臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	課文方語。 5. 能認可 6. 能認可 7. 能認可 8. 能認可 8. 能認可 9. 能認可 10. 能讓知 11. 能讀會 12. 能學會 14. 能學會 14. 能學會	順、文課音設貶,的寫。 閱用聽渡序句內文字句義賦特取 讀的的言為寫。,表多選,景、村 舊取方為出 推達音擇學物議運 寫、。下在 能的字句會生論用 作聯 文明 化 "我说,我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我	內國字。 計國字。 計國字。 計學 計學 計學 計學 計學 計學 計學 計學 計學 計學	並正確運用。 適作的聯 寫記 的 等法式、 作三 客 報 材要 觀 等 料素 專];能靈活運用疊字。 帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯 。 ;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。 寶與主觀的觀點。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語 國-E-A3 運用國語 國-E-B1 理解與運 國-E-B2 理解網際約 國-E-B3 運用多重	文學習,掌握文本 文充實生活經驗, 用國語文在日常生 網路和資訊科技對 或官感受文藝之美	要旨、發展學習及解決學習有步驟的規劃活動活中學習體察他人的原學習的重要性,藉以持續,體驗生活中的美感	問題策略、衫 動和解決問題 或受,並給等 廣展語文學習 事物,並發展	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 加探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增

進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

LID do	400	144	ns.	1.14
課程	架	秙	Жĸ	级

							
教學期	單元與活動名			學習	重點	評量方式	融入議題
程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
9/1 - 9/6	第壹單元品格 小學堂 第一課本	5	1. 容 2. 詞法 3. 語 4. 件態 5. 長種 1. 音符	1-的2-和達2-的結4-至2,5段5-識的內6-驟段而一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	用字Ab-III-2 2,200 周子。Ab-III-2 2,200 周子。是,是是一个是一个是一个是一个的。是是一个是一个的。是是一个的,我们也是一个的。是是一个的,我们也是一个,我们也是一个,我们也是一个,我们也是一个的,我们也是一个是一个,我们也是一个是一个,我们也是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【品德教育】 品德教育】 感恩質 感恩智 。 思EJU7 的 好生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				11 11. 7	AL SI		
				的作品。	叙法。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫	Bb-Ⅲ-1 自我情感		
				作態度。	的表達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流		
					的情感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本		
					中的親屬關係、道德		
					倫理、儀式風俗、典		
					章制度等文化內涵。		
				1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
				的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和		
			1 从带归上上 7 勿ル1 も	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	字義。		
			1. 能掌握主旨,了解做人處事的道理。	行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常		
				合理的應對。	用字的使用。		
			2. 能了解精確完善的工作	2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-3 常用字部		【品德教育】
			態度的重要性。	情和肢體等變化輔助	首及部件的表音及	字形檢核	品 EJU4 自律負責。
	take to sett an a six		3. 能從人物做的事和說的	口語表達。	表義功能。	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與德
=	第壹單元品格		話推論人物特質。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-4 多音字及	寫字檢核	行。
9/7	小學堂	5	4. 能連結課名和課文內	至少 2,700 字,使用	·	口語評量	品E7知行合一。
9/13	第二課做人做		容,推敲作者的想法,並歸	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常	仿作評量	【生涯規劃教育】
	事做長久		納主旨。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	·	觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
			5. 能了解細心備齊工具,做	段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常	態度評量	力。
			起事才能事半功倍的道理。	5-Ⅲ-6熟習適合學習	用語詞的使用。	心人们主	涯 E10 培養對不同工作
			6. 能學習做好分內的事,明	階段的摘要策略,擷			/教育環境的態度。
			白唯有凡事用心負責,才能	取大意。	表達的情感與意義。		
			成功。	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				B、推論等策略,推	意、主旨、結構與寓		
				问、推 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				珊 人	意。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				I			
				息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	敘法。		
				要,使用適切的標點	Bb-Ⅲ-2 人際交流		
				符號。	的情感。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Cb-Ⅲ-1 各類文本		
				驟,寫出表達清楚、	中的親屬關係、道德		
				段落分明、符合主題	倫理、儀式風俗、典		
				的作品。	章制度等文化內涵。		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫			
				作態度。			
			1. 能掌握主旨,了解同學相	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
			處應互相欣賞對方的優	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和		
			點,才是友愛的表現。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進	字義。		
			2. 能了解良性競爭的重要。	行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常		【品德教育】
			3. 能發現語詞暗藏的弦外	合理的應對。	用字的使用。	中以从坛	品 EJU7 欣賞感恩。
			之音,並感受到其中的趣	2-Ⅲ-7與他人溝通時	Ab-Ⅲ-3 常用字部	字形檢核 聲調檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛
_	第壹單元品格		味。	能尊重不同意見。	首及部件的表音及	,	人。
三 9/14	小學堂	5	4. 能理解假設句的用法,並	4-Ⅲ-1 認識常用國字	表義功能。	寫字檢核 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人
9/20	第三課孔雀錯	J	運用於日常生活的情境中。	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-4 多音字及	口語計里 仿作評量	際關係。
9/ 20	了		5. 能合併段意,寫成課文大	2,200字。	多義字。	初作計里觀察評量	品 E7 知行合一。
			意。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常		【生涯規劃教育】
			5. 能欣賞自己與他人的優	段相符的文本。	用語詞的認念。	態度評量	涯 E7 培養良好的人際互
			點,實踐良性互動,達到共	5-Ⅲ-6熟習適合學習	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常		動能力。
			好。	階段的摘要策略,擷	用語詞的使用。		
			6. 能尊重每個人的獨特	取大意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句		
			性,接納差異。	5-Ⅲ-8 運用自我提	的意義。		

				問、推論等策略,推	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
				論文本隱含的因果訊	表達的情感與意義。		
				息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	意、主旨、結構與寓		
				要,使用適切的標點	意。		
				符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	詩、現代散文、少年		
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。	叙法。		
				 6-Ⅲ-6練習各種寫作	Bb-Ⅲ-2 人際交流		
					的情感。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫			
					中的藝術、信仰、思		
					想等文化內涵。		
				1-Ⅲ-1能夠聆聽他人			
				的發言,並簡要記錄。			
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容			
				的合理性,並分辨事		字形檢核	
	给主思二口 护		1 4 朗入沙叶内叭贴从十	實或意見。	Ad-Ⅲ-1 意義段與	聲調檢核	
四	第壹單元品格		1. 能學會說話與聆聽的方	2-Ⅲ-3靈活運用詞句	篇章結構。	寫字檢核	【閱讀素養教育】
9/21	小學堂	5	法。 2. 能複習先前所學有關閱	和說話技巧,豐富表	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相
9/27	語文天地一 日記寫作一篇		2.	達內容。	意、主旨、結構與寓	仿作評量	關的文本閱讀策略。
	口心為作一角		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2-Ⅲ-4 運用語調、表	意。	觀察評量	
				情和肢體等變化輔助		態度評量	
				口語表達。			
				2-Ⅲ-5把握說話內容			
				的主題、重要細節與			

				5-Ⅲ-6熟習過報 2-1111-6 111-6 1111-6 11-6 111-6 111-6 111-6 111-6 11	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的使用。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【資訊教育】
五 9/28 10/4	「讀寫練功 房」 故事三則	5	1. 能了解故事的寓意意。 2. 能知何可透過閱讀 集寫作時 4. 能知道 4. 能事 4. 能事 5. 能樂 6. 能 5. 能樂 6. 化 6. 化 7. 化 7. 化 8. 化 8. 化 8. 化 8. 化 8. 化 8. 化 8. 化 8	說 2-1111 - 5 的結 4-至 2,700 字讀的自本的問語細 用, 學。關出文 同的內方一國人 學。關出文 同的人 學。	Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意。 Ad-Ⅲ-3故事、意意。 Ad-Ⅲ-3故事、学。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒 敘法。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	資E5發展合資訊、獲 整展合資調的數位 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				策略。	中的飲食、服飾、建		
				5-Ⅲ-10 結合自己的	築形式、交通工具、		
				特長和興趣,主動尋	名勝古蹟及休閒娱		
				找閱讀材料。	樂等文化內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,			
				進行資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多元文			
				本的閱讀和應用能			
				力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫			
				作態度。			
			1. 能認識臺灣特殊海域現	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		【環境教育】
			象背後的成因。	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和		環 El 參與戶外學習與自
			2. 能理解透過具體描述景	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	字義。	学取 协拉	然體驗,覺知自然環境的
			物,能讓說明更加清晰明	的合理性,並分辨事	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	字形檢核	美、平衡、與完整性。
٠.	第貳單元自然		確。	實或意見。	用字的使用。	聲調檢核	【海洋教育】
六 10/5	筆記	5	3. 能有重點的觀察,具體描	2-Ⅲ-3靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-3 常用字部	寫字檢核	海 E4 認識家鄉或鄰近的
10/11	第四課特別的	5	述與說明景觀與成因。	和說話技巧,豐富表	首及部件的表音及	口語評量	水域環境與產業。
10/11	海		4. 能運用選擇句,並了解使	達內容。	表義功能。	仿作評量	海 E10 認識水與海洋的
			用時機及常用的連詞。	2-Ⅲ-5把握說話內容	Ab-Ⅲ-4 多音字及	觀察評量	特性及其與生活的應用。
			5. 能欣賞家鄉海洋環境之	的主題、重要細節與	多義字。	態度評量	【閱讀素養教育】
			獨特與珍貴。	結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常		閱 E10 中、高年級:能從
			6. 能培養對於現象具主動	4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。		報章雜誌及其他閱讀媒

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		探究的態度。	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常	材中汲取與學科相關的
			2,200字。	用語詞的使用。	知識。
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	Ac-Ⅲ-3 各種複句	
			文本,並表現抑揚頓	的意義。	
			挫的變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與	
			5-Ⅲ-2理解各種標點	篇章結構。	
			符號的用法與表達效	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	
			果。	意、主旨、結構與寓	
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階	意。	
			段相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客	
			5-Ⅲ-6熟習適合學習	觀、理性的說明,如	
			階段的摘要策略,擷	科學知識、產品、環	
			取大意。	境等。	
			5-Ⅲ-10 結合自己的	Bc-Ⅲ-2 描述、列	
			特長和興趣,主動尋	舉、因果、問題解	
			找閱讀材料。	决、比較等寫作手	
			6-Ⅲ-1 根據表達需	法。	
			要,使用適切的標點	Bc-Ⅲ-4 說明文本	
			符號。	的結構。	
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ca-Ⅲ-2 各類文本	
			驟,寫出表達清楚、	中表現科技演進、環	
			段落分明、符合主題	境發展的文化內涵。	
			的作品。		
			6-Ⅲ-5 書寫說明事		
			理、議論的作品。		
			6-Ⅲ-6練習各種寫作		
			技巧。		
セ	第貳單元自然 5	1. 能認識花東旅途中的各	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 字形檢	核【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/12 筆記
東 方式及描寫技巧。 3. 能運用豐富的色彩來描寫景物,使文章更加生動。 4. 能運用擬人修辭,賦予景物生命力。 5. 能處受作者旅途中的愉快心情。 6. 能透過觀察與聯想,欣賞大自然之美。 6. 能透過觀察與聯想,於實力大自然之美。 6. 是 豐富自身與環境的不過一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
3. 能運用豐富的色彩來描
寫景物,使文章更加生動。 4. 能運用擬人修辭,賦予景 意,表現適切的回應。
 4. 能運用擬人修辭,賦予景物生命力。 5. 能感受作者旅途中的愉快心情。 6. 能透過觀察與聯想,欣賞大自然之美。 7. 能感受作者。 8. 能透過觀察與聯想,欣賞大自然之美。 7. 能感受力容。 8. 能透過觀察與聯想,欣賞大自然之美。 7. 自然之美。 7. 正一1 認識常用國字大自然之美。 7. 正一1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓投化。 7. 正一1 流暢朗讀各類校化。 7. 正一3 讀懂與學習階投的情感與意義。 8. 表現道切的回應。 養養功能。 8. 表現前品。 8. 表功能。 8. 表功能。 8. 表功能。 8. 表功能。 8. 表功能。 8. 表身功能。 8. 大自公回常的公司、 9. 在○Ⅲ—4 多音字及多義字。 1. 上戶外教育】 2. 200字。 3. 700 個常規語到的使用。 4. 正一6 3, 700 個常規語到的使用。 5. 正一7 流暢朗讀各類表達的情感與意義。 4. 正正4 各類文句表達的情感與意義。 4. 正正5 義程與 覺及心靈感受的能力。
物生命力。 5. 能感受作者旅途中的愉快心情。 6. 能透過觀察與聯想,欣賞大自然之美。 4-III-1 認識常用國字大自然之美。 4-III-1 認識常用國字大自然之一,在表現自然之一,在表现自然之一,在表现自然之一,在表现自然之一,在表现自然之一,在表现自然之一,在表现自然之一,在表现自然之一,在表现自然之一,在这种是一种,是是是一种的一种,是是一种的一种,是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的主义,是是一种的一种,是是一种的一种,是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是是一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种的一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种的一种的一种,是一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种的一种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种的一种的一种的一种,也可以是一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的,是一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一
5. 能感受作者旅途中的愉快心情。 6. 能透過觀察與聯想,欣賞 在□□-1 認識常用國字 大自然之美。 4-□□-1 認識常用國字 在少 2,700 字,使用 2,200 字。 2,200 字。 5-□□-1 流暢朗讀各類 在○□□-4 各類文句 表達的情感與意義。 4c-□□-4 各類文句 表達的情感與意義。 5-□□-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 Ab-□□-1 意義段與 篇章結構。 6. 能透過觀察與聯想,欣賞 4-□□-1 認識常用國字 在○□□-4 各類文句 表達的情感與意義。 6. 能透過觀察與聯想,於賞 4-□□-1 意義段與
 快心情。 6.能透過觀察與聯想,欣賞 4-Ⅲ-1認識常用國字 在少 2,700字,使用 2,200字。 3,700個常 4-Ⅲ-63,700個常 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓 社的變化。 表達的情感與意義。 大三Ⅲ-3讀懂與學習階 投相符的文本。 沒有一Ⅲ-1意義段與 沒及心靈感受的能力。 沒及心靈感受的能力。
6. 能透過觀察與聯想,欣賞 大自然之美。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少 2,700 字,使用
大自然之美。
2,200字。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 用語詞的使用。 文本,並表現抑揚頓 AC-Ⅲ-4 各類文句 控的變化。 表達的情感與意義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-1 意義段與 段相符的文本。
文本,並表現抑揚頓 Ac-Ⅲ-4 各類文句 挫的變化。 表達的情感與意義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-1 意義段與 段相符的文本。 段相符的文本。 第章結構。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈感受的能力。
挫的變化。 表達的情感與意義。 培養眼、耳、鼻、舌、觸 5-Ⅲ-3讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-1 意義段與 覺及心靈感受的能力。 段相符的文本。 篇章結構。
5-Ⅲ-3讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-1 意義段與
段相符的文本。 篇章結構。
5-Ⅲ-7連結相關的知 Ad-Ⅲ-2 篇章的大
識和經驗,提出自己 意、主旨、結構與寓
的觀點,評述文本的 意。
內容。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒
5-Ⅲ-9因應不同的目 敘法。
的,運用不同的閱讀 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述
策略。 事件與描寫景物間
6-Ⅲ-2 培養思考力、 接抒情。
聯想力等寫作基本能 Cc-Ⅲ-1 各類文本
力。 中的藝術、信仰、思
6-Ⅲ-3 掌握寫作步 想等文化內涵。

10/19 10/25	第 第 第 單 單 課 題	5	1. 的 2. 態 3. 同 4. 文 5. 生 1. 的 2. 態 6 過 物 6 算 實 的 6 算 實 的 6 算 實 的 6 算 實 的 6 算 實 的 6 算 實 的 6 是 6 的 6 是 6 的 6 是 6 的 6 是 6 的 6 是 6 的 6 的	驟段的6-技1-的2-行合4至2,5段5-問論息5-的策5元議6-要符為6-近三5-2斷的12,7字讀的運論隱點因用。1、私的11使。出明。練能並凝提對識0。懂文用等含。應不大辨息據適達符各 聆要開門。常字 與本自策的 不同 量識或表切達主 寫 他錄容並 國使 習 提,果 的閱 讀本點需標 、題 作 人。進做 字用 階 推訊 目讀 多中。 點	·	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【環與生環態的【品【海生【閱長力 境類與關於 實質的 類與 動的物 動的 動性 動物 的物生 動的 動性 動物 動的 生態 動的 生態 動的 生態 動的 生態 動 的 生態 動 的 生 動 的 生 的 生 的 生 的 生 的 生 的 生 的 生 的 生
----------------	---------------	---	---	--	---	-----------------------	--

				6-Ⅲ-3掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作 技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫 作態度。	Ca-Ⅲ-2 各類文本 中表現科技演進、環 境發展的文化內涵。		
九 10/26 11/1	第貳單元自然 筆記 語文天地二 週記寫作一篇	5	1. 能活用觀察方法和描寫 技巧。 2. 能學會如何「過渡」,為 上下文間做銜接與轉換。	5-Ⅲ-9因應不同的目的,運用不同的閱讀 第略。 6-Ⅲ-2培養思考力, 聯想力等寫作基本的 6-Ⅲ-6練習各種寫作 技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【戶外教育】 戶EI 善用教室外、戶 EI 善用教室外、戶 EI 善用教室外,認識生外,認識生活, 一方校,自然或五百,以此, 一方不可以, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,
+ 11/2 11/8	第參單元用心 看世界 第七課高第的 魔法建築	5	1.能了解「譬喻」的寫作手法。 2.能知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察描寫,欣賞各種景物之 美。 4.能學習運用聯想描寫,並熟悉譬喻的描寫技巧。	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句 和說話技巧,豐富表 達內容。 2-Ⅲ-5把握說話內容 的主題、重要細節與 結構邏輯。	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的使用。	字聲寫口仿觀態粉檢檢檢評評評課	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環 境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,

	5. 能樂於觀察、並運用想像	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	培養眼、耳、鼻、舌、觸
	體會生活環境與藝術之美。	至少 2,700 字,使用	用語詞的認念。	覺及心靈感受的能力。
		2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常	【國際教育】
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階	用語詞的使用。	國 E4 了解國際文化的多
		段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	樣性。
		5-Ⅲ-7連結相關的知	表達的情感與意義。	國 E5 發展學習不同文化
		識和經驗,提出自己	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	的意願。
		的觀點,評述文本的	意、主旨、結構與寓	
		内容。	意。	
		5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	
		問、推論等策略,推	敘法。	
		論文本隱含的因果訊	Bb-Ⅲ-3 對物或自	
		息或觀點。	然的感悟。	
		5-Ⅲ-9因應不同的目	Ca-Ⅲ-1 各類文本	
		的,運用不同的閱讀	中的飲食、服飾、建	
		策略。	築形式、交通工具、	
		5-Ⅲ-10 結合自己的	名勝古蹟及休閒娱	
		特長和興趣,主動尋	樂等文化內涵。	
		找閱讀材料。	Cc-Ⅲ-1 各類文本	
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多	中的藝術、信仰、思	
		元文本,辨識文本中	想等文化內涵。	
		議題的訊息或觀點。		
		6-Ⅲ-2 培養思考力、		
		聯想力等寫作基本能		
		力。		
		6-Ⅲ-6練習各種寫作		
		技巧。		
	 	6-Ⅲ-8建立適切的寫		

				作態度。			
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
				的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		
				實或意見。	字義。		
				2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常		
				行判斷和提問,並做	用字的使用。		
				合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
			1 化初端口上毒刀, 仰庇山	2-Ⅲ-3靈活運用詞句	首及部件的表音及		【多元文化教育】
			1. 能認識日本壽司、印度咖啡、美士利地茲與韓國立為	和說話技巧,豐富表	表義功能。		多 E4 理解到不同文化共
			哩、義大利披薩與韓國辛奇 的特色。	達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		存的事實。
				4-Ⅲ-1 認識常用國字	多義字。		多 E6 了解各文化間的多
			材、聯想。 3. 能靈活運用疊字,增添趣味。 4. 能運用聯想,讓寫作更有趣。 5. 能透過詩歌了解各國飲 2,200字。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常	字形檢核	樣性與差異性。	
	第參單元用心			2,200 字。	用語詞的認念。	聲調檢核	【閱讀素養教育】
+-	年			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常	寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關的
11/9	第八課嘗嘗我	5		文本,並表現抑揚頓	用語詞的使用。	口語評量	文本類型與寫作題材。
11/15	的家鄉味			挫的變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	仿作評量	【國際教育】
	可多州不			5-Ⅲ-2理解各種標點	表達的情感與意義。	觀察評量	國 E2 發展具國際視野的
				符號的用法與表達效	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	態度評量	本土認同。
			樣性。	果。	意、主旨、結構與寓		國 E4 了解國際文化的多
			6. 能發現自己的家鄉味,熱	5-Ⅲ-8 運用自我提	意。		樣性。
			情的介紹給全世界。	問、推論等策略,推	Ad-Ⅲ-3 故事、童		國 E5 發展學習不同文化
			阴 阴 川 細 土 巨 介 。	論文本隱含的因果訊	詩、現代散文、少年		的意願。
				息或觀點。	小說、兒童劇等。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	Bb-Ⅲ-3 對物或自		
				要,使用適切的標點	然的感悟。		
				符號。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、	事件與描寫景物間		
				聯想力等寫作基本能	接抒情。		

カ。 6-Ⅲ-4創作童詩及故					l .			
事。 6-Ⅲ-6練習各種寫作 技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫 作態度。 1-Ⅲ-3判斷幹驗內容 的合理性,並分辨事 實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提門,並做 月字的字形、字音和字義。 2-Ⅲ-3黨活運用到向 和說話技巧,豐富表 達內容。 2-Ⅲ-3黨活運用到向 和說話技巧,豐富表 達內容。 表情違意。 1.能認識議論文本的特徵。 2.能辨別文中的客觀事實 與主觀的觀點。 3.能運用邁進句的句型來表情違意。 4.能運用聯想找出適切論 據,有力論證。 5.能覺察生活問題與國際議避,與當未 上記表達。 5.能覺察生活問題與國際議及,能運用聽過內的。 6.能華重基本人權,體會弱勢者的處境。 5.能學素生人間協助他人。 6.能華重基本人權,體會弱勢者的處境。 6-Ⅲ-12,700個常 月字的字形、字音和字表。 4.能運用聯想找出適切論 指表 內間一2 名表的使用。 4. 是四個多數方運用人 養養的 人 四國人 學明檢檢 第字檢檢 有學的的理心及主動 表表功能。 6.能學無是本人權,體會弱 的主題、重要細節與 所語詞的認念。 6.能學重基本人權,體會弱 的主題、重要細節與 所語詞的使用。 6.能專重基本人權,體會弱 對者的處境。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一Ⅲ-3条種複句的意義。 4.他一1Ⅱ-3、100個常 月語詞的使用。 4.他一1Ⅱ-3 名表種複句的意義。 4.他一1Ⅱ-3 名。2.他并體的專展、權利、人權與自由。 4.他并繼承的專展、權利、人權與自由。 4.他并是不同意是。 4.他并是的專展,權利、人權與自由。 4.他并是的專用語詞的使用。 4.他并是的專用語詞的使用。 4.他并是的專用語詞的使用。 4.他并是的專用語詞的使用。 4.他并是的專用語詞的使用。 4.他并是的專用語詞的使用。 4.他并是可以對於實力。 4.他并是可以對於實力,可以對於實力,可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於								
6-Ⅲ-6練習各種寫作 技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫 作態度。 1-Ⅲ-3判斷於驗內容 的合理性,並分辨事 實 意意。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進						中的飲食、服飾、建		
接写。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容 Ab-Ⅲ-12,700 個常					事。	築形式、交通工具、		
1-Ⅲ-3判断聆聽內容 Ab-Ⅲ-12,700 個常的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做 Ab-Ⅲ-22,200 個常行判斷和提問,並做 Ab-Ⅲ-22,200 個常行判斷和提問,並做 Ab-Ⅲ-22,200 個常行判斷和提問,並做 Ab-Ⅲ-3常用字部 古及部件的表音及表表功能。 Ab-Ⅲ-3常用字部 古及部件的表音及表表功能。 Ab-Ⅲ-3常用字部 古及部件的表音及表表功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多数字。 Ab-Ⅲ-4多音字及多数字。 Ab-Ⅲ-4多音字及多数字。 Ab-Ⅲ-4多音字及多数字。 Ab-Ⅲ-4多音字及多数字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常 Ab-Ⅲ-63,700 個常 Ab-Ⅲ-6					6-Ⅲ-6練習各種寫作	名勝古蹟及休閒娱		
作態度。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷和提問,並做行判斷的說點。 3.能運用遞進自的句型來表情達意。 4.能運用聯想找出適切論據,有力論證。 5.能受察生活問題與國際議職,願意付出協助他人。5.能學察生活問題與國際議題,願意付出協助他人。6.能尊重基本人權,體會弱勢者的處境。 1. 能認識議論文本的特徵。 2-Ⅲ-3 童活運用詞的有效。 2-Ⅲ-4 多音字及多義。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情內服子學及一部所以對於不可以一部等學表表,以下,對於不可以一部等學表表,以下,對於不可以一個學學的同理心及主動學的同理心及主動學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					技巧。	樂等文化內涵。		
1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做					6-Ⅲ-8建立適切的寫			
中二					作態度。			
十二 1. 能認識議論文本的特徵。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做 行判斷和提問,並做 行判斷和提問,並做 合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 與主觀的觀點。 3. 能運用遞進句的句型來表情達意。 4. 能運用聯想找出適切論據,有力論證。 5. 能覺察生活問題與國際議題,願意付出協助他人。 6. 能尊重基本人權,體會弱勢者的處境。 2-Ⅲ-4 運用語調、表					1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
Table Tab					的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		
# 本二 11/16 11/22 第多單元用心 看世界 第九課小小力 量將世界照亮 5					實或意見。	字義。		【品德教育】
1. 能認識議論文本的特徴。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 2-Ⅲ-3 電活運用詞句 2-Ⅲ-3 電活運用詞句 2-Ⅲ-3 電活運用詞句 2-Ⅲ-3 電活運用詞句 表義功能。 表					2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常		品 EJU8 關懷行善。
+二					行判斷和提問,並做	用字的使用。		【生命教育】
中二 $11/16$ $11/22$ 第多單元用心 $11/22$ 第多單元用心 $11/22$ 第 11				1. 能認識議論文本的特徵。	合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部		生 E7 發展設身處地、感
中二				2. 能辨別文中的客觀事實	2-Ⅲ-3靈活運用詞句	首及部件的表音及		同身受的同理心及主動
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				與主觀的觀點。	和說話技巧,豐富表	表義功能。	字形檢核	去爱的能力,察覺自己從
十二 11/16 11/22 看世界 第九課小小力 量將世界照亮 5 表情達意。 4. 能運用聯想找出適切論 據,有力論證。 5. 能覺察生活問題與國際 議題,願意付出協助他人。 6. 能尊重基本人權,體會弱 勢者的處境。 2-Ⅲ-4 運用語調、表 11/22 多義字。 (Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。		放众吧二四 。		3. 能運用遞進句的句型來	達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	聲調檢核	他者接受的各種幫助,培
11/10 11/22 第九課小小力 量將世界照亮 第九課小小力 量將世界照亮 第一次 11/22 第二次 11/22 第三次 11/22 第				表情達意。	2-Ⅲ-4 運用語調、表	多義字。	寫字檢核	養感恩之心。
据,有力論證。 5.能覺察生活問題與國際	11/16		5	4. 能運用聯想找出適切論	情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常	口語評量	【多元文化教育】
5.能覺察生活問題與國際 2-Ⅲ-5把握說話內容 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 觀察評量 化群體的尊嚴、權利、人	11/22			據,有力論證。	口語表達。	用語詞的認念。	仿作評量	多 E8 認識及維護不同文
6. 能尊重基本人權,體會弱 結構邏輯。 AC-Ⅲ-3 各種複句		重將世芥照先		5. 能覺察生活問題與國際	2-Ⅲ-5把握說話內容	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常	觀察評量	化群體的尊嚴、權利、人
勢者的處境。				議題,願意付出協助他人。	的主題、重要細節與	用語詞的使用。	態度評量	權與自由。
能尊重不同意見。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 權與道德責任。				6. 能尊重基本人權,體會弱	結構邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各種複句		【國際教育】
				勢者的處境。	2-Ⅲ-7與他人溝通時	的意義。		國 E10 認識世界基本人
					能尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		權與道德責任。
┃					4-Ⅲ-1 認識常用國字	表達的情感與意義。		國 E11 體會國際弱勢者
至少 2, 700 字, 使用 Ad-Ⅲ-1 意義段與 的現象與處境。					至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-1 意義段與		的現象與處境。
2,200 字。 篇章結構。					2,200字。	篇章結構。		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-2 篇章的大					5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		

				段相符的文本。	意、主旨、結構與寓		
				5-Ⅲ-4區分文本中的	意。		
				客觀事實與主觀判斷	. •		
				之間的差別。	論為論據,達到說		
				~同的左列 5-Ⅲ-5 認識議論文本			
				り III り 認識 職職 又 本 。 的特徴。	的。		
				• • • •	•		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	-		
				識和經驗,提出自己	, ,		
				的觀點,評述文本的	等。		
				內容。	Bd-Ⅲ-3 議論文本		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	的結構。		
				(室)、科技與網路,			
				進行資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多元文			
				本的閱讀和應用能			
				力。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、	Bd-Ⅲ-1 以事實、理	字形檢核	【閱讀素養教育】
	放 台 叩 一 叨			聯想力等寫作基本能	論為論據,達到說	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
十三	第參單元用心		4 11 22 4 1 1 22 - 12	力。	服、建構、批判等目	寫字檢核	文本類型與寫作題材。
11/23	看世界	5	1. 能學會如何運用聯想。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	的。	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從
11/29	語文天地三		2. 能認識議論類文章。	驟,寫出表達清楚、	Bd-Ⅲ-2 論證方式	仿作評量	報章雜誌及其他閱讀媒
	心得寫作一篇			段落分明、符合主題	如舉例、正證、反證	觀察評量	材中汲取與學科相關的
				的作品。	等。	態度評量	知識。
				· · ·	·		,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-Ⅲ-5 書寫說明事	Bd-Ⅲ-3 議論文本		
				理、議論的作品。	的結構。		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		
				的合理性,並分辨事	用字的字形、字音和		
				實或意見。	字義。		
				2-Ⅲ-1觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常		
				的變化,培養個人感	用字的使用。		【戶外教育】
				受和思維能力,積累	Ab-Ⅲ-3 常用字部		戶 E2 豐富自身與環境的
			1. 能認識如何取捨,安排寫	說話材料。	首及部件的表音及		互動經驗,培養對生活環
			作材料。	2-Ⅲ-3靈活運用詞句	表義功能。		境的覺知與敏感,體驗與
			2. 能運用聯想於寫作取材。	和說話技巧,豐富表	Ab-Ⅲ-4 多音字及	卢亚从	珍惜環境的好。
			3. 能應用聯想與圖像策	達內容。	多義字。	字形檢核	户 E3 善用五官的感知,
1 , _	[1 to 12 / to 1		略,進行「我最想去的國家」	2-Ⅲ-5把握說話內容	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常	聲調檢核	培養眼、耳、鼻、舌、觸
十四 11/30	「讀寫練功	_	的寫作取材。	的主題、重要細節與	用語詞的認念。	寫字檢核	覺及心靈感受的能力。
10/0	房」	5	4. 能善用寫作技巧完成遊	結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常	口語評量	【閱讀素養教育】
12/6	極地逐光		記。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的使用。	仿作評量	閱 E6 發展向文本提問的
			5. 能體會聯想、觀察帶來取	至少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-4 各類文句	觀察評量	能力。
			材的豐富。	2,200字。	表達的情感與意義。	態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
			6. 能樂於運用聯想收集寫	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		評鑑文本的能力。
			作材料。	段相符的文本。	意、主旨、結構與寓		【國際教育】
				5-Ⅲ-7連結相關的知	意。		國 E4 了解國際文化的多
				識和經驗,提出自己	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		樣性。
				的觀點,評述文本的	叙法。		
				內容。	Bb-Ⅲ-3 對物或自		
				5-Ⅲ-9因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀	-		
					m		

				策────────────────────────────────────	中的飲食、服飾、建 築形式、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫			
十五 12/7 12/13	第肆單元作家 風華 第十課男生 說,女生說	5	1.能了解連貫句的使用時機及句型。 2.能認識褒義詞與貶義詞。 3.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 4.能運用自動力表達事件發生的次序。 5.能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。	作態度。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的實別,並可理性, 實別,並可可以可以, 是一Ⅲ-3 靈活力, 是一Ⅲ-3 靈活力, 是一Ⅲ-3 靈活力, 是一Ⅲ-7 與他人意見, 是一Ⅲ-7 與他意見, 是一Ⅲ-1 認識常用。 是一Ⅲ-1 認識常用。	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字聲寫口仿觀態檢檢檢經評評評	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

			6. 能學會不因性別而造成	至少 2,700 字,使用	多義字。		
			對立,並用尊重的態度與同	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常		
			學相處。	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	用語詞的認念。		
				文本,並表現抑揚頓	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常		
				挫的變化。	用語詞的使用。		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-3 各種複句		
				段相符的文本。	的意義。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
				識和經驗,提出自己	表達的情感與意義。		
				的觀點,評述文本的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				內容。	意、主旨、結構與寓		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	意。		
				問、推論等策略,推	Bc-Ⅲ-2 描述、列		
				論文本隱含的因果訊	舉、因果、問題解		
				息或觀點。	決、比較等寫作手		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	法。		
				驟,寫出表達清楚、	Be-Ⅲ-2 在人際溝		
				段落分明、符合主題	通方面,以通知、電		
				的作品。	子郵件、便條等慣用		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作	語彙及書寫格式為		
				技巧。	主。		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作	Cb-Ⅲ-2 各類文本		
				品內容。	中所反映的個人與		
					家庭、鄉里、國族及		
					其他社群的關係。		
十六	第肆單元作家		1. 能掌握文中隱含的主	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	字形檢核	【家庭教育】
12/14	風華	5	題,了解贈送禮物的意義。	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的
12/20	第十一課耶誕		2. 能了解小說三要素,並知	2-Ⅲ-4 運用語調、表	字義。	寫字檢核	關心與情感。

禮物	道出人意料的轉折結局,是	情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	口語評量	【品德教育】
1豆 7以	作者的寫作特色。	口語表達。	用字的使用。	仿作評量	品 El 良好生活習慣與德
	3. 能知道文中誇張幽默的	- 品	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	行。
	假設,令人留下深刻的印	至少 2,700 字,使用	首及部件的表音及	態度評量	【生命教育】
	象。	主	表義功能。	芯 反 可 里	生 E5 探索快樂與幸福的
	•	·			
	4. 能學習從表情、動作、對	5-Ⅲ-2理解各種標點	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常		異同。
	話的線索,讀出人物的情緒	符號的用法與表達效			【閱讀素養教育】
	並運用在寫作中。	果。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常		閱 E4 中高年級後需發展
	5. 能了解家人所需,並為其	5-Ⅲ-3讀懂與學習階	用語詞的使用。		長篇文本的閱讀理解能
	付出的幸福之道。	段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		力。
	6. 能欣賞短篇小說的創作	5-Ⅲ-7連結相關的知	表達的情感與意義。		
	手法,進而喜愛閱讀小說。	識和經驗,提出自己	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
		的觀點,評述文本的	詩、現代散文、少年		
		內容。	小說、兒童劇等。		
		5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
		問、推論等策略,推	敘法。		
		論文本隱含的因果訊	Bb-Ⅲ-2 人際交流		
		息或觀點。	的情感。		
		5-Ⅲ-9因應不同的目	Cb-Ⅲ-2 各類文本		
		的,運用不同的閱讀	中所反映的個人與		
		 策略。	家庭、鄉里、國族及		
		 6-Ⅲ-1 根據表達需	其他社群的關係。		
		要,使用適切的標點	, ,		
		符號。			
		· · *;;; 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
		駅 , 寫出表達清楚 、			
		段落分明、符合主題			
		的作品。			
		H7 1 F DD "			

中世 12/21 第 第 單 元作家	-8建立適切的寫
--------------------	----------

				策略。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的			
				特長和興趣,主動尋			
				找閱讀材料。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫			
				作態度。			
				5-Ⅲ-1流暢朗讀各類			【閱讀素養教育】
				文本,並表現抑揚頓			閱 E3 熟悉與學科學習相
				挫的變化。			關的文本閱讀策略。
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階		字形檢核	閱 E4 中高年級後需發展
				段相符的文本。		于 形 做 核 聲 調 檢 核	長篇文本的閱讀理解能
十八	第肆單元作家			5-Ⅲ-9因應不同的目	Ad-Ⅲ-3 故事、童	•	力。
12/28	風華	5	1. 能認識小說的格式。	的,運用不同的閱讀	詩、現代散文、少年	寫字檢核 口語評量	閱 E6 發展向文本提問的
1/3	語文天地四	5	2. 能認識絕句的特定格式。	策略。	小說、兒童劇等。	口語計里 仿作評量	能力。
1/0	命題寫作一篇			5-Ⅲ-10 結合自己的	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	初作計里	閱 E10 中、高年級:能從
				特長和興趣,主動尋		既奈叶里 態度評量	報章雜誌及其他閱讀媒
				找閱讀材料。		怨及計里	材中汲取與學科相關的
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多			知識。
				元文本,辨識文本中			閱 E12 培養喜愛閱讀的
				議題的訊息或觀點。			態度。
十九	「閱讀充電		1. 能了解臺灣原生種的外	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常	口語評量	【環境教育】
1/4	站」	5	形、特徵及分布地區。	人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	字形檢核	環 E2 覺知生物生命的美
1/10	島嶼原生種的		2. 能了解臺灣原生種所吃	錄。	字義。。	寫字檢核	與價值,關懷動、植物的

揭密筆記	的食物類型。	1-Ⅲ-4 結合科技與	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	仿作評量	生命。
	3. 能了解臺灣原生種對臺	資訊,提升聆聽的效	用字的使用。	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
	灣文化上的意義。	能。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	態度評量	共生,進而保護重要棲
	4. 能透過圖解的說明,學習	2-Ⅲ-5 把握說話內	用語詞的認念。		地。
	相關資訊。	容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常		【海洋教育】
	5. 能對照圖片,理解文章內	與結構邏輯。	用語詞的使用。		海 E15 認識家鄉常見的
	容的資訊。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-7 數位辭典		河流與海洋資源,並珍惜
	6. 能明白臺灣原生種的特	字至少 2,700 字,使	的運用。		自然資源。
	殊性,了解其價值。	用 2,200 字。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		【閱讀素養教育】
	7. 能珍惜臺灣珍貴的生物	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	觀、理性的說明,如		閱 El 認識一般生活情境
	資源。	階段相符的文本。	科學知識、產品、環		中需要使用的,以及學習
		5-Ⅲ-7 連結相關	境等。		學科基礎知識所應具備
		的知識和經驗,提出	Bc-Ⅲ-2 描述、列		的字詞彙。
		自己的觀點,評述文	舉、因果、問題解		閱 E5 發展檢索資訊、獲
		本的內容。	决、比較等寫作手		得資訊、整合資訊的數位
		5-Ⅲ-9 因應不同的	法。		閱讀能力。
		目的,運用不同的閱	Bc-Ⅲ-3 數據、圖		
		讀策略。	表、圖片、工具列等		
		5-Ⅲ-10 結合自己的	輔助說明。		
		特長和興趣,主動尋	Ca-Ⅲ-2 各類文本		
		找閱讀材料。	中表現科技演進、環		
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多	境發展的文化內涵。		
		元文本,辨識文本中			
		議題的訊息或觀點。			
		5-Ⅲ-12 運用圖書			
		館(室)、科技與網			
		路,進行資料蒐集、			
		解讀與判斷,提升多			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-+- 1/18 1/20	「閱站被告」 人名 一次	歷 2. 來 3. 資 4. 支 5. 多 6.	能認識小兔彼得的創作 起。 說數學 說事, 說與故事, 說 說事, 說 說 說 說 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	本力1-人錄2-境感累4-字用5-階5-知己的5-目讀5-元議5-完閱 1-1 的。Ⅲ的受說Ⅲ至2,200 讀符理點。因此 2 到 1-1 的 3 的 1-1 的 1-1 的 3 的 1-1 的 1	Ab-Ⅲ-1 2,700 同一1 2,700 同一1 2,700 同一1 2,700 同一1 2,200 同一2 2,200 同一2 2,200 同一2 2,200 同一3 3,使各感篇、 何 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	口字寫仿觀態語形字作察度評檢檢評評評論報核量量量	【性 K 與 別 【 環 美 的 【 閱 展 能 閱 評 閱 能 B 的 環 E 2 價 命 讀 4 篇 。 死 案 的 制 教 覺 值 。 素 中 文 等 性 解 工 物 覺 值 。 素 中 文 的 制 教 覺 值 。 素 中 文 每 本 培 物 動 】 後 讀 、 。 閱 的 學 受 的 物 物 数 舞 解 即 寒 的 物 物 物 数 解 职 思 的 的 物
				議題的訊息或觀點。	及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本		

	本的閱讀和應用能		
	力。		

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	2. 能讀懂課課 (基本) (基)	型(轉課多寫在事握正人數的解文章,一次,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	外界的感受,讓文字描題、重要細節與結構邏 時事實與觀點,論證自己	目的句)及修河(三),在運車 學與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以 。 以 。	\$ °
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文多 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感了 國-E-C1 閱讀各類文名 進公民意識。	學習,掌握文本要 它實生活經驗,學 國語文在日常生活 宮感受文藝之美, 大,從中培養是非	旨、發展學習及解決問題 習有步驟的規劃活動和的 中學習體察他人的感受 體驗生活中的美感事物 判斷的能力,以了解自	夏策略、初探邏輯 解決問題,並探 ,並給予適當的 ,並發展藝文創 已與所處社會的	表現自我,奠定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 回應,以達成溝通及互動的目標。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作

的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
2/11 2/14	第一章年建建一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第	5	1. 的 2. 特 3. 相 4. 中 5. 寫 6. 讀讀 7. 籤境認有解。 用 對 作 4 是 1 的 的 6.	言2─Ⅲ-7 200字結字。 2-Ⅲ-1 2,700字認等通過 2,200字記字 4-Ⅲ-2 2,700字記字 4-Ⅲ-2 2,700字 4-Ⅲ-2 2,700字 4-Ⅲ-3 2,700字 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4 2,700字 4-Ⅲ-3 6-Ⅲ-1 8 200字 4-Ⅲ-1 8 200字 4	的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及。 Ab-Ⅲ-4 多音及表表及及。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用。 Ac-Ⅲ-4 各義。章寓與稅所, Ad-Ⅲ-2 篇章寓與稅所, Ba-Ⅲ-1 人際及的, Bb-Ⅲ-2 各類文本中的感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評核核核核量量量量	【家種子他家員【品家庭教育家庭教解互祖。 等」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我

	第一第一章生課的成人。	5	1. 的 2. 特 3. 相 4. 中 5. 寫 6. 讀讀 7. 籤境認作了團運或讀下用象理心樂了方解。用對此各體讀者而對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於	6-Ⅲ-3 常品 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一	Ab-Ⅲ-12,700 個常 的字形、字音00 個常 的字形、字音00 個常 的使用。 Ab-Ⅲ-3 常及音 的使用。 Ab-Ⅲ-3 常及音 子表字 個常 Ab-Ⅲ-54,500 個常 人b-Ⅲ-54,500 個常 人b-Ⅲ-63,700 個常 人c-Ⅲ-4 各義。章寓與叙 所 人d-Ⅲ-4 各義。章寓與叙 所 人d-Ⅲ-1 (人際 及 為b-Ⅲ-1 (人際 及 為b-Ⅲ-1 (人際 及 為b-Ⅲ-1 (人際 及 為b-Ⅲ-2 (人際 及 為 。	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評核核核核量量量量	【家種子他家員【品家庭了的是等。 教育】。 教解互的、)。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
--	-------------	---	---	---	---	-------------------------	---

				1	1		,
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	術、信仰、思想等文化內		
				等寫作基本能力。	涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
				表達清楚、段落分明、符合主			
				題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		
			1. 能認知音樂欣賞範	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。		
			疇,不限樂曲,擴展聆	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		
			聽經驗。	和提問,並做合理的應對。	的使用。		【環境教育】
			2. 能認識以修辭、四字	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		環EI 參與戶外學習
			詞的寫法,進行聽覺描	體等變化輔助口語表達。	件的表音及表義功能。		與自然體驗,覺知自
			摹。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	字形檢核	然環境的美、平衡、
	第壹單元感受		3. 能靈活運用多元描	2,700字,使用2,200字。	字。	聲調檢核	然 境 的 关、 干 模 、 與 完 整 性 。
=	生活		述聲音的方式, 使文章	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	寫字檢核	與元金性。 【生命教育】
2/22	第二課在黑暗	5	更生動。	構,運用字的部件了解文字的	詞的認念。	口語評量	_ , , , , _
2/28	中乘著音樂飛		4. 能引用他人話語,支	字音與字義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	仿作評量	生 El 探討生活議題,培養思考的適當
	翔		持自己的立場與觀點。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	詞的使用。	觀察評量	題,培食心考的週留 情意與態度。
			5. 能體會生活中各式	的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	態度評量	[[] [] [] [] [] [] [] [] [] [
			樂聲帶來的樂趣及心	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	情感與意義。		
			靈富足。	摘要策略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		涯E4 認識自己的特
			6. 能學習身障者克服	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	旨、結構與寓意。		質與興趣。
			障礙,勇於面對人生的	等策略,推論文本隱含的因果	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			精神。	訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	術、信仰、思想等文化內		

四 3/1 3/7	第壹單元感受 定部 等三	5	1.解想 2.細像味 3.表不 4.化 宽子。 了觀 學色意練習文陽 對與生 開同。想到 對與生 用同。想到对 對與生 用同。想到对 對與生 用同。想到了 以 是 不 字 用 , 以 有 的 , , 以 有 , 以 , , 以 , , , , , , , , , , ,	6-Ⅲ-6練習各種寫作作態 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態 度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 言,並簡要配人滿通時 之-Ⅲ-7 與他人 言,是是一Ⅲ-7 與他 不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少。 4-Ⅲ-2 認識常用字之。 4-Ⅲ-2 認識常子子子的了解文字的子子子子, 其中字, 其中字, 其中字, 其中字, 其中字, 其中字, 其中字, 其中字	映的個人與家庭、關係。 Ab-Ⅲ-12,700個常期 的字形、字音和國常期。 Ab-Ⅲ-22,200個常用。 Ab-Ⅲ-3常用字首, 的使用。 Ab-Ⅲ-3常用。 Ab-Ⅲ-3常用。 Ab-Ⅲ-54,500個常用。 Ab-Ⅲ-63,700個常用。 Ab-Ⅲ-63,700個常用。 Ac-Ⅲ-4各類文句 情感與音義。	字聲寫口仿觀形調字語作察檢檢檢評評評核核核量量量	【品【户境對與環 司 (是JU4 自有) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
3/1	生活 第三課色香味	5	味。	構,運用字的部件了解文字的 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的差別 第一Ⅲ-4 區分文本中的差別 等與主觀判斷之間的差別 等類之本間的是問題,推論文本 等親則所之本隱含的 等親則所之本隱含的 等親則所之, 等親則 第一Ⅲ-10 結合自己的特長和 與趣,主動尋找閱讀, 與趣,主動尋找閱讀, 每一Ⅲ-1 根據表達需要	詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語 詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、 旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情 感。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝	聲寫口仿觀態檢檢評評評評	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	食、服飾、建築形式、交 通工具、名勝古蹟及休閒		
五 3/8 3/14	第壹單元感受 生活 語文天地一 日記寫作一篇	5	1. 能認識閱讀。	言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢豐等變化輔助口語表達。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結 構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態粉檢檢檢評評評評核核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱讀熟悉文 題相關。 它 是 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 報 設 日 日 日 日
六 3/15 3/21	讀寫練功房1 打赤腳	5	章內容呈現的功能。 2. 能知道作者對事件	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培養 對生活環境的覺知

			用意。	力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	與敏感,體驗與珍惜
			3. 能學會觸覺摹寫的	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	件的表音及表義功能。	觀察評量	環境的好。
			技巧並加以運用。	不同意見。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	態度評量	戶 E3 善用五官的感
			4. 能分辨詳寫、略寫,	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	詞的認念。		知,培養眼、耳、鼻、
			並妥善分配,讓文章層	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		舌、觸覺及心靈感受
			次更豐富。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	詞的使用。		的能力。
			5. 能體會赤腳走路,自	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		【閱讀素養教育】
			由自在的感受。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		閱 E3 熟悉與學科學
			6. 能培養自得其樂的	的文本。	義。		習相關的文本閱讀
			態度,並體會生活中的	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		策略。
			美好。	等策略,推論文本隱含的因果	情感與意義。		
				訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	旨、結構與寓意。		
				興趣,主動尋找閱讀材料。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				適切的標點符號。	達。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
				等寫作基本能力。	悟。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
			1. 能認識油水不相溶	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		【品德教育】
			的原理。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	字形檢核	品 EJU9 公平正義。
	第貳單元智慧		2. 能讀懂故事發展脈	 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	聲調檢核	【人權教育】
と 3/22	之鑰	_	絡和所運用的科學原	升聆聽的效能。	的使用。	寫字檢核	人 E7 認識生活中不
	第四課縣官審	5	理。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	口語評量	公平、不合理、違反
3/28	石頭		3. 能掌握劇情和角色	技巧,豐富表達內容。	件的表音及表義功能。	仿作評量	規則和健康受到傷
			特質,運用合適的聲	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab- -4 多音字及多義	觀察評量	害等經驗,並知道如
			調、表情、肢體動作進	體等變化輔助口語表達。	字。	態度評量	何尋求救助的管道。
			1	1	1		1

			行表演。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		【閱讀素養教育】
			4. 能運用因果句型,清	2,700字,使用2,200字。	詞的認念。		閱 E5 發展檢索資
			楚、有條理的說明事	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		訊、獲得資訊、整合
			理。	構,運用字的部件了解文字的	詞的使用。		資訊的數位閱讀能
			5. 能培養喜歡探究生	字音與字義。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		カ。
			活中各現象原理的精	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架	義。		
			神。	結構要領書寫正確及工整的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			6. 能感受劇本對話的	硬筆字。	情感與意義。		
			幽默趣味與韻律美感。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
				的文本。	片、工具列等輔助說明。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
				等策略,推論文本隱含的因果	面,以簡報、讀書報告、		
				訊息或觀點。	演講稿等格式與寫作方		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運	法為主。		
				用不同的閱讀策略。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	科技演進、環境發展的文		
				表達清楚、段落分明、符合主	化內涵。		
				題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
	ht 10 777 1- 1-1-		1. 能理解議論文的架	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
八	第貳單元智慧		構。	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和
3/29	之鑰	5	2. 能認識諺語與歇後		Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	諧人際關係。
4/4	第五課高明說		語的意思用法。	化,培養個人感受和思維能	的使用。	口語評量	【生涯規劃教育】
	話術		3. 能分辨文本中的事	力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	涯 E7 培養良好的人
			<u> </u>				

 		T			,
	實與觀點。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	件的表音及表義功能。	觀察評量	際互動能力。
	4. 能舉出適切的正例	和提問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	【家庭教育】
	與反例,寫出有條理的	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話	字。		家 E4 覺察個人情緒
	議論文。	技巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		並適切表達,與家人
	5. 能了解並列句的關	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	詞的認念。		及同儕適切互動。
	係,正確運用在寫作	題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
	中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	詞的使用。		
	6. 能同理他人感受,理	2,700字,使用2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
	性、柔和的表達自己的	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	情感與意義。		
	看法。	構,運用字的部件了解文字的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
	7. 能覺察並改善自己	字音與字義。	構。		
	的說話方式,以促進人	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	際互動。	實與主觀判斷之間的差別。	旨、結構與寓意。		
		5-Ⅲ-5 認識議論文本的特	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
		徵。	論據,達到說服、建構、		
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	批判等目的。		
		摘要策略,擷取大意。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	例、正證、反證等。		
		等策略,推論文本隱含的因果	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
		訊息或觀點。	構。		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
		表達清楚、段落分明、符合主			
		題的作品。			
		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論			
		的作品。			
		 6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
		6-Ⅲ-8建立適切的寫作態			
		度。			
	1	1	1	I	l .

				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		
				言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。		
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		
				技巧,豐富表達內容。	的使用。		
				2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		
				不同意見。	件的表音及表義功能。		
			1. 能了解讀書報告的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		
			寫作格式。	2,700字,使用2,200字。	字。		
			2. 能認識日本作家島	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		
			田洋七及其作品。	構,運用字的部件了解文字的	詞的認念。		【品德教育】
			3. 能讀懂阿嬤的智慧	字音與字義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	字形檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
	第貳單元智慧		小語及其意涵。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	詞的使用。	聲調檢核	【生涯規劃教育】
九	之鑰		4. 能正確使用四字語	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	寫字檢核	涯 E12 學習解決問
4/5	第六課讀書報	5	詞與排比修辭造句。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	情感與意義。	口語評量	題與做決定的能力。
4/11	告——佐賀的		5. 能了解目的句的關	的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結	仿作評量	【生命教育】
	超級阿嬤		係,並運用在寫作中。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	構。	觀察評量	生 E1 探討生活議
			6. 能從閱讀中獲得感	實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	態度評量	題,培養思考的適當
			想與啟示。	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	旨、結構與寓意。		情意與態度。
			7. 能體會阿嬤樂觀的	興趣,主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			處世精神與動人的祖	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	感。		
			孫之情。	適切的標點符號。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	面,以簡報、讀書報告、		
				表達清楚、段落分明、符合主	演講稿等格式與寫作方		
				題的作品。	法為主。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	術、信仰、思想等文化內		
				度。	涵。		

+ 4/12 4/18	第貳單元智慧之編 語文天地二週記寫作一篇	5	1. 能知道如何議論。 2. 能 認 識 應 用 類 文 章—劇本與讀書報告。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素 養 類 問題 題 記 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 人 為 熟 的 的 是 3 器 的 是 3 器 的 。 悉 会 入 。 是 3 是 入 。 是 3 是 入 。 多 、 多 、 多 、 多 、 多 、 多 、 多 、 多 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。
+ — 4/19 4/25	第參單元愛的 協奏曲 第七課魔術師 爸爸	5	詩的表現所想。 2. 的意學習情 所以 所以 所以 所以 所以 所以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的	的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	字聲寫口仿觀態粉檢檢解評評評評級核核核量量量量	【家種子他家員【生地心力接養家E5 係,親E7 的生E7 感之察的爱了的足等達與育家直動自養的人。 對情】身的的從助中,沒數據,家感,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與與實別,與與實別,與與

				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				 並表現抑揚頓挫的變化。	 代散文、少年小説、兒童		
					劇等。		
				的文本。	 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	達。		
				 験,提出自己的觀點,評述文	 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
				本的內容。	悟。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				等策略,推論文本隱含的因果	描寫景物間接抒情。		
				訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	術、信仰、思想等文化內		
				等寫作基本能力。	涵。		
				6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	映的個人與家庭、鄉里、		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	國族及其他社群的關係。		
				度。			
			1. 能了解主角獨自旅	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		
			行的感受,以及偶遇老	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。		
			婆婆特殊、美好的經	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	字形檢核	
	放 名四一位,1		驗。	體等變化輔助口語表達。	的使用。	聲調檢核	【品德教育】
十二	第參單元愛的		2. 能讀懂文中的對	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	寫字檢核	品 EJU8 關懷行善。
4/26	協奏曲 第八課八歲,	5	話,感受主角的情緒起	2,700字,使用2,200字。	件的表音及表義功能。	口語評量	【安全教育】
5/2			伏變化。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	仿作評量	安 E11 了解急救的
	一個人去旅行		3. 能感受早期與現今	的文本。	詞的認念。	觀察評量	重要性。
			生活環境的不同。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	態度評量	
			4. 能根據文章線索,運	摘要策略,擷取大意。	詞的使用。		
			用策略推論人物的情	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		

			緒。	等策略,推論文本隱含的因果	情感與意義。		
			5. 能運用感官觀察及	訊息或觀點。	 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			摹寫寫作。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	旨、結構與寓意。		
			6. 能了解關心家人或	適切的標點符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			他人,是建立良好人際	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	代散文、少年小說、兒童		
			關係的一環。	表達清楚、段落分明、符合主	劇等。		
			7. 能體會獨立、勇敢的	題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			承擔責任,是成長的挑	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			戰。	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	感。		
				度。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
					術、信仰、思想等文化內		
					涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
					映的個人與家庭、鄉里、		
					國族及其他社群的關係。		
			1. 能了解訪問稿的寫	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發			【品德教育】
			作格式。	言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		品 EJU8 關懷行善。
			2. 能認識進行訪談的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	的字形、字音和字義。	ウ 取	品 El 良好生活習慣
			前、中、後階段應有的	和提問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	字形檢核	與德行。
L -	第參單元愛的		準備跟注意事項。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	的使用。	聲調檢核	【生命教育】
十三 5/3	三 協奏曲	5	3. 能理解行為目的,並	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	寫字檢核	生 El 探討生活議
5/9	第九課紅鼻子	9	叙寫意思完整又合理	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	件的表音及表義功能。	口語評量	題,培養思考的適當
J/ 9	醫生		的目的句。	的文本。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	情意與態度。
			4. 能依照訪問稿的格	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	字。	觀察評量	生 E7 發展設身處
			式完成一篇訪問稿。	摘要策略,擷取大意。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	態度評量	地、感同身受的同理
			5. 能從文章中體會紅	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	詞的認念。		心及主動去愛的能
			鼻子關懷小丑協會無	等策略,推論文本隱含的因果	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		力,察覺自己從他者

			私的服務與關懷精神。	訊息或觀點。	詞的使用。		接受的各種幫助,培
			6. 能培養同理心,並能	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		養感恩之心。
			主動實踐關懷行動的	適切的標點符號。	中的作用。		
			習慣。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				表達清楚、段落分明、符合主	旨、結構與寓意。		
				題的作品。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	面,以簡報、讀書報告、		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	演講稿等格式與寫作方		
				度。	法為主。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
					感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
					術、信仰、思想等文化內		
					涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
					映的個人與家庭、鄉里、		
					國族及其他社群的關係。		
十四 5/10 5/16	第參單元愛的 協奏曲 語文天地三 心得寫作一篇		1. 能讀懂文章中的抒情。 2. 能找出文章中的對話句並運用。 3. 能成為訪問高手。	等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉 例、正證、反證等。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。
十五 5/17 	讀寫練功房2 飛翔的雲雀	5	1. 能知道用具體事物表達抽象情感的寫作		Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。	字形檢核聲調檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

5/23			方法。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	寫字檢核	別差異並尊重自己
!			2. 能分辨「直接」和「間	化,培養個人感受和思維能	詞的使用。	口語評量	與他人的權利。
!			接」抒情呈現的效果。	力,積累說話材料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	仿作評量	【閱讀素養教育】
!			3. 能比較及對照文本	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	情感與意義。	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反
!			訊息,評述內容,發表	體等變化輔助口語表達。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	態度評量	思、評鑑文本的能
ļ			觀點。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	旨、結構與寓意。		力。
ļ			4. 取材時,能留意有助	構,運用字的部件了解文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
!			於營造情境或抒發情	字音與字義。	代散文、少年小說、兒童		
!			感的材料。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	劇等。		
!			5. 能同理並尊重與自	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
!			己不同看法的人。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
!			6. 能用欣賞的眼光看	的文本。	達。		
!			待事物,幫助自我及他	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
!			人建立自信。	摘要策略,擷取大意。	感。		
!				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
!				驗,提出自己的觀點,評述文	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
!				本的內容。	描寫景物間接抒情。		
1				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論			
				等策略,推論文本隱含的因果			
!				訊息或觀點。			
!				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
!				等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
1 >-	第肆單元文明		1. 能讀懂文章順序,了	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字	字形檢核	【國際教育】
十六 5/24	時光機	5	解倒敘的寫作方法。	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化
	第十課沉默的		2. 能透過深度閱讀文	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	的多樣性。
5/30	動物園		本,認識古文明的輝煌	化,培養個人感受和思維能	的使用。	口語評量	【閱讀素養教育】

展現。	力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	閱 E10 中、高年級:
3. 能適切運用標點符	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	件的表音及表義功能。	觀察評量	能從報章雜誌及其
號(夾注號、破折號),	體等變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	他閱讀媒材中汲取
精簡文句,清楚表達。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	字。		與學科相關的知識。
4. 能透過具體描寫景	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		
物,宏觀表達個人感	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	詞的認念。		
受。	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
5. 能了解與感受古文	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,	詞的使用。		
明的魅力,拓展視野。	並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		
6. 能體悟人與自然共	5-Ⅲ-2理解各種標點符號的	中的作用。		
存共榮,互為彼此,也	用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
互為輝映。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	構。		
	的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	旨、結構與寓意。		
	摘要策略,擷取大意。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
	驗,提出自己的觀點,評述文	食、服飾、建築形式、交		
	本的內容。	通工具、名勝古蹟及休閒		
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	娱樂等文化內涵。		
	本,辨識文本中議題的訊息或	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
	觀點。	術、信仰、思想等文化內		
	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、	涵。		
	科技與網路,進行資料蒐集、			
	解讀與判斷,提升多元文本的			
	閱讀和應用能力。			
	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用			
	適切的標點符號。			
	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			

ナモ 5/31	第肆 時一 選甲光課軍	5	1. 由 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 5. 感 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 古 2. 值 3. 理 4. 等 6. 应 6. 由 3. 证 6. 应 6. 由 3. 值 6	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結 構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	的Ab-Ⅲ-22,200 個別 由-22,200 個別 由-22,200 個別 由-111-3 音及,500 個別 中-22,200 個別 一-3 常及,500 個別 3 常及,500 個別 3 常及,500 個別 4 意為,700 個別 4 意為,700 個別 	寫口仿觀態 寒 語評評 評 計量	【國際教育】 國際教育國際文解。 【國的人 以 以 教育 以 教育 以 教育 以 教育 以 教育 以 教育 以 教育 以
------------	-------------	---	--	---	--	------------------	--

十八 6/7 - 6/13	第	5	1. 成2. 文手 3. 應 4. 明的5 能及建認文。 找容文,解旨事結 共享 出客文,给我的,我不会文,为为,我是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,	6-Ⅲ-3 掌係。 6-Ⅲ-3 常子 6-Ⅲ-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	口語評量 仿作評量 觀察評量	【國的【閱觸學教育】 國際教育國際文解。 養養 實別 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
			明與智慧。	題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態 度。	, ,		

					食、服飾、建築形式、交 通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。		
十九 6/14 6/20	第肆單元文明 時光機 語文天地四 命題寫作一篇	5	1. 能知道如何修改文章。 2. 能分辨各種說明類 文章。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的, 用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 與趣,主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 代散文、少年小說、兒童 劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評	【閱讀素教育】 閱語識與領域相關的文本類型與寫 作題材。 閱E3熟悉與學科讀 智相關的文本閱讀 電子發展詮釋、 是7發展於 是7發展之本的能力。
-+ 6/21 6/27	閱讀充電站1 伯樂老師 堂東 童 京 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章		給讀者的影響。 2.能開了 3.能開了 3.能具備。 4.能與所謂 4.能與所謂 5.能與所謂 5.能與所謂 5.經驗 5.經驗 6.能與 6.能與 6.能與 6.能 7. 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5把握說話內容與對。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊, 是一Ⅲ-6結合科技與資訊, 是一Ⅲ-1認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	的使用。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語 詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語 詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 的情感與意義。	字聲寫口仿觀態檢檢檢經評評評評極核核核量量量量	【人E2關門問題 有】 不是關心, 。 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 。 是 是 是 是

		7. 能了解故事中角色	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		カ。
		與故宮文物的連結。	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	代散文、少年小說、兒童		
		8. 能認識故事中的文	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的	劇等。		
		物,理解其內涵與價	用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運		
		值。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	用。		
		9. 能結合圖文閱讀,理	的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
		解故事內容與角色特	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
		色。	實與主觀判斷之間的差別。	片、工具列等輔助說明。		
		10. 能運用數位資源自	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
		學,查詢故宮文物相關	驗,提出自己的觀點,評述	藝術、信仰、思想等文化		
		資訊。	文本	內涵。		
		11. 能欣賞藝術作品,	的內容。			
		感受古文物的價值。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論			
		12. 能感受作者的創意	等策略,推論文本隱含的因			
		與幽默。	果訊			
			息或觀點。			
			5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運			
			用不同的閱讀策略。			
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長和			
			興趣,主動尋找閱讀材料。			
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
			本,辨識文本中議題的訊息			
			或觀點。			
- 1	閱讀充電站1	1. 能察覺新聞媒體帶	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	字形檢核	【人權教育】
二十一 6/28	伯樂老師的一	給讀者的影響。	性,並分辨事實或意見。	的使用。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公
6/20	堂課	2. 能分辨新聞「事實」	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	寫字檢核	平的事件,並提出改
6/30	閱讀充電站2	與「觀點」的不同。	和提問,並做合理的應對。	詞的認念。	口語評量	善的想法。

故宫奇幻之夜	3. 能具備思考以及提	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	仿作評量	【生命教育】
	問的技巧。	題、重要細節與結構邏輯。	詞的使用。	觀察評量	生 El 探討生活議
	4. 能依情境,以適切方	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	態度評量	題,培養思考的適當
休業式	式撰寫平反新聞報導。	升表達的效能。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		情意與態度。
	5. 能分享自己的媒體	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	的情感與意義。		【閱讀素養教育】
	經驗與感受。	2,700字,使用2,200字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		閱 E6 發展向文本提
	6. 能培養思辨媒體、運	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	結構。		問的能力。
	用媒體,以掌握新資訊	構,運用字的部件了解文字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E7 發展詮釋、反
	與事件的真相。	的字音與字義。	旨、結構與寓意。		思、評鑑文本的能
	7. 能了解故事中角色	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		力。
	與故宮文物的連結。	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	代散文、少年小說、兒童		
	8. 能認識故事中的文	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的	劇等。		
	物,理解其內涵與價	用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運		
	值。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	用。		
	9. 能結合圖文閱讀,理	的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
	解故事內容與角色特	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
	色。	實與主觀判斷之間的差別。	片、工具列等輔助說明。		
	10. 能運用數位資源自	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
	學,查詢故宮文物相關	驗,提出自己的觀點,評述	藝術、信仰、思想等文化		
	資訊。	文本	內涵。		
	11. 能欣賞藝術作品,	的內容。			
	感受古文物的價值。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論			
	12. 能感受作者的創意	等策略,推論文本隱含的因			
	與幽默。	果訊			
		息或觀點。			
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運			
		用不同的閱讀策略。			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和			
	•	•			

興趣,主動尋找閱讀材料。	
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	
本,辨識文本中議題的訊息	
或觀點。	

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。