臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	(音語音南南音本本音工音語南二出本用本級/程語語語符閱閱符閱差閱符說語聲本所+(所紹號出異文文號讀讀號閱差閱符說語聲本所+(所別及家,的寫及,理及,,,及洗的第課打品對別字生正讀表字解文字解正解字時讀聲,工(明,的活確,達的辦章的學在確文的的,的並具詞並學的念學感學桌的學在確文的的,的並具詞並習重讀習講習的表習	,大語日之,場承,通讀的習景習異解打組簡活詞常意簡景轉簡全詞段說運常 文工以說、疊活。說置之說中及意出用生 文作及出運字中 出及結出紅紅分義洗對活 意的「出運字中 出及結出綠辨段澡話中。語人常禮詞謂 與基。綠的一段戶營灣	上生拜。的 辦本 燈切、落用說用 並似活程 吉 桌流 自能七大的洗品 了十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	E寫出關鍵語詞。 建行作答。 想像。 感涵。 。 發生的情境。 說法。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語 閩-E-A2	5一、二、三、五、 文對個人生活的重要 南語文進行思考的能	·性,並能主動學	習,進而建立學	基習閩南語文的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

拟翅肿和	單元與活	st all	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/6	一、門鬧熱 1. 好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 習,簡單說出日常生活計畫,並能 寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-南馬聆1-理南3-常南意3-南解理4-南己二十一標及理3-對。1活文。3-文人 1文感能符字。聆說 開光 。 3- 的處 能符字。聆說 閱見了 透讀的 運寫雲明、協 聽的 讀的解 過,道 閩魚果關羅助 並閩 日閩其 閩了 閩自。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量 口語評量 同理心量	多育多己同多不存 文 建化識理化實 全 2 建化 3 2 3 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
第二週	一、門鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的學	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	多元文化教
9/7~9/13	1. 好日	•	習,簡單說出日常生活計畫,並能	南語標音符號、羅	音。	口語評量	育

		寫出關鍵語詞。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	多 E2 建立自
		2. 能分辨方音差異,並正確念讀語	聆聽理解 。	寫。	聆聽評量	己的文化認
		詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		同與意識。
			理解對方所說的閩	異。		多 E4 理解到
			南語 。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		不同文化共
			3-Ⅱ-1 能閱讀日	達。		存的事實。
			常生活中常見的閩			
			南語文,並了解其			
			意義。			
			3-Ⅱ-3 能透過閩			
			南語文的閱讀,了			
			解為人處事的道			
			理。			
			4-Ⅱ-1 能運用閩			
			南語文簡單寫出自			
			己的感受與需求。			
			1-Ⅱ-1 能應用閩			
			南語標音符號、羅			
			馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
			聆聽理解 。	音。		
			1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		多元文化教
			理解對方所說的閩	寫。		育
		1. 能以閩南語說出家族生活的重	南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		多 E2 建立自
第三週	一、 門 鬧熱 1	大活動、運用禮拜及疊字語詞。	2-Ⅱ-2能用閩南語	用。	口語評量	己的文化認
9/14~9/20	1. 好日	2. 能應用閩南語文寫出表達感謝	簡單說出日常生活	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	實作評量	同與意識。
		之意。	計畫。	異。		多 E4 理解到
			3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		不同文化共
			常生活中常見的閩	對。		存的事實。
			南語文,並了解其	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			意義。	達。		
			4-Ⅱ-1 能運用閩			
			南語文簡單寫出自			

				己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				南語標音符號、羅	音。		
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		
				聆聽理解 。	寫。		多元文化教
		1 外采归册立放贴工港户从组	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	能 应 	育	
			1. 能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫, 並能	理解對方所說的閩	用。	態度評量	多 E2 建立自
第四週	一、鬥鬧熱	1		南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運	口語評量	己的文化認
9/21~9/27	1. 好日	1	寫出關鍵語詞。	3-Ⅱ-1 能閱讀日	用。	實作評量	同與意識。
			2. 能分辨方音差異,並正確念讀語	常生活中常見的閩	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		多 E4 理解到
			詞及疊字語詞。	南語文,並了解其	異。	漢字書寫評量	不同文化共
				意義。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		存的事實。
				4-Ⅱ-1 能運用閩	對。		
				南語文簡單寫出自	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				己的感受與需求。	達。		
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助			
				聆聽理解。			
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
			1. 能透過標音符號及漢字的學	理解對方所說的閩	音。		環境教育
			習,簡單說出參與辦桌的經驗或想	南語。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量	環E6 覺知人
第五週	一、鬥鬧熱		像。	2-Ⅱ-1 能運用閩南	寫。	實作評量	類過度的物
9/28~10/4	2. 辨桌	1	2. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場	語的標音符號、羅	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	曼陀羅策略評	質需求會對
0/20 10/1	2. ## #		景配置及其基本流程。	馬字及漢字,協助	其。 異。	量	未來世代造
			3. 能透過文本閱讀理解文章的起	口語表達。	[∞] Bg-Ⅱ-2 口語表	口語評量	水水 巨 八 逗 成 衝 擊 。
			承轉合之結構。	3-Ⅱ-1 能閱讀日	達。		双国手
				常生活中常見的閩	迁		
				南語文,並了解其			
				意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			

第六週 10/5~10/1 1	一、門鬧熱 2. 辦桌	分辨方音差異,疊字語詞。	並正確念讀語詞	口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標	用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表	實作評量	環環類質未成 教覺的會求世擊 育知物對造
第七週 10/12~10/ 18	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	 分辨方音差異,疊字語詞。	並正確念讀語詞	3-音漢中南一南馬聆─理南-1語字聽□和語□和語字號□和語□和語字聽□和對。一種與語□和語□的語稱與關□和語與關□和語與關□和語與關於,一個的關係,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Bg-II-2 口語表達。 [®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Bg-II-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量	環境 養育 環題需求世 動質素 大衝 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

1 (例子自100年)		馬字及漢字,協助 口語表達。			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的閩			
		南語文,並了解其			
		意義。 3-Ⅱ-2 能運用標			
		音符號、羅馬字及			
		漢字認讀日常生活			
		中常見、簡單的閩			
		南語文。 1-Ⅱ-1 能應用閩			
		南語標音符號、羅			
		馬字及漢字,協助			
		聆聽理解 。			
		1-Ⅱ-3 能聆聽並			
		理解對方所說的閩			
		南語。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
		2-Ⅱ-1 能運用閩南	音。		環境教育
炒 、	1. 能透過文本閱讀理解文章的起	語的標音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量	環 E6 覺知人
第八週 一、門鬧熱 10/19~10/	承轉合之結構。	馬字及漢字,協助 口語表達。	寫。	口語評量	類過度的物
25 2. 辨桌	2. 能應用閩南語文寫出表達祝福	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應	聆聽評量	質需求會對
	之意。	常生活中常見的閩	對。	漢字書寫評量	未來世代造
		南語文,並了解其	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		成衝擊。
		意義。	達。		
		3-Ⅱ-2 能運用標			
		音符號、羅馬字及			
		漢字認讀日常生活			
		中常見、簡單的閩			
		南語文。			
		4-Ⅱ-2 能運用閩			

				1			
				南語文寫出對他人			
				的感謝、關懷與協			
				助。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				聆聽理解 。	音。		
			1. 能透過標音符號及漢字的學	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		安全教育
			習,簡單說出紅綠燈自述的文本意	理解對方所說的閩	寫。		安 E4 探討日
第九週			百· 间丰矶山紅冰煜日远的文本总涵。	南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	態度評量	常生活應該
10/26~11/	二、顧安全	1	2. 能透過文本閱讀,理解在交通安	3-Ⅱ-2 能運用標	異。	口語評量	市 生 冶 恋 該 注 意 的 安 全 。
1	3. 青紅燈	1	全中紅綠燈的功能及貢獻。	音符號、羅馬字及	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩歌短	時序排序學習	安E5 了解日
1			3. 能透過文本閱讀,理解文章的三	漢字認讀日常生活	文。	策略評量	安 EJ 了解 II 常生活危害
			段意義段之段落大意。	中常見、簡單的閩	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生		安全的事件。
			秋总我校 之校俗人总	南語文。	活。		女生的事件。
				3-Ⅱ-3 能透過閩	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				南語文的閱讀,了	達。		
				解為人處世的道			
				理。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				南語標音符號、羅	音。		
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		
				聆聽理解。	寫。		安全教育
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		安 E4 探討日
给 1.2 用	一、伤户入		化应用明七环之宫山丰诗矿坳之	理解對方所說的閩	用。	安佐亚里	常生活應該
第十週 11/2~11/8	二、顧安全	1	能應用閩南語文寫出表達感謝之 意。	南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運	實作評量	注意的安全。
11/2/11/0	3. 青紅燈		息。	3-Ⅱ-2 能運用標	用。	口語評量	安 E5 了解日
				音符號、羅馬字及	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		常生活危害
				漢字認讀日常生活	異。		安全的事件。
				中常見、簡單的閩	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生		
				南語文。	活。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		

V. V. 1 E.F.	土(明正月) 里				T		
				南語文的閱讀,了	_ '		
				解為人處世的道	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				理。	達。		
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助			
				聆聽理解 。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	音。		
				理解對方所說的閩	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		
				南語。	寫。		安全教育
			1. 能分辨方音差異,並正確念讀語	2-Ⅱ-2 能用閩南語	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	.	安E4 探討日
第十一週	二、顧安全		詞及分辨第一、七、三聲。	簡單說出日常生活	用。	實作評量	常生活應該
11/9~11/1	3. 青紅燈 1		2. 能應用閩南語文寫出表達感謝	計畫。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生	口語評量	注意的安全。
5), (12 / <u>1</u> 2		之意。	3-Ⅱ-2 能運用標	活。	聆聽評量	安 E5 了解日
				音符號、羅馬字及	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		常生活危害
				漢字認讀日常生活	對。		安全的事件。
				中常見、簡單的閩	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				南語文。	達。		
			4-Ⅱ-1 能運用閩				
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
				L的感父妈高求。 1-Ⅱ-1 能應用閩			
				A	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音。		党入 4 4 5
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	能庇证里	安全教育
数 1 一 ` 四				聆聽理解。	寫。	態度評量	安E4 探討日
第十二週 11/16~11/	二、顧安全 1		能透過文本閱讀,理解文章的三段	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	實作評量	常生活應該
22	3. 青紅燈 1		意義段之段落大意。	理解對方所說的閩	用。	口語評量	注意的安全。
22				南語。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生	聆聽評量	安E5了解日
				3-Ⅱ-2 能運用標	活。	漢字書寫評量	常生活危害
				音符號、羅馬字及	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		安全的事件。
				漢字認讀日常生活	達。		
				中常見、簡單的閩	-		

				南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩 南語文的閱讀,了 解為人處世的道 理。			
第十三週 11/23~11/ 29	三、清氣相4.洗身軀	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	1-1 南馬聆-1 理南三十二 中語字聽Ⅱ-3 片一 一語字聽Ⅱ-3 方 作 中, 能符字。 聆說 聞見了 透讀的 體別 一	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量口語評量	家家與在角家個的 庭E6 踐庭責2 與活 質兒中任規家作
第十四週 11/30~12/ 6	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-1 能應用間 語標音 馬馬字聽用 語標	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	家庭E6 選在角家個的 質是中任規家作 是12 與活 與活
第十五週	三、清氣相	1	能透過閩南語文的閱讀,學習日常	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	家庭教育

12/7~12/1	4. 洗身軀		生活中清潔用品閩南語的說法。	南語標音符號、羅	音。	實作評量	家 E6 覺察
3				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	與實踐兒童
				聆聽理解。	寫。		在家庭中的
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運		角色責任。
				理解對方所說的閩	用。		家 E12 規劃
				南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		個人與家庭
				2-Ⅱ-2 能用閩南	用。		的生活作息。
				語簡單說出日常生	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				活計畫。	對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				常生活中常見的閩	達。		
				南語文,並了解其			
				意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助			
				聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		家庭教育
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	音。		家 E6 覺察
第十六週			 1. 能透過閩南語文的閱讀,學習日	理解對方所說的閩	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	與實踐兒童
12/14~12/	三、清氣相	1	常生活中清潔用品閩南語的說法。	南語。	寫。	口語評量	在家庭中的
20	4. 洗身軀	1	2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	聆聽評量	角色責任。
20			14. 船轭州和一年及和五年的左共	常生活中常見的閩	用。	漢字書寫評量	家 E12 規劃
				南語文,並了解其	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		個人與家庭
				意義。	達。		的生活作息。
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
			南語文簡單寫出自				
				己的感受與需求。			
第十七週	三、清氣相	1	能正確讀出本課課文,並了解課文		[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	品德教育
12/21~12/	5. 摒掃	1	文意。	南語標音符號、羅	音。	口語評量	品 El 良好生

27				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		活習慣與德
				聆聽理解 。	寫。		行。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		品E3 溝通合
				理解對方所說的閩	異。		作與和諧人
				南語。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故		際關係。
				2-Ⅱ-1 能運用閩	事。		
				南語的標音符號、	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保		
				羅馬字及漢字,協	護。		
				助口語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				2-Ⅱ-2 能用閩南	對。		
				語簡單說出日常生	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				活計畫。	達。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的閩			
				南語文,並了解其			
				意義。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				聆聽理解 。	音。		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		品德教育
				理解對方所說的閩	寫。		品EI 良好生
第十八週	三、清氣相		1. 能說出課本所列打掃工具及打	南語。	[∞] Ab- II -1 語詞運	實作評量	活習慣與德
12/28~1/3	5. 摒掃	1	掃工作的語詞,並了解環境整潔的	· ·	用。	口語評量	行。
12/20 1/0	0. 1/1/11/1		重要性。	南語的標音符號、	[©] Ab-Ⅱ-3 方音差	一切订重	品E3 溝通合
				羅馬字及漢字,協	異。		作與和諧人
				助口語表達。	。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表		際關係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	達。		
				常生活中常見的閩			
				南語文,並了解其			
				意義。			
第十九週	三、清氣相	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	品德教育

1/4~1/10	5. 摒掃	組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)	」南語標音符號、羅	音。	實作評量	品E1 良好生
		的句型。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	活習慣與德
		2. 能習得課本所列對話,並適時於	· 聆聽理解。	寫。		行。
		生活中運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		品E3 溝通合
			理解對方所說的閩	用。		作與和諧人
			南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		際關係。
			2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
			南語的標音符號、	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		
			羅馬字及漢字,協	異。		
			助口語表達。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保		
			2-Ⅱ-2 能用閩南	護。		
			語簡單說出日常生	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
			活計畫。	對。		
			3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			常生活中常見的閩	達。		
			南語文,並了解其			
			意義。			
			4-Ⅱ-1 能運用閩			
			南語文簡單寫出自			
			己的感受與需求。			
			1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
			南語標音符號、羅			
			馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		品德教育
		1. 能說出課本所列打掃工具及打	聆聽理解 。	寫。		品EI 良好生
		掃工作的語詞,並了解環境整潔的	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	實作評量	活習慣與德
第二十週	三、清氣相	重要性。	理解對方所說的閩	用。	口語評量	行。
1/11~1/17	5. 摒掃	2. 能學會第一、二、三、五、七聲	南語。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保	聆聽評量	品E3 溝通合
		的本調,並完成其後的標音符號學		護。	漢字書寫評量	作與和諧人
		習。		[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		際關係。
			羅馬字及漢字,協	對。		15年期14年
			助口語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			2-Ⅱ-2 能用閩南	達。		

			55 66 83 34 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
			語簡單說出日常生			
			活計畫。			
			3-Ⅱ-1 能閱讀日			
			常生活中常見的閩			
			南語文,並了解其			
			意義。			
			4-Ⅱ-1 能運用閩			
			南語文簡單寫出自			
			己的感受與需求。			
			1-Ⅱ-1 能應用閩			
			南語標音符號、羅			
			馬字及漢字,協助			
			聆聽理解 。			
			1-Ⅱ-3 能聆聽並			
			理解對方所說的閩			
		1. 能正確讀出本課課文,並了解課	南語。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		品德教育
	三、清氣相	文文意。	2-Ⅱ-1 能運用閩	音。		品EI 良好生
労 - 上 _	5. 摒掃	2. 能說出課本所列打掃工具及打	南語的標音符號、	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量	活習慣與德
第二十一 週	1	掃工作的語詞,並了解環境整潔的	羅馬字及漢字,協	寫。	實作評量	行。
1/18~1/20		重要性。	助口語表達。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故	口語評量	
17 10 17 20	/L 3½ 남	3. 能學會第一、二、三、五、七聲		事。	聆聽評量	品E3 溝通合
	休業式	的本調,並完成其後的標音符號學	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		作與和諧人
		習。	常生活中常見的閩	達。		際關係。
			南語文,並了解其			
			意義。			
			3-Ⅱ-3 能透過閩			
			南語文的閱讀,了			
			解為人處事的道			
			理。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫
- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	及鄉的以,及便的及角的簡及造的寫課月…對,韻漢村閱閩了漢利閱漢色閱單漢成閱出文分,話並尾字地讀南解字商讀字語讀寫字環讀對,及 … 新學其學文利學情認學的言,出的境,環並日 … 並確學其學文利學情認學的學戲學破學境了期」適念宗習的對出店,、便,達戲對,的環護課語句於語其質景下間功出用商習焦戶。單區仍再文,終活。的	、風詞能便對店表見自。置因民民人 東西,運景的。利話在演能特 出 對。。於。運用的應 超練日藝運徵 環 生 生 用對描用 商習常術用之 境 態 活 。解練。 項表活角型描 受 的 中望 如 如 重 運	记出社區。 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	助的期待或經驗。 經驗。 寫出關鍵語詞。 数的描述。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1認識閩南 閩-E-A2具備使用	語文對個人生活的重要 閩南語文進行思考的創	要性,並能主動學 毛力,並用之於日	常生活中,以處理	

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

拟翅肿如	單元與活動	太 事	白 妇 田 西	學習了	學習重點		融入議題
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11~2/14	一、街頭巷尾 1. 草地風景 媠	1	1. 符學鄉寫 2. 差讀 3. 語習的透及,風關分,詞透的鄉述標字單,語方正拼閱讀風情字單,語方正拼閱讀風音的說並詞音確音南,景	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助時聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語運解等。 3-Ⅱ-2 能與用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常見、簡單的閩南語文及漢字認前國南語文的、第二-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	戶 E3 善
第二週 2/15~2/21	一、街頭巷尾 1. 草地風景 媠	1	1. 能分辨方音 一种方子 一种,并是 一种,并是 一种,并是 一种,并是 一种。 一种,并是 一种。 一种,并是 一种。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活計畫的閩南語	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 影聽評量	户 E3 善用五官的感、耳觸環境。 明 表對

*							
第三週 2/22~2/28	一、街頭巷尾 1.草地風景 媠	1	能以閩南語說 出鄉村地 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助學院。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-2 能與用標音符號、羅馬字及漢字認明的閩南語。 3-Ⅲ-2 能運用標音符常生語,字及漢字問閩南語文的閩南語文的閩南語文的閩南語文的閩南語文的閩南語文的閩南語文的閩南語文的	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	戶 E3 善 明 五 靈 的 眼 舌 靈 的 眼 舌 靈 的 眼 舌 靈 的 罪 獨 環 境 。 常 是 感 感 是 成 。 如 受 。
第四週 3/1~3/7	一、街頭巷尾 1. 草地風景 媠	1	1. 能分辨方音 差異,並正確含 之. 能理解空間 之. 能理解由語 文. 能明 的應用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶 E3 善用五官的眼、舌雪的眼、耳觸環境感。 實力 的眼、單環境感的。
第五週 3/8~3/14	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 內商 2. 符學超 3. 差讀 3. 差讀 6. 能容店能器,各分,詞透漢則項辨並。過漢出功方正。 閩北明 6. 最高 6. 是語 6. 是語 6. 是语 6. 是是语 6. 是是是是是是是是是是	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀語文,並了解其意,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。

			語文的閱讀,認	閱讀,了解為人處事的道			
			識便利商店在	理。			
			日常生活中所				
			扮演的角色。				
第六週 3/15~3/21	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 說明 情報 到 的 是 其 語 語 店 話 明 報 爾 商 斯 明 明 到 便 西 的 经 是 異 语 。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文館	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音			
第七週 3/22~3/28	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1.能正確念讀 鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」。	符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文,並了解其 意義。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。
第八週 3/28~4/4	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨並應 用空間詞。 2. 能正確念讀 鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文,並了解其 意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。

第九週 4/5~4/11	二、愛寶惜 3. 烏白唬	藝術中 言為出關 2. 能出 說出角	過漢柬角達鍵閩色訊型動述標字習色,語南語息練物。音的表語並詞語言,習特質能。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標語 符號字及漢字,協則 1-Ⅲ-2 能應用閩南語標 1-Ⅲ-2 能與與於 1-Ⅲ-2 能與與於 1-Ⅲ-2 能與與於 1-Ⅲ-2 能與 1-Ⅲ-1 能 1-1 能 1-1 是 1-1 是 1-1 是 1-1 是 1-1 是 1-1 是 1-1 是 1-2 是 1-2 是 1-3 是 1-4 是 1-5 是 1-5 是 1-6 是 1-6 是 1-7 是 1-7 是 1-7 是 1-8 是	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 第色地評量 口語評量	環E2覺無 的關的是3 等 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 數 的 數 的 數 的
第十週 4/12~4/18	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透語文的 習戲劇 徵之描	過閩南 閱讀,學 角色特 述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環E2 覺的關於 實是 實驗 實驗 實驗 實驗 實驗 實驗 實驗 實驗 實 實 實 實 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第十一週 4/19~4/25	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能應 1 語文簡 戲劇對	用閩南單寫出白。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、 植物的生命。 *環E3了解人 與自然和諧共

				羅馬字及漢字認讀日常生			生,進而保護
				活中常見、簡單的閩南語			重要棲地。
				文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡			
				單寫出自己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音			環境教育
				符號、羅馬字及漢字,協助			環 E2 覺知生物
				聆聽理解。			生命的美與價
			1. 能分辨方音	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	值,關懷動、
第十二週	二、愛寶惜	1	差異,並正確念	音符號、羅馬字及漢字,協	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聆聽評量	植物的生命。
4/26~5/2	3. 烏白唬	1	讀鼻音韻尾	助口語表達。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	漢字書寫評量	*環 E3 了解人
			「iam」、「ian」。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量	與自然和諧共
				羅馬字及漢字認讀日常生			生,進而保護
				活中常見、簡單的閩南語			重要棲地。
				文。			- X X X
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音			
				符號、羅馬字及漢字,協助			
			1. 能透過標音				
			符號及漢字的	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標			-m
			學習,簡單說出	音符號、羅馬字及漢字,協			環境教育
		環境受到破壞	助口語表達。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		*環 E3 了解人	
			後的災害,並能	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	態度評量	與自然和諧共
第十三週	二、愛寶惜	1	寫出關鍵語詞。	出日常生活計畫。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	時序排序策略	生,進而保護
5/3~5/9	4. 欲按怎	1	2. 能以閩南語	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	評量	重要棲地。
			說出造成環境	羅馬字及漢字認讀日常生	[©] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	口語評量	環 E5 覺知人類
			破壞的原因。	活中常見、簡單的閩南語	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		的生活型態對
			3. 能透過閩南	文。			其他生物與生
			語文的閱讀,學	3-Ⅱ-3能透過閩南語文的			態系的衝擊。
			習環境保護對	閱讀,了解為人處事的道理。			
			生態的重要性。				
				4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫			
				出對他人的感謝、關懷與協			

						T
			助。			
第十四週 5/10~5/16	二、愛寶惜4. 欲按怎	1.符學環後寫 2.說破 3.語習生 4.語境態別 9. 受災關以造的透的境的應寫護過漢簡到害鍵閩成原過閱保重用出的標字單破,語南環因閩讀護要閩對承音的說壞並詞語境。南,對性南環諾音的出數。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標協 時期之一Ⅲ-1 能應用閩南語標協 時期之一Ⅲ-1 能應用閩南語標協 內理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語傳 時期, 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保育。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評解的學生	環 E3 等 E5 是生他系育了和而地知题的事情是然 建 接 是 医生性 的 的 其 態 與 擊 數 對 生。
第十五週 5/17~5/23	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 符學環後寫 2. 說破 3. 差讀 U	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助不是,協助公司。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常是、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書評量	環策 E3 字 要 要 的 其 態

第十六週 5/24~5/30	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	語習生 1. 差讀「2. 語習生 3. 語戲的 分,音、透的境的 一种 并 韻、過閱保重 開 對 方正尾。閩蘭護要 首 方正尾。閩蘭寶寶要 首 3. 語戲	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標語 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書灣 [®] Ab-Ⅱ-1 語到運運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音選選用 [®] Bd-Ⅱ-3 環境保育。 [®] Bd-Ⅱ-1 表演除育別 [®] Bf-Ⅱ-1 藝術賞 [®] Bf-Ⅱ-2 輕話表 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 [®] Bg-Ⅱ-2	漢實實際語語等量量	環環 E3 ,要 E5 活生他的 有 C3 和而地知能是 B3 不 是 B5 活生生的 的 量型 整 要 E5 活生生的 数 是 B5 是
第十七週 5/31~6/6	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出 本課課文,並了 解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意,並了解其意。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢言詞書書。。 [®] Ab-Ⅱ-1 語型運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句音差異。。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活。 [®] Bd-Ⅱ-1 環活應對達 [®] Bg-Ⅱ-1 口語表達。。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量口語評量	品德教育 品色 良 良 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十八週 6/7~6/13	三、 日子 5. 時間表	1	1.所期生2.有型3.所時用能列的活能…練能列的活能…練能列於。出分詞運行…。得話活出以及,用「」課,中本日並。…的本並運本日於句	閱理 4-Ⅱ-1 能運用國 開理 4-Ⅲ-1 能運用國 是 1-Ⅱ-1 能運用國	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音送異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語度評量	品品習生涯劃的 高是1 與想 實好在教 是11 運 是11 運 是1
第十九週 6/14~6/20	三、日子 5. 時間表	1	1. 所期生 2. 句習 3. 鼻「其習說月語中進的 正韻 g」的 選及,用指型 念 並音 m a 是,拼 是 。 定練 出 完練 出 炭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	品德教育 高是I 良好生活 以是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

第二十週 6/21~6/27	三、日子5. 時間表	1. 能閱讀文文文本。組閱讀其文明明顯明與問題,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說 出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文,並了解其	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實聆口態漢作聽評量量量	品品習生涯劃的 管1 與德劃培養 以一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一
第二十一週 6/28~6/30	三、日子 5. 時間表 休業式	1. 能閱解其文意意文文本。 四關能,了答與提行關稅,可關稅,不可關稅,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字,協 助口語表達。 \$ 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說 出日常生活計畫。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量聆語評量	品德教育 信間 良好生活 習慣與想數 生涯 E11 基 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 的 的 的 的

	閱讀,了解為人處世的道		
	理。		
	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡		
	單寫出自己的感受與需求。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。