歷程為何?

# 臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

至片	中公工女干回石	「「國民小学」	14 字平度第一	一学期 <u>六</u> 年級在	上曾領域学首	禄柱(胡生	栓)計畫(■普迪班	上/特教址/			
教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別	大组 大组	三級 教	<b>文學節數</b>	每週(3)節,	本學期共(63)節			
	1. 透過認識剛	<b>後臺灣走向民</b> 主	E的歷程,再進·	一步談到人民受	憲法保障的基	本權利與義	務,建立現代中華	民國在臺灣的政治與社			
	會基礎概念。										
	2. 了解並尊重	· 臺灣不同文化的	的歷史淵源與特	色,從中了解個	]人在團體中的	的角色會隨:	著社會變遷產生改變	變,鼓勵個人多探索自			
	我,與他人互	-信互助。									
課程目標	3. 透過不同面	方向認識戰後臺灣	警經濟發展與對	生活的影響,循	序漸進理解隨	著經濟發展	而漸次改變的生活。	型態,將歷史與現代生			
	活做連結。										
	4. 認識都市與	具鄉村的交流及村	目互影響的關係。	及引發的問題。	為了因應自然	災害與城鄉	問題,政府及民間.	一起營造合宜的居住環			
境,迎向永續生活。											
5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。											
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。										
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
	社-E-B2 認識	<b>:與運用科技、資</b>	訊及媒體,並持	<b>深究其與人類社會</b>	·價值、信仰及	態度的關聯	<b>*</b> °				
让钩羽吡州	社-E-B3 體驗	(生活中自然、族	群與文化之美	,欣賞多元豐富的	<b>力環境與文化內</b>	]涵。					
該學習階段	AtH_(	良好的生活習慣	貫,理解並遵守;	社會規範,參與	公共事務,養	成社會責任	感,尊重並維護自	己和他人的人權,關懷			
領域核心素	· 自然環境與人	類社會的永續發	展。								
	社-E-C2 具備	<b>青友善的人際情懷</b>	夏及與他人建立	良好的互動關係	, 並發展與人	溝通協調、	包容異己、社會參!	與及服務等團隊合作的			
	素養。										
	社-E-C3 了解	自我文化,尊重	與欣賞多元文化	<b>七,關心本土及</b> 全	球議題。						
				課程架構脈絡	;						
L. 252 No. 4	111 - de ve e de ce.	<i></i>	777 177	學	習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	B習目標 -	學習表現	學習內	容	(表現任務)	實質內涵			
		1. 解析	特定人物、		Cb-Ⅲ-1 不	同時期					
	第一單元民主政	事件、	制度對臺灣	1b-Ⅲ-3 解析特	臺灣、世界	的重要		【人權教育】			
<b>始</b>	治的發展	歷史的	1影響,覺知	定人物、族群與	事件與人物	,影響		人 E4 表達自己對			
第一週 9/1~9/6	第1課臺灣人民	3 民主制	度的過程得	事件在所處時	臺灣的歷史經	<b>變遷</b> 。	實作	一個美好世界的想			
∂/1~∂/U	爭取民主自由的	來不易	0	間、空間脈絡中	Cd-Ⅲ-1 不	同時空		法,並聆聽他 人			
	1	1			1	1		The state of the s			

2. 省思人民參政的 的位置與意義。 環境下,臺灣人民

透過爭取權利與政

發展,理解不同族

的想法。

			群的差異,珍視民		治改革,使得政治		
			主權利的擁有與應		逐漸走向民主。		
			用。		Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		
					的政治參與及公民		
					團體的發展,為臺		
					灣的民主政治奠定		
					基礎。		
					Cb-Ⅲ-1 不同時期		
					臺灣、世界的重要		
			1. 解析特定人物、		事件與人物,影響		
			事件、制度對臺灣		臺灣的歷史變遷。		
	佐 四二口上山		歷史的影響,覺知	11. III 0 27 12 14	Cd-Ⅲ-1 不同時空		<b>了,</b> 協 拟 太 】
	第一單元民主政		民主制度的過程得	1b-Ⅲ-3 解析特	環境下,臺灣人民		【人權教育】
第二週	治的發展	0	來不易。	定人物、族群與	透過爭取權利與政	rice 11-	人 E4 表達自己對
9/7~9/13	第1課臺灣人民	3	2. 省思人民參政的	事件在所處時	治改革,使得政治	實作	一個美好世界的想
	争取民主自由的		發展,理解不同族	間、空間脈絡中	逐漸走向民主。		法,並聆聽他 人
	歷程為何?		群的差異,珍視民	的位置與意義。	Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		的想法。
			主權利的擁有與應		的政治參與及公民		
			用。		團體的發展,為臺		
					灣的民主政治奠定		
					基礎。		
			1 珊知1 細心上回		Ac-Ⅲ-3 我國政府		
			1. 理解人們形成國家、政府的現象。		組織可區分為中央		
			家、政府的現象, 覺察政府為人民服		及地方政府,各具		【人權教育】
	第一單元民主政		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1b-Ⅲ-2 理解各	有不同的功能,並		人 E2 關心周遭不
<b>给一</b> : 田	治的發展		務而有組織的權責區分。	種事實或社會現	依公權力管理公共		公平的事件,並提
第三週 9/14~9/20	第2課民主國家	3		象的關係,並歸	事務。	實作	出改善的想法。
3/14~3/4U	政府與人民的關		2. 體認政府政策以	納出其間的關係	Ac-Ⅲ-4 國家權力		【法治教育】
	係為何?		民為主,卻也可能	或規律性。	的運用會維護國家		法 E8 認識兒少保
			傷害個人或群體的		安全及社會秩序,		護。
			權益,評估向政府		也可能會增進或傷		
			提出救濟的方法。		害個人與群體的權		

			T	Т	1 .		
					益。		
第四週 9/21~9/27	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 政府與人民的關 係為何?	3	1. 家覺務區 2. 民傷權提明政政有。認主個,於照人的政力,人們的為繼府卻或,人評的人的政力,人們的人的政力,人們的人的政力,人們的人的政力,人們的人的政力,	1b-Ⅲ-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸 納出其間的關係 或規律性。	Ac-Ⅲ-3 品公府 一個 我分府功管 國為,能理 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並 出改善的想法 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。
第五週 9/28~10/4	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	3	1. 檢納人理人。認度的人類人類人類人類人類人類人類人類人類,所有的人類,所有的人類,所有的人類,不利法平利有的出質,不利法平利有的出質,不利。	值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及 珍視自己的公果 身分,並具備對 國家及 同感。 3d-Ⅲ-1 選定學	Ac-Ⅲ-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。 Bc-Ⅲ-2 權力不平 等與資源分配人或 群體間的差別待	實作	【A與的人個已人權與係 是與的人個已人權與係 是其不 大學的人 是其不 大學的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 10/5~10/11	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	3	1. 檢視國家不同群 體的人民權利與需 求,理解憲法規範 保障人民的平等、 自由、參政權利。	願意維護公民價	人民的基本權利與 義務。 Bc-Ⅲ-2 權力不平	實作	【人權教育】 人 E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容

	不住(叫走)口 里						
			2. 體認人民享有國	身分,並具備對	均,會造成個人或		個別差異並尊重自
			家制度與福利的同	國家及文化的認	群體間的差別待		己與他人的權利。
			時也必須付出義	同感。	遇。		人 E9 認識生存
			務,使國家能順利	3d-Ⅲ-1 選定學			權、身分權的剝奪
			運作。	習主題或社會議			與個人尊嚴的關
				題,進行探究與			係。
				實作。			【法治教育】
							法 El 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
			1. 透過觀察與討				
			論,了解教育因為				
			社會變遷而有改				【性別教育】
			變,並影響到個人				性 E3 覺察性別角
			發展。				色的刻板印象,了
			2. 透過觀察討論與		Aa-Ⅲ-1 個人可以		解家庭、學校與職
			實作分享,理解家	1b-Ⅲ-2 理解各	决定自我發展的特	實作	業的分工,不應受
			庭與社會中性別角	種事實或社會現	色,並具有參與群	分組學習&分享表達&上	性別的限制。
	h 111 - 11 A 121		色的改變,了解個			台報告	【家庭教育】
	第二單元社會變		人可以決定自我發	納出其間的關係		(透過觀察社會變遷的	家 E2 了解家庭組
the	遷下的個人發展		展的特色並做出選		Aa-Ⅲ-3 個人的價	狀況,了解對於個人、	成與型態的多樣
第七週	與族群文化	3	擇。	2b-Ⅲ-1 體認人		團體價值觀所產生的相	性。
10/12~10/18	第1課個人發展		3. 透過訪問與生活			互影響,並能進而了解	家 E3 察覺家庭中
	如何受到社會變		經驗分享,了解社			教育因社會變遷所產生	不同角色, 並反思
	遷的影響?		會變遷與個人價值		Cc-Ⅲ-1 個人在團	的改變,懂得去理解與	個人在家庭中扮演
			觀、團體中角色可			尊重不同生活經歷的個	的角色。
			能會互相影響,而		社會變遷產生改	人所持有的不同觀點。	家 E5 了解家庭中
			個人不同的生活經	<b>7</b>	變。	> => \ 1.44 \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	各種關係的互動
			應會使其對事務有				(親子、手足、祖
			不同的觀點。				孫及其他親屬
			4. 透過分享與發				等)。
			表,了解每個人對				
			社會事物與環境有				
			一日日日初外公允万				

第八週 10/19~10/25	第遷 第如二二甲的族課員的的群個文人發會會發展 展變展 展變	3	不受異協1.論社變發2.實庭色人展擇3.經會觀能個應不4.表社不受用的一致的過了變並。過分社改以特過分遷團互不使的過了事的並認能與力觀報遷響 察,中,定並 問,個中影的對點分每與認能與力觀報遷響 察,中,定並 問,個中影的對點分每與認能與力。察育而到 討理性了自做 與了人角響生事。享個環知首感差通 討為改人 與家角個發選 活社值可而經有 發對有感差感差通 討為改人 與家角個發選 活社值可而經有 發對有感差	種象納或是 實關所 動 動 動 動 動 動 動 動 力 一 間 性 生 1 一 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 1 3 1 3 1 3	色,並具有參與群 體社會發展的 和a-Ⅲ-3 個人的 值觀會影響會 人際關係。 Cc-Ⅲ-1 個人在團	實作	【性色解業性【家成性家不個的家各(孫等別3)刻庭分的庭2型 察色家。了關、其育察印學,制育解態 覺,庭 解係手他別,與應 庭多 庭反扮 庭互、親別,與應 庭多 庭反扮 庭互、親角了職受 組樣 中思演 中動祖屬
			社會事物與環境有 不同的認知、感				
			受, 並能尊重差 異,發展與人溝通 協調的能力。				
第九週	第二單元社會變	3	1. 透過觀察討論與	1b-Ⅲ-2 理解各	Bc-Ⅲ-1 族群或地	實作	【人權教育】

10/26~11/1	遷下的個人發展		實作分享,理解臺	種事實或社會現	區的文化特色,各		人 E5 欣賞、包容
10/20 11/1	與族群文化		灣是個多元文化的	象的關係,並歸			個別差異並尊重自
	, , ,						己與他人的權利。
	第2課族群交流		地方,從不同的地				
	如何影響臺灣社		方傳入許多異國文		多元豐富的文化內		【國際教育】
	會?		化,能欣賞及尊重				國 E4 了解國際文
			文化的多樣性。	同文化的特色,	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		化的多樣性。
			2. 從不同的宗教信				【多元文化教育】
			仰,歸納出宗教信		與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同
			仰與族群的交流有		果。		文化共存的事實。
			關,並學習尊重不	習主題或社會議			多 E6 了解各文化
			同的宗教信仰。	題,進行探究與			間的多樣性與差異
			3. 從建築、聚落等	實作。			性。
			方面,歸納出族群				
			或地方有其特殊的				
			文化特色,各有其				
			產生的背景因素,				
			因而造就了臺灣多				
			元文化的面貌。				
			4. 透過觀察不同族				
			群的文化活動,引				
			發學生探究的興				
			趣,選定學習主題				
			或社會議題,進行				
			探究與實作。				
			1. 透過觀察討論與	1b-Ⅲ-2 理解各	Bc-Ⅲ-1 族群或地		【人權教育】
	第二單元社會變		實作分享,理解臺	種事實或社會現	區的文化特色,各		人 E5 欣賞、包容
	遷下的個人發展		灣是個多元文化的	象的關係,並歸	有其產生的背景因		個別差異並尊重自
第十週	與族群文化	0	地方,從不同的地	·	· ·	<b>虚</b> //-	己與他人的權利。
11/2~11/8	第2課族群交流	3	方傳入許多異國文		多元豐富的文化內	實作	【國際教育】
	如何影響臺灣社		化,能欣賞及尊重				國 E4 了解國際文
	會?		文化的多樣性。	同文化的特色,	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		化的多樣性。
			2. 從不同的宗教信				【多元文化教育】
				7 7 7 - 110			

			仰,歸納出宗教信	的多樣性。	與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同
			仰與族群的交流有	3d-Ⅲ-1 選定學	果。		文化共存的事實。
			關,並學習尊重不				多 E6 了解各文化
			同的宗教信仰。	題,進行探究與			間的多樣性與差異
			3. 從建築、聚落等	實作。			性。
			方面,歸納出族群				
			或地方有其特殊的				
			文化特色,各有其				
			產生的背景因素,				
			因而造就了臺灣多				
			元文化的面貌。				
			4. 透過觀察不同族				
			群的文化活動,引				
			發學生探究的興				
			趣,選定學習主題				
			或社會議題,進行				
			探究與實作。				
			1. 理解戰後臺灣經	1b-Ⅲ-3 解析特			【人權教育】
			濟的發展與變遷的	定人物、族群與			人 E2 關心周遭不
			歷程,對人們生活	事件在所處時			公平的事件,並提
			的影響。	間、空間脈絡中	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		出改善的想法。
			2. 體認在經濟發展	的位置與意義。	的變遷會影響人們		【性別教育】
	第三單元經濟發		中,人們對政策與	2a-Ⅲ-1 關注社	的生活。		性 E3 覺察性別角
第十一週	展、轉型與生活		措施也有不同的感	會、自然、人文	Da-Ⅲ-1 依據需求		色的刻板印象,了
11/9~11/15	第1課戰後經濟	3	受與意見,彼此間	環境與生活方式	與價值觀做選擇	實作	解家庭、學校與職
117 0 117 10	發展如何影響人		應給予尊重。	的互動關係。	時,須評估風險、		業的分工,不應受
	們生活?		3. 探討臺灣經濟發				性別的限制。
			展的影響與挑戰,	們對社會事物與			性 E8 了解不同性
			需評估不同面向的		祉或正當權益。		別者的成就與貢
			風險,並協調規畫				獻。
			共赢的解決策略。	與表現方式,並			【環境教育】
			4. 透過閱讀文本及	加以尊重。			環 E4 覺知經濟發

			分組討論,了解公	3b-Ⅲ-2 摘取及			展與工業發展對環
			共建設對經濟發展	整理社會議題相			境的衝擊。
			與環境影響各有利	關資料的重點,			**************************************
			<b>整</b> 。	判讀其正確性及			1
			71	價值,並加以描			1
				述和解釋。			
				1b-Ⅲ-3 解析特			
			1. 理解戰後臺灣經	定人物、族群與			
			濟的發展與變遷的	事件在所處時			【人權教育】
			歷程,對人們生活	間、空間脈絡中			人 E2 關心周遭不
			的影響。	的位置與意義。			公平的事件,並提
			2. 體認在經濟發展	2a-Ⅲ-1 關注社			出改善的想法。
			中,人們對政策與	會、自然、人文	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		【性別教育】
			措施也有不同的感	環境與生活方式	的變遷會影響人們		性 E3 覺察性別角
	第三單元經濟發		程施也有不同的感 受與意見,彼此間	战	的生活。		色的刻板印象,了
	<ul><li>第二平九經濟發</li><li>展、轉型與生活</li></ul>		應給予尊重。	的互動關係。   2b-Ⅲ-1 體認人	的生冶。   Da-Ⅲ-1 依據需求		解家庭、學校與職
第十二週		9	_ , , -			安化	
11/16~11/22	第1課戰後經濟	3	3. 探討臺灣經濟發	們對社會事物與	與價值觀做選擇	實作	業的分工,不應受
	發展如何影響人		展的影響與挑戰,	環境有不同的認	時,須評估風險、		性別的限制。
	們生活?		需評估不同面向的	知、感受、意見	结果及承擔責任,		性 E8 了解不同性
			風險,並協調規畫	與表現方式,並	且不應侵害他人福		別者的成就與貢
			共赢的解决策略。	加以尊重。	祉或正當權益。		獻。 【四片 以 左】
			4. 透過閱讀文本及	3b-Ⅲ-2 摘取及			【環境教育】
			分組討論,了解公	整理社會議題相			環 E4 覺知經濟發
			共建設對經濟發展	關資料的重點,			展與工業發展對環
			與環境影響各有利	判讀其正確性及			境的衝擊。
			弊。	價值,並加以描			
			1	述和解釋。	D1 1 - ( 1)		<b>*</b> -b2 \ - b.) - <b>*</b>
	第三單元經濟發			1b-Ⅲ-2 理解各	Bb-Ⅲ-1 自然與人		【資訊教育】
第十三週	展、轉型與生活		使自然與人文環境	種事實或社會現	文環境的交互影	، جد	資 E10 了解資訊科
11/23~11/29	第2課臺灣如何	3	交互影響,並造成	象的關係,並歸	響,造成生活空間	實作	技於日常生活之重
	發展成為科技		生活空間與型態的	納出其間的關係	型態的差異與多		要性。
	島?		改變。	或規律性。	元。		資 Ell 建立康健的

		2.立注當影3.發工程臺際4.為其發影對祭房人園境。析進品理經場擇習進與,然是國境學目區和灣到建門所與中一主過技並的學目區和灣到建「解解」所以與人間,對人人人類,不可以與一個,一定,是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	在地與全球議題 的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學 習主題或社會議 題,進行探究與	與價值觀做選擇		數位使用習慣應 (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本)
第十四週 11/30~12/6	第三單元經濟發 展、轉型與生活 第2課臺灣如何 發展成為科技 島?	1. 使交生改名. 注當影子展及 医 電子	象的關係,並歸 納出其間。 或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對 在地與全球議 的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學 對	響,造成生活空間 型態的差異型態的差異型型 でe-Ⅲ-1 經濟型人 的生活。 Da-Ⅲ-1 依據選 時,須評估風險	實作	【資技要資數度【人公出 育】資E10日。 了常 是11使 是2日 是2日 是2日 是2日 是2日 是2日 是2日 是2日 是2日 是2日

第十五週 12/7~12/13 第 1 村 2	四村 課子 有	3	1.各展村此2.進動展影3.對響的理有,的依體都交,響了人,形解不覺產賴認市流關。解口並成市的都間條運村產造與及所通移生物業與有。輸的業成產的活機,運村產過與多所通移生物,與實際,與一個人工學的。	的互酬-12 動器 調整 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動工 。 取 型 對 其 , 解 有 的 正 在 和 的 正 之 是 動 的 正 。 之 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。	口遷移及連結互動。	實作	【資技心【閱訊合能閱誌中的 至
	四單元都市、村的互動與發	2	1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發	1b-Ⅲ-2 理解各 種事實或社會現		رر جد	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科
第十六调 鄉村		3				實作	
第十六週 郷木 12/14~12/20	農		展, 寬榮都巾與鄉	<ul><li></li></ul>			技分享学習資源與 心得。
	展	J	展,覺察都市與鄉	象的關係,並歸	城鄉與區域間的人	見で	技分享學習資源與
	村的互動與發	2	各有不同的產業發	種事實或社會現		安 ル	資 E9 利用資訊科

	村為什麼會互動		此依賴的關係。	或規律性。	動。		【閱讀教育】
	交流?		2. 體認交通運輸促		-74		閱 E5 發展檢索資
	X ///c .		進都市與鄉村的互				訊、獲得資訊、整
			動交流及產業發	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
			展,關注所造成的	的互動關係。			能力。
			影響。	3b-Ⅲ-2 摘取及			閲 E10 能從報章雜
			3. 了解交通與產業				誌及其他閱讀媒材
			對人口遷移的影	關資料的重點,			中汲取與學科相關
			響,並促進生活圈	判讀其正確性及			的知識。
			的形成。	<b>價值</b> ,並加以描			17 X- 91X
			11 / V/X	述和解釋。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
				1c-Ⅲ-1 評論社			
				會議題處理方案			
				的優缺點,並提			
				出個人的看法。			
			1. 理解都市發展促		   Bb-Ⅲ-1 自然與人		【環境教育】
			進各項資源集中,	會現象或事件之			環 E4 覺知經濟發
	第四單元都市、		關注都市化對居民	·			展與工業發展對環
	鄉村的互動與發		生活與環境的影	像在不同的條件			境的衝擊。
第十七週	展	3	響。	下,推測其可能		實作	環 E12 養成對災害
12/21~12/27	第2課都市化與		2. 察覺工業化對城		Ca-Ⅲ-1 都市化與	見「「	的警覺心及敏感
	工業化如何影響		鄉發展的影響,關		工業化會改變環		度,對災害有基本
	人們的生活?		懷工業發展造成的		一		的了解,並能避免
			環境問題。	環境與生活方式			災害的發生。
			水光門松	的互動關係。	101100		人一的放工
				的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			

第十八週 12/28~1/3	第鄉村 第二年 第四年 第四年 第四年 2 5 6 7 6 7 6 7 6 7 7 6 7 7 6 7 7 6 7	3	1. 營和鄉任 2. 土探行關造諧村。理地討為注,共居解刊邁法官體存民都用向。環與都共與差續時代,明美續	料觀3C人我他 1c會間像下的2a會環的2a在的3b當會料觀3C人我他,點──意觀人──現的在,發──、境互──地關──的議,點──意觀人並或──見點討──象關不推展──自與動──與懷──管題並或──見點討顧見聆表並。檢事,的其一關、活係表球一透蒐相顧見聆表並。不。聽達能一視件並條可一注人方。達議一過集關不。聽達能不。聽達能一視件並條可一注人方。達議一過集關不。聽達能同一他自與一社之想件能一社文式一對題一適社資同一他自與	Ca-Ⅲ-1 會引 在 2 上 和 , 與 環境 用 的 對 在 2 是 表 來 的 展 望 来 和 的 對	實作	【防 E4 大
第十九週1/4~1/10	第四單元都市、 鄉村的互動與發 展 第3課都市與鄉	3	1. 關注宜居環境的 營造,體會與環境 和諧共存是都市與 鄉村居民的共同責	1c-Ⅲ-2 檢視社 會現象或事件之 間的關係,並想 像在不同的條件	Ca-Ⅲ-1 都市化與 工業化會改變環 境,也會引發環境 問題。	實作	【防災教育】 防 E4 防災學校、 防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及

	村為什麼需要邁		任。	下,推测其可能	Ca-Ⅲ-2 土地利用		災害預警的內涵。
	向永續發展?		2. 理解都市與鄉村	的發展。	反映過去和現在的		【環境教育】
			土地利用的差異,	2a-Ⅲ-1 關注社	環境變遷,以及對		環 E5 覺知人類的
			探討邁向永續的可	會、自然、人文	未來的展望。		生活型態對其他生
			行做法。	環境與生活方式			物與生態系的衝
				的互動關係。			擊。
				2a-Ⅲ-2 表達對			
				在地與全球議題			
				的關懷。			
				3b-Ⅲ-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
			1. 透過資料蒐集及				【資訊教育】
			與同學的討論,能				資 E9 利用資訊科
			完成自己所關心的	3d-Ⅲ-1 選定學	Ba-Ⅲ-1 每個人不		技分享學習資源與
第二十週	主題探究與實作		公共事務下,PeoPo	習主題或社會議	同的生活背景與經		心得。
1/11~1/17	單元	3	公民新聞獎相關影	題,進行探究與	驗,會使其對社會	實作	【閱讀教育】
	臺灣向前行		片的內容介紹。	實作。	事務的觀點與感受		閱 E5 發展檢索資
			2. 能提出自己可以	Х 11	產生差異。		訊、獲得資訊、整
			投入所關心公共事				合資訊的數位閱讀
			務的具體行動。				能力。
	主題探究與實作		1. 透過資料蒐集及	3d-Ⅲ-1 選定學	Ba-Ⅲ-1 每個人不		【資訊教育】
第二十一週	單元	0	與同學的討論,能	習主題或社會議	同的生活背景與經	定儿	資 E9 利用資訊科
1/18~1/20	臺灣向前行	3	完成自己所關心的	題,進行探究與	驗,會使其對社會	實作	技分享學習資源與
			公共事務下,PeoPo	實作。	事務的觀點與感受		心得。
			公民新聞獎相關影		產生差異。		【閱讀教育】

休業式	片的內容介紹。	閱 E5 發展檢索資
	2. 能提出自己可以	訊、獲得資訊、整
	投入所關心公共事	合資訊的數位閱讀
	務的具體行動。	能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

展對臺灣的影響

第1課世界多元

文化在臺灣如何

展現?

第一週

2/11~2/14

臺	南市公立安平區	石門國民	八學 114 學年度	:第二學期 <u>六</u> 年級	社會領域學習課程	星(調整)計畫(■普通班,	/□特教班)				
教材版本	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	手版	實施- (班級/	- 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	-級 教學節	數 每週(3)節,本	、學期共(57)節				
		地理位置	而受世界多元文化	的影響與改變,並從	中認識近代科技對。	人類社會造成的影響與改變	,進而探討科技的道				
課程目標	<ul><li>德與規範。</li><li>記識臺灣目</li></ul>	<ul><li>2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性議題的討論,培養成為世界公民的態度與責任。</li></ul>									
3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進											
	要注意的規範。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
		社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。									
該學習階	段			<b>並探究其與人類社會</b>	<b>傅佶、信仰召能庇め</b>	思 蛛。					
領域核心素	香春					嘶唧。 責任感,尊重並維護自己和	,他人的人權,關懷自				
	然環境與人類			7 - 4 //040 9 // 2	21 1 4W K 22CF B	X I W V I II I Y I O I	10) THE IN INCH				
	社-E-C2 建立	良好的人	際互動關係,養成草	尊重差異、關懷他人	及團隊合作的態度。						
	社-E-C3 了解	自我文化	,尊重與欣賞多元之	文化,關心本土及全	球議題。						
				課程架構脈約	各						
拟斑如如	<b>出二向江利夕</b> 较	<b>然由人</b>	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
		-	1. 了解臺灣與世	1b-Ⅲ-3 解析特	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		【多元文化教育】				
			界交流頻繁。	定人物、族群與	·		多 E4 理解到不同				
	第一單元世界多		2. 透過閱讀與討	事件在所處時   間、空間脈絡中	件在所處時 境,與歷史文化的		文化共存的事實。				
	元文化與科技發		論,理解世界多	间、 至 间 脈 給 下 的 价 置 與 意 義 。	發展有關聯性。   Ch- Ⅲ-2 - 臺灣 史前	i i	多 E6 了解各文化				

的位置與意義。

的多樣性。

元的語言及文字

3. 透過閱讀與討

論,理解世界多

元的休閒文化對

臺灣的影響。

對臺灣的影響。

Cb-Ⅲ-2 臺灣史前

代變遷,都在臺灣

2b-Ⅲ-2 理解不 文化、原住民族文

同文化的特色, 化、中華文化及世

欣賞並尊重文化 界其他文化隨著時

3c-Ⅲ-1 聆聽他 留下有形與無形的

人意見,表達自 文化資產,並於生

間的多樣性與差異

國 E2 表現具國際

視野的本土文化認

【國際教育】

性。

同。

實作

1	日 四 三 四 三						
				我觀點,並能與 他人討論。	活中展現特色。		
第二週 2/15~2/21	第一單元世界多 一單元 一單元 一 一 一 段 灣 的 等 一 大 豐 灣 的 等 門 大 生 之 灣 門 大 生 之 一 大 一 大 一 大 一 大 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人	3	1. 界 2. 論元對3. 論元譽灣。讀理語灣過理話的灣過理所灣過程人學調理的關解所數學,與界文。與界化的影響,與界文。與界化數學,與界文。與界化	Tb-Ⅲ-3、在間的2b-Ⅲ-2的有效的3c-Ⅲ-1。解族處絡。解色文 聽達船子 1 見點論 2b-Ⅲ-1 見點論 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Ab-Ⅲ-1 置壓聯臺門 Cb-Ⅲ-2 原華文,野童 文性灣民化、其變下化中人。 要有資明 是一个,一个,一个,一个,一个一个,一个一个,一个一个,一个一个,一个一个,一	實作	【多元文化教育】 多元文化教育】 多 E4 理解到實 文 是6 的多 解性 國際教育】 以 E2 的 以 E3 以 E4 以 E4 以 E5 以 E5 以 E6 以 E7
第三週 2/22~2/28	第一單元世界多 元文化與科技灣 等1課世界多 第1課世 文化在臺灣 展現?	3	1. 界 2. 論元對意, 的灣學, 與界文。與界之。與界之。與界性人變,的灣過理所數,的學過,與界之。與界化,則不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1b-Ⅲ-3、在間的2b-Ⅲ-2、有性空與2b-Ⅲ-2、實樣1. 解族處絡。解色文體達制於 解族處絡。解色文體達能 解族處絡。解色文體達能 對應。 對表並 對表並 對表述 對於一個自與	Ab-Ⅲ-1 置戶 量 量 量 量 量 是 量 是 量 是 最 の の の の の の の の の の	實作	【多元文化教育】 多元文化教育】 多 E4 理解到實文 是6 了解各 是7 解解。 【國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育 國際 製工 國際 製工 國際 製工 國際 製工 與 以 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 。 。 。 。 。
第四週 3/1~3/7	第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第2課能源科技	3	1. 了解能源科技 進步與臺灣生活 息息相關。 2. 理解蒸汽動力	1c-Ⅲ-1 評論社 會議題處理方案 的優缺點,並提 出個人的看法。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,	實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的發展如何影響		的發展與傳入臺	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		環 E5 覺知人類的
	臺灣?		灣。	會、自然、人文	運作。		生活型態對其他生
			3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-1 科學和技		物與生態系的衝
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	術發展對自然與人		擊。
			運用如何改變臺	3c-Ⅲ-1 聆聽他	文環境具有不同層		環 E15 覺知能資源
			灣的海上及陸上	人意見,表達自	面的影響。		過度利用會導致環
			運輸。	我觀點,並能與	Ae-Ⅲ-2 科學和技		境汙染與資源耗竭
			4. 透過探討電力	他人討論。	術的發展與人類的		的問題。
			的運用,覺察對		價值、信仰與態度		【海洋教育】
			臺灣日常生活產		會相互影響。		海 E12 認識海上交
			生的影響。		Ae-Ⅲ-3 科學和技		通工具和科技發展
			5. 透過閱讀與討		術的研究與運用,		的關係。
			論,探討透過能		應受到道德與法律		【能源教育】
			源科技的管理如		的規範;政府的政		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		策或法令會因新科		源供需現況及發展
			展。		技的出現而增修。		情形。
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		能 E7 蒐集相關資
					的變遷會影響人們		料、與他人討論、
					的生活。		分析、分享能源議
							題。
			1. 了解能源科技		Aa-Ⅲ-2 規範(可包		【環境教育】
			進步與臺灣生活	會議題處理方案	括習俗、道德、宗		環 E4 覺知經濟發
			息息相關。	的優缺點,並提	教或法律等)能導引		展與工業發展對環
	第一單元世界多		2. 理解蒸汽動力	出個人的看法。	個人與群體行為,		境的衝擊。
	元文化與科技發		的發展與傳入臺	2a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與		環 E5 覺知人類的
第五週	展對臺灣的影響	3	灣。	會、自然、人文	運作。	實作	生活型態對其他生
3/8~3/14	第2課能源科技	9	3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-1 科學和技	A ''	物與生態系的衝
	的發展如何影響		論,探討蒸汽機	的互動關係。	術發展對自然與人		擊。
	臺灣?		運用如何改變臺	3c-Ⅲ-1 聆聽他	文環境具有不同層		環 E15 覺知能資源
			灣的海上及陸上	人意見,表達自	面的影響。		過度利用會導致環
			運輸。	我觀點,並能與	Ae-Ⅲ-2 科學和技		境汙染與資源耗竭
			4. 透過探討電力	他人討論。	術的發展與人類的		的問題。

			的運用,覺察對		價值、信仰與態度		【海洋教育】
			臺灣日常生活產		會相互影響。		海 E12 認識海上交
			生的影響。		Ae-Ⅲ-3 科學和技		通工具和科技發展
			5. 透過閱讀與討		術的研究與運用,		的關係。
			論,探討透過能		應受到道德與法律		【能源教育】
			源科技的管理如		的規範;政府的政		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		策或法令會因新科		源供需現況及發展
			展。		技的出現而增修。		情形。
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		能 E7 蒐集相關資
					的變遷會影響人們		料、與他人討論、
					的生活。		分析、分享能源議
							題。
			1. 了解能源科技		Aa-Ⅲ-2 規範(可包		【環境教育】
			進步與臺灣生活		括習俗、道德、宗		環 E4 覺知經濟發
			息息相關。		教或法律等)能導引		展與工業發展對環
			2. 理解蒸汽動力		個人與群體行為,		境的衝擊。
			的發展與傳入臺	1c-Ⅲ-1 評論社	並維持社會秩序與		環 E5 覺知人類的
			灣。	會議題處理方案	運作。		生活型態對其他生
			3. 透過閱讀與討	的優缺點,並提	Ae-Ⅲ-1 科學和技		物與生態系的衝
	第一單元世界多		論,探討蒸汽機	出個人的看法。	術發展對自然與人		擊。
	元文化與科技發		運用如何改變臺	2a-Ⅲ-1 關注社	文環境具有不同層		環 E15 覺知能資源
第六週	展對臺灣的影響	3	灣的海上及陸上	會、自然、人文	面的影響。	實作	過度利用會導致環
3/15~3/21	第2課能源科技		運輸。	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-2 科學和技	Я II	境汙染與資源耗竭
	的發展如何影響		4. 透過探討電力	的互動關係。	術的發展與人類的		的問題。
	臺灣?		的運用,覺察對	3c-Ⅲ-1 聆聽他	價值、信仰與態度		【海洋教育】
			臺灣日常生活產	人意見,表達自	會相互影響。		海 E12 認識海上交
			生的影響。	我觀點,並能與	Ae-Ⅲ-3 科學和技		通工具和科技發展
			5. 透過閱讀與討	他人討論。	術的研究與運用,		的關係。
			論,探討透過能		應受到道德與法律		【能源教育】
			源科技的管理如		的規範;政府的政		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		策或法令會因新科		源供需現況及發展
			展。		技的出現而增修。		情形。

					C- III 1 伝 该 III 化		4 D7 女件与明次
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		能 E7 蒐集相關資
					的變遷會影響人們		料、與他人討論、
					的生活。		分析、分享能源議
							題。
					Aa-Ⅲ-2 規範(可包		
			1. 透過觀察與討		括習俗、道德、宗		
			論,探究科技的		教或法律等)能導引		【環境教育】
			研究與運用,以		個人與群體行為,		環 E5 覺知人類的
			及可能带來的問	1b-Ⅲ-1 檢視社	並維持社會秩序與		生活型態對其他生
			題,理解政府制	會現象中不同的	運作。		物與生態系的衝
			定法律的重要	意見,分析其觀	Ae-Ⅲ-3 科學和技	實作	擊。
	<b>炊 四一小田</b> 夕		性。	點與立場。	術的研究與運用,	分組學習&分享表達&上	【科技教育】
	第一單元世界多		2. 了解並探討科	2a-Ⅲ-1 關注社	應受到道德與法律	台報告	科 El 了解平日常
ht	元文化與科技發	影響 3	技發展對人類生	會、自然、人文	的規範;政府的政	(了解科技發展對於人	見科技產品的用途
第七週	展對臺灣的影響		活的影響,省思	環境與生活方式	策或法令會因新科	類生活、地球環境的影	與運作方式。
3/22~3/28	第3課生物、資		自己能夠從不同	的互動關係。	技的出現而增修。	響,並能從不同觀點探	【資訊教育】
	訊科技的發展如		觀點,關注社會	3b-Ⅲ-1 透過適	Ce-Ⅲ-1 經濟型態	討科技的運用與法律規	資 E10 了解資訊科
	何影響臺灣?		議題。	當的管道蒐集社	的變遷會影響人們	範之間相互關係的重要	技於日常生活之重
			3. 理解科技發展	會議題的相關資	的生活。	性。)	要性。
			與經濟型態的關		Da-Ⅲ-1 依據需求	,	資 E12 了解並遵守
			係,選擇合適的	觀點或意見。	與價值觀做選擇		資訊倫理與使用資
			類型,體認環境		時,須評估風險、		訊科技的相關規
			永續發展的重要		結果及承擔責任,		範。
			性。		且不應侵害他人福		40
			14		祉或正當權益。		
			1. 透過觀察與討	1b-Ⅲ-1 檢視社	Aa-Ⅲ-2 規範(可包		【環境教育】
	第一單元世界多		論,探究科技的	會現象中不同的	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的
	元文化與科技發		研究與運用,以	意見,分析其觀	教或法律等)能導引		生活型態對其他生
	展對臺灣的影響	3	及可能帶來的問		個人與群體行為,	實作	物與生態系的衝
3/28~4/4	第3課生物、資	U	題,理解政府制	a-Ⅲ-1 關注社	並維持社會秩序與	見け	初 <u>共</u> 生 恐 示 的 倒
	訊科技的發展如		定法律的重要	會、自然、人文	亚維行在曾 <i></i> (万兴 ) 運作。		( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	何影響臺灣?		人 法 任 的 里 安 性。		- · ·		
			往。	環境與生活方式	Ae-Ⅲ-3 科學和技		T CI J 胖干口吊

					I	
		2. 了解並探討科	的互動關係。	術的研究與運用,		見科技產品的用途
		技發展對人類生	3b-Ⅲ-1 透過適	應受到道德與法律		與運作方式。
		活的影響,省思	當的管道蒐集社	的規範;政府的政		【資訊教育】
		自己能夠從不同	會議題的相關資	策或法令會因新科		資 E10 了解資訊科
		觀點,關注社會	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		技於日常生活之重
		議題。	觀點或意見。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		要性。
		3. 理解科技發展		的變遷會影響人們		資 E12 了解並遵守
		與經濟型態的關		的生活。		資訊倫理與使用資
		係,選擇合適的		Da-Ⅲ-1 依據需求		訊科技的相關規
		類型,體認環境		與價值觀做選擇		範。
		永續發展的重要		時,須評估風險、		
		性。		结果及承擔責任,		
				且不應侵害他人福		
				祉或正當權益。		
		1. 透過觀察與討		Aa-Ⅲ-2 規範(可包		一四位业大
		論,探究科技的		括習俗、道德、宗		【環境教育】
		研究與運用,以	11 777 1 18 29 21	教或法律等)能導引		環 E5 覺知人類的
		及可能带來的問	1b-Ⅲ-1 檢視社	個人與群體行為,		生活型態對其他生
		題,理解政府制	會現象中不同的	並維持社會秩序與		物與生態系的衝
		定法律的重要	意見,分析其觀	運作。		撃。
	第一單元世界多	性。	點與立場。	Ae-Ⅲ-3 科學和技		【科技教育】
	元文化與科技發	2. 了解並探討科	2a-Ⅲ-1 關注社	術的研究與運用,		科 El 了解平日常
第九週	屈料 直緣 好 駅 鄉	技發展對人類生	會、自然、人文	雁 受 到 道 待 與 注 律		見科技產品的用途
4/5~4/11	第3課生物、資	活的影響,省思	環境與生活方式	的規範;政府的政	作	與運作方式。
	訊科技的發展如	自己能夠從不同	的互動關係。	策或法令會因新科		【資訊教育】
	何影響臺灣?	觀點,關注社會	3b-Ⅲ-1 透過適	技的出現而增修。		資 E10 了解資訊科
	1749 8 210	議題。	當的管道蒐集社	Ce-Ⅲ-1 經濟型態		技於日常生活之重
		3. 理解科技發展	會議題的相關資	的變遷會影響人們		要性。
		與經濟型態的關	料,並兼顧不同	的生活。		資 E12 了解並遵守
		兵	觀點或意見。	Da-Ⅲ-1 依據需求		資訊倫理與使用資
		類型,體認環境		與價值觀做選擇		訊科技的相關規
		规型 超		時,須評估風險、		範。
		小領贸成的里安		何 / 炽 矸 伯 凰 双 、		

			性。		結果及承擔責任,		
					且不應侵害他人福		
					祉或正當權益。		
			1. 了解並探討現				
			今國際社會交流				
			密切的原因,理	1b-Ⅲ-2 理解各			
			解臺灣參與國際	種事實或社會現			
			事務與國際組織	象的關係,並歸			
			的重要性。	納出其間的關係	Af III 9 国際問用		
	第二單元臺灣走		2. 認識聯合國的	或規律性。	Af-Ⅲ-2 國際間因		
			由來,理解臺灣	3b-Ⅲ-2 摘取及	利益競爭而造成衝		
			的國際處境,以	整理社會議題相	突、對立與結盟。		
第十週	向世界	0	及積極突破外交	關資料的重點,	Af-Ⅲ-3 個人、政	ر جد	【國際教育】
4/12~4/18	第1課為什麼臺	3	困境的做法。	判讀其正確性及	府與民間組織可透	實作	國 E6 區辨衝突與
	灣要參與國際事		3. 探究臺灣參與	價值,並加以描	過各種方式積極參		和平的特質。
	務?		國際事務與國際	述和解釋。	與國際組織與事		
			組織的現況,覺	3d-Ⅲ-2 探究社	務,善盡世界公民		
			察臺灣參與國際	會議題發生的原	責任。		
			組織的脈絡。	因與影響,評估			
			4. 透過臺灣參與				
			國際社會的具體	· 決方案。			
			案例,覺察臺灣	0174 31			
			的影響力。				
			1. 了解並探討現	1b-Ⅲ-2 理解各	Af-Ⅲ-2 國際間因		
			今國際社會交流	種事實或社會現	利益競爭而造成衝		
	第二單元臺灣走		密切的原因,理	象的關係,並歸	突、對立與結盟。		
kk 1 vm	向世界		解臺灣參與國際	納出其間的關係	Af-Ⅲ-3 個人、政		【國際教育】
第十一週 4/19~4/25	第1課為什麼臺	3	事務與國際組織	或規律性。	府與民間組織可透	實作	國 E6 區辨衝突與
4/15~4/40	灣要參與國際事		的重要性。	3b-Ⅲ-2 摘取及	過各種方式積極參		和平的特質。
	務?		2. 認識聯合國的	整理社會議題相	與國際組織與事		
	• •		由來,理解臺灣	關資料的重點,	務,善盡世界公民		
			的國際處境,以	判讀其正確性及	責任。		

			及困 3. 國組察組 透際例影子極做臺務現參的遺社,響破 邊灣的過社,響解 多國,國 參具臺 計 如	會議題發生的原 因與影響,評估			
第十二週 4/26~5/2	第二單元臺灣走 一	3	1.今密解事的 2.由的及困 3.國組察組4.國案的了國切臺務重認來國積境探際織臺織透際例影解際的灣與要識,際極的究事的灣的過社,響並社原參國性聯理處突做臺務現參脈臺會覺力探會因與際。合解境破。灣與況與。灣的察探會因與際。 合解境破。灣與況與。灣的察認,國組。國臺,外。參國,國。參具臺司流理際織。的灣以交。與際覺際。與體灣	種象納或3b型關判價述3d會因實關其性2會的正並釋 發響或係間。 摘議重確加。 探生,或係間。 摘議重確加。 探生,的。 摘議重確加。 探生,的。 有議重確加。 探生,	Af-Ⅲ-2 國際間一個際間一個學問題, 國所進盟,可經歷的學問題, 對立個組制, 對立個組制, 對立個組制, 對立個組制, 對於一個人 對於一個人 對於一個人 對於一個人 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	實作	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與 和平的特質。
第十三週	第二單元臺灣走	3	1. 認識人權是與	1c-Ⅲ-2 檢視社	Af-Ⅲ-1 為了確保	實作	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-						
5/3~5/9	向世界第2課為什麼我們要關心人權議題?	生值平與待者境人與2.或病範損人解分各擊俱,等群遇的,權行覺地事圍害權全配地。有理會體,現表議動察區件跨人保球不的解造間體 達題。某發,越體護醫均的解造間體 象對的 一生影國健,療,同避力個差弱與全關 國的響界康並資造的價不人別勢處球心 家疾的,與理源成衝	間像下的2a-III-2 會的正 前人 所有 所有 所有 以 。 是 。 是 。 是 。 。 会 。 。 会 。 。 。 。 。 。 。 。	群體間的差別待		E1 俱容平了性 多對印特框義 【國本任國 認有容平了性 文減文標準同值教認與 人、奪教不文 教或的,成化 世間 人、奪的育同化 育消刻不見的 是6 是6 是6 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7
第十四週 5/10~5/16	第二單元臺灣走 向世界 第2課為什麼我 第四要關心人權議 題?	1.生值平與待者境人與完 說, 等群遇的,權行覺	會現象或事件並 事件 可 明 明 的 明 有 作 , 的 所 不 用 則 其 的 發 展 。 2a-Ⅲ-2 表 球 的 關 懷 官 去 地 與 食 会 的 局 間 長 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。	Af-Ⅲ-1 為 不配人	實作	國際境 開子 國際境 大 門子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	明次州从壬四			<b>印色</b> 七
		或地區發生的疾	關資料的重點,			印象或偏見,不以
		病事件,影響的	判讀其正確性及			特定標準或成見去
		範圍跨越國界,	價值,並加以描			框限不同文化的意
		損害人體健康與	述和解釋。			義與價值。
		人權保護,並理				【國際教育】
		解全球醫療資源				國 E9 認識世界基
		分配不均,造成				本人權與道德責
		各地不同的衝				任。
		擊。				國 E10 了解並體會
						國際弱勢者的現象
						與處境。
		1. 覺察人們面臨				
		全球暖化與氣候				【四位业女】
		異常的危機,理		Af III 1 カフポロ		【環境教育】
		解全球暖化與氣	1 - TT 0 1A 2F 21	Af-Ⅲ-1 為了確保		環 E7 覺知人類社
		侯 異 常 對 生 活 、	1c-Ⅲ-2 檢視社	基本人權、維護生		會有糧食分配不均
		社會及環境造成	會現象或事件之			與貧富差異太大的
		的衝擊,並了解	間的關係,並想	展,全球須共同關		問題。
		人類的行為是導	像在不同的條件	心許多議題。		環 E9 覺知氣候變
	第二單元臺灣走	致全球暖化與氣	下,推測其可能	Af-Ⅲ-3 個人、政		遷會對生活、社會
	向世界	候異常的主因。	的發展。	府與民間組織可透		及環境造成衝擊。
第十五週	第3課為什麼我	3 2. 理解糧食生產	2a-Ⅲ-2 表達對	過各種方式積極參	實作	環 E10 覺知人類的
5/17~5/23	們要關心環境議	受環境影響,氣	在地與全球議題		A 11	行為是導致氣候變
	題?	<b>侯</b> 異常造成不同	的關懷。	務,善盡世界公民		遷的原因。
			3a-Ⅲ-1 透過對	責任。		【國際教育】
		國家與地區的糧	時事的理解與省	Bc-Ⅲ-2 權力不平		國 E10 了解並體會
		食危機,體會國際記載者以明色	思,提出感興趣	等與資源分配不		國際弱勢者的現象
		際弱勢者的現象	或令人困惑的現	均,會造成個人或		與處境。
		與處境,並做出	象及社會議題。	群體間的差別待		國 E12 觀察生活中
		因應與調適。		遇。		的全球議題,並構
		3. 透過各種方式		_		思生活行動策略。
		積極參與國際組				10 -11 11 11 11 11
		織與事務,關心				

第十六週5/24~5/30	第二單元臺灣走一一臺灣 第二章	3	全世 1.全異解候社的人致候 2.受候國食際與因 3.積織全世 1.球界覺球常全異會衝類全異理環異家危弱處應透極與球界覺議公察暖的球常及擊的球常解境常與機勢境與過參事議公察題長人化危暖對環,行暖的糧影造地,者,調各與務題長人,任們與機化生境並為化因食響成區體的並。種國,,任們善。面氣,與活造了是與。生,不的會現做一方際關善。面盡 臨候理氣、成解導氣 產氣同糧國象出 式組心盡 臨	1c-Ⅲ-2 有間像下的2a在的3a時思或象 1c-Ⅲ-2 朝關不推展一與懷一的提人社 一個人人, 一個人人, 一個人人, 一個人人, 一個人人, 一個人人, 一個人人, 一個人 一個人人, 一個人一一 一個人一一 一個人一一 一個人一一 一個人一一 一個人一一 一個人一一 一個人一一 一個人一一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一個人一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	Af-Ⅲ-1 與務責BC等均群遇 Af-Ⅲ-1 權的領題個組式組世 權源成的領題個組式組世 權源成差 的領題個組式組世 權源成差 人繼積織界 力分個差 了維水共。人繼積織界 力分個差 了作水共。人繼積織界 力分個差 不配人別 不配人別 不配人別 不配人別 不配人別 不配人別 不配人別 不配人別	實作	【環會與問環遷及環行遷【國國與國的思環行行糧富。9對境10是原際的國際處在生類教覺食差 覺生造覺導因教了勢。觀議有知分異 知活衝知致。育解者 察題動人配太 氣、衝人氣 一節, 如話衝知氣 一節, 如話衝知氣 一節, 如話衝地氣 一節, 如話動 一種, 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如
第十七週 5/31~6/6	第二單元臺灣走 向世界 第3課為什麼我 們要關心環境議 題?	3	1.全異解候社的實際以外的人工,與機化生物。 一個人,與機化生物。 一個人,與人工, 一個人,與一個人工, 一個人工, 一個人工, 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工	會現象或事件之 間的關係,並想 像在不同的條件 下,推測其可能 的發展。	AI-Ⅲ-I 為了確保 基本人權、維護生態 展,全球須共同關 心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政 府與民間組織可透	實作	限現 E7 覺知人類社會有糧食工人類 E7 覺知人配不大的問題。 E9 覺知氣候變 遷會對生活、社會

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			人類的行為是導	在地與全球議題	過各種方式積極參		及環境造成衝擊。
			致全球暖化與氣	的關懷。	與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			候異常的主因。	3a-Ⅲ-1 透過對	務,善盡世界公民		行為是導致氣候變
			2. 理解糧食生產	時事的理解與省	責任。		遷的原因。
			受環境影響,氣	思,提出感興趣	Bc-Ⅲ-2 權力不平		【國際教育】
			候異常造成不同	或令人困惑的現	等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			國家與地區的糧	象及社會議題。	均,會造成個人或		國際弱勢者的現象
			食危機,體會國		群體間的差別待		與處境。
			際弱勢者的現象		遇。		國 E12 觀察生活中
			與處境,並做出				的全球議題,並構
			因應與調適。				思生活行動策略。
			3. 透過各種方式				
			積極參與國際組				
			纖與事務,關心				
			全球議題,善盡				
			世界公民責任。				
				3a-Ⅲ-1 透過對			
	主題探究與實作 單元 科技改變生活	3	1. 透過資料蒐	時事的理解與省			【小儿九大】
			集,以及與同學	思,提出感興趣			【科技教育】
			的分工、合作、	或令人困惑的現			科 El 了解平日常
			討論,能完成自	象及社會議題。	Ae-Ⅲ-1 科學和技		見科技產品的用途
			己所關心的現代	3b-Ⅲ-1 透過適	術發展對自然與人		與運作方式。
第十八週 6/7~6/13			科技產品使用與	當的管道蒐集社	文環境具有不同層		【資訊教育】
			製造所產生的問	會議題的相關資	面的影響。		資 E9 利用資訊科
			題介紹。	料,並兼顧不同	Ae-Ⅲ-2 科學和技	實作	技分享學習資源與
			2. 能省思關於科	觀點或意見。	術的發展與人類的		心得。
			技未來的發展對	3c-Ⅲ-3 主動分	價值、信仰與態度		【環境教育】
			世界的影響,並	擔群體的事務,	會相互影響。		環 E6 覺知人類過 麻如此所需求合料
			提出自己從事探	並與他人合作。			度的物質需求會對
			究實作的改進做	3d-Ⅲ-3 分享學			未來世代造成衝
			法。	習主題、社會議			擊。
				題探究的發現或			

	總複習		1. 集的討己似意以工,關於過及、能心只資與合完的供料同作成現明	執用省與 3a-事,令及Ⅲ的議 經饋,新一的提人社─的競 ,訊求 透解感惑題 道的禁 ,訊求 透解感惑題 道的 並進調 過與興的。過集關 運行整 對省趣現 適社資品	Ae-Ⅲ-1 科學和技 術發展對自然與人	實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 【資訊教育】
第十九週 6/14~6/20		3	科製題是	料觀3c-Ⅲ-3 的合分社發,訊求 無見主事作之是究經饋,新 が或一冊也合分社發,訊求 が立意。動務。享會現並進調 不 動務。享會現並進調 不 動務。享會現並進調	文環境具有不同層 面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和獎 術的發展與與 信仰。 會相互影響。		資 E9 利與

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。