並自我評		Ba-Ⅱ-2 與家人、同	實作評量高層次紙筆評量	性 E6 了解圖像、語言與文,使用圖像的性質,等的語話,語言與不定。 上2 人權對於 上3 了不知 上3 了不知 上4 工
- 2/15 2/21	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2	3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度 和技巧。	Ba-Ⅱ-2與家人、同 儕及師長的互動。	口語評量	論規 開題 開題 開題 開題 所 所 所 所 的 行 程 的 行 程 的 行 程 的 行 程 者 的 行 程 者 的 行 相 的 行 相 的 的 用 與 為 的 的 用 , 的 的 用 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
= 2/22 2/28	一、溝通學問大1.溝通有訣竅2.道歉有誠意	2	2. 覺察與他人互動時的溝	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆	【性别平等教育】 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵,使用性別 平等的語言與文 字進行溝通。

			度。 4. 探討意見不同時的溝通 方式及解決辦法。 5. 探討道歉能應及 方式獨立並 方式選動並 方式選動 方面 方式 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的 規則。
型 3/1 3/7	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	2. 溝通時能站在對方立場 思考去聆聽互動,達到溝通	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度 和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆	【性語別平字【人需論則 平解宣為 等進人 等圖的 等進 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
五 3/8 3/14	二、創意生活家 1.生活創意大集 合	2	◆透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問題的經驗,並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	2d-Ⅱ-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的 能力。

							【人權教育】 人E4表達自己對 一個美好世界的 想法,並聆聽他人 的想法。
**\ 3/15 3/21	二、創意生活家 1.生活創意大集 合 2.問題解決有妙 招	2	1.透過生活創意大集合活動,能表達生活的意子性活力,並覺察生活的經驗,並覺察生活做說問題解決問題解決問題解決問題解決問題解,其一個人的人類,其一個人的人類,其一個人的人類,其一個人的人類,其一個人的人類,其一個人的人類,其一個人的人類,其一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2d-Ⅲ-2分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3生活問題的 創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別年養性別平等教育】 性E11 培養性別 自意表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
3/22 3/28	二、創意生活家 2. 問題解決有妙 招	2	◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	用創意解決生活問題	Bd-Ⅱ-3生活問題的 創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性B11 培養性別時, 等性別的 一個法 一個法 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
3/29 	二、創意生活家 2. 問題解決有妙 招	2	◆透過問題解決有妙招活 動,認識問題解決三步驟, 並能提出、進而實踐省思解	用創意解決生活問題	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的

			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
			決生活問題的創意策略,且			評量	能力。
			能對他人的做法表達正向				【人權教育】
			回饋。				人 E4 表達自己對
							一個美好世界的
							想法,並聆聽他人
							的想法。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
							利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學
							習與自然體驗,覺
			◆透過接受過幫助及幫助		Cl. II 1 np 25 1kl 3 14	コエエ日	知自然環境的
九 4/5	一、山獭儿士工	、快樂小志工 2	別人的經驗分享,覺察他人 被服務的需求,了解服務他 人應注意的事項,並建立助	社區服務活動,並分	Cb-Ⅱ-1服務對象的 了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2服務行動的 參與與分享。	實作評量	美、平衡、與完整
4/5							性。
4/11	1. 散播助人種子						【生涯規劃教育】
			人不求回報的觀念。				涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校
							園的環境服務、處
							室的服務。
							户 E7 參加學校校
							外教學活動,認識
							地方環境,如生

十 4/12			·	2	被服務的需求,了解服務他 人應注意的事項,並建立助	3b-11-1 參與學校或 社區服務活動,並分	了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的	實作評量 高層次紙筆	【户外教育】 户 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。 戶 E7 參加學校校 外教學活動,認識 地方環境,如生
--------	--	--	---	---	------------------------------	----------------------------	--------------------------	---------------	--

+- 4/19 4/25	三、校園投票、 一、	2	◆透過學校情境的服務歷 程,省思事前的準備及解決 問題的能力,並持續服務 作,落實助人為樂的服務精 神。	社區服務活動,並分 享服務心得。	了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2服務行動的 參與與分享。	實作評量	【人個自利【環習知美性【涯人【戶園室戶外地態文習人 E5 別己。環E1 與自、。生E7 際戶E6 的的E7 教方、化。權於差與 境參自然平 涯培互外學環服參學環環等教賞並人 育與體境、 劃養能育參強。學,如地外了。尊的 】外, 完 動良力】與務 校認生質學容重權 學覺 整 】的。 校處 校識生質學
+= 4/26 5/2	三、快樂小志工2. 校園服務開麥 拉	2	◆透過學校情境的服務歷程,省思事前的準備及解決問題的能力,並持續服務工		了解與適切服務。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重

			作,落實助人為樂的服務精		參與與分享。	評量	自己與他人的權
			神。			實作評量&	利。
						分享報告	【環境教育】
						(透過實際	環 E1 參與戶外學
						服務情景歷	習與自然體驗,覺
						程,培養解	知自然環境的
						決與事前準	美、平衡、與完整
						備的能力,	性。
						並能從中感	【生涯規劃教育】
						受服務的成	涯 E7 培養良好的
						就感,延續	人際互動能力。
						參與服務精	【戶外教育】
						神。)	户 E6 學生參與校
							園的環境服務、處
							室的服務。
							户 E7 參加學校校
							外教學活動,認識
							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							習。
							【環境教育】
十三	四、地球守衛隊		◆透過環境問題的實例觀	3d-Ⅱ-1 覺察生活中		口語評量	環 E9 覺知氣候變
5/3	1. 環境問題知多	2	察,覺察環境遭受破壞的現	環境的問題,探討並	Cd-Ⅱ-1 生活中環境	實作評量	遷會對生活、社會
5/9	1. 環境问趣知多		象,並藉由體驗活動感受環	執行對環境友善的行	問題的覺察。	高層次紙筆	及環境造成衝擊。
J/ J	9		境破壞對生活的影響。	動。		評量	環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候

							變環活電減【能園減 原B17約物資源於實行 時期質源於實行 時期質源於實行 時期質源於實行 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時
十四 5/10 5/16	四、地球守衛隊 1.環境問題知多 少 2.環保小推手	2	1.透過環境問題的實例觀 察環境遭受破壞 。 。 。 。 。 。 。 2. 觀察生活問遭推動 。 2. 觀察生活問遭推動 。 2. 觀察生活問遭拍 。 (保行動 , 並 等 的 環 份 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行	問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的	口語評量 實作評量 高層次紙筆	遷及環行變環活電減【能園減學環E10是的7約物資源於實活成知致因成水的的育淚跨實的人類。日、行消】、節人類。日、行消】、節人類。明月為耗 校節。
十五 5/17 5/23	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動	環境的問題,探討並	問題的覺察。	實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變 遷會對生活、社會

			中的體驗與心得。	動。	行動與分享。	評量	及環境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候
							變遷的原因。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用
							電、物質的行為,
							减少資源的消耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校
							園生活實踐節能
							減碳的行動。
							【環境教育】
							環 E9 覺知氣候變
							遷會對生活、社會
			◆觀察生活周遭推動的環	2d_ II _1 學家 4 汗 由		口茲誣昌	及環境造成衝擊。
					Cd-Ⅱ-1 ル 沃 中 瑨 培		環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候
十六	四、地球守衛隊		保行動,規劃自己的環境改			實作評量	變遷的原因。
5/24	2. 環保小推手	2	善行動,並分享在環保行動			高層次紙筆	環 E17 養成日常生
5/30	2. 水		中的體驗與心得。	動。	行動與分享。	評量	活節約用水、用
			一 的	3/1	17 31 47 7 7 1	口 里	電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
							【能源教育】
							能E8於家庭、校園
							生活實踐節能減
							碳的行動。

ナセ 5/31 6/6	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	◆透過文化活動的參與經 驗分享、資料蒐集等方式, 了解文化活動的內容和意 , 義,藉由討論與分享,知道 文化活動與生活上的關 、 人 、 反 思 參加文化活動的意	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活	口語評量實作評量	【性會差【人個自利【多文多間異性E13的。權於差與元建同的。教實並人 化主题的人 教育並入 化主题解析文 一种 有質 並人 化白度 人 化白度 人 电线 人 化白度 人 人 化白度 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
十八 6/7 6/13	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	◆透過文化活動的參與經 驗分享、資料蒐集等方式, 了解文化活動的內容和意 義,藉由討論與分享,知 文化活動與生活上的關 住活動與生活上的關 係,反思參加文化活動的意 義。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活	口語評量實作評量	【性自差【人個自利【多文件別子的性別。 一个異人 E5 別己。 多 E2 製 質 並 人 化自 意 的 。 教 賞 並 人 化自 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之

							多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。
- 九 /14 /20	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	◆實際參加文化活動、訪問 參加者來了解文化與生活 的關聯性。再省思對自己文 化的認同與肯定。	動,體會文化與生活	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	實作評量高層次紙筆	【性會差【人個自利【多文多間異性B13的。權於異他。多E2認了解解別 育、並人 化自愈子属的性教不文 】包章的 教己追與了樣。 尊的 教己識化差 與香間化 容重權 育的。
-+ /21 /27	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	◆實際參加文化活動、訪問 參加者來了解文化與生活 的關聯性。再省思對自己文 化的認同與肯定。	動,體會文化與生活	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	高層次紙筆	【性别平等教育】 性 E13 了解不解不知。 會中的性別文 人 E5 欣賞 文 人 E5 欣賞 並 首 自己與他人的 自己與他 利

						【多元文化教育】 多E2建立自己的 文化認同與意識。 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。 【性別平等教育】
6/28 2.1	文化之美 2	◆實際參加文化活動、訪問 參加者來了解文化與生活 的關聯性。再省思對自己文 化的認同與肯定。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	口語評量 實作評量 高層次紙筆	性會差【人個自利【多文多間異性B13了的。權於異他 了性的異權於異他 了性,有實並人 解別 育實並人 化立與解性 文之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。