臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 能具具性 第豐 第豐 第豐 第豐 第豐 第豐 第豐 第	合的,中與關的積心數公出管學數大解解決法最、法的角進式單解決法的,有進式單的,有數分數式,簡素不動,於一數分數。與一次數學,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數、異分母分數 分數除法的運算 決有關的問題。 或直徑。 積的求法及其計 率的意義及其直接	算出複合或重疊圖形的面積。 W 、間接比較。
該學習階段領域核心素養	數-E-A1具備喜歡數-E-A2具備基本數-E-A3能觀察出活的應用。 數-E-B1具備日常體,並能以符號數-E-B3具備感受數-E-C1具備從證	的算術操作能力、並 日常生活問題和數學 言語言與數字及算術符	奇、有積極主動的學能指認基本的形體與的關聯,並能嘗試與 的關聯,並能嘗試與 號之間的轉換能力 體或式樣的素養。 他人有條理溝通的類	與相對關係,在E 與擬訂解決問題的 ,並能熟練操作E 態度。	B數學語言運用於日常生活中。 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

			課程	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
9/1 9/6	第1單元 質因數分解和短除法 1-1▶質數和合數 1-2▶質因數 1-3▶質因數分解	4	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意義, 並能做質因數分解。	n-Ⅲ-3 認識因 數、倍數、 數、 數、 數 數 數 數 數 數 數 。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9	N-6-1 20 以內的質 數分解 數別與 數與 的質數與 的質數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的	觀操實口發察作頭表評評評評評	【人個自利【科團【品和【涯人涯問能【閱學閱格 E5
二	第1單元	4	1. 認識最大公因數的意	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 20 以內的質	觀察評量	【人權教育】

9/7	質因數分解和短除法		義和找出最大公因數,	數、倍數、質數、	數和質因數分解:小	操作評量	人 E5 欣賞、包容
9/13	1-4▶互質		並應用。	最大公因數、最小	於20的質數與合	實作評量	個別差異並 尊重
0, 10	1-5▶用短除法求出最		2. 認識最小公倍數的意	公倍數的意義、計	數。2、3、5的質因	口頭評量	自己與他人的權
	大公因數		義和找出最小公倍數,	算與應用。	數判別法。以短除法	發表評量	利
			並應用。		做質因數的分解。		【科技教育】
					N-6-2 最大公因數與		科 E9 具備與他人
					最小公倍數:質因數		團隊合作的能力。
					分解法與短除法。兩		【品德教育】
					數互質。運用到分數		品 E3 溝通合作與
					的約分與通分。		和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
	第1單元			n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 20 以內的質		【人權教育】
	質因數分解和短除法		1. 認識最小公倍數的意	數、倍數、質數、	數和質因數分解:小	觀察評量	人 E5 欣賞、包容
三	1-6▶用短除法求出最		義和找出最小公倍數,	最大公因數、最小	於20的質數與合	操作評量	個別差異並 尊重
9/14	小公倍數	4	並應用。	公倍數的意義、計	數。2、3、5的質因	實作評量	自己與他人的權
9/20	Ma 0 107		2. 在具體情境中,理解	算與應用。	數判別法。以短除法	口頭評量	利
	第2單元		最簡分數的意義。	n-Ⅲ-6 理解分數	做質因數的分解。	發表評量	【科技教育】
	分數的除法		. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	乘法和除法的意	N-6-2 最大公因數與	,	科 E2 了解動手實
	2-1 ▶ 最簡分數			義、計算與應用。	最小公倍數:質因數		作的重要性。

分解法與短除法。兩	科 E9 具備與他人
數互質。運用到分數	團隊合作的能力。
的約分與通分。	【品德教育】
N-6-3 分數的除	品 E3 溝通合作與
法:整數除以分數、	和諧人際關係。
分數除以分數的意	【資訊教育】
義。最後理解除以一	資 E3 應用運算思
數等於乘以其倒數	維描述問題解決
之公式。	的方法。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習學
	科基礎知識所應
	具備的字詞彙。
	閱 E3 熟悉與學科
	學習相關的文本
	閱讀策略。
	【戶外教育】
	户 E2 豐富自身與
	環境的互動經
	驗,培養對生活環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第2單元 分數的除法 2-2 > 同分母分數的 法2-3 > 異分母分數的 除法2-4 > 分數除法的 應用	1. 在具體情境的 時時 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	n-數最公算 n-表義 認、數意因的用理法。 因數與數意。 因數與數章。 對於與 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 的 的 用 可 的 的 用 的 的 用 的 的 的 用 的 的 的 的 的 的	N-6-2 最分數的N-6-2 最后與五人 公:與短短之 大數短 人。與一個 大數是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀操實口發察作作頭表評評評評評	境感境【人個自利【科作科團【品和【資維的【涯人涯問能】的,的人匠別已。科匠的匠隊品匠諧資匠描方生匠際匠題力閱覽驗。教於異他 教了重具作教溝際教用問。規養動學做 素與與 育、並人 育動性與的育合關育運解 教民力解定 教財 也真的 】手。他乱】作係】算解 教好力解定 教悟 包重權 實 人。與。 思決 育好。決的 育
---	---	--	--	-----------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

71 71						
						活用科具閱學閱【戶環驗境感境上情的基備 E3 習讀戶 E2 的培覺驗中界與調調與主題的養知數學所彙學不數與主題的養知數與文語,與文語,與文語,與文語,與文語,與文語,與文語,與文語,與文語,與文語,
第2單元 分數的除法 9/28 2-4 ➤ 分數除法的應用 10/4 2-5 ➤ 被除數、除數和 商的關係	4	1. 在具體情境中,經驗 有餘數的分數除法。 2. 在分數的除法中,理 解被除數、除數和商的 關係。	n-Ⅲ-3認識因 數、倍數 數、數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	N-6-2 最大公园数典数品数四个的一个100000000000000000000000000000000000	觀察評評可發解評評量量量量量量量量量	【 E5 版 E9 上 E9 上 E9 上 E3 上 E3 上 E3 上 E3 上 E3 上

							資 E3 應用運算思
							維描述問題解決
							的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經
							驗,培養對生活環
							境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
六 10/5	第3單元		1. 具體情境中,透過位	n-Ⅲ-7 理解小數	N-6-4 小數的除法:	觀察評量	【人權教育】
	小數的除法	4	值概念,用直式解決整	乘法和除法的意	整數除以小數、小數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
10/11	3-1▶整數除以小數		數除以小數的除法問	義,能做直式計算	除以小數的意義。直	實作評量	個別差異並尊重

3-2▶小數除以小數	題。	與應用。	式計算。教師用位值	口頭評量	自己與他人的權
	2. 在具體情境中,透過		的概念說明直式計	發表評量	利。
	位值概念,用直式解決		算的合理性。處理商		【科技教育】
	小數除以小數的除法問		一定比被除數小的		科 E2 了解動手實
	題。		錯誤類型。		作的重要性。
					科 E9 具備與他人
					團隊合作的能力。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與
					和諧人際關係。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思
					維描述問題解決
					的方法。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決
					問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使
					用的,以及學習學
					科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E3 熟悉與學科
					學習相關的文本

	DNE(D4)正/日1 臣						閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經 驗,培養對生活環
							城 培養到主// 環的覺知與敏 感,體驗與珍惜環 境的好。
せ 10/12 10/18	第3單元 小數的除法 3-3→被除數 商的關係 3-4→小數的概數和應 用	4	1. 在小數的除法中,理 的除數、 解係。 2. 數在指之之 數在指之之 數在指之之 數在指之之 。 3. 在具體情,用 。 3. 在是是 的問題。 概數的問題。 概數的問題。	n-Ⅲ-7理解小數 乘法和除法的意 義,能做直式計算 與應用。	N-6-4 小數的除法數的除法數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	觀探實口發察作頭表評評評評評評	現 現 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							17 D10 関 37 6n cl.
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經
							驗,培養對生活環
							境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
					S-6-3 圓周率、圓周		【人權教育】
	第4單元		1. 理解圓周率的意義、		長、圓面積、扇形面		人 E5 欣賞、包容
	周周長和圓面積 		求法。	s-Ⅲ-2 認識圓周	積:用分割說明圓面	觀察評量	個別差異並尊重
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	4-1 ▶認識圓周長和圓		2. 用圓周率求出圓周長	率的意義,理解圓	積公式。求扇形弧長	操作評量	自己與他人的權
10/19	周率	4	2. 用圆局平水山圆局长 或直徑。	面積、圓周長、扇	與面積。知道以下三	實作評量	利。
10/25				形面積與弧長之	個比相等:(1)圓心	口頭評量	【科技教育】
				計算方式。	角:360;(2)扇形弧	發表評量	科 E2 了解動手實
	4-3 見田槙		和公式,业加以建用。		長:圓周長;(3)扇形		作的重要性。
					面積:圓面積,但應		科 E4 體會動手實
10/25	何平 4-2 ► 圓周率的應用 4-3 ► 圓面積		3. 理解求圓面積的方法 和公式,並加以運用。		角:360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇形		科 E2 了解動作的重要性。

				用問題只處理用(1)		作的樂趣,並養成
				求弧長或面積。		正向的科技態度。
						科 E9 具備與他人
						團隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
				S-6-3 圓周率、圓周		【人權教育】
				長、圓面積、扇形面		人 E5 欣賞、包容
			 s-Ⅲ-2 認識圓周	積:用分割說明圓面	觀察評量	個別差異並尊重
第4單元			率的意義,理解圓	積公式。求扇形弧長	操作評量	自己與他人的權
10/26 圓周長和圓面積	4	◆理解求圓面積的方法	面積、圓周長、扇	與面積。知道以下三	實作評量	利。
4-3▶圓面積 11/1	1	和公式,並加以運用。	形面積與弧長之	個比相等:(1)圓心	口頭評量	【科技教育】
4-4▶圓面積的應用	4-4 ▶ 圓面積的應用		計算方式。	角:360;(2)扇形弧	發表評量	科 E2 了解動手實
		引升刀八°	長:圓周長;(3)扇形	汉 八 川 里	作的重要性。	
				面積:圓面積,但應		科 E4 體會動手實
				用問題只處理用(1)		作的樂趣,並養成

				求弧長或面積。		正科團【品和【涯人涯問能【戶外學的具備的育合總溝際規養能習決戶E1戶認機的育分與能數,與其一戶E1戶認機的有關關劃養能習決有教與人類與能別,與數學與於對與與能別,與數學與於對與與能別,與對於對於對於對於
+ 11/2 11/8	加油小站 1 Try 數學	◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3認識因 數最因 數大倍與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質數與合數。2、3、5 的質因數則別法。以短除法做質因數的分解。N-6-2 最大公因數與因為解決與對於公理與對於公理,與對於公與與對於分與通分。	觀察評解實口發表評量量量量量	(自然或人為)。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。

				長積公司 (1) 扇形扇侧 (1) 求弧 (1) 扇形 圆 (2) 扇形 圆形 (1) 扇形 扇 侧		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容
+- 11/9 - 11/15	第5單元 比和比值 5-1►比 5-2►比值 5-3►相等的比	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3. 了解比的相等關係。	n-Ⅲ-9 理解比例 關係觀察、題解 以觀解 以與解 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 、 、 、 、	N-6-6 比與比值:異 題的此值的 與同類 的此值等的 與問題 的的的語 對所不 是 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀操作頭表評評評計量量量量量量量量	個自利【品和【涯問能【多間異】 差與 差與 整本人 一章的 一章的 一章的 一章的 一章的 一章的 一章的 一章的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1	T		1	I	
						閱活用科具閱接不文【國世文國化記境,礎的3不學。際了其特了為聯門及識詞意類主 育我解國。國代明,與使習應。泛及的國的與使學應。泛及的與與的文文
十二 11/16 上和比值 5-3►相等的比 5-4►比的應用	4	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決 有關的問題。	n-Ⅲ-9 理解比例 關係的意義,表述的 據以與解與與解 以與解 以 、 基準 量等 、 基 、 基 、 表 、 表 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	N-6-6 比與比值:異類的說與同類的說之 類量的比值的說。理解的說 。理解的說 。理解的的語 對 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀察作師頭表評評量量量量量量量	【人医5 的差與 育】 人性的 人性, 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					ı	
						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差
						異性。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【國際教育】
						國 El 了解我國與
						世界其他國家的
						文化特質。
						國 E4 了解國際文
						化的多樣性。
				S-6-3 圓周率、圓周		【人權教育】
				長、圓面積、扇形面		人 E5 欣賞、包容
第6單元		1. 理解扇形圓心角、弧	s-Ⅲ-2 認識圓周	積:用分割說明圓面	觀察評量	個別差異並尊重
十三 11/23 扇形的弧長和面積		長和面積的關係。	率的意義,理解圓	積公式。求扇形弧長	操作評量	自己與他人的權
11/23 湖边的弧板和圆模 6-1 ▶ 圓心角、弧長和	4	2. 理解扇形弧長和面積	面積、圓周長、扇	與面積。知道以下三	實作評量	利。
11/29	面積的關係 的求法及其運用。		形面積與弧長之	個 比相等:(1)圓心	口頭評量	【品德教育】
四 7長 中分 柳 闪、		的小么及共建用。	計算方式。	角:360;(2)扇形弧	發表評量	品 E3 溝通合作與
				長:圓周長;(3)扇		和諧人際關係。
				形面積:圓面積,但		【生涯規劃教育】

				应用明明口卡四 用		正 F19 與羽砌山
				應用問題只處理用		涯 E12 學習解決
				(1)求弧長或面積。		問題與做決定的
						能力。
						【多元文化教育】
						多 E4 理解到不同
						文化共存的事實。
						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差
						異性。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生
						活情境中 需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【國際教育】
						國 E1 了解我國與
						世界其他國家的
						文化特質。
						國 E4 了解國際文
						化的多樣性。
						國 E6 區辨衝突與
						和平的特質。
十四 第6單元	4	◆理解複合圖形面積的	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】

			T	1	I	
11/30	扇形的弧長和面積	求法。	率的意義,理解圓	長、圓面積、扇形面	操作評量	人 E5 欣賞、包容
12/6	6-2▶扇形的弧長和面		面積、圓周長、扇	積:用分割說明圓面	實作評量	個別差異並尊重
	積		形面積與弧長之	積公式。求扇形弧長	口頭評量	自己與他人的權
	6-3▶複合圖形的面積		計算方式。	與面積。知道以下三	發表評量	利。
				個 比相等:(1)圓心		【品德教育】
				角:360;(2)扇形弧		品 E3 溝通合作與
				長:圓周長;(3)扇		和諧人際關係。
				形面積:圓面積,但		【生涯規劃教育】
				應用問題只處理用		涯 E12 學習解決
				(1)求弧長或面積。		問題與做決定的
						能力。
						【多元文化教育】
						多 E4 理解到不同
						文化共存的事實。
						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差
						異性。
						【閱讀素養】
						閱 El 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【國際教育】

_	<u> </u>	I: (
								國E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。 國E4 了解國際文 化的多樣性。 國E6 區辨衝突與 和平的特質。 【人權教育】
	十五 12/7 12/13	第7單元 速率 7-1▶時間換算 7-2▶秒速、時 速	4	1. 間 2. 直 3 速 4. 關明的相關 2. 直接理率運用,數域。率接上,數域。的,數域。如此,數域。如此,數域,以於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	n-Ⅲ-9 理解,是 明意,是 明明,是 明明,是 明明,是 明明,是 明明,是 明明,是 明明	N-6-7 解題 : 速度。 是 : 速度 所是 : 速度 所是 : 速度 所是 : 速度 所是 : 连度 所是 : 是 所是 : 是 所述 : 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀操實口發察作與表評評評評評	人別己【海物【資維的【涯題力【閱訊合讀閱於異他洋認生訊應述法涯學做 讀發獲訊力發質並人教識態教用問。規習定 養檢資數 向包重權】洋 思決 育運題 劃解定 養檢資數 向包重權 洋 思決 育別解的 教索訊位 文格自利 生 思決 育問能 育資整

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十六 12/14 12/20	第7單元 速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用	1. 秒速、分速和時速。2. 速率的應用。	n-Ⅲ-9 理議、 理解, 可意察解題, 以類解 以 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-7 比度換位段「間考解題的。單位與一個人類的。 解題的。與一個人類的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀探實口發察作的頭表評評評評評評	提閱級及中關【人別己【海物【資維的【涯題力【閱訊合讀問問10年,其沒的人匠差與海鬥與資語描方生鬥與。閱匠、資能匠的中從閱與識教賞並人教認態教用問。規習決 素展得的。另一個,一個與談教賞並人教識態教用問。規習定 養檢資數 人名
						讀能力。 閱E6發展向文本 提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

++ 12/21 12/27	第 8 單元 數量關係 8-1 ► 間隔問題 8-2 ► 方陣問題	4	1. 能依問題情境先問題情境問題 問題可有解題 完能發現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-10 較模係述解r-或關符助 □10 的的式據 題Ⅲ模係號理 當情量確理 情數之述 解或關表理 境量字,。 解或關表或 境量或協	N-6-9 數位複理合境水雞, 是 B-9 數的 (1) 。的模型的 (1) 。的模型, B-6-4) 。的模式數原複問為 B-6-4) 。的模式數原複問為 B-6-2 。與數具之觀 B-6-2 數數具之觀 B-6-2 數數則之觀 B-6-2 數數則之觀 B-6-2 數數則之觀 B-6-2 數數則之觀 B-6-2 數數則之觀 B-6-2 數數則 B-6-2 數數則 B-6-3 條置或 B-6-2 數數則 B-6-2 數數則 B-6-2 數數則 B-6-2 數數則 B-6-2 數數則 B-6-2 數數則 B-6-3 條置或 B-6-2 數數則 B-6-2 數數則 B-6-3 條置或 B-6-3 修置或 B-6-3 修 B-6-3 修 B-6	觀操實口發察作作頭表評評評評評	閱級及中關【性間的【人需論規人一想的【B. 諧【資維比包含性的性質的性質的人名求與則E個法想品溝人資医描字中從閱與識平培表。教解不守 達世聆。教合關教照問為韓學。等養達 育每同團 自界聽 】與。】與。】與解析相 有別感 人計的 對的人 品和 思決
				助推理與解題。			
					說明。		維描述問題解決
					R-6-3 數量關係的表		的方法。
					示:代數與函數的前		【戶外教育】
					置經驗。將具體情境		户 El 善用教室
					或模式中的數量關		外、戶外及校外教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					係,學習以文字或符		學,認識生活環境
					號列出數量關係的		(自然或人為)。
					關係式。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係,列出		
					恰當的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含(1)		
					較複雜的模式(如座		
					位排列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流		
					水問題、和差問題、		
					雞兔問題。		
					N-6-9 解題:由問題		【性別平等教育】
				n-Ⅲ-10 嘗試將	中的數量關係,列出		性 E11 培養性別
			1. 能依問題情境先簡化	較複雜的情境或	恰當的算式解題(同		間合宜表達情感
			問題,再回到原問題進	模式中的數量關	R-6-4)。可包含(1)		的能力。
	第8單元		行解題。	係以算式正確表	較複雜的模式(如座	觀察評量	【人權教育】
十八	數量關係		2. 能發現數字和圖形的	述,並據以推理或	位排列模式);(2)較	操作評量	人 E3 了解每個人
12/28	8-3▶規律性問題	4	規律,並應用列表找規	解題。	複雜的計數:乘法原	實作評量	需求的不同,並討
1/3	8-4▶和、差、積、商		律解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境	理、加法原理或其混	口頭評量	論與遵守團體的
	不變		3. 觀察生活中的數量關	或模式中的數量	合;(3)較複雜之情	發表評量	規則。
			係,並以文字或符號表	關係,並用文字或	境:如年齡問題、流		人 E4 表達自己對
			示關係式。	符號正確表述,協	水問題、和差問題、		一個美好世界的
				助推理與解題。	雞兔問題。連結		想法,並聆聽他人
					R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		的想法。

				R-6-2 數量關係:代		【品德教育】
				數與函數的前置經		品 E3 溝通合作與
				驗。從具體情境或數		和諧人際關係。
				量模式之活動出		【資訊教育】
				發,做觀察、推理、		資 E3 應用運算思
				說明。		維描述問題解決
				R-6-3 數量關係的表		的方法。
				示:代數與函數的前		【戶外教育】
				置經驗。將具體情境		户 E1 善用教室
				或模式中的數量關		外、戶外及校外教
				係,學習以文字或符		學,認識生活環境
				號列出數量關係的		(自然或人為)。
				關係式。		
				R-6-4 解題:由問題		
				中的數量關係,列出		
				恰當的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含(1)		
				較複雜的模式(如座		
				位排列模式);(2)較		
				複雜的計數:乘法原		
				理、加法原理或其混		
				合;(3)較複雜之情		
				境:如年齡問題、流		
				水問題、和差問題、		
				雞兔問題。		
十九		▲从勘签【四二、签○	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比值:異	觀察評量	【生涯規劃教育】
1/4 加油小站 2	4		關係的意義,並能	類量的比與同類量	操作評量	涯 E7 培養良好的
Try 數學		單元。	據以觀察、表述、	的比之比值的意	實作評量	人際互動能力。

計算與解題,如此	上 義。理解相等的比中	口頭評量	涯 E12 學習解決
率、比例尺、速	牽涉到的兩種倍數	發表評量	問題與做決定的
度、基準量等。	關係(比例		能力。
s-Ⅲ-2 認識圓周	思考的基礎)。解決		
率的意義,理解	比的應用問題。		
面積、圓周長、加	剂 N-6-7 解題:速度。		
形面積與弧長之	比和比值的應用。速		
計算方式。	度的意義。能做單位		
n-Ⅲ-10 嘗試將	換算(大單位到小單		
較複雜的情境或	位)。含不同時間區		
模式中的數量關	段		
係以算式正確表	的平均速度。含「距		
述,並據以推理。	成 離=速度×時間」公		
解題。	式。用比例思考協助		
r-Ⅲ-3 觀察情境	解題。		
或模式中的數量	N-6-9 解題:由問題		
關係,並用文字章	戊 中的數量關係,列出		
符號正確表述,	協 恰當的算式解題(同		
助推理與解題。	R-6-4)。可包含(1)		
	較複雜的模式(如座		
	位排列模式);(2)較		
	複雜的計數:乘法原		
	理、加法原理或其混		
	合;(3)較複雜之情		
	境:如年齡問 題、		
	流水問題、和差問		
	題、雞兔問題。連結		
	R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		

	S-6-3 圓周率、圓周
	長、圓面積、扇形面
	積:用分割說明圓面
	積公式。求扇形弧長
	與面積。知道以下三
	個
	比相等:(1)圓心角:
	360;(2)扇形弧長:
	圓周長;(3)扇形面
	積:圓面積,但應用
	問題只處理用(1)求
	弧長或面積。
	R-6-2 數量關係:代
	數與函數的前置經
	驗。從具體情境或數
	量模式之活動出
	發,做觀察、推理、
	說明。
	R-6-3 數量關係的
	表示:代數與函數的
	前置經驗。將具體情
	境或模式中的數量
	關係,學習以文字或
	符號列
	出數量關係的關係
	式。
	R-6-4 解題:由問題
	中的數量關係,列出
	T F7 数 里 前 / fx / グ1 山

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 55 主 领域手目						
				恰當的第一(1) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
二十 1/11 1/17	數學探索	4 ◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 曾模式以,題Ⅲ-10 曾情數式以,題Ⅲ-1 模係號中 的式據 觀 一式,正理的的式以 额的文述 觀 中 五 在 在 在 一	N-6-9 射台-4)。 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1	觀探實口發察作師頭表評評評評評評評	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					說 R-6-3 數 B-6-3 數 B-6-3 數 B-6-4 數 B-6-4 數 B-6-4 數 B-6-9		
=+- 1/18 1/20	數學探索	4 ◆複↑	冒第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將 較複雜的情境或 模式中的數量 係以算式 以算式 排題。 r-Ⅲ-3 觀察情境 或模式中的數量	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混	觀察評實口發表評評量量量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

關係,並用	用文字或 合;(3)較複雜之情
符號正確表	表述,協 境:如年齡問題、流
助推理與角	解題。 水問題、和差問題、
	雞兔問題。連結
	R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘
	R-6-2 數量關係:代
	數與函數的前置經
	驗。從具體情境或數
	量模式之活動出
	發,做觀察、推理、
	說明。
	R-6-3 數量關係的表
	示:代數與函數的前
	置經驗。將具體情境
	或模式中的數量關
	係,學習以文字或符
	號列出數量關係的
	關係式。
	R-6-4 解題: 由問題
	中的數量關係,列出
	恰當的算式解題(同
	N-6-9)。可包含(1)
	較複雜的模式(如座
	位排列模式);(2)較
	複雜的計數:乘法原
	理、加法原理或其混
	合;(3)較複雜之情
	境:如年齡問題、流

		水問題、和差問題、	
		雞兔問題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(76)節
課程目標	2. 能在具體情境中, 3. 能在具體情境中, 4. 了解柱體體積和表 5. 能在具體情境中理 6. 能理解給定的題目 7. 認識縮圖和放大 8. 會繪製縮圖和放大 9. 認識比例尺。	解決分數和稱為數的的學生與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	多步驟四則運算問題。 解柱體體積公式的應用 和比值,並運用畫線段 放大、縮小對長度、角 終解題,並運用列表找表	。 圖的方法解題。 度和面積的影響	
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日常 活的應用。 數-E-B1 具備日常語 體,並能以符號表示 數-E-B2 具備報讀、	算術操作能力、並作生活問題和數學的 管生活問題和數學的 言與數字及算術符號 公式。 製作基本統計圖表	能指認基本的形體與相的關聯,並能嘗試與擬語之間的轉換能力,並	對關係,在日常的對於問題的計學	學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	數-E-C2 绰	幹於與	他人合作解決問題並尊重不同] 的問題解決想法	- 0		
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
2/11 2/14	第1單元 四則混合運 第1-1►分數四則	4	1. 在具體情境中,解決分數 相關運算問題,解決分數 2. 在具體情境、加減或 如其體情境、加減或 動運算問題。 3. 在具體情境中。 3. 在則運算問題。	r-Ⅲ-1 理解各 種計算規則(含 分配律),並協	N-6-5 解題:整數、分數、分數、分數的四則應用問題。含數的四則應用解題。內數的解題。內數的解題。內數的解題。內數的對類,與數學,對學,不數學,不數學,不數學,不數學,不數學,不數學,不數學,不數學,不數學,不數	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	【性達【人異權【環然美環共地【品際【閱關【戶門別1個機 () () () () () () () () () () () () ()

				r-Ⅲ-1 理解各 種計算規則(含	N-6-5 解題:整數、分數、 小數的四則應用問題。二到 三步驟的應用解題。含使用 概數協助解題。		及境戶 E3 善 異
= 2/15 2/21	第1單元 四則混合運 算 1-2►小數四則	4	2. 在具體情境中,解決小數	助四則混合計 算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數 (含分數、小 數)的四則混合 計算。	R-6-1 數的計算規律:小學 最後應認識(1)整數、小數、 分數都是數,享有一樣的計 算規律。(2)整數乘除計算及 規律,因分數運算更容易理 解。(3)逐漸體會乘法和除法 的計算實為一體。併入其他 教學活動。	操作評量 實作評量 口頭評量	環EI 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平了解人與自然性。 是3 了, 其生。 以與自然性。 以與自然性。 以與自然性。 以與自然性。 以與自然性。 以與自然, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、

							戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。
= 2/22 2/28	第1單元 四則混合運算 1-3×數的混合計 第1-4×數的簡 化計算	4	1. 在具體情境中,解決分數 和小數的多步驟四則運算問	r-Ⅲ-1理解各 種計算規則(含 分配律),並計算 即與應用解練、 「一Ⅲ-2 分 的四則 以合 的四則 以 以 的 以 以 以 以 的 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的	N-6-5 解題:整數、分數、 小數的應用問題。含使用 一步聯的應用解題。 R-6-1 數的計算規律:小數 的計算規律:小數 最後數 是後都是 是數 是數 是數 是數 是數 是數 是數 是數 是數 是數 是數 是	觀操實口發察作作頭表評評評評評評評	【性達【人異權【環然美環共地【品際【閱關性E11 感權於重。境參,衡解用語為當人之。 為其所有別。 包與 的 是 是 。 。 為 為 與 覺 、 解 而 育 合 。 為 與 覺 、 解 而 育 合 。 為 與 覺 、 解 而 育 合 。 教 與 覺 、 解 而 育 合 。 教 與 覺 、 解 而 育 合 。 教 與 覺 、 解 而 育 合 。 教 與 覺 然 整 然 要 和 即 與 與 護 與 轉 配 , 在 3 然 學 然 整 然 要 都 對 學 然 整 然 要 都 對 學 就 要 就 要 都 對 學 就 要 就 要 就 要 就 要 就 更 , 都 到 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

3/1 3/7	第2單元 柱體的體積和表 面積 2-1►柱體的體積	4	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應 用。	係與簡單立體 形體的性質。 S-Ⅲ-4 理解角	S-6-4 柱體體積與表面積: 含角柱和圓柱。利用簡單在體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	操作評量實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人
五 3/8 3/14	第2單元 柱體的體積和表 面積 2-2▶複合形體的		1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	活動,理解空間中面與面的關	S-6-4 柱體體積與表面積: 含角柱和圓柱。利用簡單柱 體,理解「柱體體積=底面 積×高」的公式。簡單複合形	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差 異並 尊重自己與他人的

	1		1	ı			1
	體積			形體的性質。	體體積。	發表評量	【科技教育】
	2-3▶柱體的表面			s-Ⅲ-4 理解角			科 E9 具備與他人團隊合
	積			柱(含正方體、			作的能力。
				長方體)與圓柱			【品德教育】
				的體積與表面			品 E3 溝通合作與和諧人
				積的計算方式。			際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
∴ 3/15 3/21	第3單元 基準量和比較量 3-1▶基準量和比 較量	4	◆在具體情境中理解基準 量、比較量和比值,並運用 畫線段圖的方法解題。	察、表述、計算	換基準時之關係。	觀操實口發察評評評評評評評	【 L E S 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E

C5 1 (A, A)	30个生(则定/口) 里	_				
						讀能力。 閱E6發展向文本提問的 能力。 閱E10中、高年級:能從 報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的 知識。 【人權教育】
+ 3/22 3/28	第3年本求 3-4、 我 量	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用	察、表述、計算	量。比和比值的應用。含交	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	人異權【海態【資問【涯決【閱資讀閱能閱 () () () () () () () () () () () () ()

3/29 4/4	第4 第4 以	4		S-6-1 放大與縮小:比例思 大與縮小。「幾倍的應用。 所以 所以 所以 所以 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作評量口頭評量	報材知 【人異權【品際【涯做【多樣【閱中學的閱類章中識 人 E5 尊。德溝。規學的文解異養調認使礎彙閱關關關關人。 2 計學的文解異養調認使礎彙關關關關別的。 3 計學的文解異養調用知。意同數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數
						閱 E13 願意廣泛接觸不同

九 4/5 4/11	第4單元 放大	4	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	例關係的意 義,並能據以觀 窓、表述、計算	S-6-1 放大與縮小:比例思 考的應用。「幾倍放大圓」 「幾倍放之 」。 「幾倍 」。 「與 」。 「與 」。 「與 」。 「與 是 。 以 。 以 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作評量口頭評量	【人異權【品際【涯做【多樣【閱中學的閱類文【國樣人 E5 尊。德溝。規學的文解異養問題, 1
+ 4/12 4/18	加油小站 1 Try 數學	4	◆統整單元1~單元4	例關係的意	N-6-5 解題:整數、分數、 小數的四則應用問題。二到 三步驟的應用解題。含使用		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

ii				察、表述、計算	概數協助解題。	口頭評量	
				與解題,如比	N-6-8 解題:基準量與比較	發表評量	
				率、比例尺、速	量。比和比值的應用。含交		
				度、基準量等。	換基準時之關係。		
				r-Ⅲ-1 理解各	R-6-1 數的計算規律:小學		
				種計算規則(含	最後應認識(1)整數、小數、		
				分配律),並協	分數都是數,享有一樣的計		
				助四則混合計	算規律。(2)整數乘除計算及		
				算與應用解題。	規律,因分數運算更容易理		
				r-Ⅲ-2 熟練	解。(3)逐漸體會乘法和除法		
				數(含分數、小	的計算實為一體。併入其他		
				數)的四則混合	教學活動。		
				計算。	S-6-1 放大與縮小:比例思		
				s-Ⅲ-3 從操作	考的應用。「幾倍放大圖」、		
				活動,理解空間	「幾倍縮小圖」。知道縮放		
				中面與面的關	時,對應角相等,對應邊成		
				係與簡單立體	比例。		
				形體的性質。	S-6-2 解題:地圖比例尺。		
				s-Ⅲ-4 理解角	地圖比例尺之意義、記號與		
				柱(含正方體、	應用。地圖上兩邊長的比和		
				長方體)與圓柱	實際兩邊長的比相等。		
				的體積與表面	S-6-4 柱體體積與表面積:		
				積的計算方式。	含角柱和圓柱。利用簡單柱		
				s-Ⅲ-7 認識平	體,理解「柱體體積=底面		
				面圖形縮放的	積X高」的公式。簡單複合形		
				意義與應用。	體體積。		
+- 4/19	第5單元	4	1. 理解給定的題目,並透過	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問題中的數	觀察評量	【人權教育】

- 17.71						
$\frac{ }{4/25}$	怎樣解題	數量關係解題	較複雜的情境	量關係,列出恰當的算式解	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
17 20	5-1▶搭配問題	2. 理解給定的題目,並運用	或模式中的數	題 (同 R-6-4)。可包含(1)	實作評量	異並尊重自己與他人的
	5-2▶年齡問題	列表找規律的方法解題。	量關係以算式	較複雜的模式(如座位排列	口頭評量	權利。
			正確表述,並據	模式);(2)較複雜的計數:	發表評量	【科技教育】
			以推理或解題。	乘法原理、加法原理或其混		科 E2 了解動手實作的重
			r-Ⅲ-3 觀察情	合;(3)較複雜之情境:如年		要性。
			境或模式中的	龄問題、流水問題、和差問		科 E9 具備與他人團隊合
			數量關係,並用	題、雞兔問題。連結 R-6-2、		作的能力。
			文字或符號正	R-6-3 °		【資訊教育】
			確表述,協助推	R-6-2 數量關係:代數與函		資 E3 應用運算思維描述
			理與解題。	數的前置經驗。從具體情境		問題解決的方法。
				或數量模式之活動出發,做		【品德教育】
				觀察、推理、說明。		品 E3 溝通合作與和諧人
				R-6-4 解題:由問題中的數		際關係。
				量關係,列出恰當的算式解		【生涯規劃教育】
				題 (同 N-6-9)。可包含(1)		涯 E7 培養良好的人際互
				較複雜的模式(如座位排列		動能力。
				模式);(2)較複雜的計數:		涯 E12 學習解決問題與做
				乘法原理、加法原理或其混		决定的能力。
				合;(3)較複雜之情境:如年		【閱讀素養教育】
				齡問題、流水問題、和差問		閱 E3 熟悉與學科學習相
				題、雞兔問題。連結 R-6-2、		關的文本閱讀策略。
				R-6-3 °		【戶外教育】
1						户 E2 豐富自身與環境的
						互動經驗,培養對生活環
						境的覺知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
I			1	1		İ

+ <u>-</u> 4/26 5/2	第 5 本	4	1. 理解給定的題目,並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題。	n-較或量正以r-境數文確理—10 複模關確推Ⅲ或量字表與0 當式係表理-3 模關或述解當的中以,解文法係符,題試情的算並題情的並正助將境數式據。 用	N-6-9解題 (2) 本 (3) 本 (4) 本 (4) 共 (4) 共 (5) 并 (5) 并 (5) 并 (5) 并 (5) 并 (5) 并 (6) 并 (6) 并 (6) 并 (7)	觀操實口發解評評評評評	品 E3 溝通合作與和諧人
--------------------------------	-------	---	---	---	---	-------------	---------------

十 5/3 5/9	第 5 4 × 追 流	4	數量關係解題	較或量正以下境數文確理複模關確推3一或量字表與的中以述或觀式係符,題的中以,解察中,號協。情的算並題情的重並題情的重並現情的無難,解解,非難地	N-6-9解, R-6-4) (2) 、	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	珍【人異權【科要科作【資問【品際【涯動涯決【閱關【戶互 時間、E5 尊。技了。具力教用的育賞自有解性 E9 能訊應決教通。 的育賞自有解解。有運方】作為學能素悉閱育的,已與 個人人。 一個人人, 一個人人, 一個人人, 一個人人, 一個人人, 一個人, 一個人,
-----------------	-------------	---	--------	---	----------------------	------------------	---

十四 5/10 - 5/16	第6單元 圓形圖 6-1▶繪 圓形圖	4	1.透過生活情境認識圓形 圖。 2.整理生活中的資料,並繪 製成圓形圖。 3.解決圓形圖相關的問題。	形圖與做 線 上 一 是 以 做 。 是 是 的 的 的 的 的 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	D-6-1 圓形圖形圖形圖形圖形圖形圖形圖形圖形圖形圖形圖 1 圖圖形圖 1 四國 1 四國 2 电 1 四國 2 电 1 四國 2 电 1 四国 2 电 1 电 2 电 2 电 2 电 2 电 2 电 2 电 2 电 2 电	觀察評實口發語評評計	
-------------------------	--------------------	---	--	--	---	------------	--

7,7,1							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合宜表
							達情感的能力。
					D-6-1 圓形圖:報讀、說明		【人權教育】
					與製作生活中的圓形圖。包		人 E5 欣賞、包容個別差
			1. 解決圓形圖的應用問題,	圖與圓形圖,並	含以百分率分配之圓形圖	觀察評量	異並尊重自己與他人的
十五	第6單元		並理解不同統計圖的使用時	據以做簡單推	(製作時應提供學生已分成		權利。
5/17	圓形圖	4	機。	論。	百格的圓形圖)。	實作評量	【環境教育】
5/23	6-3▶統計圖的應	1	2. 透過生活情境認識可能	d-Ⅲ-2 能從資	D-6-2 解題:可能性。從統	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自
07 20	用 6-4 ▶ 可能性		性。	料或圖表的資	計圖表資料,回答可能性問	發表評量	然體驗,覺知自然環境的
				料數據,解決關	題。機率前置經驗。「很有可	双水叶主	美、平衡、與完整性。
				於「可能性」的	能」、「很不可能」、「A 比 B		環 E3 了解人與自然和諧
				簡單問題。	可能」。		共生,進而保護重要棲
							地。
							【能源教育】
							能 E6 認識我國能源供需

							現 現 現 民 器 所 民 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
							覺及心靈對環境感受的 能力。
十六 5/24 5/30	加油小站 2 加油小站 Try數學	4	◆統整單元5、單元6	形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。 d-Ⅲ-2 能從資	D-6-1 圓形圖:報讀、說明 與製作生活中的圓形圖。包 含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成 百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統 計圖表資料,回答可能性問	觀操作實口發評評課課課	

於「可問題。 n-III-10 當問題。 n-III-10 當情時 或 關 正確 推理 或 關 不 正	₹R-6-2 數量關係:代數與函	
理與解題。	數的前置經驗。從具體情境 或數量模式之活動出發,做 觀察、推理、說明問題中的數 量關解,列出恰當可自含(1) 較複式);(2)較複式的一種, 模式);(2)較複雜的計劃 模式);(2)較複雜的計劃 模式, 合;(3)較複雜之情境、和 会;(3)較複雜之情境、和 会 時間題、 是 時間題、 是 時間題。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十八 6/7 6/13	數學博覽會	4	1. 在遊戲情境中,複習公倍數。 2. 透過遊戲,熟練規律性問題 3. 在生活情境中,熟練規律 性問題。	□-較或量正以一境數文確理□-10複模關確推Ⅲ或量字表與□-10的中以述或觀式條解與當式條符,題當抗條符,題試境數式並顯情的算,解察中,號協。試境數式並題情的並正地將	N-6-9解 B B B B B B B B B B	227日 日 田	
十九 6/14 6/20	總複習	4	數。	較複雜的情境	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)	操作評量	

P						
		題	量關係以算式	較複雜的模式(如座位排列	口頭評量	
		3. 在生活情境中,熟練規律	正確表述,並據	模式);(2)較複雜的計數:	發表評量	
		性問題。	以推理或解題。	乘法原理、加法原理或其混		
			r-Ⅲ-3 觀察情	合;(3)較複雜之情境:如年		
			境或模式中的	龄問題、流水問題、和差問		
			數量關係,並用	題、雞兔問題。連結 R-6-2、		
			文字或符號正	R-6-3 ∘		
			確表述,協助推	R-6-2 數量關係:代數與函		
			理與解題。	數的前置經驗。從具體情境		
				或數量模式之活動出發,做		
				觀察、推理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題中的數		
				量關係,列出恰當的算式解		
				題 (同 N-6-9)。可包含(1)		
				較複雜的模式(如座位排列		
				模式);(2)較複雜的計數:		
				乘法原理、加法原理或其混		
				合;(3)較複雜之情境:如年		
				龄問題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結 R-6-2、		
				R-6-3 °		
	4、广州山坳火工引 1	1-11 2 b-12 4 6 4 W				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。