臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期六年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1.能覺察學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	健的階影不食、者賽術等自,連康所保情及的化侵同容的努己演績的保緒排態的害理規作拔覺討能的客題,與實對來性關、素的習的選問。,因憂對來性關、素的習的的與關、素的習的的關係,以與與剝懷器與多質的解特別。材與	图摄。 因摄。 因摄。 自为 影。 自为 多。 自为 多。 自为 多。 自身 。 身 。 身 。 身 。 身 。 身 。 。 身 。 。 身 。 。 身 。 。 身 。 。 身 , 不 发 射 即 , 你 发 野 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的		
該學習階段領域核心素養	健體-E-A2 具備探索 健體-E-A3 具備擬定 健體-E-B1具備運用體 健體-E-B3 具備運動 驗。 健體-E-C1具備生活中	身體活動與健康生 基本的運動與保健 豊育與健康之相關 與健康有關的感知 ,有關運動與健康的 之人感受,在體育	活問題的思考能力,並計畫及實作能力,並符號知能,能以同理和稅賞的基本素養,和稅賞的基本素養,的道德知識與是非判斷	並透過體驗與實以創新思考方式以創新在生活中的促進多元感官的 能力,理解並 於與人互動、	認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 , 因應日常生活情境。 的運動、保健與人際溝通上。 發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體 遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。 平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。 容文化的多元性。

				課程架構脈絡			
教學期 程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
	壹、健康 一. 環境體檢大 行動	1	◆能認識生活中常見的汙染 形式及來源。	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染 的來源與形式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。
9/1   9/6	貳、體育五.海陸任遨遊	2	1. 認識三項全能的實際內 2. 數子 2. 完成 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	Ic-Ⅲ-1 了解運動。 Ic-Ⅲ-2 應用身體活動的。 Ic-Ⅲ-2 應用身體活動的。 Ic-Ⅲ-3 應用身體活動等對別。 Ic-Ⅲ-3 可關積壓動力的關稅。 Ic-Ⅲ-3 可關積壓壓。 Ic-Ⅲ-3 可關積壓壓。 Ic-Ⅲ-3 對對於數學習過,數學習過,數學習過,數學習過,數學習過,數學習過,數學習過,數學習過,	Ab-Ⅲ-1 身體組成與體組成機 與體過能之基準 為b-Ⅲ-2 體調。 Cb-Ⅲ-1 體則。 Cb-Ⅲ-1 運動調整。 Cb-Ⅲ-3 發質,場外 Cd-Ⅲ-1 戶技能。 Cd-Ⅲ-1 上階技能。	觀解到為度評量極重	

	壹、健康 一. 環境體檢大 行動	1	1. 能認識生活中常見的汙染 形式及來源。 2. 能覺察環境汙染對健康的 影響。	4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染 的來源與形式。	觀察評量 口 行為檢 評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。
- 9/7   9/13	貳、體育五.海陸任遨遊	2	1. 了解三項全能運動所需的 體適能。 2. 了解自身體適能的狀態。 3. 學會評估運動強度、 身體活動強度。 4. 選動音音的體適能等 4. 選動音音的體適能等 5. 完成 TABATA、循環訓練等 5. 完數模式。	1c-Ⅲ-3 了解身體。 2c-Ⅲ-3 表現積低。 2c-Ⅲ-3 表現積極度。 2d-Ⅲ-3 表界智能與數學析的學習,對學習,對學習,對學習,對學習,對學習,對學習,對學習,對學習,對學習,對	Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	觀口行態察頭為度評評檢評例	
= 9/14   9/20	壹、健康 一. 環境體檢大 行動	1	◆能針對不同汙染形式,發 想解決方法,並實行適當的 保健行為。	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活 情境中運用生活技能。	Ca-Ⅲ-1 健康環境 的交互影響因素。	觀察評量 日 行為檢評 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 被 報 報 報 報 報 報 報 報	【環境教育】 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資

							源耗竭的問題。
	貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限	2	1. 進行修改式三項全能活動。 2. 分子。 運動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-Ⅲ-3 表現積極度。 3c-Ⅲ-2 在身體活動學習態方數。 3c-Ⅲ-2 在身體活動性度數學的主題,發展的學習的學問,發展的學別,發展的學別,發展的學別,發展的學別,發展的學別,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Cb-Ⅲ-1 運動安全 教育、運動精神與運 動營養知識。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒 運動進階技能。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投 擲的基本動作。	觀口行態察頭為度評論檢評極	
四 9/21	壹、健康 一. 環境體檢大 行動	1	◆能公開參與生活中的環保 行動,並堅持自己的健康立 場。	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對 促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證 來支持自己健康促進的立 場。	Ca-Ⅲ-3 環保行動 的參與及綠色消費 概念。	觀解評量日行為問題	【環境教育】 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。
9/27	貳、體育 六.飛越極限	2	<ol> <li>了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。</li> <li>了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。</li> <li>表現良好的跳高動作。</li> </ol>	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的 要素和要領。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接 受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投 擲的基本動作。	觀口行為時間	

				性身體活動的特色。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人			
五 9/28	壹、健康 一. 環境體檢大 行動	1	1.能了解綠色消費 3R3E 原則的概念,並於生活中實踐。 2.能完成綠色消費改善計畫,培養符合綠色消費的習慣。 3.能完成環境汙染改善計畫,建立健康的生活環境。	的體適能與運動技能表現。 4b-Ⅲ-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-Ⅲ-3 環保行動 的參與及綠色消費 概念。	觀察評量口行為檢評極極量	【環境教育】 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。
10/4	貳、體育 六. 飛越極限	2	<ol> <li>了解跳遠技術的動作要素 與要領。</li> <li>表現良好的跳遠動作。</li> </ol>	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投 擲的基本動作。	觀解頭人物	
六 10/5   10/11	壹、健康 二. 人生製造公 司	1	1.能對人生各階段充滿好奇 且願意從健康的角度去探 索。 2.能了解影響生長發育的因 素及促進健康的原則。 3.能認識人生各階段生長發 育的轉變。 4.能了解不同人生階段的身 心需求及社會互動。 5.能分析不同人生階段的差	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部分的自我調適技能。	Aa-Ⅲ-1 生長發育 的影響因素與促進 方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階 段的成長、轉變與自 我悅納。	觀察評量日行態度評量核量	【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。 生 E4 觀察日常生 活中生老病死的 現象,思考生命的 價值。

			異性。	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進			
				健康的行動。			
	貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河	2	1. 了解傷口力 素。 2. 影響。 2. 影響。 2. 影響。 3. 實數員 多。 了解。 多。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-Ⅲ-2應用身體活動的 防護知識,維護運動安全。 2c-Ⅲ-2表現同理心、正向 溝通的團隊精神。 3d-Ⅲ-3透過體驗或實 踐,解決練習或比賽的問題。 1c-Ⅲ-2應用身體活動的 防護知識,維護運動安全。	Bc-Ⅲ-1 基礎運動 傷害預防與處理方 法。 Cb-Ⅲ-3 各項運動 裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒 運動進階技能。	觀口行態解頭為經過量量核量	
10/12   10/18	壹、健康 二. 人生製造公 司	1	1 能認識人生各階段生長發育的轉變。 2. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 3. 能分析不同人生階段的差異性。 4. 能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與 社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對 個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的 自覺利益與障礙。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活 規範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部分 的自我調適技能。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進 健康的行動。	Aa-Ⅲ-1 生長發育 的影響因素與促進 方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階 段的成長、轉變與自 我悅納。	觀口行態察頭為評檢評人人	【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。 生 E4 觀察日常 明本生 E4 觀察 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本
	貳、體育	2	1. 能做出雙手互推、深蹲、	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的	Cd-Ⅲ-1 户外休閒	觀察評量	

	七. 力拔山河	手推車、拉輪胎、兩人背對 背,以增強肌耐力。 2.能做出單手壓寶特瓶, 增強足力。 3.能在力器。 3.能在家中持續練習,增強 加耐了解握經、預備姿勢 机耐了解握繩、預備姿勢及 正確的拔河安拉拔、四 5.透,來熟練拔河的動作。	3c-Ⅲ-1表現穩定的身體 控制和協調能力。 4d-Ⅲ-2 養成規律運動習 慣,維持動態生活。	運動進階技能。	口 行為 態	
10/19   10/25	壹、健康 二. 人生製造公 司	1. 能接納自己的成長變化, 並關心家人的身心健康狀況。 2. 能覺察影響人生各階段情 緒的因素及困擾。 3. 能覺察影響人生各階段情 緒的因素及困擾。 4. 能運用正向思考模式解決 人生各階段的成長困擾。	自覺利益與障礙。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活 規範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部分	Aa-Ⅲ-1 生長發育 的影響因素與促進 方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階 段的成長、轉變與自 我悅納。	觀察評員行態	【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。 生 E4 觀察日常生 活中生老病死的 現象 價值。
	貳、體育 七. 力拔山河	1. 能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開 2 始、結束的意義。 2. 能安全的進行拔河比賽。 3. 能透過比賽討論戰術、培	溝通的團隊精神。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進 攻和防守策略	Cd-Ⅲ-1 戶外休閒 運動進階技能。	觀察評量 口頭 評量 行為檢修	

			養團隊默契,相互加油打氣。	乱扣朋始到什么切、泔蛐、			
				動相關的科技資訊、媒體、			
			4. 能在家中持續練習,增強	產品與服務。			
			肌耐力及握力。				
			5. 能搜尋拔河相關影片、資				
			料,學習拔河的技巧。				
				1a-Ⅲ-3 理解促進健康生			【小人弘云】
			1. 能了解死亡對情緒及生活	活的方法、資源與規範。	資源與規範。	觀察評量	【生命教育】
	<b>.</b>		造成的影響。	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活			生 E2 理解人的身
	壹、健康		2. 能正向面對死亡,接受生	規範、態度與價值觀。	Aa-Ⅲ-3 面對老化	口頭評量	體與心理面向。
	二. 人生製造公	1	命的無常。	3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現	現象與死亡的健康	行為檢核	生 E4 觀察日常生
	司		3. 能學會因應死亡的影響及	基本的決策與批判技能。	態度。	態度評量	活中生老病死的
九			排解憂慮的方法。	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進		心及可至	現象,思考生命的
10/26			初所爱愿的力伍。	,			價值。
11/1			1 1 1 - 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1	健康的行動。			
11/1			1. 能了解如何利用腳停球及				
	<b>訂、融</b>	式、體育 2. 作		1d-Ⅲ-1 了解運動技能的	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守	觀察評量口頭評量	
			2. 能運用足球做出指定動	要素和要領。			
	八. 腿上乾坤		作。	3c-Ⅲ-2在身體活動中表		行為檢核	
	7 C. MC 7 C. 7 C		3. 能透過觀摩他人或自己察	現各項運動技能,發展個人	作及基礎戰術。	<b>悲度評量</b>	
			覺,學習到正確傳球及射門	運動潛能。		悲及計里	
			動作。				
			4 11 15 11 11 15 114 11	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生			<b>V</b> 1 A 10 <del>4</del> <b>V</b>
			1. 能接納自己的成長變化。	活的方法、資源與規範。			【生命教育】
			2. 能選擇有益身心健康的具	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活		觀察評量	生 E2 理解人的身
+ 11/2	壹、健康		體行動。	規範、態度與價值觀。	Aa-Ⅲ-3 面對老化	口頭評量	體與心理面向。
11/2   11/8	二. 人生製造公	1	3. 能體悟老化現象對生活的	3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現	現象與死亡的健康	行為檢核	生 E4 觀察日常生
	司		不便。		態度。		活中生老病死的
	۸	4. 能提倡促進身心健康及生	基本的決策與批判技能。		態度評量	現象,思考生命的	
			命價值的方法。	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進			價值。
				健康的行動。			

	貳、體育 八. 腿上乾坤	2	1. 能透過觀摩他人或自己察 覺,學習到正確傳球及射門 動作。 2. 能認真、積極參與活動, 並與同學討論戰術。	2c-Ⅲ-2表現同理心、正向 溝通的團隊精神。 3d-Ⅲ-2演練比賽中的進 攻和防守策略。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守 性球類運動基本動 作及基礎戰術。	觀察評量 口頭評量 行為檢核態度評量	
	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	1. 能理解生活習慣之選擇與 青少年飲食不均的態樣相關 性 2. 能察知青少年飲食不均的 態樣對健康的影響。	1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-Ⅲ-2 兒童及青 少年飲食問題與健 康影響。	觀察評量 口為檢 手	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。
+- 11/9   11/15	貳、體育八. 腿上乾坤	2	1. 能利用比賽結果及思用 用比數 無利力 大家。 2. 能規畫一個週期的運動 一個實 一個實 一個週期的運動 一個週間 一個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個	3d-Ⅲ-3 透過體驗或實 踐,解決練習或比賽的問題。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。	Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育運動精神。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本 作及基礎戰術。	觀察師為無評經報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	
+= 11/16 	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	◆能理解生活習慣之選擇與 青少年飲食不均的態樣相關	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對 個人與群體健康的影響。	Ea-Ⅲ-2 兒童及青 少年飲食問題與健	觀察評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化

11/22			性。	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受	康影響。	行為檢核	間的多樣性與差
				到個人、家庭、學校與社區		態度評量	異性。
				等因素的交互作用之影響。			
				2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所			
				造成的威脅感與嚴重性。			
				1c-Ⅲ-1 了解運動技能要			
				素和基本運動規範。			
			1 从从何1从上 7知公社	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的			
			1. 能依個人能力,了解並積	要素和要領。			
			極正確做出不同的運球方	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向	Cb-Ⅲ-2 區域性運	抽安江目	
	貳、體育		式。	溝通的團隊精神。	動賽會與現代奧林	觀察評量	
	九. 勇闖籃球殿	2	2. 能知道3對3籃球賽起源	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接	匹克運動會。	口頭評量	
	堂	堂 本的認識。	與發展現況,並對規則有基	受挑戰的學習態度。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守   行為檢   性球類運動基本動   態度評		
				3c-Ⅲ-2在身體活動中表		態度評量	
			3. 能依個人能力了解並積極	現各項運動技能,發展個人	作及基礎戰術。		
			正確做出不同的運球方式。	運動潛能。			
				3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進			
				攻和防守策略。			
				la-Ⅲ-1 認識生理、心理與			
			1. 能理解兒童期需要的營養	社會各層面健康的概念。	   Ea-Ⅲ-1 個人的營		
			與熱量。	1b-Ⅲ-2 認識健康技能和	Ea-Ⅲ-1個人的宮 養與熱量之需求。	觀察評量	【多元文化教育】
十三	壹、健康	1	2. 能理解六大類食物的代換	生活技能的基本步驟。	<b>Ea-Ⅲ-3 毎日飲食</b>	口頭評量	多 E6 了解各文化
$11/\overline{23}$		1	分量。	3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎		行為檢核	間的多樣性與差
11/20			3. 能自我反省並修正飲食習	健康技能。	指南與多元飲食文 態度評量		異性。
11/29			慣,持續促進健康。	4a-Ⅲ-2 自我反省與修正	10 0		
				促進健康的行動。			
	貳、體育	2	1. 能知道並做出正確的傳球	1d-Ⅲ-2 比較自己或他人	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守	觀察評量	
	九. 勇闖籃球殿		及行進運球動作。	運動技能的正確性。	性球類運動基本動	口頭評量	

	堂	2. 能正向的與隊友討論,發	· 3d-Ⅲ-1 應用學習策略,提	作及基礎戰術。	行為檢核	
		展傳球比賽中的進攻和防守	高運動技能學習效能。		態度評量	
		策略,並運用在比賽中。	4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運			
		3. 能使用 3C 用品,透過網路	動相關的科技、資訊、媒			
		比較自己投籃與上籃動作的	體、產品與服務。			
		正確性。				
		4. 能在投籃大賽,透過小組				
		合作與分配,提高運動技能				
		學習效能。				
		1. 能主動了解多元飲食文化	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受			
		的由來與特色。	到個人、家庭、學校與社區		觀察評量	【多元文化教育】
	壹、健康 三. 勇闖飲食島	2. 能知道選擇正確飲食的方	等因素的交互作用之影響。	Ea-Ⅲ-3 每日飲食	口頭評量	多 E6 了解各文化
		1 法,有助於發育和成長。	3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現	指南與多元飲食文	行為檢核	間的多樣性與差
	一. 另 网 风 区 面	3. 能表現對多元飲食的尊重	基本的決策與批判技能。	化。	態度評量	異性。
		與接納。	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對		心久叶王	<u>Д</u>
		21,12,11	促進健康的觀點與立場。			
			1d-Ⅲ-2 比較自己或他人			
十四 11/30		1. 能使用 3C 用品,透過網路				
		比較自己投籃與上籃動作的				
12/6		正確性。	高運動技能學習效能。			
	貳、體育	2. 能在投籃大賽,透過小組		   Hb-Ⅲ-1 陣地攻守	觀察評量	
	九. 勇闖籃球殿	2 合作與分配,提高運動技能	,	性球類運動基本動	口頭評量	
	九. 另鳳監球殿 堂	學習效能。	3d-Ⅲ-3 透過體驗或實	作及基礎戰術。	行為檢核	
	_	3. 能在 3 對 3 比賽中,演練			態度評量	
		討論的進攻及防守策略。	題。			
		4. 透過循環比賽,找出比賽				
		策略的問題並解決。	動相關的科技、資訊、媒			
			體、產品與服務。			

	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	1. 能表現對多元飲食文化的 尊重與接納。 2. 能運用營養知識對多元飲 食文化進行分析和批判,並 做出調整飲食均衡的決策。 3. 能檢視自己飲食習慣的成 因,反思後改進。 4. 能在多元飲食文化中兼顧 均衡飲食。	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受 到個人、家庭、學校與社區 等因素的交互作用之影響。 3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現 基本的決策與批判技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對 促進健康的觀點與立場。	Ea-Ⅲ-3 每日飲食 指南與多元飲食文 化。	觀解印行態語報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。
十五 12/7   12/13	貳、體育十. 平衡木上的 不倒翁	2	1. 能認識訓練平衡的設施。 2. 能認識訓練平衡的設施。 2. 能對師指導的時期, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題, 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	Id-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透體驗致實践,解決練習或比賽的問題。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。	Cb-Ⅲ-3 各項運動 裝備、設施、場域。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支 撐、跳躍、旋轉與騰 躍動作。	觀口行態察頭為經濟量量核量	
十六 12/14   12/20	壹、健康 四.守護青春	1	1. 能認識性剝削、性騷擾的 定義。 2. 能覺察個資外洩的嚴重 性。 3. 能分辨性剝削及性騷擾的 樣態。	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與 社會各層面健康的概念。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活 情境中,主動表現基礎健康 技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對 促進健康的觀點與立場。	Db-Ⅲ-3 性騷擾與 性侵害的自我防護。	觀察評量行為與語人	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求

						助管道。
						【人權教育】
						人 E1 認識人權是
						與生俱有的、普遍
						的、不容剝奪的。
						【品德教育】
						品 E2 自尊尊人與
						自愛愛人
						品 E6 同理分享。
						【生命教育】
						生 E1 探討生活議
						題,培養思考的適
						當情意與態度。
						生 E2 理解人的身
						體與心理面向。
		1. 能嘗試練習不同方法,讓	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的			
		個人或與同伴運用身體做出	要素和要領。			
		動態平衡。	2c-Ⅲ-3表現積極參與、接			
		2. 能從練習當中意識到身體	受挑戰的學習態度。			
		在空間中的變化。	2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與		觀察評量	
貳、體育		3. 學童有能力解決練習時所	創作的美感體驗。	Ia-Ⅲ-1 滾翻、支	口頭評量	
十. 平衡木上的	2	面臨的問題。	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體	撐、跳躍、旋轉與騰	<b>行為檢核</b>	
不倒翁		4. 能完成教師給予在平衡木	控制和協調能力。	躍動作。	態度評量	
		上的任務動態平衡。	3d-Ⅲ-3 透過體驗或實		心及叮主	
		5. 能表現出勇於挑戰、積極	踐,解決練習或比賽的問			
		投入的態度。	題。			
		6. 能展現肢體動作的穩定	4d-Ⅲ-1 養成規律運動習			
		度、控制協調能力。	慣,維持動態生活。			

			7. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。				【性別平等教育】 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的
++ 12/21   12/27	壹、健康四.守護青春	1	1. 能認識性侵害及性騷擾。 2. 能澄清性侵害及性騷擾、 3. 能學會因應性騷擾。 4. 能學會則的生活情境。 4. 能說說明是 5. 能說說明 5. 能 6. 能表達對身體自主權的 6. 能 7. 能 8. 能 8. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中,主動表現基礎健康技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Db-Ⅲ-3 性騷擾與 性侵害的自我防護。	觀口行態察頭為度評評檢評極	身性擾凌助【人與的【品自品【生題當生體,體E5 性概道權認有容教尊同會探養與門主識傳念。教識有容教尊人理育計思與解性、其、其、,等 到 有 ,
	貳、體育 十. 平衡木上的 不倒翁	2	1. 能完成教師給予在平衡木 上的任務動態平衡。 2. 能表現出勇於挑戰、積極 投入的態度。	2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1分享運動欣賞與 創作的美感體驗。	Ia-Ⅲ-1 滾翻、支 撐、跳躍、旋轉與騰 躍動作。	觀察評量 口 行為檢 評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			度、控制協調能力。 4.學童有能力解決練習時所 面臨的問題。 5.能在比賽中表現出運動家 精神,並遵守比賽規範。 6.競賽中能展現穩定的平衡 動作及協調能力。 7.在練習的過程中,能解決 在平衡木上所遇到的動作挑 戰。 8.能給予伙伴鼓勵與陪伴。	控制和協調能力。 3c-Ⅲ-3表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4d-Ⅲ-3宣導身體活動促進身心健康的效益。			【性別平等教育】 性 E4 認識身體界
ナス 12/28   1/3	壹、健康四.守護青春	1	1. 能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。 2. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。	1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅲ-2能於不同的生活情境中,主動表現基礎健康技能。 4b-Ⅲ-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Db-Ⅲ-5 友誼關係 的維繫與情感的合 宜表達方式。	觀口行態察頭為經經過量量核量	性限身性擾凌助【人與的【品自品程與體 E5 性概道權認有容教尊自然侵念。教識有容教尊人性概道權性、其人、衛 B A 人、解性求 人。縣性求 人,奪 】人。專 分體的 與 資源的 與 過 。

							【生命教育】 生 El 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 生 E2 理解人的身 體與心理面向。
	貳、體育 十一. 好球強強 滾	2	1. 認識法式滾球的由來與賽事。 2. 學習法式滾球運動的精神與規範。 3. 認識法式滾球的場地。 4. 透過遊戲體驗,解決練習與比賽的問題。 5. 能表現出穩定的身體控制與協調能力。 6. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。	Cb-Ⅲ-2區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3各項運動裝備、設施、場C-Ⅲ-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	觀察評量人為於量	
十九 1/4   1/10	壹、健康 四. 守護青春	1	1. 能認識愛滋病及其傳染途徑。 2. 能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。 3. 能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Db-Ⅲ-4 愛滋病傳 染途徑與愛滋關懷。	觀察評量一行態度評量極極	【性别平等教育】 性 E4 認動 重整 性 要 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整

							的【品自品【生題當生 製育 新育尊 不總自愛同教討思 題情 是EI 等 的 是EI 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
	貳、體育 十一. 好球強強 滾	2	1.透過遊戲題 與的問題。 2.能表調與的身體控制 到此樣 到此樣 到此樣 的身體 對於 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。	Cb-Ⅲ-3 各項運動 裝備、設施、場域。 Hc-Ⅲ-1 標的性球 類運動基本動作及 基礎戰術。	觀口行態察頭為度評極過量極極	
二十 1/11   1/17	壹、健康 四. 守護青春	1	1. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 2. 能自我檢核網路使用習慣。	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。	Db-Ⅲ-4 愛滋病傳 染途徑與愛滋關懷。	觀察評量 口行為檢	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。

	3. 能分辨性騷擾的樣態。	4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健			性 E5 認識性騷
	4. 能認識愛滋病及其傳染途	康的信念或行為。			擾、性侵害、性霸
	徑。				凌的概念及其求
					助管道。
					【人權教育】
					人 E1 認識人權是
					與生俱有的、普遍
					的、不容剝奪的。
					【品德教育】
					品 E2 自尊尊人與
					自愛愛人
					品 E6 同理分享。
					【生命教育】
					生 E1 探討生活議
					題,培養思考的適
					當情意與態度。
					生 E2 理解人的身
					體與心理面向。
	1. 了解法式滾球進攻、防守	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的			
	的比賽規則。	要素和要領。			
	2. 學習法式滾球的運動技	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻	Ch III 9 夕石宝和		
<b>計 聯</b>	能,表現穩定的身體控制與	和防守策略。	Cb-Ⅲ-3 各項運動	觀察評量	
貳、體育 十一. 好球強強 2	協調能力。	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向	裝備、設施、場域。	口頭評量	
	3. 在賽事中體驗、思考並解	溝通的團隊精神。	Hc-Ⅲ-1 標的性球	行為檢核	
滾	決問題。	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體	類運動基本動作及	態度評量	
	4. 透過比賽,演練進攻、防	控制和協調能力。	基礎戰術。		
	守策略。	3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進			
	5. 能在比賽中表現穩定身體	攻和防守策略。			

		控制與協調力。 6. 能在比賽中表現合作與團 隊精神。 7. 向家人宣導法式滾球運 動,共同參與體驗促進健康。	4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。			
二十一 1/18 四.守護青春 1/20	1	1. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 2. 能自我檢核網路使用習慣。 3. 能分辨性騷擾的樣態。 4. 能認識愛滋病及其傳染途徑。	1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-Ⅲ-3公開提倡促進健康的信念或行為。	Db-Ⅲ-4 愛滋病傳 染途徑與愛滋關懷。	觀口行態察頭為度華量核量	【性限身性擾凌助【人舆的【品自品【生題當生體別記尊自認性概道權認俱不德自愛居生EI,情E2與耶主認受意。教證有容教尊人同教探養與理理等身他權性、其 】權、等 ,
貳、體育	2	1. 了解法式滾球進攻、防守	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的	Cb-Ⅲ-3 各項運動	觀察評量	

十一. 好球強強	的比賽規則。	要素和要領。	裝備、設施、場域。	口頭評量
滾	2. 學習法式滾球的運動技	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻	Hc-Ⅲ-1 標的性球	行為檢核
	能,表現穩定的身體控制與	和防守策略。	類運動基本動作及	態度評量
	協調能力。	2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向	基礎戰術。	
	3. 在賽事中體驗、思考並解	溝通的團隊精神。		
休業式	決問題。	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體		
	4. 透過比賽,演練進攻、防	控制和協調能力。		
	守策略。	3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進		
	5. 能在比賽中表現穩定身體	攻和防守策略。		
	控制與協調力。	4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促		
	6. 能在比賽中表現合作與團	進身心健康的效益。		
	隊精神。			
	7. 向家人宣導法式滾球運			
	動,共同參與體驗促進健康。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>健康與體育</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節
課程目標	1. 從	自菸的傳 康離自作的友自運、的訊性病 護慮認美美論察招式的別息、「並的同感動攻覺式、點及危水 增壓的,作擊學及流、點及后水 增壓的,作擊學及滾當響、、 自管點現外與習動球	以正面態度接納限制度接納多重問題, 是接触 是接触 是我 是我 是我 是我 是我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	大式。 新冠併發重症 文化素養的連結 。 畫出,並透過返 反手及發球動作	(COVID-19)」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法 吉性。 回比賽驗證。
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A2 具備探索具健體-E-B1 具備運用景健體-E-B2 具備應用景健體-E-B3 具備運動具驗。	身體活動與健康生 豐育與健康之相關 豐育與健康相關科 與健康有關的感知	活問題的思考能力, 符號知能,能以同理 技及資訊的基本素養, 和欣賞的基本素養,	並透過體驗與實 心應用在生活中 ,並理解各類好 促進多元感官的	起認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 一踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 內的運動、保健與人際溝通上。 其體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 日發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體 一、平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵			
	壹、健康 一. 天生我才必有 用	1	1. 從生理、心理、家庭、社會 等面向認識自我概念。 2. 能覺察自我概念是正向或 負向,具備正向的自我效能 感。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	Fa-III-1 自 我悅納與潛能 探索的方法。	觀察評量 口為檢評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。			
2/14	貳、體育 五.身體書法家	2	1.學習與欣賞舞蹈創作的美感,發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 2.分組嘗試練習用身體各部位書寫各種書法字體,認識身體活動對身體發展的關係。	的關係。 2d-III-1 分享運	Ib-III-1 模 仿性與主題式 創作舞。	觀察評量 行為檢評量				
_ 2/15   2/21	壹、健康 一. 天生我才必有 用	1	1.能理解自我悅納的定義。 2.能自我覺察並省思自己的 弱點,嘗試以正面態度接納限 制,進行補償轉移達到自我悅 納。 3.能按照步驟練習自我調適 達到自我悅納。	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調 續技能。 4a-III-2 自我反 省與修正促進健康 的行動。	Fa-III-1 自 我悅納與潛能 探索的方法。	觀察評量 行為檢評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。			
	貳、體育 五.身體書法家	2	1. 各組能發想隊形、「字」說 自話、摩斯密碼挑戰、合作無 間的設計,啟動各組創作表		Ib-III-1 模 仿性與主題式 創作舞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核				

	演,並在討論與參與練習中, 表現積極參與與正向溝通的 合作精神。 2.分組練習後,學童能說明與 解釋小組的身體活動特色與 書法展現。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。		態度評量	
三 2/22 —————————————————————————————————	1. 能理解自我悅納的定義。 2. 能自我覺察並智思自己納明 弱點,當試以正面態度接納 對,進行補償轉移達到自我問 納。 3. 能按照步驟練習自我調適 1 達到自我悅納。 4. 能理解潛能的定義。 5. 能藉由「特質」、「職業」 第一次, 6. 能認識自己, 6. 能認識自己, 6. 能擅長的 6. 能調養的 6. 化調養的 6. 化 6. 化 6. 化 6. 化 6. 化 6. 化 6. 化 6. 化	1a-III-1 認識生理、	Fa-III-1 自 我悅納與潛能 探索的方法。	觀口行態察頭為度評量檢評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與趣。 涯 E5 探索自己的價值 值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				2c-III-2 表現同			
			   1. 各組能發想隊形、「字」說				
			自話、摩斯密碼挑戰、合作無	團隊精神。			
			間的設計,啟動各組創作表	2c-III-3 表現積			
			演,並在討論與參與練習中,	極參與、接受挑戰			
			表現積極參與與正向溝通的	的學習態度。			
			合作精神。	2d-III-1 分享運			
			2. 分組練習後,學童能說明與	動欣賞與創作的美			
			解釋小組的身體活動特色與	感體驗。			
			書法展現。	2d-III-3 分析並	Ib-III-1 模		
	貳、體育		3. 能從展演歷程中,分享舞蹈	解釋多元性身體活	仿性與主題式	觀察評量	
	五.身體書法家	2	欣賞與創作的美感體驗。	動的特色。	創作舞。	口頭評量	
	六. 鈴上雲霄		4. 能與小組成員完成展演,表	3c-III-3 表現動	Ic-III-1 民	行為檢核	
	八. 政工云月		現小組的創作成果。	作創作與展演的能	俗運動組合動	態度評量	
			5. 欣賞者能回饋並以多元視	カ。	作與遊戲。		
			角評析各組表演的身體活動	4d-III-3 宣導身			
			特色。	體活動促進身心健			
			6. 利用身體書法家活動,與家	康的效益。			
			人互動並宣導身體活動促進	ld-III-1 了解運			
			身心健康的效益。	動技能的要素和要			
			7. 能了解扯鈴的歷史由來。	領。			
			8. 能說出並做出正確的扯鈴	ld-III-2 比較自			
			動作及名稱。	己或他人運動技能			
			_	的正確性。			
四	壹、健康		1. 能藉由「特質」「興趣」「職		   Fa-III-1   自	觀察評量	【生涯規劃教育】
3/1	一. 天生我才必有	1	業」進行潛能探索。	理、心理與社會各	我悅納與潛能	口頭評量	涯 E4 認識自己的特
3/7	用	_	2. 能將「興趣」納入選擇「職		探索的方法。	行為檢核	質與興趣。
<u> </u>	s - A		業」的考量,並嘗試規劃未來	3a-III-1 流暢地	- 1- M A . A . tes.	態度評量	涯 E5 探索自己的價

			咖啡性甘同	10 1/2 # # 14 # 1			the stra
			職業藍圖。	操作基礎健康技			值觀。
			3. 能了解從事合適工作對於	能。			涯 E6 覺察個人的優
			提升自我悅納的重要性。	3b-III-3 能於引			勢能力。
			4. 能正確回答職業探索和潛	導下,表現基本的			
			能的問題。	決策與批判技能。			
			5. 能省思並回答關於自我悅	4b-III-1 公開表			
			納的問題。	達個人對促進健康			
				的觀點與立場。			
				ld-III-1 了解運			
				動技能的要素和要			
				領。			
				ld-III-2 比較自			
			1 处从山北宁丛北公私份。	己或他人運動技能	Ic-III-1 民	觀察評量	
	貳、體育	9	1. 能做出指定的扯鈴動作。	的正確性。	-	口頭評量	
	六. 鈴上雲霄	2	2. 能了解扯鈴的招式動作,並	2d-III-1 分享運	俗運動組合動	行為檢核	
			分析與他人的差異。	動欣賞與創作的美	作與遊戲。	態度評量	
				<b>感體驗</b> 。			
				3c-III-1 表現穩			
				定的身體控制和協			
				調能力。			
				la-III-3 理解促			
				進健康生活的方			【人權教育】
五			1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊	法、資源與規範。	Bb-III-3 媒	觀察評量	人 E7 認識生活中不
3/8	壹、健康	1	1. 肥見茶妹短隐含的於個訊	lb-III-4 了解健	體訊息對青少	口頭評量	公平、不合理、違反
3/14	二. 解癮密碼	1	之	康自主管理的原則	年吸菸、喝酒	行為檢核	規則和健康受到傷
0/14			4. 肥皂1 冰腹碱硬及扩幽。	與方法。	行為的影響。	態度評量	害等經驗,並知道如
				3b-III-3 能於引			何尋求救助的管道。
				導下,表現基本的			

				決策與批判技能。 4a-III-3 主動地 表現促進健康的行 動。			
	貳、體育六.鈴上雲霄	2	1. 能做出指定的扯鈴動作。 2. 能了解扯鈴的招式動作,並 分析與他人的差異。 3. 欣賞扯鈴比賽中的優美動作。 4. 能效仿扯鈴比賽中的優美 動作與隊形。 5. 能利用基本扯鈴動作編排 一場表演。	Id-III-2 的 2d 動感 3c 定調 4c 應 科產 4d 律動 4d 動象 3c 定調 4c 應 科產 4d 律動 4d 動象 5 作 現	Ic-III-1 民 俗運動 作中III-2 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	觀口行態察頭為度評量檢評	
☆ 3/15   3/21	壹、健康 二. 解癮密碼	1	<ol> <li>1.能了解電子煙對身體的影響。</li> <li>2.能進行媒體識讀及判斷。</li> <li>3.能具備破除健康迷思的技能。</li> </ol>	1a-III-3 理解促 進健康生活的方 法、資源與規範。 1b-III-4 了解健 康自主管理的原則	Bb-III-3 媒 體訊息對青少 年吸菸、喝酒 行為的影響。	觀察評量 口為檢 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷 害等經驗,並知道如

			4. 能覺察媒體隱含的菸酒訊	與方法。			何尋求救助的管道。
			息及影響	3b-III-3 能於引			
			5. 能了解菸酒媒體廣告的規	導下,表現基本的			
			定。	决策與批判技能。			
			6. 能為維護健康採取相對應	4a-III-3 主動地			
			的行動。	表現促進健康的行			
				動。			
				1d-III-2 比較自			
			1. 能對室內夏季奧運會排球	己或他人運動技能			
	貳、體育 七. 排球高手	2	1. 服對至內夏字與理會排球 賽事有基本的記憶。 2. 能積極正確做出低手與低 手發球動作,並透過競爭和學 習策略,改善個人技能表現。 3. 能透過小組比賽並討論,演 練排球比賽中的進攻和防守 策略。 4. 能利用同儕觀察意見修正 自己的高手傳接球動作。	的正確性。 2c-III-3 表現積極參習以來,接受學習是在身體的。 3c-III-2 在身體動力,發展,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Cb-III-2 區 域性運動 現現代奧 東運用代 動力 基本III-1 體性 基本 基本 機 工工 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	觀解頭積度評量核量	
せ 3/22   3/28	壹、健康 二. 解癮密碼	1	1. 能覺察接觸成癮性物質的 因素以及帶來的嚴重性。 2. 能了解成癮性物質的特 性、危害及引發的多重問題。	2a-III-1 關注健 康議題受到個人、 家庭、學校與社區 等因素的交互作用 之影響。 2a-III-2 覺知健 康問題所造成的威 脅感與嚴重性。	Bb-III-2 成 癮性物質的特 性及其危害。 Bb-III-4 拒 絕成癮物質的 健康行動策 略。	觀察評量 口為檢 話度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷 害等經驗,並知道如 何尋求救助的管道。

				3b-III-2 獨立演			
				練大部分的人際溝			
				通互動技能。			
				4b-III-3 公開提			
				倡促進健康的信念			
				或行為。			
			1 此的口题	1c-III-1 了解運			
			1. 能與同學討論如何改善比	動技能要素和基本			
			賽高手傳接球的技巧,接納他	運動規範。	   Ha-III-1 網/	<b>- 細 宏 江 旦</b>	
	主		人不同想法,並正向溝通有效 策略,解決比賽的問題。	2c-III-2 表現同		觀察評量	
	貳、體育 12. 掛け京手	2	· 农哈,解决比賽的问题。 2. 能判斷來球時應該做高手	理心、正向溝通的	牆性球類運動 基本動作及基	口頭評量	
	七. 排球高手		2. 肥丹斷	團隊精神。	<b>基本助作及基</b> 一礎戰術。	行為檢核 態度評量	
			3. 能知道並做出輪轉方向及	3d-III-2 演練比	使取(M) °	怨及 <b>计</b> 里	
			D. 肥知坦业做山辆特力问及 位置。	賽中的進攻和防守			
				策略。			
				2a-III-1 關注健			
				康議題受到個人、			
			1. 能了解成癮性物質的治療	家庭、學校與社區			
			方式。	等因素的交互作用	Bb-III-2 成		【人權教育】
			2. 能覺察面對成癮性物質	之影響。	癮性物質的特	觀察評量	<b>人</b> (在
<i>∧</i>	壹、健康		時,自我省思的歷程。	2a-III-2 覺知健	性及其危害。	一	公平、不合理、違反
3/29	二.解癮密碼	1	3. 能對成癮行為提出具體改	康問題所造成的威	Bb-III-4 拒	口頭計里   行為檢核	規則和健康受到傷
4/4	一. 肝熄盆响		善建議。	脅感與嚴重性。	絕成癮物質的	11 為做協   態度評量	一
			4. 能演練拒絕成癮性物質的	3b-III-2 獨立演	健康行動策	怨及计里	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
			健康行動策略,展現拒絕成癮	練大部分的人際溝	略。		门号小拟则的官理。
			性物質的決心及技能。	通互動技能。			
				4b-III-3 公開提			
				倡促進健康的信念			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1. 能在排球比賽與隊友討論 攻擊與防守策略, 並在戰術板 上書山, 添溫海回此寒坠茲。	或行為。  1d-III-1 了解運 動技能的要素和要 領。 2d-III-2 分辨運			
	貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈	2	上畫出,透過返回比賽驗證。 2. 能判斷位置並做出高手傳接球動作。 3. 能知道正式比賽,球場上各角色所擔任的工作。 4. 能使用數位手持裝置拍攝比賽影片供討論參考。 5. 能了解如何利用桌球拍做出手擊球、發球。 6. 能運用桌球拍做出指定動作。	定的身體控制和協 牆性球類運	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動 基本動作及基 礎戰術。	觀察評量 口 行 態度評量	
九 4/5   4/11	壹、健康 二. 解癮密碼	1	1.能了解拒癮行動受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2.能公開提倡拒癮的信念或行為。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響 4.能對成癮行為提出具體改善建議。	2a-III-1 關注健 康議題受到個人。 家庭、學校互作用 之影響。 2a-III-2 覺知健 康問題所造成的 脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演	Bb-III-2 成 癮性物質的特 性及其危害。 Bb-III-4 拒 絕成癮物質的 健康行動策 略。	觀察評量 行為 態度評量	【人權教育】 人E7認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷 害等經驗,並知道如 何尋求救助的管道。

				طد سام ر ار د صد ا لر			1
			5. 能公開提倡拒癮的信念或	練大部分的人際溝			
			行為。	通互動技能。			
				4b-III-3 公開提			
				倡促進健康的信念			
				或行為。			
				ld-III-1 了解運			
				動技能的要素和要			
				領。			
			1. 能了解如何利用桌球拍做	ld-III-2 比較自			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	己或他人運動技能			
			出正手擊球、發球。	的正確性。			
			2. 能運用桌球拍做出指定動	3c-III-1 表現穩	Ha-III-1 網/	觀察評量	
	貳、體育		作。	定的身體控制和協	牆性球類運動	口頭評量	
	八. 桌球精靈	2	3. 能透過觀摩他人或自己察	調能力。	基本動作及基	行為檢核	
			<b>覺學習到正確的擊球、正手、</b>	3c-III-2 在身體	礎戰術。	態度評量	
			反手擊球及發球動作。	活動中表現各項運			
			4. 能認真並積極參與活動並	動技能,發展個人			
			與同學討論戰術。	運動潛能。			
				3d-III-1 應用學			
				習策略,提高運動			
				技能學習效能。			
			1 11		Fb-III-2 臺		
			1.能了解「病原體」透過不同		灣地區常見傳	<b> </b>	
+ 4/12	± 14 +		的「傳染途徑」傳播給「容易	·	染病預防與自	觀察評量	【品德教育】
4/12	壹、健康	1	被感染的人」,就可能會導致		我照顧方法。	口頭評量	品 El 良好生活習慣
4/18	三. 健康新攻略		傳染病盛行。	1b-III-4 了解健	Fb-III-3 預	行為檢核	與德行。
			2. 能認識傳染病的常見病原	康自主管理的原則	防性健康自我	態度評量	
			<b>贈。</b>	與方法。	照護的意義與		
L				]	_ · · · ·	L	

					重要性。		
	貳、體育八. 桌球精靈	2	1. 能利用比賽結果反思自己不足的技能,並討論出解決方案。 2. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 3. 能了解終身運動的重要性。 4. 能利用反覆練習正、反手擊球,並精進自己的技能。	運動潛能。 3d-III-1 應用學 習策略,提高運動 技能學習效能。	Bc-III-2 動使相關 以關知 Ha-III-1 類作 大 職 大 職 大 制 工 工 工 類 、 網 知 門 、 網 知 門 、 網 知 一 工 打 工 五 五 五 五 一 五 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五	觀口行態察頭為度評量核量	
+- 4/19   4/25	壹、健康 三.健康新攻略	1	1. 能認識傳染病的傳染途徑 及容易被感染的人。 2. 能了解對應傳染病傳播因 素的預防方法。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-III-2 臺灣地區常見與語見所有 學明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	觀察評量行為課量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
	貳、體育 八. 桌球精靈	2	1. 能利用比賽結果反思自己不足的技能,並討論出解決方	3d-III-3 透過體 驗或實踐,解決練	Bc-III-2 運 動與疾病保	觀察評量 口頭評量	

	九. 角力主角我來		案。	習或比賽的問題。	健、終身運動	行為檢核	
	出		2. 能規畫一個週期的運動方	4d-III-1 養成規	相關知識。	態度評量	
			案並積極落實。	律運動習慣,維持	Ha-III-1 網/		
			3. 能認識角力運動、設施及場	動態生活。	牆性球類運動		
			域。	1c-III-1 了解運	基本動作及基		
				動技能要素和基本	礎戰術。		
				運動規範。	Cb-III-3 各		
				1c-III-2 應用身	項運動裝備、		
				體活動的防護知	設施、場域。		
				識,維護運動安全。			
+ <del></del> 4/26	壹、健康 三. 健康新攻略	1	1.能認識臺灣常見的傳染病 「水痘」及其感染症狀、傳染 途徑、治療方法及預防方式。 2.能了解傳染病對自身健康 及生活環境的影響。 3.能認識臺灣常見的傳染病 「病毒性肝炎」及其感染症 狀、傳染途徑、治療方法及預 防方式。	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-III-2 臺傳 灣海照開 等 時 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	觀察評量 口為檢評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
5/2	貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角我來 當	2	1.能認識不同的角力運動招式。 2.能從體驗、練習當中意識到 運動技能的要素。 3.學童能解決練習時所面臨 的問題。 4.能完成自由式角力基本動 作練習。 5.能在練習時表現出勇於挑	Id-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人	Bd-III-2 技 擊組合動作與 應用。	觀察評量口為檢評量	

			戰、積極投入的態度。	運動潛能。			
			6. 學童能展現角力基本動作	3d-III-3 透過體			
			技能的純熟度。	驗或實踐,解決練			
			7. 學童能解決練習時所面臨	習或比賽的問題。			
			的問題。				
			1. 能認識臺灣常見的傳染病				
			「結核病」及其感染症狀、傳		Fb-III-2 臺		
			染途徑、治療方法及預防方	lb-III-4 了解健	灣地區常見傳		
			式。	康自主管理的原則	染病預防與自	觀察評量	【口体业本】
	壹、健康	1	2. 能了解傳染病對自身健康	與方法。	我照顧方法。	口頭評量	【品德教育】
	三. 健康新攻略	1	及生活環境的影響。	2a-III-2 覺知健	Fb-III-3 預	行為檢核	品EI良好生活習慣
			3. 能認識臺灣常見的傳染病	康問題所造成的威	防性健康自我	態度評量	與德行。
			「新冠併發重症(COVID-19)」	脅感與嚴重性。	照護的意義與		
			及其感染症狀、傳染途徑、治		重要性。		
			療方法及預防方式。				
十三			1. 能完成自由式角力基本動	ld-III-1 了解運			
5/3			作的練習。	動技能的要素和要			
5/9			2. 能在練習時表現出勇於挑	領。			
			戰、積極投入的態度。	2c-III-1 表現基			
			3. 學童能展現角力基本動作	本運動精神和道德		物应还目	
	貳、體育		技能的純熟度。	規範。	Bd-III-2 技	觀察評量	
	九. 角力主角我來	2	4. 學童能解決練習時所面臨	2c-III-3 表現積	擊組合動作與	口頭評量	
	当		的問題。	極參與、接受挑戰	應用。	行為檢核	
			5. 能從優秀運動員的故事中	的學習態度。		態度評量	
			學習到運動家精神。	3c-III-2 在身體			
			6. 透過國際賽影片賞析了解	活動中表現各項運			
			選手的責任及觀眾的角色。	動技能,發展個人			
			7. 能與家人一同關心角力運	運動潛能。			

			動延伸的協調技能將帶來健	3d-III-3 透過體			
			康效益。	驗或實踐,解決練			
				習或比賽的問題。			
				4c-III-3 擬定簡			
				易的體適能與運動			
				計畫。			
				lb-III-4 了解健			
			1. 能了解實行預防性健康自	康自主管理的原則			
			我照護的原則及好處。	與方法。			
			2. 能養成良好生活習慣,預防	3a-III-2 能於不	Fb-III-3 預	觀察評量	【品德教育】
	壹、健康	1	不同疾病。	同的生活情境中,	防性健康自我	口頭評量	品EI 良好生活習慣
	三. 健康新攻略	1	3. 能在生活中實踐健康照護	主動表現基礎健康	照護的意義與	行為檢核	與德行。
			並增進自我健康管理。	技能。	重要性。	態度評量	<del>只</del> 他们。
			4. 能了解傳染病對自身健康	4a-III-3 主動地			
			及生活環境的影響。	表現促進健康的行			
十四				動。			
5/10				ld-III-1 了解運			
5/16				動技能的要素和要			
<i>67</i> 10				領。			
			1. 能了解拋球、擲球及滾球的	2c-III-2 表現同			
	貳、體育		使用時機,並在比賽中表現出	理心、正向溝通的	Hc-III-1 標	觀察評量	
	九. 角力主角我來	2	良好的動作技巧。	團隊精神。	的性球類運動	口頭評量	
	出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	7	2. 能與同學溝通討論擬定比	2c-III-3 表現積	基本動作及基	行為檢核	
	田		賽策略,並加以實踐解決比賽	極參與、接受挑戰	礎戰術。	態度評量	
			遇到的問題。	的學習態度。			
				3c-III-1 表現穩			
				定的身體控制和協			
				調能力。			

				l	·	i	•
				3d-III-2 演練比			
				賽中的進攻和防守			
				策略。			
				3d-III-3 透過體			
				驗或實踐,解決練			
				習或比賽的問題。			
				la-III-2 描述生			
				活行為對個人與群			
				體健康的影響。			
				2b-III-1 認同健			
			1. 能了解人際關係及畢業焦	康的生活規範、態			
			T. 肥了肝八保關係及畢素点   慮帶來的影響。	度與價值觀。			
			2. 能察覺消極解決方式所引	2b-III-3 擁有執			
			2. ル奈見内極解次ガ式所引   發的障礙及問題。	行健康生活行動的	  Db-III-5 友	觀察評量	
	壹、健康		3. 能針對生活困擾進行正確	信心與效能感。	超關係的維繫	<b>机杂叶里</b> 口頭評量	【品德教育】
十五	三.健康新攻略	1	D. 肥到到生冶图復進行正確  批判及決定。	3b-III-2 獨立演	與情感的合宜	口 與 計 里 行 為 檢 核	品 El 良好生活習慣
5/17	二. 健康刑攻哈		4. 能察覺消極解決方式所引	練大部分的人際溝	表達方式。	11 网做饭	與德行。
5/23			· 般的問題。	通互動技能。	(A) (A)	芯及可里	
37 20			5. 能具備因應人際互動及畢	3b-III-3 能於引			
			*	導下,表現基本的			
			未点感的工作列画	决策與批判的技			
				能。			
				3b-III-4 能於不			
				同的生活情境中,			
				運用生活技能。			
	貳、體育		1. 能了解穩定性對於標的性	1c-III-1 了解運	Hc-III-1 標	觀察評量	
	十. 百發百中	2	球類運動的重要性。	動技能要素和基本	的性球類運動	口頭評量	
	1.日贺日丁		2. 能藉由溝通、討論擬定比賽	運動規範。	基本動作及基	行為檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			策略並在比賽中實踐及修正。 3.能了解本球的揮桿及比賽 方式。 4.能解決在本球活動中遇到 的能表現良好的本球擊球 作。 6.能檢視自己揮桿動作的技 能表現。 7.能好身運動的意義 選擇終身運動的原則。	Id-III-3 了赛略。 2c-III-2 表現 理際。 2c-III-2 表現 理際時期 國子III-2 表現 國子III-2 表現 到去 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	礎戰術。	態度評量	
十六 5/24   5/30	壹、健康 四. 迎向未來	1	1. 能具備改善人際關係及健康行動的信心。 2. 能因應生活情境運用人際 滿通技巧。 3. 能運用改善人際關係及轉換畢業焦慮的生活技能。 4. 能公開表達有效解決人際 互動及生活困擾的做法。	1a-III-2 描述生群活行為對學。 2b-III-1 認樂同樣 數學同樣 是b-III-3 擁有動的 (2b-III-3 擁有動的信息 (2b-III-2 ) (2b-III-2 ) (2b-III-3 ) (2b-III-3 ) (2b-III-3 ) (3b-III-3 ) (3b-III-3 ) (3b-III-3 )	Db-III-5 友 誼關係的維繫 與情感的合宜 表達方式。	觀察評量分為評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人 際互動能力。

F							
				導下,表現基本的			
				决策與批判的技			
				能。			
				3b-III-4 能於不			
				同的生活情境中,			
				運用生活技能。			
				1c-III-1 了解運			
				動技能要素和基本			
				運動規範。			
				2c-III-2 表現同			
			1. 能了解木球的揮桿及比賽	理心、正向溝通的			
			方式。	團隊精神。	Hc-III-1 標		
			2. 能解決在木球活動中遇到	3d-III-3 透過體	的性球類運動		
			的問題。	驗或實踐,解決練	基本動作及基		
			3. 能表現良好的木球擊球動	習或比賽的問題。	礎戰術。		
			作。	4c-III-2 比較與	Gb-III-2 手	觀察評量	
	貳、體育	2	4. 能檢視自己揮桿動作的技	檢視個人的體適能	腳聯合動作、	口頭評量	
	十. 百發百中	2	能表現。	與運動技能表現。	藉物游泳前	行為檢核	
			5. 能了解終身運動的意義及	ld-III-1 了解運	進、游泳前進	態度評量	
			選擇終身運動的原則。	動技能的要素和要	15 公尺 ( 需換		
			6. 能完成活力存摺。	領。	氣三次		
			7. 能學會換氣節奏: 韻律呼吸	2c-III-3 表現積	以上)與簡易		
			複習、水中轉頭換氣、岸邊划	極參與、接受挑戰	性游泳比賽。		
			手換氣、水中行進划手換氣。	的學習態度。			
				3c-III-1 表現穩			
				定的身體控制和協			
				調能力。			
				3c-III-2 在身體			

i							
				活動中表現各項運			
				動技能,發展個人			
				運動潛能。			
				4c-III-3 擬定簡			
				易的體適能與運動			
				技能的運動計畫。			
				la-III-2 描述生			
				活行為對個人與群			
				體健康的影響。			
				2b-III-1 認同健			別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
				康的生活規範、態			
		1	1. 能認同維繫友誼及面對畢業分離的正確態度。 2. 能因應生活情境運用人際 溝通技巧。	度與價值觀。	Db-III-5 友 觀察部 誼關係的維繫 口頭部	鲍家江县	
	壹、健康 四. 迎向未來			2b-III-3 擁有執			
				行健康生活行動的			
				信心與效能感。		口頭評量	
+t				3b-III-2 獨立演	與情感的合宜	口 與 計 里 行 為 檢 核	
5/31	四. 还问不不			練大部分的人際溝		11 為做協   態度評量	
6/6			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	通互動技能。	<b>衣廷</b> 为式。	怨反可里	
07.0				3b-III-3 能於引			際互動能力。
				導下,表現基本的			
				决策與批判的技			
				能。			
				3b-III-4 能於不			
				同的生活情境中,			
				運用生活技能。			
	貳、體育		1. 能學會水中轉頭換氣	ld-III-1 了解運	Gb-III-2 手	觀察評量	
	十. 百發百中	2	2. 能學會持浮板打水划手換	動技能的要素和要	腳聯合動作、	口頭評量	
	十一. 水中樂逍遙		氣。	領。	藉物游泳前	行為檢核	

			3. 能學會捷泳聯合動作。 4. 能擬定運動計畫,持續增強 游泳技能。 5. 能透過游泳接力賽,表現個	的學習態度。	進、游泳前進 15公尺(需換 氣三次 以上)與簡易	態度評量	
			人運動技能。	定的身體控制和協調。 3c-III-2 在身體 活動中表現各區 動技能,發展個 基數潛能。 4c-III-3 擬與運動	性游泳比賽。		
十八 6/7   6/13	壹、健康 四. 迎向未來	1	1.能運用改善人際關係。 是其無應。 是其無應。 是其無應。 是其,是是, 是,能不可以 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	技能的運動計畫。  2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1 公開表達個人對促進健的觀點與立場。	Fa-III-4 正 向態度與情 緒、壓力的管 理技巧。	觀解評量的大人。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人 際互動能力。
	貳、體育 十一. 水中樂逍遙	2	1. 能認識水球運動的歷史、玩 法及比賽規則。 2. 能進行水球基礎動作: 水中	理心、正向溝通的	Cc-III-1 水 域休閒運動進 階技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	

			傳接球、水中運球、水中射門。 3. 能進行水球比賽,並相互討 論戰術,相互鼓勵、安慰與提 醒。 4. 能透過影片欣賞,了解水球 比賽。 5. 能在課餘時間持續練習游 泳。 6. 能運用資訊科技,欣賞學習 水球比賽。	賽中的進攻和防守		態度評量	
十九 6/14   6/20	總複習	1	1.能運用改善人際關係及轉 人際關係。 是工業人際關係。 是工業人際關係。 是工業人工, 是工業人工, 是工業, 是工業。 是工業, 是工業, 是工工, 是工工, 是工工, 是工工, 是工工, 是工工,	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-4 正 向態度與情 緒、壓力的管 理技巧。	觀四行態解頭檢經量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
	總複習	2	1. 能認識水球運動的歷史、玩 法及比賽規則。 2. 能進行水球基礎動作:水中 傳接球、水中運球、水中射門。 3. 能進行水球比賽,並相互討 論戰術,相互鼓勵、安慰與提	理心、正向溝通的 團隊精神。 3d-III-2 演練比 賽中的進攻和防守	Cc-III-1 水 域休閒運動進 階技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢	

	醒。		
	4. 能透過影片欣賞,了解水球		
	比賽。		
	5. 能在課餘時間持續練習游		
	泳。		
	6. 能運用資訊科技, 欣賞學習		
	水球比賽。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。