臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年(班級/組	四至	手級	教學節數	每週(3)節,	上 學期共(63)節			
	1.透過閱讀各影響居民的生		自己居住的縣下	市,進而探討家鄉	裡各種地用	6 時間	E活的關係,以及家鄉	的氣候、水資源如何			
	緣。	住民族與漢人	的傳統生活器物	勿,以及各種現代	生活器物	;再介紹原住民	长族與漢人的傳統住屋	,以及傳統住屋的改			
課程目標	3. 認識原住氏			仰與現代生活的關							
				寺色,進一步理解	家鄉裡原住	主民族與漢人的	的各種傳統節慶的意義	,以及發現不同類別			
的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。											
	, , , , ,		-	環境變遷,關注生		, , , , _H	•				
				計畫,並在執行立		/					
該學習階段		•	圖像等表徵符號	虎 ,理解人類生活	的豐富面刻	兒 ,並能運用多	· 樣的表徵符號解釋相	關訊息,達成溝通的			
該字首階形 領域核心素		目的,促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。									
· (人)		社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷									
		自然環境與人類社會的永續發展。									
	社-E-C3 了解	自我文化,尊	重與欣賞多元文	化,關心本土及金	产球議題。						
				課程架構脈絲	各						
机闭肌加	m - h ve to b etc	<i>FF</i> b 1 53	9 77 - 15	學音	習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	B習目標 -	學習表現	學習	引內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元家鄉的 自然環境	與討:鄉的	並了解不同	Ba-Ⅱ-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環	活空間與	居民的生	實作	【科技教育】 科El 了解平日常			
9/1~9/6	第1課家鄉在哪裡	與用3	金。	境提出感興趣的 問題。	具有地 異。	區性的差	, ·	見科技產品的用途 與運作方式。			

途,並能實際進

第二週 9/7~9/13	第一單元家鄉的 自然環境 第1課家鄉在哪	行3.的察呈異1.與鄉色種與2.素途行3.的察呈異1.與鄉色種與2.素途行3.的察應可方同內 圖,位立地途解內並作究用不與電方同內 圖,置解的 圖容實用子法模容 像認置解的 圖容實用子法模方 人名奥 觀識與不特 四與際。地,式與 觀識與不特 四與際。地,式與 觀識與不特 四與際。地,式	對社會事物與環	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式 具有地區性的差 異。	實作	【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
第三週 9/14~9/20	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地 形	呈現。 問題。 過,的並的 過,的並的 一名認地了特 不是際民 , 的 一 一 一 一 名 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-Ⅱ-1 解釋 會事物與環 間的關係。 2a-Ⅱ-1 關會 主事動等 是事動等 是事動等 是事動等 是事動等 是事動等	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、響。 相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展。 會影響潛的發展也會改變自然環境的發展。 Bb-II-1 居民的式		【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。

C3-1 視 以字音	不住(時年/11) 重						
					具有地區性的差 異。		
第四週 9/21~9/27	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地 形	3	1. 觀不觀地異2. 對響境互為認地了特 不生察民覺居鄉的並的 究民覺居的明白 同活自生聚民明縣 地的然活。	1b-Ⅱ-1 解釋 會事物係 2a-Ⅱ-1 社的 以表示 是本冊 是本冊 是本冊 是本冊 是本冊 是本冊 是本冊 是本冊	Ab-Ⅱ-1 和b-Ⅱ-1 有的相上,是是是是一个的目地環 一個 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第五週 9/28~10/4	第一單元家鄉的 自然環境 第3課氣候、水 資源與生活	3	1. 片生了方及異 2. 的境發活 3. 的體重 4. 透的活解的生。探自相展方了水認要認過觀經不氣活 究然互出式解文水性識課察驗同候方 居與影不。居特對。家文討結居特式 住人響同 住色生 鄉文討結居特式 住人響同 住色生 鄉國與,地,差 區環並生 方並的 見圖與,地,差	間的關係。 記─Ⅱ-1 關係 關會互遷 表社的變 表社的變 表社的變 表社境與 是一Ⅱ-2 方境體 體事 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	Ab-Ⅱ-1 居內 日本	實作	【環E8 認識量數 育】 環題 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦

第六週 10/5~10/11	第一單元家鄉 元 電影	3	的表社的源 1. 片生了方及異 2. 的境發活 3. 的體重 4. 的表社的源 1.水達會關。透的活解的生。探自相展方了水認要認水達會關。透資對事懷 過觀經不氣活 究然互出式解文水性識資對事懷 過源居物, 課察驗同候方 居與影不。居特對。家源居物, 圖來地環惜 、論合住色的 地文,的 地,活 常並地環惜 觀能方境資 圖與,地,差 區環並生 方並的 見能方境資 察	1b-Ⅱ-物係 2d 在與差題 2a 居物懷 2b 們環受重 ——Ⅱ-物係 1 社的變 2 方 體事同加解環。關會互遷 表社境 體事同加解環。關會互遷 表社境 體事同加舉 1 1 1 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 4 3 4 2 2 2 6 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	Ab-Ⅱ-1 -1 式其人。居实住文 民活性 民空住文 民活性 的目地環 的方的 的目地環 的方的 的目小式差	實作	【環歷歷極【海見源源 環歷 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E
第七週 10/12~10/18	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第1課傳統住屋 與生活	3	與討論,覺察原 住民族有不同的 傳統建築形式。	明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社	活方式與空間利 用,和其居住地方 的自然、人文環境	實作	多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。

			地取材的方式,	會事物與環境之	Cb-Ⅱ-1 居住地方		多 E3 認識不同的
			建造不同的傳統	間的關係。	不同時代的重要人		文化概念,如族
			住屋, 並進一步	2a-Ⅱ-1 關注居	物、事件與文物古		群、階級、性別、
			了解其不同的住	住地方社會事物	蹟,可以反映當地		宗教等。
			屋形式。	與環境的互動、	的歷史變遷。		多 E4 理解到不同
			3. 透過資料的蒐	差異與變遷等問			文化共存的事實。
			集與討論,深入	題。			多 E6 了解各文化
			了解三合院的居	2b-Ⅱ-2 感受與			間的多樣性與差異
			住形式。	欣賞不同文化的			性。
			4. 能從傳統住屋	特色。			【原住民族教育】
			的轉變、維護與				原 E9 提升原住民
			保存中,體認保				族人的自我認同,
			護傳統住屋的重				增進主體民族對原
			要性。				住民族文化的理
							解。
							原 E10 原住民族音
							樂、舞蹈、服飾、
							建築與各種工藝技
							藝實作。
			1. 透過圖像觀察	1a-Ⅱ-3 舉例說			【多元文化教育】
			與討論,覺察原	明社會事物與環	 Ab-Ⅱ-1 居民的生		多 E1 了解自己的
			住民族有不同的	境的互動、差異	活方式與空間利		文化特質。
			傳統建築形式。	或變遷現象。	用,和其居住地方		多 E2 建立自己的
	第二單元家鄉的		2. 了解漢人以就	1b-Ⅱ-1 解釋社	的自然、人文環境		文化認同與意識。
第八週	傳統住屋與器物		地取材的方式,	會事物與環境之	相互影響。		多 E3 認識不同的
10/19~10/25	第1課傳統住屋	3	建造不同的傳統		11	實作	文化概念,如族
10, 10 10, 20	第1課傳統任屋 與生活		住屋, 並進一步		不同時代的重要人		群、階級、性別、
			了解其不同的住		物、事件與文物古		宗教等。
			屋形式。	與環境的互動、	蹟,可以反映當地		多 E4 理解到不同
			3. 透過資料的蒐		的歷史變遷。		文化共存的事實。
			集與討論,深入				多 E6 了解各文化
			了解三合院的居	2b-Ⅱ-2 感受與			間的多樣性與差異

			4. 的保護要	1b-Ⅱ-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、例		【原 E9 的主族 是10 舞與作境 是10 舞與作境 是10 舞與作境 是14 發及 於原認族的 民服工 新聞 是14 發展 了 以 是14 發展 有 是14 發展 有 是14 發展 有 是14 發展 有 是14 要 , 以 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
第九週 10/26~11/1	第二單元家鄉的 傳統住屋與器 第2課器物與生 活	3	只活境 2. 奥物日方境 3. 奥類利膠境以器間比可的常式造透省因,器造い器間比可的常式造透省因,器造购關塑複性活選的日,生量對響电自係膠利,習擇響影常覺活使自會然然 器用發慣對。觀察的用然工環 物器現和環 察人便塑環工環	在與差題2b欣特3a常對境問3b科的說地環異。Ⅱ-2 同一類色型。一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	相Ae-II-1 活次與 Cb-II-1 情, 學 I 活心術變的 Cb-II-1 行, 學 人需,的自生居的與反遷個方境不 與求進研然活住重文映。 人式與同 以對求進研然活住重文映。 人式與同 以對表	實作	在自式環源環竭【原族增住解【多間性生然的 E15 度汙問住 E5 的主族 元 多形

第十週 11/2~11/8	第二單元家鄉的傳統是 傳名 等名 等名 等 名 課 活	3	1. 與活境 2. 與物日方境 3. 與類利膠境透討器間比可的常式造透省因,器造過論物的較重特生的成過思為大物成圖,與條覺自係膠利,習擇響常覺活使自響線解然 器用發慣對。觀察的用然察生環 物器現和環 察人便塑環察生環 物器現和環 察人便塑環	住與差題2b~Ⅱ-2 同 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab活用的相Ae解足學從與Cb不物蹟的Da習擇價響一IT方,自互Ⅱ決好和而人□同、,歷Ⅲ價,值。一式和然影─生奇技改們─時事可史─和環有居與居人。人需,的自生居的與反遷個方境不民空住文類求進研然活住重文映。人式與同的間地環為或行發環。地要物當 生的社的的間地環 為或行發環。地要物當 生的社的	實作	【環存能在自式環源環竭【原族增住解【多間性環E14發及活能物 E1過境的原 E1人進民。多 E6的食物 覺展資中源質覺利染題民提自體文 文了樣質知要,接自 能會資 教原認族的 教各與類科學利然 源導源 育住同對理 育文差生用習用形 資致耗 】民,原
第十一週 11/9~11/15	第三單元家鄉的 傳統信仰與老街 第1課信仰與生 活	3	1. 與住中在重 2. 信神影廟資,傳種活與的解中對,的解別所有,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	欣賞不同文化的	Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和交流,可	實作	【多E1 字E2 認認之 多 E2 是同意的 多 E2 是同意的 多 E3 認認之 多 E3 認認之 表 E4 理解 多 E4 理解 多 E4 理解 文 E4 理解 文 E4 理解 文 E4 理解 文 E4 理解 文 E4 理解 文 E4 理解的事實

		性,及其對漢。 是活的重要性, 是活從的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。
第十二週 11/16~11/22	第三單元家鄉的 傳統信仰與老街 第1課信仰與生 活	3 1. 與住中在重 2. 信神影廟性生 3. 察並功步異透閱民的其要了仰明響宇,活能信在能尊。過讀族各生的解中對,的及的從仰了後重資,傳種活角漢的其同,其重生的解,信料了統神中色人廟心時多對雙活存信能仰意解信靈扮。傳宇靈察功漢。中在仰進的集原仰,演 統與的覺能人 覺,的一差		Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和交流,可 能產生衝突、合作 和創新,並影響在 地的生活與文化。	實作學是8分享報告 實作評量8分享報告 (認識漢人、原住民 傳統所同神明 實際 (認識的信仰明 事數 事數 事數 對不同 。 的 能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【多文多文多文群宗多文多間性【原不化多E1 特建同認念級。理存了樣 民了質建同認念級。理存了樣 民了群就,、 解的解性 族解的品質的的的。的 、 同。化異 了重 史
第十三週 11/23~11/29	第三單元家鄉的 傳統信仰與老街 第2課老街與生 活	1.透過圖像觀察 與討論,覺察老 對的形成與居民 生活之間的關聯 性。	會事物與環境之	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	實作	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校 外教學活動,認識 地方環境,如生 態、環保、地質、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 透過觀察與討	物與環境的關	Af-Ⅱ-1 不同文化		文化等的戶外學
			論,了解老街的	懷。	的接觸和交流,可		習。
			發展會受到社會	3a-Ⅱ-1 透過日	能產生衝突、合作		【多元文化教育】
			與經濟的發展而	常觀察與省思,	和創新,並影響在		多 El 了解自己的
			改變,也會產生	對社會事物與環	地的生活與文化。		文化特質。
			新的街道型態。	境提出感興趣的	Ca-Ⅱ-1 居住地方		
			3. 探訪家鄉的老	問題。	的環境隨著社會與		
			街,了解老街的		經濟的發展而改		
			發展與現況,感		變。		
			受家鄉老家的文		Cb-Ⅱ-1 居住地方		
			化之美。		不同時代的重要人		
					物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
					Ab-Ⅱ-1 居民的生		
			1. 透過圖像觀察		活方式與空間利		
			與討論,覺察老		用,和其居住地方		
			街的形成與居民		的自然、人文環境		
			生活之間的關聯	會事物與環境之	相互影響。		【戶外教育】
			性。	間的關係。	Af-Ⅱ-1 不同文化		户 E7 參加學校校
			2. 透過觀察與討	, , ,			外教學活動,認識
	第三單元家鄉的		論,了解老街的		· ·		地方環境,如生
第十四週	傳統信仰與老街	3	發展會受到社會		和創新,並影響在	實作	態、環保、地質、
11/30~12/6	第2課老街與生	0	與經濟的發展而		地的生活與文化。	人	文化等的戶外學
	活		改變,也會產生		Ca-Ⅱ-1 居住地方		羽。
			新的街道型態。	常觀察與省思,			【多元文化教育】
			3. 探訪家鄉的老	對社會事物與環	經濟的發展而改		多 El 了解自己的
			街,了解老街的	70.1-1.1-1.1	變。		文化特質。
			發展與現況,感	問題。	Cb-Ⅱ-1 居住地方		
			受家鄉老家的文		不同時代的重要人		
			化之美。		物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		

C3-1 领域字目				的歷史變遷。	
第十五週 12/7~12/13	第四單元家鄉的 作息、 節 日 第1課生活的作	1. 片討的原 2. 生及據不事排 3. 表活式已中觀內傳樣因理活安,同物。觀,作,的。察 6. 解作 4. 體的參與對受 片現安用常或解作成 傳因考尊生與 或代排在生或解作成 傳因考尊生與 或代排在生或解作成 傳	1b- I -1 與係 2b- I -1 與係 2b- I -2 同 解環。體事同加 感文 解環。體事同加 感文 一個環境,。 I -2 同 一個環境,。 I -2 同 一個環境,。 I -2 同 一個環境,。 I -2 同 一個環境,。 I -2 同 一個電池 一個電 一個電 一個電 一個電 一個電 一個電 一個電 一個電	Ab-Ⅱ-1 居民的生活为出现。 用,和其居住地方的自然、響。 日a-Ⅱ-2 個人生活習慣和方的主選擇和方式與內人生活習慣和方的主題,對環境的主選擇值觀有不同的影響。	【家庭教育】 《家庭教育】 《家庭》, 《是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
第十六週 12/14~12/20	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第1課生活的作 息	1. 片討的原名 無不事 排 題 不事 排 題 不事 排 題 不事 排 题 解 作 成 傳 因 考 尊 生 與 或 解 作 成 傳 因 考 尊 生 與 或 以 以 , 同 物 。 觀 然 素 俗 重 活 安 , 同 物 。 觀 然 素 俗 重 活 安 。 虽	Ib-Ⅱ-1 解釋境 會的關一1 是 會的關一1 是 的關一日 對境,。 是 一冊 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、鄉 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方的直對環境與社會價值觀有不同的影響。	【家庭教育】 家庭 規劃個息 是12的元子 多 E1 等 是1 等 是2 起 是2 起 是2 起 是2 起 是2 起 是2 起 是6 了 要 之 是6 了 群 。 是6 了 群 。 是6 下 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不

第十七週 12/21~12/27	第作 第 2 課 一 第 2 課 一 第 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	3	表活式已中 1.的片同不慶動 2.群欣的 1.的片同不慶動 2.群欣的,作,的。 透閱觀族同,的感文賞文,作,的。 透閱觀族同,的感文賞文解的運 圖,,各祭解義臺的尊。 以现安用常 文以認自典這。灣豐重 以代排在生 資及識擁與些 各富各 共生方自活 料影不有節活 族,自	1a-Ⅱ-2 分類 分類 分類 分類 分類 2b-Ⅲ-2 感文 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	Aa-Ⅱ-2 括群區) 一型括群區) 一型括群區) 一型指群區) 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	實作	【品意以議【多文多文多文群宗【原不化】品E4、生。元 特建同認念級。民了群命要死 化解。立與識,、 族解的有命要死 化解。立與識,、 族解的教自 自意不如性 教並歷理則道 育己 己識同族別 育尊史的、德 】的的。的 、 】重文
第十八週 12/28~1/3	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第3課現代的節 日	3	1. 像覺扮明推盡 2. 作透觀察不的斷這責組所對斷的小製的個任成相所的一個任成相關,所說及應 合代	2a-Ⅱ-1 關會 建工 建工 建工 建工 建工 建工 建工 建工 建工 建工	Aa-Ⅱ-2 不年之括群區不同人 不年、域區應與 等重與免 等重與是 Bc-Ⅱ-1 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	實作	【家E3 察覺家庭教育】 家居3 察覺,庭 家庭人在多 一人在 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

			節日不同主題的		式、節慶與風俗習		間的多樣性與差異
			海報,並上臺發	的圖表,並加以	慣。		性。
			表。	說明。			【國際教育】
			3. 能說出各職業				國 El 了解我國與
			所代表的節日名				世界其他國家的文
			稱及所需具備的				化特質。
			專業。				國 E3 具備表達我
			4. 能說出經過文				國文化特色的能
			化交流下,來自				力。
			外來文化的節日				國 E12 觀察生活中
			名稱及發表參與				的全球議題,並構
			的經驗。				思生活行動策略。
			5. 能發表聽聞過				
			的國際議題節日				
			名稱及這個節日				
			所闡述的主旨內				
			涵,以及規畫自				
			己如何實踐的實				
			際行動。				
			1. 透過影片或圖	 2a-Ⅱ-1 關注居			【家庭教育】
			像觀察與討論,	住地方社會事物	Aa-Ⅱ-2 不同群體		家 E3 察覺家庭中
			覺察不同階段所	與環境的互動、	(可包括年齡、性		不同角色,並反思
			扮演的身分,說	差異與變遷等問	別、族群、階層、		個人在家庭中扮演
	第四單元家鄉的		明判斷的理由及	題。	職業、區域或身心		的角色。
第十九週	作息、節慶與節		推斷這個時期應	[∞] 2b-Ⅱ-2 感受與	特質等)應受到理		【多元文化教育】
1/4~1/10	日	3	盡的責任。	欣賞不同文化的	解、尊重與保護,	實作	多 El 了解自己的
1, 1 1, 10	第3課現代的節		2. 小組成員能合	特色。	並避免偏見。		文化特質。
	日		作製作相關現代	3b-II-3 整理資	Bc-Ⅱ-1 各個族群		多 E6 了解各文化
			節日不同主題的	料,製作成簡易	有不同的命名方		間的多樣性與差異
			海報,並上臺發	的圖表,並加以	式、節慶與風俗習		性。
			表。	説明。	慣。		【國際教育】
			3. 能說出各職業	₩C 31			國 El 了解我國與

		所稱專4.化外名的5.的名所涵已際代及業能交來稱經能國稱闡,如行表所。說流文及驗發際及述以何動的需 出下化發。表議這的及實。的異 經,的表 聽題個主規踐日備 過來節參 聞節節旨畫的				世界其他國家的文化特質。 國文化特色 國文化特色 國文化特色 國文化等。 是12 觀察生活 報題 數生活行動策略。
第二十週 1/11~1/17	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	1. 及論,書能容之所, 過同確內考小。 過同確內考小。 過同確內考小。 以 等。 () () () () () () () () () (3d-Ⅱ-3 將問題 解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的出一日居民的生利方式其居住现实是住地方,和其居住现实的相互影響。 Bb-Ⅱ-1 與生活的的方的相互影響。 Bb-Ⅱ-1 與生活的	實作	【 資 E9 主 E2 認讀 發 E1
第二十一週 1/18~1/20	主題探究與實作 單元 介紹家鄉有方法	1. 透過資料蒐集 3 及與同學的討 論,能確認家鄉	解決的過程與結	活方式與空間利	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與

	小書的內容。 享或實作展演。 2. 能思考如何製	的自然、人文環境 相互影響。	心得。 【多元文化教育】
休業式	作家鄉小書,並	Bb-Ⅱ-1 居民的生	多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
	認真完成。 3. 能欣賞他人的	活空間與生活方式 具有 地區 性 的 差	【閱讀素養教育】
	作品,並給予建 議、讚美與回	異。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整
	饋。		合資訊的數位閱讀 能力。
			ルカ。 関 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

室	南巾公立安平區	石门図	氏小学 114 学年度	5. 第二学期 <u>四</u> 年級2	在會領域学習課程(調整)計畫(■普逋班/	□特教班)	
教材版本	. 康	軒版	實施. (班級/	一 四 年	級教學節數	每週(3)節,本	學期共(63)節	
課程目標	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展,滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因,認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞,理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌,及探究特產形成原因,關注家鄉的產業發展和居民活動,用具體的行動愛護家鄉,培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設計							
•	徽章。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。							
				課程架構脈約	各			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	^學 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週 2/11~2/14	第一單元家鄉的 產業 第1課家鄉的 農、漁、畜牧業	3	1. 理解、 震解、 震展、 解、 系 系 系 系 系 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居	展,經濟的發展也會改變自然環境。	實作	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境與 產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與	

2. 理解家鄉居民 差異與變遷等問 足好奇心,進行科

學和技術的研發,

為了提升農、題。

個人及家庭生活的

互動關係。

	漁品進技變方3.要而產為明產的會和改產 摘進方列 對人	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	從而改變自然環境 與人們的生活。		【資訊教育】 資E10 了解資訊科 實施的 了解活之 要性是涯規劃教育】 是8 對工作/教育 是9 認識育環 型工作/教育 理工作/教育 是10 培養對不同
第一單元家鄉的 第二週 2/15~2/21 第1課家鄉的 農、漁、畜牧業	在動 1. 農發的解境 2. 為漁品進技變方 3. 要而產動 要變 理、展影產的理了、質行術了式閱製理業與壞。 家畜然並自。鄉村產量科發的 料表住境。家畜然並自。鄉升產量科發的 料表住境。的鄉牧環能然 居農品,學,生 並,地的鄉牧環能然 居農品,學,生 並,地的	1a-Ⅱ-2 事順-1 事順-1 方類。關會互遷整成並辨別注事動等理簡加 辨別注事動等理簡加 辨別 注事動等理簡加	會影響經濟的發	實作	准工度 【海鄰產 【科個互【資技要【涯環涯型涯工度 LIO 教

第三週 2/22~2/28	第一單元家鄉的 產業 第2課家鄉的工 業	1. 業活 2. 的影活隨改 理發關認展,工社。 解展係家受居作會 的民 工技的式遷	1a-Ⅱ-2 分類 分類原 分類序。 分類序。 分類序。 別會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-Ⅱ包族、等尊免Ⅱ-1生奇技改們-1生活群區)重偏 I 活心術變的 I 与生髓變不年、域應與見人需,的自生各工會同齡階或受保。 類求進研然活地作變群、層身到護 為或行發環。 居方遷體性、心理, 了滿科,境 民式而體性、心理, 了滿科,境 民式而	實作	【科B E3
第四週 3/1~3/7	第一單元家鄉的 產業 第2課家鄉的工 業	1. 業活 2. 的影活隨改鄉居 鄉居。鄉科民方變的民 工技的式遷 人工社。	1a-Ⅱ-2 分辨 會事物序。 2a-Ⅱ-1 關會 第一日 第會 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	Aa-Ⅱ-2 括群區) 一2 括群區) 一2 括群區) 一2 括群區) 一1 法一 一2 括群區) 一1 法一 一2 大 一3 大 一4 大 一6 上 一6 上 一7 大 一8 上 一9 上 一	實作	【科B3 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大

第五週 3/8~3/14	第一單元家鄉的 產家鄉的服務業	1.活行動生2.業類業3.察供方的變4.思工變能進5.題摘簡了工對1理需業,合舉的,形透,服式研。透,作,有而透、取易解合生理解求的並作例內並成過舉務會發 過理形發興深過蒐重的各作活解個而的與關說了了的日例的隨而 觀解 現趣研提資並程各關響人多經他係明容解因常說人著有 察服式自的究提資並程各關響人因與濟人。服與服。的明工科所 與務的己職。出料製圖業係。因生各活產 務種務 觀提作技改 省業改可業 問、作,分及 生	1a明境或3a常對境問3b當學資正3b關點3b料的說 □□和的變□觀社提題□的習料確□資。□,圖明 □會互遷□察會出。□管主,性□2料 3 作, 舉物、象透省物興 透蔥相判 摘中 整成並 與專感 道題並。 2 料 3 作, 如與差 過思與趣 過集關讀 取的 理簡加 例 與差 過思與趣 過集關讀 取的 理簡加 例	會改 Aa-可、業質、避用與活分。用決好和而人用生隨變 Aa-可、業質、避用與活分。用生奇技改們上活著。 -2 括群區)重偏 行,合 人需,的自生各工會 不年、域應與見個各與合 人需,的自生各工會 同齡階或受保。人業他作 類求進研然活地作變 同齡階或受保。人業他作 類求進研然活地作變 問	實作	度 科E3 及關訊O 日。涯 是是工工度 教體家係教了常 規對好認教培育會庭。育解生 割工奇識育養環 育會庭。育解生 割工奇識育養環 對於認教培育 對於不不環對境
第六週 3/15~3/21	第一單元家鄉的 3 產業	1. 理解個人因生活需求而參與各		Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性	實作	【科技教育】 科 E3 體會科技與

	第3課家鄉的服		行業的經濟活	境的互動、差異	別、族群、階層、		個人及家庭生活的
	務業		動,並與他人產	或變遷現象。	職業、區域或身心		互動關係。
			生合作的關係。	3a-Ⅱ-1 透過日	特質等)應受到理		【資訊教育】
			2. 舉例說明服務	常觀察與省思,	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
			業的內容與種	對社會事物與環	並避免偏見。		技於日常生活之重
			類,並了解服務	境提出感興趣的	Ad-Ⅱ-1 個人透過		要性。
			業形成的原因。	問題。	參與各行各業的經		【生涯規劃教育】
			3. 透過日常的觀	3b-Ⅱ-1 透過適	濟活動,與他人形		涯 E8 對工作/教育
			察,舉例說明提	當的管道蒐集與	成分工合作的關		環境的好奇心。
			供服務的人工作	學習主題相關的	係。		涯 E9 認識不同類
			方式會隨著科技	資料,並判讀其	Ae-Ⅱ-1 人類為了		型工作/教育環境。
			的研發而有所改	正確性。	解決生活需求或滿		涯 E10 培養對不同
			變。	3b-Ⅱ-2 摘取相	足好奇心,進行科		工作/教育環境的態
			4. 透過觀察與省	關資料中的重	學和技術的研發,		度。
			思,理解服務業	點。	從而改變自然環境		
			工作形式的改	3b-Ⅱ-3 整理資	與人們的生活。		
			變,發現自己可	料,製作成簡易	Cc-Ⅱ-1 各地居民		
			能有興趣的職業	的圖表,並加以	的生活與工作方式		
			進而深入研究。	說明。	會隨著社會變遷而		
			5. 透過提出問		改變。		
			題、蒐集資料、				
			摘取重點並製作				
			簡易的流程圖,				
			了解各行各業分				
			工合作的關係及				
			對生活的影響。				
			1. 能實際運用老	2a-Ⅱ-1 關注居	Ab-Ⅱ-1 居民的生		
	第二單元家鄉的		師指導的查詢方	住地方社會事物	活方式與空間利		【資訊教育】
第七週	人口	3	式,查閱並判讀	與環境的互動、	用,和其居住地方	實作	資 E9 利用資訊科
3/22~3/28	第1課家鄉人口	J	家鄉行政區的人	差異與變遷等問	的自然、人文環境	貝 ŰF	技分享學習資源與
	的分布		口數,並發表影	題。	相互影響。		心得。
			響家鄉人口分布	2a-Ⅱ-2 表達對	Ca-Ⅱ-2 人口分布		

		的因素。 2. 能發素表 多素 。 多素 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多	懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他 人的意見,並表	與自然、人文環境 的變遷相互影響。		
		已查詢的鄉 會製出家圖。 數量示意圖。 1. 能寶鄭查詢 計,本閱述				
第八週 3/28~4/4	第二單元家鄉的 人口 第1課家鄉人口 的分布	式家口響的2.到便響人區3.己繪數有,鄉數家因能工利,口名學查製量的近並人。表業 為集。能的家園並區發口 家發通近的 依資鄉區發品 家發通近的 依資鄉。	Za-II-1 A-II-1 Manage	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與密目地環形的自然、響人人的是別人人人文學的變遷相互影響。	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。
第九週 4/5~4/11	第二單元家鄉的 人口 第2課家鄉人口 的變化	1. 能透過觀察不 同的人口變化圖 及調查家中三代 人口數,來判斷	住地方社會事物 與環境的互動、	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。

			家鄉人口變化情	題。	相互影響。		【防災教育】
			形。	2a-Ⅱ-2 表達對	Ca-Ⅱ-2 人口分布		防 E3 臺灣曾經發
			2. 能透過閱讀與		與自然、人文環境		生的重大災害及其
			觀察人口變化		的變遷相互影響。		影響。
			圖,發表影響人				
			口遷移的現象以				
			及影響因素。	常觀察與省思,			
			3. 能說出家鄉人				
			口遷移的現象及	境提出感興趣的			
			影響因素,並提	問題。			
			出解決策略。	3b-Ⅱ-1 透過適			
			4. 能關懷家鄉目	當的管道蒐集與			
			前所面臨的人口	學習主題相關的			
			問題,並提出解	資料,並判讀其			
			決策略。	正確性。			
			5. 能經由小組合	3b-Ⅱ-2 摘取相			
			作發揮創意,提	關資料中的重			
			出具有吸引力的	點。			
			政策口號及相關	3b-Ⅱ-3 整理資			
			策略。	料,製作成簡易			
			6. 透過提出問	的圖表,並加以			
			題、蒐集資料、	說明。			
			摘取重點並製作	3d-Ⅱ-1 探究問			
			簡易的表格,了				
			解傳統文化對生				
			活的影響。	決問題的可能做			
				法。			
	kk 111		1. 能透過觀察不		Ab-Ⅱ-1 居民的生		【資訊教育】
trk 1	第二單元家鄉的		同的人口變化圖		活方式與空間利		資 E9 利用資訊科
第十週	人口	3	及調查家中三代		用,和其居住地方	實作	技分享學習資源與
4/12~4/18	第2課家鄉人口		人口數,來判斷		的自然、人文環境	, · ·	心得。
	的變化		家鄉人口變化情		相互影響。		【防災教育】

		形。	90 Ⅱ 9 ま 法 业	Ca-Ⅱ-2 人口分布		PL FO 声纖的何改
		,	2a-Ⅱ-2 表達對			防 E3 臺灣曾經發
		2. 能透過閱讀與	居住地方社會事	與自然、人文環境		生的重大災害及其
		觀察人口變化	物與環境的關	的變遷相互影響。		影響。
		圖,發表影響人	懷。			
		口遷移的現象以	3a-Ⅱ-1 透過日			
		及影響因素。	常觀察與省思,			
		3. 能說出家鄉人	對社會事物與環			
		口遷移的現象及	境提出感興趣的			
		影響因素,並提	問題。			
		出解決策略。	3b-Ⅱ-1 透過適			
		4. 能關懷家鄉目	當的管道蒐集與			
		前所面臨的人口	學習主題相關的			
		問題,並提出解	資料,並判讀其			
		決策略。	正確性。			
		5. 能經由小組合	3b-Ⅱ-2 摘取相			
		作發揮創意,提	關資料中的重			
		出具有吸引力的	點。			
		政策口號及相關	3b-Ⅱ-3 整理資			
		策略。	料,製作成簡易			
		6. 透過提出問	的圖表,並加以			
		題、蒐集資料、	説明。			
		摘取重點並製作	3d-Ⅱ-1 探究問			
		簡易的表格,了	題發生的原因與			
		解傳統文化對生	影響,並尋求解			
		活的影響。	決問題的可能做			
			法。			
		1. 認識陸、海、	1a-Ⅱ-2 分辨社	Ab-Ⅱ-2 自然環境		【環境教育】
	第三單元家鄉的	空交通運輸的發	會事物的類別或	會影響經濟的發		環 E4 覺知經濟發
第十一週		展,理解自然環	先後順序。	展,經濟的發展也	.	展與工業發展對環
4/19~4/25	第1課家鄉的運	境影響運輸方式	1b-Ⅱ-1 解釋社	會改變自然環境。	實作	境的衝擊。
	輸	並分析其特色。	會事物與環境之	Ae-Ⅱ-1 人類為了		環 E14 覺知人類生
		2. 關注運輸發展		解決生活需求或滿		存與發展需要利用
		0n C M X M	· 4 4 1513 1/4 ,	7.7.7.7. m 4-5/m		4 7 4 7 11 7 11 7 11 7 11

					I	
		對自然環境帶來	2a-Ⅱ-1 關注居	足好奇心,進行科		能源及資源,學習
		的改變,思考可	住地方社會事物	學和技術的研發,		在生活中直接利用
		能對人類生存造	與環境的互動、	從而改變自然環境		自然能源或自然形
		成的變遷與威	差異與變遷等問	與人們的生活。		式的物質。
		脅。	題。			
		3. 覺察人類為保				
		護受到經濟開發				
		破壞的自然環				
		境,所做的補救				
		措施,思考平衡				
		經濟與環境可能				
		的方式。				
		1. 認識陸、海、				
		空交通運輸的發				
		展,理解自然環				【環境教育】
		境影響運輸方式	1 7 0 3 55 11			環 E4 覺知經濟發
		並分析其特色。	1a-Ⅱ-2 分辨社	Ab-Ⅱ-2 自然環境		展與工業發展對環
		2. 關注運輸發展	會事物的類別或	會影響經濟的發	יי ביי	境的衝擊。
		對自然環境帶來	先後順序。	展,經濟的發展也	實作	環 E14 覺知人類生
	第三單元家鄉的	的改變,思考可	1b-Ⅱ-1 解釋社	會改變自然環境。	實作評量&分享報告	存與發展需要利用
第十二週	六诏	能對人類生存造	會事物與環境之	Ae-Ⅱ-1 人類為了	(社會經濟發展牽動著	能源及資源,學習
4/26~5/2	第1課家鄉的運	成的變遷與威	間的關係。	解決生活需求或滿	交通運輸與自然環境,	在生活中直接利用
	輸	脅。	2a-Ⅱ-1 關注居	足好奇心,進行科	從交通運輸演變,透過	自然能源或自然形
	1/14	3. 覺察人類為保	住地方社會事物	學和技術的研發,	討論去思考如何平衡經	式的物質。
		護受到經濟開發	與環境的互動、	從而改變自然環境	濟與環境。)	【科技教育】
		破壞的自然環	差異與變遷等問	與人們的生活。		科 E3 體會科技與
		境,所做的補救	題。	六人们们工化		個人及家庭生活的
		措施,思考可能				互動關係。
		的平衡經濟與環				上 初 例 小
		境的方式。				
第十三週	第三單元家鄉的	1. 覺察通訊的發	12-Ⅱ-9 △ 竝 汕	Ae-Ⅱ-1 人類為了		【人權教育】
5/3~5/9	交通 交通	展與科技發展、		解決生活需求或滿	實作	人 E7 認識生活中
0/0 0/0	入地	农兴们仅资 依、	百岁初的规则以	开		八山沁毗生冶十

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第2課訊息的傳	人類需求有關。	先後順序。	足好奇心,進行科		不公平、不合理、
	遞	2. 理解通訊設備	2c-Ⅱ-1 省思個	學和技術的研發,		違反規則和健康受
		不只带來生活的	人的生活習慣與	從而改變自然環境		到傷害等經驗,並
		便利性,也造成	在群體中的角色	與人們的生活。		知道如何尋求救助
		人們的生活型態	扮演,尊重人我	Da-Ⅱ-1 時間與資		的管道。
		改變,思辨人類	差異,避免對他	源有限,個人須在		【科技教育】
		在使用這些設備	人產生偏見。	生活中學會做選		科 E3 體會科技與
		上應具備的規	3d-Ⅱ-1 探究問	擇。		個人及家庭生活的
		範。	題發生的原因與			互動關係。
		3. 從檢視過往發	影響,並尋求解			【資訊教育】
		生的網路事件或	決問題的可能做			資 E10 了解資訊科
		自己的生活經驗	法。			技於日常生活之重
		中,省思應扮演				要性。
		的角色態度,培				資 E12 了解並遵守
		養資訊安全素				資訊倫理與使用資
		養。				訊科技的相關規
		4. 透過提出問				範。
		題、蒐集資料並				
		整理分析,思考				
		家鄉運輸設施的				
		改善方式。				
		1. 觀察家鄉居民				【原住民族教育】
		生活環境,認識	la-Ⅱ-3 舉例說	Ab-Ⅱ-1 居民的生		原 E13 了解所在地
		家鄉自然環境與	明社會事物與環	活方式與空間利		區原住民族部落的
	第四單元家鄉風	人文風貌特色。	境的互動、差異	用,和其居住地方		自然生態環境,包
第十四週		2. 透過探究與觀	或變遷現象。	的自然、人文環境	N 2	括各種動植物生
5/10~5/16	第1課家鄉的風	察,了解不同地	2a-Ⅱ-2 表達對	相互影響。	實作	態。
	貌	區居民的生活,	居住地方社會事	Bb-Ⅱ-1 居民的生		【多元文化教育】
		具有地區性的差	物與環境的關	活空間與生活方式		多 E6 了解各文化
		異。	懷。	具有地區性的差		間的多樣性與差異
		3. 培養珍視、愛	.,.	異。		性。
		護家鄉的觀念。				【戶外教育】

					ら D1 羊田払み
					戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。
第十五週 5/17~5/23	第四單元家鄉風 情畫 第1課家鄉的風 貌	家鄉自然環境 明之 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-Ⅱ-1 居民四日 日本 日本 日	實作	【原區自括態【多間性【戶外學自 (自) (自) (自) (自) (自) (自) (自) (自) (自) (自
第十六週 5/24~5/30	第四單元家鄉風 情畫 第2課家鄉的特 產	產。 2. 探討特產和環 境的關係,了解 或變遷 家鄉經濟活動的 1b-II-	解釋社 話空間與生活方式 具有 地區 性 的 差	實作	【環境教育】 環境教育】 學自然學題 與自然環境 與自然環境 與一次 了 是 各 是 各 是 的 多 是 的 多 是 的 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

,,,,,	百杯往(明定月) 里	T	T	T		T
		發展。				
第十七週 5/31~6/6	第四單元家鄉風 情畫 第2課家鄉的特 產	1. 環相家產 2. 境家變 3. 家情特發覺境互鄉。探的鄉遷透鄉形產展家與響 ,	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與理 明社會事物差數 或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋 會事物與環境 間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然響場 自然環境 经自然 不可能 是 經濟的 不可能	實作	【環境教育】 環境教育】 外與戶戶 與自然體 與一次 與一數 與一數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週 6/7~6/13	第四單元家鄉風 情畫 3 第3課愛我家鄉	1. 地覺的2. 環表愛 3. 的解題環問別名居變家 動題的納及居變家 發,法係題響性情鄉 現並。	1a-Ⅱ-1a-1i 的變 Ta-與差題 2a 居物懷 3a 常對境-Ⅱ-1a 的變 Ia-Ia 的	Ab-Ⅱ-2 響齊 自然響齊的 是會 是會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【環然保環展境【戶外地態文習 環 E3 諧重 E4 工擊教多 T 環等 育解生棲知發。育加動境、的 與進。濟對 校認如質外 自而 發環 校認如質外

			DH DE			
第十九週 6/14~6/20	第四單元家鄉風情畫 3 第3課愛我家鄉	1. 地覺的2. 環表愛3. 的解題環問影任慘察 整期題的鄉及居變家 發,法察境題響性情鄉 現並。 生門決的 家尋	問題-Ⅱ-台灣 2a住與差題 2a居物懷 3a常對境問題 -1 會互遷 -1 方境與 -1 地環 -1 察會出。 舉物、。關會互遷 表社境 透省物興 4 的變 左	Ab-Ⅱ-2 響齊自 Ca 的經變 Da 習擇價響	實作	【環然保環展境【戶外地態文習 類 E3 諧重 4 工衝外 2 學環 育解生棲知發。育加動境、的 與進。濟對 校認如質外 自而 發環 校認如質外
第二十週 6/21~6/27	主題探究與實作 3	1. 片論徽及應2.的活處3.的的透明鄉外所民生之鄉等之時,等設注探生方。能特方文察各色章準鄉間獨合以以與與家,時。居與特 家圖文與與家,時。居與特 家圖文與與家,時	居住地方社會事物 與環境的關	Ba-Ⅱ-1 人們對之 会事事意見有 是與,亦有是 是是 Bb-Ⅱ-1 與生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

第二十一 週 6/28~6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章 3	解的 1. 片論徽及應 2. 的活處 3. 的的說繳透的,章設注探生方。能特方設。課察各色章準鄉間獨 合以以家 與與家,時。居與特 家圖文鄉 圖討鄉以所 民生之 鄉像字	懷。 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易 的圖表,並加以	Ba-Ⅱ-1 人們對人們對感見 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。
	的特色,以 的方式輔以	的特色,以圖像 的方式輔以文字 解說,設計家鄉	的圖表,並加以 說明。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。