臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	,	施年級 及/組別)	六	教學節婁	毎週	(2)節,本學期共(	(42)節	
課程目標	3. 反思個人的 4. 觀察並記錄 5. 透過規畫與 6. 透過團體協 7. 藉由體驗沒	禁惧, 是以后, 更明需社服文文、,就从生设作動, 即常要会務化化的體活計,,不見被服中的人元為的展正現的情期祭了優相就,美玩向不区感即學解勢處	點培。美的同素表的習志與之,養 感態性,達事 與色突反正 與度別並議物 生。與思確 創解的演題。 活	並的 意决人練。 的 異習伸 。生在合 關係 問質的 條與 問題上處 。 的關係, 可以 與 與 的 與	遭傳達資訊的真實 以解決生活問題。 以解,並尊重其 方法。				
該學習階段 領域核心素養									
教學期程 單元	教學期程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習表現     學習內容     註量方式 (表現任務)     融入議題 實質內涵								

(31 (例)字目1)							【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板
9/1   9/6	一、資訊大不同1.無所不在的媒體	2	1. 說出生活中運用的 各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達 對生活造成的好處與 壞處。	2c-Ⅲ-1 分資 分析與 分類 多類 分類 分類 分類 的 的 問 題 。	Bc-Ⅲ-2 媒體對 日常生活的響。 Bc-Ⅲ-3 運用 類別 動規畫。	口實高評量量無筆	印【涯培感斷辨同【資數度資資訊【閱訊資力表生E6後週報及實訊目使 22倫技讀 5 獲的。 選出日感做美價 育立習 解與相養展資值 1 東價 並使關教檢、閱育活美經,不 的態 守資範】資合能中美判分
<u> </u>	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒		1. 說出生活中運用的各種不同媒體。	2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資源,	Bc-Ⅲ-1 各類資 源的分析與判	口語評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體
9/7	四曲月豆	2	2. 能討論媒體的發達	規畫策略以解決	讀。	實作評量高層次紙筆	所傳遞的性別刻板
9/13	2. 真假虚實的資		對生活造成的好處與	日常生活的問	Bc-Ⅲ-2 媒體對	向骨	印象。
	訊		壞處。	題。	日常生活的影	口里	【生涯規畫教育】

			3. 蒐集不同媒體的多 元觀點,反思並學習辨 識」 實性。 4. 反思個人的媒體行 為,培養正確的使用 度,以解決生活問題。		響。 Bc-Ⅲ-3 運用各 類資源解決問題 的規畫。		涯培感斷辨同【資數度資資訊【閱訊資力E66道習審和 教建用 了理的素發得對常以道斷的 發達用 了理的素發得數學及實訊則值 】康慣 並使關稅檢入實 原土習 解與相養展訊閱生及道斷的 健與 遵用規育索整讀中美判分
= 9/14   9/20	一、資訊大不同 2. 真假虚實的資 訊	2	3. 蒐集不同媒體的多 元觀點,反思並學習辨 識媒體傳達資訊的真 實性。 4. 反思個人的媒體行 為,培養正確的使用態 度,以解決生活問題。	2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資源, 規畫策略以解決 日常生活的問 題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規畫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板 印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感以及審美判斷,分 辨事實和價值的不

J 7 领线子目的	11/10/11/11					
						同。
						【資訊教育】
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態
						度。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規範。
						【閱讀素養教育】
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整合
						資訊的數位閱讀能
						力。
						【性別平等教育】
						性 E7 解讀各種媒體
						所傳遞的性別刻板
				Bc-Ⅲ-1 各類資		印象。
		3. 蒐集不同媒體的多		源的分析與判		【生涯規畫教育】
		元觀點,反思並學習辨	2c-Ⅲ-1 分析與	讀。	口語評量	涯 E6 從日常生活中
四 9/21	一、資訊大不同	識媒體傳達資訊的真	判讀各類資源,	Bc-Ⅲ-2 媒體對	實作評量	培養道德感以及美
	2. 真假虚實的資 2	實性。	規畫策略以解決	日常生活的影	高層次紙筆	感,練習做出道德判
9/27	訊	4. 反思個人的媒體行	日常生活的問	響。	評量	斷以及審美判斷,分
		為,培養正確的使用態	題。	Bc-Ⅲ-3 運用各	可主	辨事實和價值的不
		度,以解決生活問題。		類資源解決問題		同。
				的規畫。		【資訊教育】
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態
						度。

<u> </u>				T.	T.	T	
							資E12了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資 訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能力。 【性別平等教育】
五 9/28   10/4	二、美力新生活 1.生活好美麗	2	1. 運用具有美感與創意的解決策略,解決生活的問題。 2. 透過期盡與設計,展現美感與創意。 3. 透過團體協作,以正的態度解決生活問題。	2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多 樣性表現。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感的創意的多樣性表現。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人權教育】 人權教育】 人權教育】 人權教育】 人權教育】 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育
六 10/5   10/11	二、美力新生活 1.生活好美麗	2	1. 運用具有美感與創意的解決策略,解決生活的問題。 2. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 3. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。	2d-Ⅲ-2體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多 樣性表現。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量實作評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人權教育】 人E4 表達自己對一個 法,並聆聽他人的想 法。
セ 10/12 	二、美力新生活 2. 美力過生活	2	4. 觀察並記錄生活中 的美。	2d-Ⅲ-2 體察、分 享並欣賞生活中	Bd-Ⅲ-1 生活美 感的運用與創意	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間

10/18	(注(叫走)口  重		5. 能與他人回饋美的	美感與創意的多	實踐。	高層次紙筆	合宜表達情感的能
			感受。	樣性表現。	Bd-Ⅲ-2 正向面		力。
			6. 能於生活展現美的		對生活美感與創		【人權教育】
			形式。		意的多樣性表		人 E4 表達自己對一
					現。		個美好世界的想
							法,並聆聽他人的想
							法。
							【性別平等教育】
			4 also pro 1/2 x a h/z 1 x a 1.		Bd-Ⅲ-1 生活美		性 E11 培養性別間
			4. 觀察並記錄生活中		感的運用與創意	IT IT IT	合宜表達情感的能
八 10/10	- 4 1 30 1 30		的美。	2d-Ⅲ-2 體察、分	實踐。	口語評量	カ。
10/19	二、美力新生活	2	5. 能與他人回饋美的	享並欣賞生活中	Bd-Ⅲ-2 正向面	實作評量	【人權教育】
10/25	2. 美力過生活		感受。	美感與創意的多	對生活美感與創	高層次紙筆	人 E4 表達自己對一
			6. 能於生活展現美的	樣性表現。	意的多樣性表	評量	個美好世界的想
			形式。		現。		法,並聆聽他人的想
							法。
			1. 藉由體驗活動,發現		Aa-Ⅲ-1 自己與		【性別平等教育】
			不同性別的人在特質		他人特質的欣賞		性El認識生理性
			上的異同,並尊重其差	1a-Ⅲ-1 欣賞並	及接納。		別、性傾向、性別特
			異。	接納自己與他	Aa-Ⅲ-2 對自己		質與性別認同的多
九			2. 分享面對特質不被	人。	與他人悅納的表	口語評量	元面貌
10/26	三、性別好互動	2	接納的感受及想法。	2a-Ⅲ-1 覺察多	現。	實作評量	性 E10 辨識性別刻
11/1	1. 放心做自己	2	3. 透過生活案例,探討	元性別的互動方	Ba-Ⅲ-1 多元性	高層次紙筆	板的情感表達與人
11/1			特質不被接納時面對	式與情感表達,	別的人際互動與	評量	際互動。
			的挑戰及處理方式。	並運用同理心增	情感表達。		【人權教育】
			4. 能站在他人的角度	進人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心		人 E4 表達自己對一
			了解其感受想法,並找		的增進與實踐。		個美好世界的想
			出合宜互動方式。		Ba-Ⅲ-3 正向人		法,並聆聽他人的想

	-17(0,177)01						
			5. 透過不同方式展現		際關係與衝突解		法。
			對他人的支持與關懷。		决能力的建立。		【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。品 E3 溝通
							合作與和諧人際關
							係。品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自
							我概念。涯 E2 認識
							不同的生活角色。
							【性別平等教育】
							性El認識生理性
			1. 藉由體驗活動,發現		Aa-Ⅲ-1 自己與		別、性傾向、性別特
			不同性别的人在特質		他人特質的欣賞		質與性別認同的多
			上的異同,並尊重其差	   1a-Ⅲ-1 欣賞並	及接納。		元面貌
			異。	接納自己與他	Aa-Ⅲ-2 對自己		性 E10 辨識性別刻
			2. 分享面對特質不被	後納自己與他   人。	與他人悅納的表		板的情感表達與人
+			接納的感受及想法。	八。   2a-Ⅲ-1 覺察多	現。	口語評量	際互動。
11/2	三、性別好互動	2	3. 透過生活案例,探討	Za    1 見奈夕     元性別的互動方	Ba-Ⅲ-1 多元性	實作評量	【人權教育】
11/8	1. 放心做自己	2	特質不被接納時面對	九柱州的 <i>互勤为</i> 式與情感表達,	別的人際互動與	高層次紙筆	人 E4 表達自己對一
11/0			的挑戰及處理方式。	· 近興用恩及廷 /	情感表達。	評量	個美好世界的想
			4. 能站在他人的角度	進人際	Ba-Ⅲ-2 同理心		法,並聆聽他人的想
			了解其感受想法,並找	· 關係。	的增進與實踐。		法。
			出合宜互動方式。	阿阿尔	Ba-Ⅲ-3 正向人		【品德教育】
			5. 透過不同方式展現		際關係與衝突解		品 E2 自尊尊人與自
			對他人的支持與關懷。		決能力的建立。		愛愛人。品 E3 溝通
							合作與和諧人際關
							係。品 E6 同理分享。

+- 11/9   11/15	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	2	6.事的7.的處8.情9.果正分身身大學。這次不過過去,一個人的事的方面,不過過去,一個人的事的一個人。這一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	1a-Ⅲ-1 记 推 關	Aa-Ⅲ-1 質。 Aa-Ⅲ-1 質。 Ba-Ⅲ-1 解達 Ba-Ⅲ-1 解達 Ba-Ⅲ-1 解達 Ba-Ⅲ-1 解进 Ba-Ⅲ-1 自的 无動。 同實正衝建 自己 由的 元動。 可實正衝達 自己 由的 元動。 理踐向突立自己 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實高評評學量量紙	【涯我不【性別質元性板際【人個法法【品愛合係【涯我不【生民概同性日、與面匠的互人区美,。品匠爱作品生匠概同性涯了。生平識向認性情動權表世夥教尊品諧同畫解涯活等生、同性達】自的他】尊品諧同畫解涯活等生、同性達】自的他】真真品谐同畫解涯活等有的認色育性別與對見的人,與溝關享】的認色育的認色有性別多刻人,一想自通關享】自識。
11/16	2. 成長新鮮事	2	事及青春心事對自己	接納自己與他	他人特質的欣賞	實作評量	性El認識生理性

11/22			的影響。	人。	及接納。	高層次紙筆	別、性傾向、性別特
			7. 探討造成互動不佳	   2a-Ⅲ-1 覺察多	Aa-Ⅲ-2 對自己	評量	質與性別認同的多
			的因素,並演練合宜的	元性別的互動方	與他人悅納的表		元面貌
			處理方法。	式與情感表達,	現。		性 E10 辨識性別刻
			8. 探討青春期常見的	並運用同理心增	Ba-Ⅲ-1 多元性		板的情感表達與人
			情感表達議題。	進人際	別的人際互動與		際互動。
			9. 根據情感表達的結	關係。	情感表達。		【人權教育】
			果來省思並修正,建立		Ba-Ⅲ-2 同理心		人 E4 表達自己對一
			正向人際關係。		的增進與實踐。		個美好世界的想
					Ba-Ⅲ-3 正向人		法,並聆聽他人的想
					際關係與衝突解		法。
					决能力的建立。		【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。品 E3 溝通
							合作與和諧人際關
							係。品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自
							我概念。涯 E2 認識
							不同的生活角色。
			1. 發現身邊需要被幫			口語評量	【生涯規畫教育】
			助的人事物。	   3b-Ⅲ-1 持續參	Cb-Ⅲ-1 對周遭	實作評量	涯 E5 探索自己的價
十三	四、終生志工行		2. 充分了解服務內	與服務活動,省	人事物的關懷。	高層次紙筆	值觀。
11/23	1. 服務學習伴我	2	容,並做充分的準備。	思服務學習的意	Cb-Ⅲ-2 服務學	評量	【生命教育】
11/29	行	7	3. 積極參與社會服務	一	習的歷程。	分組學習&	生 E7 發展設身處
11/20	.11		學習。	我一般先級心 利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、利	分享表達&	地、感同身受的同理
			4. 能在服務後反思,並	ATTOWN IN INC.	他情懷。	上台報告	心及主動去愛的能
			分享服務歷程與成果。			(透過觀察	力,察覺自己從他者

						發轉物會感心每分貨物,服恩,次享思。人與發懷能務果	接受的各種幫助,培養感恩之心。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
十四 11/30   12/6	四、終生志工行 1.服務學習伴我 行	2	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容,並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思成果。 分享服務歷程與成果。	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務活動 問題 思服務學習感 表,展現感。	Cb-Ⅲ-1 對周遭 人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學 習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利 他情懷。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【生E5探信】生地心力接養品品 實育的 是E7發同動自種心 是B9的的他 是B9的的他 是B1U6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的 是JU6的
十五 12/7   12/13	四、終生志工行 1. 服務學習伴我 行 2. 人間處處有溫 情	2	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容,並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思,並	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務活動, 以服務學習的意 表,展現感恩 利他的情懷。	Cb-Ⅲ-1 對周遭 人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學 習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利 他情懷。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理 心及主動去愛的能

				T.	_	T.	
			分享服務歷程與成果。 5.能從志工服務中了 解志工與生活的關係。 6.能表達對志工的感 謝。 7.找出自己願意投入 的服務項目與內容。				力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
十六 12/14   12/20	2. 人間處處有溫	2	5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務學習 思服務學習感 表, 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Cb-Ⅲ-1 對周遭 人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學 習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利 他情懷。	口語評量實際學	【生E5探值【生地心力接着品品EJU6欣赏。 【ETU6次是一个人。 【生不够同事是是不够的是不够的人。 是有数是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是是是是是一个人。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
++ 12/21   12/27	五、世界一家親 1.世界大不同	2	1. 了解不同文化的優 勢與特色。 2. 分享身處在不同文 化環境的體驗與同文 3. 模擬生活在與感之 化國家時,生活中所 到的困境,並討論 受與可能的解決方式 等 4. 透過異國人士報導	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞 多元文化。	驗和感受。		【 E5 欣賞、包容個 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他品德教育 以 E2 自尊尊人 以 E3 認識不同的 文 E3 認識不同的

			來了解其生活情形與 問題。 5. 了解不同文化的困境。				化級多化多化發多的性除板特框義識群人【概、E4 共E5 景群了樣多他象標不價維的與際,別解的意外解的實的條件E7 交換或準同值護尊自對好宗到實與相係各差低的,見的E2 文權等同。同處。化異或刻不去意認化利階。文 文並 間 消以去意認化利
			1. 了解不同文化的優 勢與特色。	9o III 1 前壬炔	Cc-Ⅲ-3 生活在 エヨ ÷ 4 · 中 4 · 何	口坛垭旦	
ナス 12/28   1/3	五、世界一家親 1. 世界大不同	2	<ol> <li>分享身處在不同文 化環境的體驗與感受。</li> <li>模擬生活在不同文 化國家時,生活中所遇 到的困境,並討論其感</li> </ol>	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞 多元文化。		口語評量 實作評量 高層次紙筆	別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。

	A 4 11 - 1 - 1 - 1				<b>T</b> A
	受與可能的解決方式。				【多元文化教育】
	4. 透過異國人士報導				多 E3 認識不同的文
	來了解其生活情形與				化概念,如族群、階
	問題。				級、性別、宗教等。
	5. 了解不同文化的困				多 E4 理解到不同文
	境。				化共存的事實。
					多 E5 願意與不同文
					化背景的人相處,並
					發展群際關係。
					多 E6 了解各文化間
					的多樣性與差異
					性。多 E7 減低或消
					除對他族文化的刻
					板印象或偏見,不以
					特定標準或成見去
					框限不同文化的意
					義與價值。多 E8 認
					識及維護不同文化
					群體的尊嚴、權利、
					人權與自由。
					【國際教育】
					國 E5 體認國際文化
					的多樣性。
	6. 模擬不同文化人相	9a m 1 新毛肉	Cc-Ⅲ-3 生活在	口缶证目	【人權教育】
十九	處之情境。	3c-Ⅲ-1 尊重與	不同文化中的經	口語評量	人 E5 欣賞、包容個
1/4 五、世界一家親 2	7. 探討不同文化人相	關懷不同的族	驗和感受。	實作評量	別差異並尊重自己
1/10 2. 豐富新文化 7. 1/10	處之衝突與差異。	群,理解並欣賞	Cc-Ⅲ-4 對不同	高層次紙筆	與他人的權利。
	8. 探討不同文化之生	多元文化。	族群的尊重、欣	評量	【品德教育】
		I .			

			活誤解。		賞與關懷。		品 E2 自尊尊人與自
			9. 省思尊重並關懷和				愛愛人。
			自己不同文化的人。				【多元文化教育】
			10. 探討現代生活中的				多 E3 認識不同的文
			新文化特色。				化概念,如族群、階
							級、性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
							多 E5 願意與不同文
							化背景的人相處,並
							發展群際關係。
							多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異
							性。多 E7 減低或消
							除對他族文化的刻
							板印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化
							群體的尊嚴、權利、
							人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化
							的多樣性。
二十	工 川田 山地		6. 模擬不同文化人相	3c-Ⅲ-1 尊重與	Cc-Ⅲ-3 生活在	口語評量	【人權教育】
1/11	五、世界一家親 2	處之情境。	關懷不同的族	不同文化中的經	實作評量	人 E5 欣賞、包容個	
1/17	2. 豐富新文化		7. 探討不同文化人相	群,理解並欣賞	驗和感受。	高層次紙筆	別差異並尊重自己

			處之衝突與差異。	多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同	評量	與他人的權利。
			8. 探討不同文化之生		族群的尊重、欣		【品德教育】
			活誤解。		賞與關懷。		品 E2 自尊尊人與自
			9. 省思尊重並關懷和				愛愛人。
			自己不同文化的人。				【多元文化教育】
			10. 探討現代生活中的				多 E3 認識不同的文
			新文化特色。				化概念,如族群、階
							級、性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
							多 E5 願意與不同文
							化背景的人相處,並
							發展群際關係。
							多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異
							性。多 E7 減低或消
							除對他族文化的刻
							板印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化
							群體的尊嚴、權利、
							人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化
							的多樣性。
二十一	五、世界一家親	2	6. 模擬不同文化人相	3c-Ⅲ-1 尊重身	早 Cc-Ⅲ-3 生活在	口語評量	【人權教育】

1 /10						
1/18	2. 豐富新文化	處之情境。	關懷不同的族		實作評量	人 E5 欣賞、包容個
1/20		7. 探討不同文化人相	群,理解並欣賞	驗和感受。	高層次紙筆	別差異並尊重自己
	休業式	處之衝突與差異。	多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同	評量	與他人的權利。
		8. 探討不同文化之生		族群的尊重、欣		【品德教育】
		活誤解。		賞與關懷。		品 E2 自尊尊人與自
		9. 省思尊重並關懷和				愛愛人。
		自己不同文化的人。				【多元文化教育】
		10. 探討現代生活中的				多 E3 認識不同的文
		新文化特色。				化概念,如族群、階
						級、性別、宗教等。
						多 E4 理解到不同文
						化共存的事實。
						多 E5 願意與不同文
						化背景的人相處,並
						發展群際關係。
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異
						性。多 E7 減低或消
						除對他族文化的刻
						板印象或偏見,不以
						特定標準或成見去
						框限不同文化的意
						義與價值。多 E8 認
						識及維護不同文化
						群體的尊嚴、權利、
						人權與自由。
						【國際教育】
						國 E5 體認國際文化

	的多樣性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視

學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每	週(2)節,本	-學期共(38)節
課程目標	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時,尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度或行為表現)。 13.透過觀察自己,了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。							
該學習階段 領域核心素		生態環境	<b>克與周遭人事物</b> ,	,覺察生命變化歷程, 體驗服務歷程與樂趣, ,學習尊重他人,增進	理解並遵守道	道德規範,培養	公民意識。	Б.
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
2/11	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	2	1. 能知道生活中的環境問題。	發生 3d-Ⅲ-1 實踐環: 行動,珍惜生態		Ⅲ-1生態資源及 環境的相關。	口語評量實作評量	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工

2/14			2. 能了解全球氣候變	環境。	Cd-Ⅲ-2人類對環境	高層次紙筆	業發展對環境的衝擊。
			遷對人類與生物的影		及生態資源的影響。	評量	環 E8 認識天氣的溫度、
			響。				雨量要素與覺察氣候的
							趨勢及極端氣候的現
							象。
							環 E16 了解物質循環與
							資源回收利用的原理。
							環 E17 養成日常生活節
							約用水、用電、物質的
							行為,減少資源的消耗。
							【環境教育】
							環 E4 覺知經濟發展與工
							業發展對環境的衝擊。
			1. 能知道生活中發生				環 E8 認識天氣的溫度、
_				  3d-Ⅲ-1 實踐環境友善	Cd-Ⅲ-1 生態資源及	口語評量	雨量要素與覺察氣候的
$\frac{-}{2/15}$	一、地球警戒線	2		行動,珍惜生態資源與	其與環境的相關。	實作評量	趨勢及極端氣候的現
2/21	1. 大自然的反撲	4		環境。	Cd-Ⅲ-2人類對環境	高層次紙筆	象。
2/21			響。		及生態資源的影響。	評量	環 E16 了解物質循環與
			च 				資源回收利用的原理。
							環 E17 養成日常生活節
							約用水、用電、物質的
							行為,減少資源的消耗。
			1. 能知道生活中發生		Cd-III-1 生態資源	口語評量	【環境教育】
= 0 /00	一、地球警戒線		的環境問題。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善	及其與環境的相關。		環 E4 覺知經濟發展與工
2/22	1. 大自然的反撲	然的反撲 2	2. 能了解全球氣候變	行動,珍惜生態資源與	Cd-III-2 人類對環	" 實作評量 環 高層次紙筆	業發展對環境的衝擊。
2/28 2. \$	2. 綠生活行動 GO		遷對人類與生物的影 環	環境。	境及生態資源的影	阿眉人紙丰	環 E8 認識天氣的溫度、
			響。		響。	口 里	雨量要素與覺察氣候的

			3. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。		Cd-III-3 生態資源 與環境保護行動的 執行。 Cd-III-4 珍惜生態 資源與環境保護情 懷的展現。		趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為,減少資源的消耗。
四 3/1   3/7	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	2	3. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。		行。 Cd-Ⅲ-4珍惜生態資	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。 環E8認識天氣的溫度的 調整要素與覺察氣與 數數及極端氣候的 以數數數 最實質的 以類類 以對類 以對 以對 以 以 對 以 對 以 對 以 對 以 對 以 對
五 3/8   3/14	二、生命守護員 1.珍惜生命	2	1. 能以正向生命故事 鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的 困境。 3. 創造自己的意義與 價值。	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變 化與發展歷程,實踐尊 重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-4珍惜生命的	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E4觀察日常生活中生

							老病死的現象,思考生 命的價值。
3/15   3/21	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命	2	1. 鼓學 2. 图 3. 價值 4. 图 2. 图 3. 價值 關 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 员 6. 员 6. 员	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變 化與發展歷程,實踐尊 重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-3尊重生命的 行動方案。 Ad-Ⅲ-4珍惜生命的 行動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美 興價值,關懷動、植物 的生命教育】 生E2理解人的身體與心 生E4觀察日常生活中生 老病死的現象, 思考生 命的價值。
+ 3/22   3/28	二、生命守護員 2. 守護生命	2	4. 關懷處於困境中的 生命。 5. 能在自己能力有限 時, 尋求支援。 6. 分享成為生命守護 員的心得。	ld-Ⅲ-1 覺察生命的變 化與發展歷程,實踐尊 重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-3尊重生命的 行動方案。 Ad-Ⅲ-4珍惜生命的 行動方案。	口語評量實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美 興價值,關懷動、植物 的生命教育】 生E2理解人的身體與心 生E4觀察日常生活中生 老病死的價值。
3/29             	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2	<ol> <li>能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。</li> </ol>	2b-Ⅲ-1 參與各項活 動,適切表現自己在團 體中的角色,協同合作		實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。

			2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	達成共同目標。	技巧。	評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團 體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 【生涯規畫教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。
九 4/5   4/11	三、我們這一班 1. 回憶總動員		體活動時所擔任的角 色經驗。	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3團隊合作的	實作評量	【性別年等教育】 性 E11 培養性別間。 性 E11 培養性別間。 【 E3 所有
+ 4/12   4/18	三、我們這一班 2. 有你們真好	2	現問題與提出解決策 略	2b-Ⅲ-1 參與各項活 動,適切表現自己在團 體中的角色,協同合作 達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3團隊合作的	實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】

			<b>團隊合作技巧完成共</b> 同的目標。				人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
+- 4/19   4/25	三、我們這一班 2. 有你們真好	2	略4. 能運用溝通技巧與	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3團隊合作的	實作評量	【性居11 培養性別間。 性E11 培養性別間。 性性別時人 性性別問題 性性別問題 性性別問題 性性別問題 性性別問題 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 的 育 的 育 的 育 的 育 的 育 的 育 的 育 的 育 的 育 的
+= 4/26   5/2	四、擁抱你我特質1.特質知多少	2	1. 透過參與活動,發現 自己與他人特質之異 同。 2. 覺察特質對生活的 影響,除了肯定正向影	la-Ⅲ-1 欣賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2對自己與他 人悅納的表現。	實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。

	響,也能針對負向影響 找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時 自我接納並於實。 4. 以好奇的態度,重新 解讀生活中他人的行 為動機。 5. 能接納自己的特質 跟優點,並設定目標去 調整。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概
十三 5/3 四、擁抱你我特質 1.特質知多少	1. 透與 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2對自己與他 人悅納的表現。	口語評量 實 高層 評量	念 【性居包 管性 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

十四 5/10   5/16	四、擁抱你我特質1.特質的魔力	2	1. 自同 2. 影響找 3. 自 4. 解為 5. 跟調 6. 境特 7. 出行 8. 時判 9. 現透已。覺響,出面我以讀動能優整能中質能他為了,的能對參他 特除能整不納奇活。納, 識可 欣的現自抱度多人與人 質了針改被並的中 自並 在以 賞優)已持。元的新質 生定負的定賞度人 的定 同現 眼( 人賞 方賞新質生定角的定賞度人 的定 同現 眼( 人賞 方賞發異 的向影法, 重行 質標 情宜 ,度 動是 展意現	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-Ⅲ-1自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2對自己與他 人悅納的表現。	高層次紙筆 評量	【性情性表【人異權【品人品【涯念 性B10 表記目情權於重。德自 同類 平辨達培感教賞自 同類 解別互間。 以及動合 的育賞自 育尊 分教人 的。宜 是1 是2 。 是2 。 是3 。 是4 。 是5 。 是6 。 是7 。 是7 。 是7 。 是8 。 是8 。 是8 。 是8 。 是8 。 是8 。 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8

			的愉悅感受。				
十五 5/17   5/23	四、擁抱你我特質2. 欣賞的魔力	2	6. 境特7. 出行8. 時判9. 現時的情的情報,可以人表解地度不足。所以的現自持。不明明的人的人的人。與此人,的人。與此人,與動脈。與於一人,與動脈。與於一人,與動脈。與於一人,與動脈。如於一人,與動脈。如於一人,與動脈。如於一人,與動脈。如於一人,與動脈。如於一人,與動脈。如於一人,以為於一人,以,以為於一人,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自 已與他人。	Aa-Ⅲ-1自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2對自己與他 人悅納的表現。	口語評量實作評量	【性 E10 解
十六 5/24   5/30	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	2	1.透過觀察自己,了解自己,與與人物。 2.探索過人的職業的人類,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能。 4.探索。 5. 反思自己的職業	1c-Ⅲ-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯發	Ac-Ⅲ-1 職業與能 力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			趣與能力,發展自己的				涯 E5 探索自己的價值
			職業興趣。				觀。
							涯 E6 覺察個人的優勢能
							力。
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
							涯E12學習解決問題與
							做決定的能力。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重
	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	2	1.透過觀察自己,了解自己的優點與興趣。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資 Ac-Ⅲ-1 職業與能 訊,初探自己的生涯發 力。			要性。
						【生涯規畫教育】	
					力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	口語評量實作評量高層次紙筆評量	涯 E1 了解個人的自我概
			2. 探索個人特質與相				念。
			對應適合的職業。 3.分析解從事職人 新力,了解從事職人 新力,可能力。 4.探索。 4.探索。 5.及與無數 動展自己的 動物。				涯E3 認識生涯規劃的意
十七							涵。
5/31							涯 E4 認識自己的特質與
6/6							興趣。
							涯 E5 探索自己的價值
							觀。
						涯 E6 覺察個人的優勢能	
							力。
			和 未 好 处 。				涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用

十八 6/7   6/13	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	2	6. 職或7. 像8. 所省能,實過去和職國變的未 從備自及下。 好異思力立戰國大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能 力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想 像。	口實高評評學人	時涯做 E12定 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子
十九 6/14   6/20	總複習		6. 了解過去和現在的 職業演變及職業消失 或存在的原因。 7. 探討未來職業的想	1c-Ⅲ-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯發 展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能 力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想	高層次紙筆	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 【生涯規畫教育】

像。	像。	涯 E1 了解個人的自我概
8. 分析從事未來職業		念。
所需具備的能力。		涯 E3 認識生涯規劃的意
9. 省思自己所需充實		涵。
的能力及待加強的準		涯 E4 認識自己的特質與
備,立下目標,在生活		興趣。
中實踐。		涯 E5 探索自己的價值
		觀。
		涯 E6 覺察個人的優勢能
		カ。
		涯 E7 培養良好的人際互
		動能力。
		涯 E11 培養規劃與運用
		時間的能力。
		涯 E12 學習解決問題與
		做决定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。