臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期<u>三</u>年級<u>英語 Here We Gol</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施 (班級/	一生	级 教學節數	每週 (1)節,本學期共(2	21)節	
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用記 2. 能聽辨及說出數字 3. 能聽懂並跟讀故說說 4. 能聽懂、辨識並說說 5. 能朗讀及吟唱出日常 6. 能聽懂並說出日常 7. 能聽辦 8. 能認識中外主要節 8. 能認識外國風土民情,	5。。 6。 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	呈字及句子。 三母及字母例字。 日來。	军及尊重不同的文化及 習	習俗。			
該學習階段 領域核心素養	該學習階段 領域核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
			課系	呈架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重 學習表現	點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 9/1~9/6	Alphabet, Classroom English	1	1. 能吟唱字母的 曲並建立字母的 本概念。 2. 能聽懂、說出 室用應。	【英語領域】 1-II-1 6 個字母能 1-II-7 6 1-II-7 6 1-II-7 6 1-II-9 6 1-II-4 6 1-II-4 6 1-II-4 6 1-II-4 6 1-II-4 6 1-II-4 6 1-II-4 6 1-II-1 8 1-II-1 8	【英語·II-1 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-9	作業評量 口頭語量 劉察評量	【教閱般中的學識的 赞 配情使及礎具彙 就情用學知備。	

· r					I		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				的6-II-2 第1I-2 第1I-2 第1I-2 第1I-2 第1I-2 第1I-2 第1I-2 第1I-2 第1I-4 第1I-2 第2 第2 第3 第4 第4 第4 第5 第6-II-4 第6-II-2 第6-II-2 第6-II-2 第6-II-2 第6-II-2 第6-II-2 第7-II-2 第7-II-2 11 12 13 14 15 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18			
第二週 9/7~9/13	文字&打招呼及介紹自己 Starter	1	1. 容 2. 學 3. Hellon. 已聽數發 超	以第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【Aa名A體的Ab的則音Ac的Ac的Ac學字B-習詞活藥II-。2寫及4拼看音1一生I習詞II階及溝鏡字 印字書所讀字拼簡語簡語第所 二段句通域字 印字書所讀字拼簡語簡語第所 二學的人數學與讀》。易。二學 學字生	作業評量	【教閱般中的學識的 閱育EI生需,科所字 意 認情使及礎具彙 意 識境用學知備。

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				印刷體大小寫字母。			
				3-II-2 能辨識課堂			
				中所學的字詞。			
				3-II-3 能看懂課堂			
				中所學的句子。			
				4-II-1 能書寫 26			
				1			
				個印刷體大小寫字			
				母。			
				4-II-2 能書寫自己			
				的姓名。			
				4-II-3 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的字詞。			
				5-II-1 能正確地認			
				讀與聽寫 26 個字			
				母。			
				5-II-2 在聽讀時,能			
				辨識書本中相對應的			
				5-II-3 能以正確的			
				發音及適切的速度朗			
				讀簡易句型的句子。			
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。			
				6-II-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-11-1 善用預習、複			
				習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊息			
				以幫助學習。			
第三週	詢問他人的名字及自我介		1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
第三题 9/14~9/20	紹	1	容	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-1 簡易	口頭評量	品 El 良好生
3/ 14~3/ ZU	Unit 1 What's Your		2. 能正確運用所	的語調。	的教室用語。	參與度評量	活習慣與德
					•		

Nama	與中口	1 II 7 处胚战细尘	Ao II O 然日	 	1-
Name?	學字詞。	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易	觀察評量	行。
		中所學的字詞。	的生活用語。		
		1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二		
		的教室用語。	學習階段所學		
		1-II-9 能聽懂簡易	字詞。		
		的日常生活用語。	B-II-1 第二學		
		1-II-10 能聽懂簡易	習階段所學字		
		句型的句子。	詞及句型的生		
		2-II-3 能說出課堂	活溝通。		
		中所學的字詞。	C-II-1 國內		
		2-II-4 能使用簡易	(外)招呼方		
		的教室用語。	式。		
		2-II-5 能使用簡易	【綜合活動領		
		的日常生活用語。	域】		
		2-II-6 能以正確的	Ba-II-3 人際		
		發音及適切的語調說	溝通的態度與		
		出簡易句型的句子。	技巧。		
		3-II-2 能辨識課堂	12-7		
		中所學的字詞。			
		3-II-3 能看懂課堂			
		中所學的句子。			
		5-II-2 在聽讀時,能			
		辨識書本中相對應的			
		書寫文字。			
		6-II-1 能專注於教			
		師的說明與演示。			
		6-II-2 積極參與各			
		種課堂練習活動。			
		6-II-3 樂於回答教			
		師或同學所提的問			
		題。			
		6-II-4 認真完成教			
		師交待的作業。			
		7-II-1 善用預習、複			
		習強化學習效果。			
		7-II-2 能妥善運用			
		情境中的非語言訊息			
		以幫助學習。			
		【綜合活動領域】			
		【			

	, par [2a-II-1 覺察自己的			
			人際溝通方式,展現			
			合宜的互動與溝通態			
			度和技巧。			
第四週	他人的名字及自我介紹 1 What's Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字:Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以What's your name?,Abu. / Ali m Mia. 自我自我们的 My name is Abu. / Ali m Mia. 能聽懂近別 Ali m Mia. 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	度不 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	【AC學字BB詞詞活C(式D-詞【域B溝技等B-習詞活C(式D-詞【域B溝技等B-11階及溝II外。II的綜】I通巧域第所 第學的 國好 所歸動 人度域第所 二字生 內方 學類領 際與學字生 內方 字與領 際與	作工學與察評評評量量量	T品活行 品EI 慣 教好德

C5-1 领域字目的							
				6-II-2 種習的 是一日			
第五週 9/28~10/4	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name?。 2. 能聽、說、字系,以寫本課的字。 3. 能課果的字母例字。	度 工英語 —1 26 1 —1 3 1 —1 4 1 —1 4	【AaAa體的Ab的則音Ac的Ac的Ac學字B習詞活為II-。I小識I-母含語I-室I-活I-階。1段句通場字 印字書所讀字拼簡語簡語第所 第學的通場學 刷母寫學規讀》易。易。二學 學字生	作業評量可與度評量	【教閱般中的學識的 讀】 記情使及礎具彙 說情使及礎具彙

CJ-1 (凤戏字 自环性(明定)川 鱼			
	2-II-5 能使用簡易	C-II-1 國內	
	的日常生活用語。	(外)招呼方	
	2-II-6 能以正確的	式。	
	發音及適切的語調說	【綜合活動領	
	出簡易句型的句子。	域】	
	3-II-1 能辨識 26 個	Ba-II-3 人際	
	印刷體大小寫字母。	溝通的態度與	
	3-II-2 能辨識課堂	技巧。	
	中所學的字詞。		
	3-II-3 能看懂課堂		
	中所學的句子。		
	4-II-1 能書寫 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。		
	5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字		
	母。		
	5-II-2 在聽讀時,能		
	辨識書本中相對應的		
	書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	發音及適切的速度朗		
	讀簡易句型的句子。		
	6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。		
	師的說明與演亦。 6-II-2 積極參與各		
	0-11-2 積極多與合 種課堂練習活動。		
	传述呈線自佔勤。 6-II-3 樂於回答教		
	師或同學所提的問		
	題。		
	6-II-4 認真完成教		
	師交待的作業。		
	7-11-1 善用預習、複		
	習強化學習效果。		
	7-II-2 能妥善運用		
	情境中的非語言訊息		
	以幫助學習。		

第六週10/5~10/11	詢問他人的名字及自我介 紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 打教 2. 文的大 能呼) 了(個) 解式 解) 字 同彈 寫名皆 的性 英字要	種 6-II-3	【AC-II-3 题词活【城Ba满技英II-3 段 第一日 11 階及溝線】 I 通巧	作口與察評量量量量	國際樣國習的 國際人 國際人 國際人 國際人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第七週 10/12~10/18	年齢 Unit 2 How Old Are You?	1	1. 能理解故事內容	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子	【英語領域】 Ac-II-1 簡易	作業評量 口頭評量	【性別平等 教育】

9 化工咖啡用公	44.拓油。	公共 日 日 日 -	会	性 E3 覺察性
2. 能正確運用所		的教室用語。	參與度評量	
學字詞。	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易	觀察評量	別角色的刻
	中所學的字詞。	的生活用語。		板印象,了解
	1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二		家庭、學校與
	的教室用語。	學習階段所學		職業的分
	1-II-9 能聽懂簡易	字詞。		工,不應受性
	的日常生活用語。	B-II-1 第二學		別的限制。
	1-II-10 能聽懂簡易	習階段所學字		
	句型的句子。	詞及句型的生		
	2-II-3 能說出課堂	活溝通。		
	中所學的字詞。	【健體領域】		
	2-II-4 能使用簡易	Aa-II-1 生長		
	的教室用語。	發育的意義與		
	2-II-5 能使用簡易	成長個別差異。		
	的日常生活用語。	MKIMAN		
	2-II-6 能以正確的			
	發音及適切的語調說			
	出簡易句型的句子。			
	3-II-2 能辨識課堂			
	D=11=2			
	1			
	3-II-3 能看懂課堂			
	中所學的句子。			
	5-II-2 在聽讀時,能			
	辨識書本中相對應的			
	書寫文字。			
	6-II-1 能專注於教			
	師的說明與演示。			
	6-II-2 積極參與各			
	種課堂練習活動。			
	6-II-3 樂於回答教			
	師或同學所提的問			
	題。			
	6-II-4 認真完成教			
	師交待的作業。			
	7-II-1 善用預習、複			
	習強化學習效果。			
	7-II-2 能妥善運用			
	情境中的非語言訊息			
	以幫助學習。			
	以市坳于日			

001领外目的				【健體領域】			
				la-II-1 認識身心健			
				康基本概念與意義。			
第八週 10/19~10/25	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	1	1. 能聽辨主 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 並 / m ten. / I'm ten years old. 。 說由自己能用 you. / re welcome.。	【英語領域】 1-II-4的 1-II-7的 1-II-10的 1-II-1	【AC學字B習詞活D-詞【AA發成為 11-18 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	作口與察評量量量量	【教性別板家職工別【品活行【國際樣國習的性育EA角印庭業,的品EI習。國E4文性E5不意明 覺的,學分應制教良與 教了的 發文。等 察刻了校 受。育好德 育解多 展化 解與 性 】生 】國 學

		T.		T		
			種用一名 一II-3 學 一II-3 學 一II-4 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第九週 年龄 10/26~11/1 Unit 2 How Old Are You?	1	1. 能朗讀及吟唱 本課歌謠 How Old Are You?。 2. 能聽、說、讀、 寫本課的字 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	▼英語 1-II-4	【Aa-II-Aa-Aa體的Ab的則音Ac的Ac的Ac學字B-習詞活語I-1。2寫及4拼看音IT-室IT-階。一段句通字。印字書所讀字拼簡語簡語第所 第學的通學 刷母寫學規讀)易。易。二學 學字生	作業評量 少與度 觀察評量	【教閱般中的學識的 讀】認情使及礎具彙 就境用學知備。

-			
	2-II-5 能使用簡易	【健體領域】	
	的日常生活用語。	Aa-II-1 生長	
	2-II-6 能以正確的	發育的意義與	
	發音及適切的語調說	成長個別差異。	
	出簡易句型的句子。	从民间仍在六	
	3-II-1 能辨識 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	3-II-2 能辨識課堂		
	中所學的字詞。		
	3-II-3 能看懂課堂		
	中所學的句子。		
	4-II-1 能書寫 26 個		
	印刷體大小寫字母。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。		
	5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字		
	母。		
	5-II-2 在聽讀時,能		
	辨識書本中相對應的		
	書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	發音及適切的速度朗		
	讀簡易句型的句子。		
	6-II-1 能專注於教		
	師的說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各		
	和		
	6-II-3 樂於回答教		
	師或同學所提的問		
	題。		
	6-II-4 認真完成教		
	師交待的作業。		
	7-II-1 善用預習、複		
	習強化學習效果。		
	7-II-2 能妥善運用		
	情境中的非語言訊息		
	以幫助學習。		
	八市坳十日 *		

第十週 11/2~11/8	年龄 Unit 2 How Old Are You?	1	1. 字數 能理解解性數字。 () 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【1-1 中2-中3-中5-辨書-6-師題-1 斯題-1 中2-中助體-1 中2-中3-中5-辨書-6-師題-6-師7-習7-情以【1-1 中2-中3-中5-辨書-6-師題-6-師題-1 中2-中助體-1 中2-中3-中5-辨書-6-師6-種-1 中3-中3-中5-辨書-6-師題-1 中3-中3-中5-辨書-6-師題-1 中3-中3-中3-神書文-1 中3-中3-中3-神書文-1 中3-中3-中3-神書文-1 中3-中3-中3-神書文-1 中3-中3-中3-神書文-1 中3-中3-中3-中3-中3-中3-中3-中3-中3-中3-中3-中3-中3-中	【AC學字B-習詞活【AA發成	作工與解語學學學	【國際樣國習的 屬 E4 化。發文 E5 同願 是6 是 E6 是 E6 是 E6 是 E6 是 E6 是 E6 是 E6 是
第十一週 11/9~11/15	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	1	1. 能聽懂、辨識並 說出 Units 1~2 所習得的單字。 型與日常用語 2. 能綜合運習得 Units 1~2 所習得 的單字、句型與日 常用語。	康基本概念與意義。 【英語領域】 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其基 本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫書 的辨識及書寫學 Ab-II-4 所讀規	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【 教 閱 般 中 的 學 部 所 應 具 無 異 所 應 具 無 所 應 具 無 所 應 具 無 所 應 具 術

3. 能聽、說、讀、	2-II-3 能說出課堂	則(含看字讀	的字詞彙。
寫字母 Aa-Oo。	中所學的字詞。	音、聽音拼字)。	
	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-1 簡易	
	的教室用語。	的教室用語。	
	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-2 簡易	
	的日常生活用語。	的生活用語。	
	2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二	
	發音及適切的語調說	學習階段所學	
	出簡易句型的句子。	字詞。	
	3-II-1 能辨識 26	B-II-1 第二學	
	個印刷體大小寫字	習階段所學字	
	母。	詞及句型的生	
	3-II-2 能辨識課堂	活溝通。	
	中所學的字詞。	D-II-1 所學字	
	3-II-3 能看懂課堂	詞的簡易歸類。	
	中所學的句子。		
	4-II-1 能書寫 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	4-II-2 能書寫自己		
	的姓名。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。		
	5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字		
	母。		
	5-II-2 在聽讀時,能		
	辨識書本中相對應的		
	書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	發音及適切的速度朗		
	讀簡易句型的句子。		
	5-11-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字 母。		
	□ 本。 □ 5-II-2 在聽讀時,能		
	辨識書本中相對應的 書寫文字。		
	青		
	J-11-0 肥以止难的		

				發讀 G-II-1 的 B-II-2 學 II-1 的 B-II-3 學 II-1 的 B-II-3 學 II-1 的 B-II-4 的 E-II-4 的 E-II-4 的 E-II-1 是 E-III-1 是 E-IIII-1 是 E-III-1 是 E-III-1			
第十二週 11/16~11/22	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【I-的1-的1-的1-的2-中2-的2-的2-發出3-中3-中5-1 [1-的1-中1-的1-的1-的2-中2-的2-一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	【Ac的Ac的Ac學字B-習詞活【域Bb團動英I-教-I生-I習詞II階及溝綜】-I隊。鏡簡語簡語第所 二段句通合 1-成城簡語簡語第所 第學的 動 關的國語 關語第二學 學字生 領 懷行	作口參觀解評評量量量量	【品德教育】 品E6 同理分

				辨書6-II-0的題子 書文1-1的II-2 #書了1-1的II-2 #書了1-1的II-2 #書子 #書子 # # # # # # # # # # # # #			
第十三週 11/23~11/29	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽 Pp-Tt, 能完字母對應	【英語 4 一II-的1-II-的1-II-的1-II-的1-II-的1-II-的1-II-的1-II-的1-II-的2-II-的3的3的2-II-的2-II-的3。的2-II-的2-II-的3。 子 堂 易 易 的能品在語句2-II-的2-II-的3。 子 堂 易 易 的說。	【AC學字BB習詞活D-詞【域BB團動語1-1階。1段句通1簡合 1-1成 第一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作業評學學察評量量量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

Г			0.11.0.4			1
			3-II-2 能辨識課堂			
			中所學的字詞。			
			3-II-3 能看懂課堂			
			中所學的句子。			
			4-II-2 能書寫自己			
			的姓名。			
			4-II-3 能臨摹抄寫			
			課堂中所學的字詞。			
			5-II-2 在聽讀時,能			
			辨識書本中相對應的			
			書寫文字。			
			5-II-3 能以正確的			
			發音及適切的速度朗			
			讀簡易句型的句子。			
			6-II-1 能專注於教			
			師的說明與演示。			
			6-II-2 積極參與各			
			□ 11 2 積極多典各■ 種課堂練習活動。			
			個話呈練自治勤。 6-II-3 樂於回答教			
			師或同學所提的問			
			題。			
			6-II-4 認真完成教			
			師交待的作業。			
			7-11-1 善用預習、複			
			習強化學習效果。			
			7-II-2 能妥善運用			
			情境中的非語言訊息			
			以幫助學習。			
			【綜合活動領域】			
			2b-II-1 體會團隊合			
			作的意義,並能關懷			
			團隊的成員。			
		1. 能朗讀及吟唱	【英語領域】	【英語領域】		【閱讀素養
		本課歌謠 What's	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母	作業評量	教育】
第十四週	教室常見物品 1	This?	個字母。	名稱。	口頭評量	閱 E1 認識一
11/30~12/6 Uni	t 3 What's This?	2. 能聽、說、讀、	1-II-4 能聽辨句子	Aa-II-2 印刷	參與度評量	般生活情境
		寫本課的字母	的語調。	體大小寫字母	觀察評量	中需要使用
		Pp-Tt ∘	1-II-7 能聽懂課堂	的辨識及書寫。		的,以及學習

3. 能熟悉本課的	中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	學科基礎知
字母例字。	1-II-8 能聽懂簡易	的字母拼讀規	等 什 基 礎 丸 識 所 應 具 備
于女例子。			
	的教室用語。	則(含看字讀	的字詞彙。
	1-II-9 能聽懂簡易	音、聽音拼字)。	
	的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易	
	1-II-10 能聽懂簡易	的教室用語。	
	句型的句子。	Ac-II-2 簡易	
	2-II-1 能說出 26	的生活用語。	
	個字母。	Ac-II-3 第二	
	2-II-2 能念出英語	學習階段所學	
	的語音。	字詞。	
	2-II-3 能說出課堂	B-II-1 第二學	
	中所學的字詞。	習階段所學字	
	2-II-4 能使用簡易	詞及句型的生	
	的教室用語。	活溝通。	
	2-II-5 能使用簡易	【綜合活動領	
	的日常生活用語。	域】	
	2-II-6 能以正確的	Bb-II-2 關懷	
	發音及適切的語調說	團隊成員的行	
	出簡易句型的句子。	動。	
	3-II-1 能辨識 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	3-II-2 能辨識課堂		
	中所學的字詞。		
	3-II-3 能看懂課堂		
	中所學的句子。		
	4-II-1 能書寫 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。		
	5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字		
	母。		
	5-II-2 在聽讀時,能		
	辨識書本中相對應的		
	書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	O II O NUMERIO	1	

				發讀-II-1 或。II-2 中助合-II-的的注示與極語一II-2 中期合-II-2 中期合-II-3 中期合-II-3 學 認作用對子語 的學話與極語的的注示與極語的與與極語的與大學。 以作用 数 等 的 是 其 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			
第十五週 12/7~12/13	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能理解書籍 (((((((((((((【AC學字B-習詞活【域BB團動語I-3段第所是的通合 II-2員以第一日內通合 II-2員以第一日內通過 II-2員與第一日內	作業評量 口頭選 學與 選 察 部 量	【教閱般中的學識的 閱育EI 活要以基應詞 意 認情使及礎具彙

		師で待的作業。 7-II-1 善用預習、複習、性學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言。 「情境中的非語」。 「「特別」 「「特別」 「「大」」 「「大」 「「大」」 「「大」 「「大」」 「「大」」 「「大」」 「「大」」 「「大」」 「「大」 「「大」 「「大」 「「大」 「「大」 「「大」 「「大」 「「「大」 「「大」 「「大」 「「大」 「「大」 「「大」 「「大」 「「「大」 「「大」 「「「大」 「「「大」 「「「大」 「「「大」 「「「大」 「「「「大」 「「「大」 「「「「大」 「「「大」 「「「大」 「「「大」 「「「「大」 「「「「「「「「			
第十六週 12/14~12/20 Unit 4 What Color Is It?	1. 容 2. 學 故 運	AC的AC的AC的AC的AC的AC的AC的AC的AC的AC的AC的AC的AC的A	【C为C为C學家-19目的悉人的图的英TI-家I-智词II階及溝綜】-1隊。	作工與寒評學量量量量	【品德教育】 品EJU7 關懷 行善。

C5-1 (內) (內) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四						
			師 6-II-2 練樂所 題 6-II-2 轉樂所 題 6-II-4 的 善習 所			
第十七週 12/21~12/27 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色, 並切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	【英語-4 的 III-3	【AC-II-8 字B-習詞活D-詞【域B團動語-1 Y 的編集	作工與實際評量量量量量量	【教閱般中的學識的【品活行閱育EI生需,科所字品EI習。素 認情使及礎具彙教良與素 職境用學知備。育好德

				中4-的4課5-辨書5-發讀6-師6-種6-師題6-師7-習7-情以【2b作團學2名3中2書文3及易1說2堂3同 4待1化2中助合1意的第一2名3中2書文3及易1說2堂3同 4時11強1號11 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【英語領域】		【閱讀素養
第十八週 12/28~1/3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能朗讀及吟唱 本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、 寫 本 課 的 字 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的 字母例字。	【英語領域】 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-4 能聽辦句子 的語調。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞 中所學的字讀 1-II-8 能聽懂易 的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 名稱-II-2 名称-II-2 開大 部一子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【教閱般中的學識的 讀】 認情使及礎具 意識境用學知備。

		1-II-9 能聽懂簡易	音、聽音拼字)。	
		的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易	
		1-II-10 能聽懂簡易	的教室用語。	
		白型的句子。	Ac-II-2 簡易	
		2-II-1 能說出 26	的生活用語。	
		個字母。	Ac-II-3 第二	
		2-II-2 能念出英語	學習階段所學	
		的語音。	字詞。	
		2-II-3 能說出課堂	B-II-1 第二學	
		中所學的字詞。	習階段所學字	
		2-II-4 能使用簡易	詞及句型的生	
		的教室用語。	活溝通。	
		2-II-5 能使用簡易	【綜合活動領	
		的日常生活用語。	域】	
		2-II-6 能以正確的	Bb-II-2 關懷	
		發音及適切的語調說	團隊成員的行	
		出簡易句型的句子。	图	
		3-II-1 能辨識 26	到	
		個印刷體大小寫字		
		母。		
		3-II-2 能辨識課堂		
		中所學的字詞。		
		3-II-3 能看懂課堂		
		中所學的句子。		
		4-II-1 能書寫 26 個		
		印刷體大小寫字母。		
		4-II-3 能臨摹抄寫		
		課堂中所學的字詞。		
		际里十川学的于问。 5-II-1 能正確地認		
		請與聽寫 26 個字		
		母。		
		刄。 5-II-2 在聽讀時,能		
		辨識書本中相對應的		
		辨鹹音本下相對應的 書寫文字。		
		5-II-3 能以正確的		
		發音及適切的速度朗		
		發音 及過切的 述 及 的 讀簡 易 句 型 的 句 子 。		
		頃間勿可空的可丁。 6-II-1 能專注於教		
		師的說明與演示。		

C5-1 领域字 百叶生(明3	E/F1 ==						
				6-II-2 積四十分			
第十九週 1/4~1/10 Unit	颜色 4 What Color Is It?	1	1. 能觀察不(不) 不(報之) 不(解) 了時 解 等 的 子 等 的 子 等 的 子 等 的 子 等 的 子 等 的 等 的 等	【英語領域】 1-II-7 能類 中所學的字說問 中所學的字說問 中所學的字說問 等 3-II-2 能字詞說 中所學的字 等 3-II-2 能字詞讀明 等 5-II-2 在 幹 書 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【AC-II-3 類 1I-3 類 1I-3 頁 1I-8	作業評量量量量量量	【環境 製動命 育】 生 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

第二十週 1/11~1/17	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	1	1. 說所型 2. 3·進 3. Nu 的常 4. 寫 能 By	2-11-0 能力 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	【AAAA體的A的則音AC的AC的A學字B-習詞活D-詞英II	作工與度評量量量量	【教閱般中的學識的閱育EI生需,科所字書 認情使及礎具彙
				個印刷體大小寫字 母。	D-II-1 所學字		

					1		
				讀 26 個讀 26 一書 26 過過 26 過 26 過過 26 過			
				5-II-3 能到 6-II-3 能到 6-II-3 的一 11-2 的 6-II-3 的 6-II-3 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 9-II			
第二十一週 1/18~1/20	文化教學、總複習 Culture、Final Review 休業式	1	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	字詞作簡易分類。 【英語領域】 6-II-1 能專注於。 6-II-2 積壓多數 6-II-2 積潛活回 6-II-3 樂所提的問題。 6-II-4 認真完成 6-II-4 認真完成 6-II-4 認真完成 6-II-4 認真完成	【英語領域】 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國際教育】 國與世界其 他國國家質 他特質。

7-11-1 善用預習、複	
習強化學習效果。	
7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息	
以幫助學習。	
8-II-1 能了解國內 外基本的打招呼方	
式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期三年級英語 Here We Go 2 學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班)

王切下召	工女干四石门图氏小字	1117 1/2	<u> </u>	次 只的 IICI C IIC GO	工于目标在(码)	正八叶鱼(一日也)	=/		
教材版本	翰林版	實施年 (班級/組	- 生名	级 教學節數	每週 (1	l)節,本學期共(2	1)節		
課程目標	3. 能聽懂並跟讀故事對 4. 能聽懂、辨識並說出 5. 能朗讀及吟唱歌出 6. 能聽懂並說出日常 7. 能聽辨 8. 能聽辨 9. 能認識中外主要節慶	2. 能聽辨並說出數字 11-15。3. 能聽懂並跟讀故事對話。4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。							
該學習階4	受 英-E-B1 具備入門的顯	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
			課和	呈架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重		評量方式	融入議題		
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 2/11~2/14	Starter	2. 3. 1 以 的 課	. 能理解故事內 能理解故事內 能正容確詞及選請所 字辨子當 一ad,一a詞 字語 字 11-15。 第 2 2 3 3 4 3 4 4 5 4 5 5 6 6 7 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8	【英語領域】 1-II-2 的	【英語II-1 Ab-II-1 音、Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-4 Ab-II-1 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-3	作業評量 口頭度評量 參與戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。		

ルコギルイロギ	は ココールト・ローンス は
的日常生活用語。	學習階段所學
2-II-6 能以正確的	字詞。
發音及適切的語調	B-II-1 第二學
說出簡易句型的句	習階段所學字
子。	詞及句型的生
3-II-2 能辨識課堂	活溝通。
中所學的字詞。	C-II-1 國內
3-II-3 能看懂課堂	(外)招呼方
	式。
	I, °
4-II-2 能書寫自己	
的姓名。	
4-II-3 能臨摹抄寫	
課堂中所學的字詞。	
4-II-4 能臨摹抄寫	
課堂中所學的句子。	
5-II-2 在聽讀時,	
能辨識書本中相對	
應的書寫文字。	
5-II-3 能以正確的	
發音及適切的速度	
朗讀簡易句型的句	
子。	
5-II-4 能運用所學	
的字母拼讀規則讀	
出英文字詞。	
6-II-1 能專注於教	
師的說明與演示。	
6-II-2 積極參與各	
種課堂練習活動。	
6-II-3 樂於回答教	
師或同學所提的問	
題。	
6-II-4 認真完成教	
師交待的作業。	
7-II-1 善用預習、	
複習強化學習效果。	
7-II-2 能妥善運用	
情境中的非語言訊	
息以幫助學習。	

			T	0.77.4.0			T
				8-II-1 能了解國內 外基本的招呼方式。 【英語領域】 1-II-7 能聽知懂詞 中所學能點語懂詞簡。 1-II-8 能那語懂語 的教室用聽懂語問語 的日常生活說出詞 的日常生活說出詞 中所學的字	【 英語領域 】 Ac-II-1 簡易 的教室用語。		
第二週 2/15~2/21	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能理解故事内容。 2. 能正確運用所學字詞。	2-II-5 第3-II-6 1I-5 第6-II-6 2-II-5 第6-II-6 1I-5 第6-II-2 第7-II-9 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	ACHI-12 - II-2 - II-3 - II	口頭評量參與寒評量	【生命教育】生養精 實力 生養情。

						,
			住地方社會事物與			
			環境的關懷。			
			【英語領域】			
			1-II-4 能聽辨句子			
			的語調。			
			1-II-7 能聽懂課堂			
			中所學的字詞。			
			2-II-2 能唸出英語			
			的語音。	T ++ ++ ++ 1 b T		
			2-II-3 能說出課堂	【英語領域】		
			中所學的字詞。	Ab-II-3 片語		
			2-II-4 能使用簡易	及句子的重音。		
		1 4 14 10 4 40 11 1	的教室用語。	Ac-II-2 簡易		
		1. 能聽辨並說出本	2-II-5 能使用簡易	的生活用語。		
		課單字: small,	的日常生活用語。	Ac-II-3 第二		
		big, dog, cat, bird, fish。	2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調	學習階段所學 字詞。		
		DIIId, IISII。 2. 聽懂並以正確的	說出簡易句型的句			
		語調說出本課句型	一	B=11=1	口頭評量	【生命教育】
第三週	寵物 1	及進行問答:It'sa		百個投別字子 詞及句型的生	參與度評量	生 El 探討生
2/22~2/28	Unit 1 Is That a Dog?	big dog.	中所學的字詞。	一	多兴及町里 觀察評量	活議題,培養
2/22 2/20	unit i is mat a bog:	Is this / that a	3-II-3 能看懂課堂	【社會領域】	作業評量	思考的適當情
		dog? Yes, it is. /	中所學的句子。	Aa-II-2 不同	17 未 川 里	意與態度。
		No, it's not.	4-II-3 能臨摹抄寫	群體(可包括年		
		3. 能聽懂並說出日	課堂中所學的字詞。	齡、性別、族		
		常用語 Try again.	4-II-4 能臨摹抄寫	群、階層、職		
		及 That's right.。	課堂中所學的句子。	業、區域或身心		
		A mat 511gm.	5-II-2 在聽讀時,	特質等)應受到		
			能辨識書本中相對	理解、尊重與保		
			應的書寫文字。	護,並避免偏		
			5-II-3 能以正確的	見。		
			發音及適切的速度			
			朗讀簡易句型的句			
			子。			
			5-II-4 能運用所學			
			的字母拼讀規則讀			
			出英文字詞。			
			6-II-1 能專注於教			

新的說明與藻演。 6-II-2 核經濟資線 15 動。 6-II-3 據於 16 II-3 據於 16 II-3 編集 18 II-3 编集 19 II		6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、		
		種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、		
\$\text{\$\frac{6-II-3}{\pi}\$ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、		
師或同學所提的問題。		師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、		
題。 6-II-4 認真完成數		題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、		
6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預聞 \ 複習強化學習效果。 7-II-2 能學選別果。 7-II-2 能學選別果。 7-II-2 能學選別果。 [6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、		
第四週 3/1~3/7 Unit 1 Is That a Dog? 1 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$		師交待的作業。 7-II-1 善用預習、		
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊。以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域】 1-II-2 未達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域】 1-II-2 未達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域】 1-II-2 能說辨的語彙,由于1-2 有數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學		7-II-1 善用預習、		
複習強化學習效果。				
7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊。 息以幫助學習。 【社會城場】 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語 的音音及其基 本的組含。 名b-II-1 子 令。 Ab-II-1 子 令。 Ab-II-1 子 令。 Ab-II-1 子 令。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 Ab-II-4 斯學 及句子的重音。 Ab-II-4 斯學 分字母拼讀規 9的字母拼讀規 9的字母拼讀規 9的字母拼讀規 1. 能朗讀及吟唱本 課歌謠 Is This a Big Dog?。 2. 運用字母拼讀法 會試讀出以一ed, et 所組成的字 詞,並能聽讀本課字 明,任為看字讀 令。 Ab-II-3 片語 分。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字因。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字母 的教室用語。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。		複習強化學習效果。		
情境中的非語言訊 息以幫助學習。 【 社會領域 】 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨語語 本的組合。 1-II-4 能聽辨句子 的語調。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 Ab-II-4 所經 學的字詞。 2-II-2 能聽明句子 的語調。 2-II-3 能說出课堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-1 簡易 的教室用語。 2-II-2 簡易 的教室用語。 2-II-2 簡別 的教室用語。 2-II-2 簡別 的教室用語。 2-II-2 簡別 的教室用語。 2-II-2 簡別 的教室用語。 2-II-2 簡別 的教室用語。 2-II-2 簡別 的教室用語。 2-II-2 簡別 的教室用語。 2-II-1 簡別 的教室用語。 2-II-1 簡別 的教室用語。 2-II-1 簡別 的教室用語。 2-II-1 簡別 的教室用語。 2-II-1 簡別 的教室用語。 2-II-1 簡別 的教室用語。 2-II-2 簡別 的教室用語。 2-II-3 能记出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易 的女子 作業評量				
2a-II-2 表達對居 住地方社會領域 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域 【英語領域 Ab-II-1 子 接触辨英語 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日		7-II-2 能妥善運用		
Tab		情境中的非語言訊		
Table 1		息以幫助學習。		
2a-ĪI-2 表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其基 本的組合。 1-II-4 能聽辨句子 的語調。 2-II-3 能聽辨或的 的語調。 2-II-2 能完出英語 的語語。 2-II-2 能完出英語 的語語。 2-II-2 能完出英語 的語語。 2-II-2 能完出英語 的語語音。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞,並能聽者本課字 別(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡 則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡 則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡 的教室用語。 Ac-II-2 簡 的教室用語。 Ac-II-2 簡 的教室用語。 Ac-II-2 簡 的教室用語。 Ac-II-2 簡 的教室用語。 Ac-II-2 簡 的教室用語。				
住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域】				
環境的關懷。				
第四週 3/1~3/7 Init 1 Is That a Dog? 1 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-4 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-1 簡易的教室用語。 2-II-1 簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的教室用語。 2-II-2 能使用簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的生活用語。 口頭評量零與度評量、表的人工II-1 簡易的教室用語。 2-II-1 簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的教室用語。 2-II-2 能聽辨英語 的教室用語。 2-II-1 能聽音拼字)。 2-II-2 能聽辨英語 的教室用語。 2-II-1 簡易的教室用語。 2-II-1 能使用簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的生活用語。				
第四週 3/1~3/7 Init 1 Is That a Dog? 1 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-4 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-1 簡易的教室用語。 2-II-1 簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的教室用語。 2-II-2 能使用簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的生活用語。 口頭評量零與度評量、表的人工II-1 簡易的教室用語。 2-II-1 簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的教室用語。 2-II-2 能聽辨英語 的教室用語。 2-II-1 能聽音拼字)。 2-II-2 能聽辨英語 的教室用語。 2-II-1 簡易的教室用語。 2-II-1 能使用簡易的教室用語。 2-II-2 簡易的生活用語。		【英語領域】 【英語領域】		
本的組合。 1-II-4 能聴辨句子 的語調。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語 的語音。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易 的教室用語。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的教室用語。				
第四週 第四週 3/1~3/7 Unit 1 Is That a Dog? 1 Init 1 Is That a Dog? 2 Init 1 Init 1 Is That a Dog? 2 Init 1 Init 1 Is That a Dog? 2 Init 1 Init 1 Is That a Dog? 2 Init 1 Init 1 Init 1 Is That a Dog? 2 Init 1 Init		的子音、母音及其基 音、母音及其組		
第四週 第物 Unit 1 Is That a Dog? 1		本的組合。 合。		
第四週		1-II-4 能聽辨句子 Ab-II-3 片語		
第四週 $\frac{1}{3/1}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{1}$		的語調。 及句子的重音。		
第四週 $\frac{1}{3/1\sim3/7}$ 電物 $\frac{1}{1}$ 课歌謠 $\frac{1}{1}$ 第四週 $\frac{1}{1}$ 第四月 $\frac{1}$	1 4 2014年17日1	1-II-7 能聽懂課堂 Ab-II-4 所學		
第四週 3/1~3/7		山 田 田 		
第四週			一工工目	【生命教育】
第四週 3/1~3/7 Unit 1 Is That a Dog? 1		的	/\ \ -	
S/I~S/I Unit I Is Inat a Dog! 電試資出以一ed, -et 所組成的字 et 所組成的字 5-II-4 能使用簡易 Ac-II-2 簡易 作業評量 意與態度。	70.			
一et 所組成的子 2-II-4 能使用簡易 Ac-II-2 簡易 意與態度。 詞,並能聽讀本課字 的教室用語。 的生活用語。				
一		9_II_1	作業評重	
$\pi \mu = 1 \vee 0$				371732
l		2-II-5 能使用簡易 Ac-II-3 第二		
的日常生活用語。 學習階段所學				
2-II-6 能以正確的 字詞。				
一				
子。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	T .					
			中所學的字詞。	【社會領域】		
			3-II-3 能看懂課堂	Aa-II-2 不同		
			中所學的句子。	群體(可包括年		
			4-II-3 能臨摹抄寫	齡、性別、族		
			課堂中所學的字詞。	群、階層、職		
			4-II-4 能臨摹抄寫	業、區域或身心		
			課堂中所學的句子。	特質等)應受到		
			5-II-2 在聽讀時,	理解、尊重與保		
			能辨識書本中相對	護,並避免偏		
			應的書寫文字。	見。		
			5-II-3 能以正確的			
			發音及適切的速度			
			朗讀簡易句型的句			
			子。			
			5-II-4 能運用所學			
			的字母拼讀規則讀			
			出英文字詞。			
			6-II-1 能專注於教			
			師的說明與演示。			
			6-II-2 積極參與各			
			種課堂練習活動。			
			6-II-3 樂於回答教			
			師或同學所提的問			
			題。			
			6-11-4 認真完成教			
			師交待的作業。			
			7-II-1 善用預習、			
			複習強化學習效果。			
			7-II-2 能妥善運用			
			情境中的非語言訊			
			息以幫助學習。			
			【社會領域】			
			2a-II-2 表達對居			
			住地方社會事物與			
			環境的關懷。			
		1. 能認識不同種類	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【生命教育】
第五週	寵物	1	6-II-1 能專注於教	Ac-II-1 簡易	觀察評量	生El 探討生
3/8~3/14	Unit 1 Is That a Dog?	學)	師的說明與演示。	的教室用語。	一 	
	_	「	叫的就奶奶澳外。	的教至用	口與計里	活議題,培養

		2. 能理解句子由單字組成,單字由字母 組成的概念。	6-II-2 種間 2 種間 2 種間 2 種間 2 種類 2 種類 2 種類 2 種類	Ac-II-2 用子型字 B-II-3 段司第所型通 領 不括、 節語第所 二學的。 域不括、 與 屬 語第所 二學的。 域不括、 與 屬 語 第 所 型 通 領 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	作業評量	思考的適當情意與態度。
第六週 3/15~3/21	能力 Unit 2 Can You Swim?	 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 	環境 (基本) (特理護 【Ac的Ac的Ac學 B-習詞 C(【安增質解, 英I-教-生-習字-11階及活工外 健于全進應重避。領1用2用3段詞第一)式體-1規長應重避。領1用2用3段詞第所型通 招。領1則長受與傷 】易。易。二學 學字生 內方 】動動動。到保傷	口頭評量參與度評量觀察評量	【安全教育】 安E7 探究運 動基本的保 健。

			亦儿书户 、山			1
			應的書寫文字。			
			6-II-1 能專注於教			
			師的說明與演示。			
			6-II-2 積極參與各			
			種課堂練習活動。			
			6-II-3 樂於回答教			
			師或同學所提的問			
			題。			
			6-II-4 認真完成教			
			師交待的作業。			
			7-II-1 善用預習、			
			複習強化學習效果。			
			7-II-2 能妥善運用			
			情境中的非語言訊			
			息以幫助學習。			
			【健體領域】			
			4a-II-1 能於日常			
			生活中,運用健康資			
			訊、產品與服務。			
			【英語領域】			
			1-II-4 能聽辨句子	【英語領域】		
		1. 能聽辨並說出本	的語調。	Ab-II-3 片語		
		課單字: dance,	1-II-7 能聽懂課堂	-		
			中所學的字詞。	及句子的重音。		
		draw, jump, read,	2-II-2 能唸出英語	Ac-II-2 簡易		
		sing, swim, write。	的語音。	的生活用語。		
		2. 聽懂並以正確的	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-3 第二	口跖证具	【心入业女】
第七週	能力 1	語調說出本課句型	中所學的字詞。	學習階段所學 字詞。	口頭評量	【安全教育】
第七週 3/22~3/28	Unit 2 Can You Swim?	及進行問答:What	2-II-4 能使用簡易	子问。 B-II-1 第二學	參與度評量	安E7 探究運
3/ 44~3/ 40	unit 2 can fou Swim:	can you do? / I can	的教室用語。	-	觀察評量 作業評量	動基本的保 健。
		dance. / Can you	2-II-5 能使用簡易	習階段所學字	作系计里	挺。
		swim? / Yes, I can. / No, I can' t	的日常生活用語。	詞及句型的生 活溝通。		
		7 NO, 1 Call t.。 3. 能聽懂並說出日	2-II-6 能以正確的	活海通。 【 健體領域 】		
		3.	發音及適切的語調	Cb-II-1 運動		
		及 Help!。	說出簡易句型的句	安全規則、運動		
		X Helb:	子。	增進生長知識。		
			3-II-2 能辨識課堂	省 医生 下 和 敬 °		
			中所學的字詞。			

					-		
				3-II-3 能看懂課堂			
				中所學的句子。			
				4-II-3 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的字詞。			
				4-II-4 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的句子。			
				5-II-2 在聽讀時,			
				能辨識書本中相對			
				應的書寫文字。			
				5-II-3 能以正確的			
				發音及適切的速度			
				朗讀簡易句型的句			
				子。			
				的字母拼讀規則讀			
				出英文字詞。			
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				即以門字所從的問題。			
				D-11-4 認其元成教 師交待的作業。			
				- 即父付的作業。 7-II-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用 集協力的共活力型			
				情境中的非語言訊			
				息以幫助學習。			
				【健體領域】			
				4a-II-1 能於日常			
				生活中,運用健康資			
			1 4 4 1 4 2 1 2 1	訊、產品與服務。	Take her here is a		7 min
th . w	45-3		1. 能朗讀及吟唱本	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
第八週	能力	1	課歌謠 What Can	1-II-2 能聽辨英語	Ab-II-1 子	參與度評量	安E7 探究運
3/28~4/4	Unit 2 Can You Swim?		You Do?	的子音、母音及其基	音、母音及其組	觀察評量	動基本的保
			2. 運用字母拼讀法	本的組合。	合。	作業評量	健。

嘗試讀出以 -ig,	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語
-ick 所組成的字	的語調。	及句子的重音。
詞,並能聽讀本課字	1-II-7 能聽懂課堂	Ab-II-4 所學
母拼讀韻文。	中所學的字詞。	的字母拼讀規
	2-II-2 能唸出英語	則(含看字讀
	的語音。	音、聽音拼字)。
	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-1 簡易
	中所學的字詞。	的教室用語。
	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-2 簡易
	的教室用語。	的生活用語。
	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-3 第二
	的日常生活用語。	學習階段所學
	2-II-6 能以正確的	字詞。
	發音及適切的語調	B-II-1 第二學
	說出簡易句型的句	習階段所學字
	子。	詞及句型的生
	3-II-2 能辨識課堂	活溝通。
	中所學的字詞。	【健體領域】
	3-II-3 能看懂課堂	Cb-II-1 運動
	中所學的句子。	安全規則、運動
	4-II-3 能臨摹抄寫	增進生長知識。
	課堂中所學的字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄寫	
	課堂中所學的句子。	
	5-II-2 在聽讀時,	
	能辨識書本中相對	
	應的書寫文字。	
	5-II-3 能以正確的	
	發音及適切的速度	
	朗讀簡易句型的句	
	子。	
	5-II-4 能運用所學	
	的字母拼讀規則讀	
	出英文字詞。	
	6-11-1 能專注於教	
	師的說明與演示。	
	6-II-2 積極參與各	
	種課堂練習活動。	
	6-II-3 樂於回答教	

				師 6-II-4 同題認的 第 6-II-4 學題認的 第 6-II-1 學月期 一 1 1 -1 一 1 1 -1 一 1 1 -1 一 1 1 -1 一 1 1 -1 中 村			
第九週 4/5~4/11	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	【英語作用 6-II-1 的 6-II-2 常 6-II-1 的 1-2 常 9 題認的 4 7-II	【AC的AC的AC學 B-習詞 【安增 第-1 I-2 用 3 段 第一段 6 清體 1 則長 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	參與度評量 觀察評量 可作業	【安全教育】 安E7 探究運 動基本的保 健。
第十週 4/12~4/18	寵物與我 Review 1	1	1. 能聽懂、辨識並 說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句 型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其基 本的組合。 1-II-4 能聽辨句子 的語調。	【英語領域】 Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的

,				
	習得的單字與句型。	1-II-7 能聽懂課堂	Ab-II-4 所學	意願。
	3. 能將	中所學的字詞。	的字母拼讀規	
	Starter-Unit 2 所	2-II-2 能唸出英語	則(含看字讀	
	習得的單字進行分	的語音。	音、聽音拼字)。	
	類。	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-1 簡易	
	4. 能綜合運用	中所學的字詞。	的教室用語。	
	Starter-Unit 2 所習	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-2 簡易	
	得的單字、句型與日	的教室用語。	的生活用語。	
	常用語。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-3 第二	
	5. 能運用字母拼讀	的日常生活用語。	學習階段所學	
			字首階段川字字詞。	
	法讀出以 -ad, -at,	2-II-6 能以正確的	* .	
	-ed, -et, -ig, -ick	發音及適切的語調	B-II-1 第二學	
	所組成的字詞。	說出簡易句型的句	習階段所學字	
	6. 能朗讀課本中的	子。	詞及句型的生	
	對話和故事。	3-II-2 能辨識課堂	活溝通。	
		中所學的字詞。	D-II-1 所學字	
		3-II-3 能看懂課堂	詞的簡易歸類。	
		中所學的句子。		
		4-II-3 能臨摹抄寫		
		課堂中所學的字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄寫		
		課堂中所學的句子。		
		5-II-2 在聽讀時,		
		能辨識書本中相對		
		應的書寫文字。		
		5-II-3 能以正確的		
		發音及適切的速度		
		朗讀簡易句型的句		
		子。		
		5-II-4 能運用所學		
		的字母拼讀規則讀		
		出英文字詞。		
		6-II-1 能專注於教		
		師的說明與演示。		
		6-II-2 積極參與各		
		種課堂練習活動。		
		6-II-3 樂於回答教		
		師或同學所提的問		
		題。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6-II-4 認真完成教			
			師交待的作業。			
			7-II-1 善用預習、			
			複習強化學習效果。			
			7-II-2 能妥善運用			
			情境中的非語言訊			
			息以幫助學習。			
			9-II-1 能夠將所學			
			字詞作簡易分類。			
			【英語領域】			
			1-II-2 能聽辨英語	【英語領域】		
			的子音、母音及其基	Ab-II-1 子		
		1. 能聽懂、辨識並	本的組合。	音、母音及其組		
		說出 Starter -Unit	1-II-4 能聽辨句子	合。		
		2 所習得的單字、句	的語調。	Ab-II-3 片語		
		型與日常用語	1-II-7 能聽懂課堂	及句子的重音。		
		2. 能辨識並摹寫	中所學的字詞。	Ab-II-4 所學		
		Starter -Unit 2 所		的字母拼讀規		
		習得的單字與句型。	的教室用語。	則(含看字讀		
		3. 能將 Starter	1-II-9 能聽懂簡易	音、聽音拼字)。		【科技教育】
		-Unit 2 所習得的單	的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易		科El 了解平
		字進行分類。	2-II-3 能說出課堂	的教室用語。	作業評量	日常見科技產
第十一週	介紹家人	4. 能綜合運用	中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易	口頭評量	品的用途與運
4/19~4/25	Exam 1 · Unit 3 Who's	1 Starter -Unit 2所		的生活用語。	參與度評量	作方式。
17 10 17 20	She?	習得的單字、句型與	•	Ac-II-3 第二	觀察評量	科E3 體會科
		日常用語。	2-II-6 能以正確的	學習階段所學	的小叶王	技與個人及家
		5. 能運用字母拼讀	發音及適切的語調	字詞。		庭生活的互動
		法讀出以本冊音組	說出簡易句型的句	B-II-1 第二學		關係。
		所組成的字詞。	子。	習階段所學字		
		6. 能吟唱 Unit	3-II-2 能辨識課堂	詞及句型的生		
		1-Unit 2 的歌謠。	中所學的字詞。	活溝通。		
		7. 能理解故事內	5-II-2 在聽讀時,	D-II-1 所學字		
		容。	能辨識書本中相對	詞的簡易歸類。		
		8. 能正確運用所學	應的書寫文字。	【藝術領域】		
		字詞。	6-II-1 能專注於教	視 E-II-2 媒		
			師的說明與演示。	材、技法及工具		
			6-II-2 積極參與各	知能。		
			種課堂練習活動。			

				0 II 0 14 11 - 15 11			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。			
				6-II-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊			
				息以幫助學習。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索視覺			
				元素,並表達自我感			
				受與想像。			
				【英語領域】			
				1-11-4 能聽辨句子			
			1. 能聽辨並說出本	的語調。			
			課單字:	1-II-7 能聽懂課堂			
			grandfather,	中所學的字詞。	【英語領域】		
			grandmother,	2-II-2 能唸出英語	Ab-II-3 片語		
			father, mother,	的語音。	及句子的重音。		
			brother, sister,	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-2 簡易		
			tall, short •	中所學的字詞。	的生活用語。		【科技教育】
			2. 聽懂並以正確的	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-3 第二		科El 了解平
			語調說出本課句型	的教室用語。	學習階段所學	口頭評量	日常見科技產
第十二週	介紹家人		及進行問答:Who's		字目陷权川子	參與度評量	品的用途與運
ター一型 4/26~5/2	Unit 3 Who's She?	1	he? / He's my	日 的日常生活用語。	File	多兴及計里 觀察評量	作方式。
4/20~3/2	unit 5 who some:		fahter. He's	2-II-6 能以正確的	習階段所學字	概然計里 作業評量	科E3 體會科
			tall. / Who's she?			作未计里	技與個人及家
				發音及適切的語調	詞及句型的生		庭生活的互動
			/ She's my mother.	說出簡易句型的句	活溝通。		關係。
			She's short.	子。	【藝術領域】		
			3. 能聽懂並說出日	3-II-2 能辨識課堂	視 E-II-2 媒		
			常用語 I don't	中所學的字詞。	材、技法及工具		
			know. / Nice to	3-II-3 能看懂課堂	知能。		
			meet you. 及 Nice	中所學的句子。			
			to meet you, too. °	4-II-3 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的字詞。			
				4-II-4 能臨摹抄寫			

				四半十分的リムマ			
				課堂中所學的句子。			
				5-II-2 在聽讀時,			
				能辨識書本中相對			
				應的書寫文字。			
				5-II-3 能以正確的			
				發音及適切的速度			
				朗讀簡易句型的句			
				子。			
				5-II-4 能運用所學			
				的字母拼讀規則讀			
				出英文字詞。			
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。			
				6-II-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊			
				息以幫助學習。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索視覺			
				元素,並表達自我感			
				受與想像。			
			1. 能朗讀及吟唱本	【英語領域】	【英語領域】		【科技教育】
			課歌謠 Who's He?。	1-II-2 能聽辨英語	Ab-II-1 子		科E1 了解平
	介紹家人、節慶教學-母親		2. 運用字母拼讀法	的子音、母音及其基	音、母音及其組	口頭評量	日常見科技產
第十三週	節	_	嘗試讀出以 -op,	本的組合。	合。	參與度評量	品的用途與運
5/3~5/9	Unit 3 Who's She?	1	-ot 所組成的字	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	觀察評量	作方式。
3, 5 5, 6	Festival-Mother's Day		詞,並能聽讀本課字	的語調。	及句子的重音。	作業評量	科E3 體會科
	l l l l l l l l l l l l l l l l l l l		母拼讀韻文。	1-II-7 能聽懂課堂	Ab-II-4 所學	リルコエ	技與個人及家
			3. 能認識母親節	中所學的字詞。	的字母拼讀規		庭生活的互動
			Mother's Day 的由	2-II-2 能唸出英語	則(含看字讀		關係。

1 - 1 + · · ·		+	T As
來及節慶習俗。	的語音。	音、聽音拼字)。	【多元文化教
4. 能聽懂、辨識並	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-1 簡易	育】
說出課堂中所習得	中所學的字詞。	的教室用語。	多 E1 了解自
之單字 a card, a	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-2 簡易	己的文化特
flower, a gift, a	的教室用語。	的生活用語。	質。
heart, love •	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-3 第二	多 E6 了解各
	的日常生活用語。	學習階段所學	文化間的多樣
	2-II-6 能以正確的	字詞。	性與差異性。
	發音及適切的語調	B-II-1 第二學	
	說出簡易句型的句	習階段所學字	
	子。	詞及句型的生	
	3-II-2 能辨識課堂	活溝通。	
	中所學的字詞。	【藝術領域】	
	3-II-3 能看懂課堂	視 E-II-2 媒	
	中所學的句子。	材、技法及工具	
	4-II-3 能臨摹抄寫	知能。	
	課堂中所學的字詞。	N- MG	
	4-II-4 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的句子。		
	5-II-2 在聽讀時,		
	能辨識書本中相對		
	應的書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	發音及適切的速度		
	朗讀簡易句型的句 子。		
	·		
	5-II-4 能運用所學		
	的字母拼讀規則讀		
	出英文字詞。		
	6-II-1 能專注於教		
	師的說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各		
	種課堂練習活動。		
	6-II-3 樂於回答教		
	師或同學所提的問		
	題。		
	6-II-4 認真完成教		
	師交待的作業。		
	7-II-1 善用預習、		

			複習強化學習養子 7-II-2 能非學習 情境以幫的 息-II-3 能的 數學 學 學 學 等 語 習 的 助 的 數 的 數 了 國 屬 一 的 的 數 的 的 的 屬 習 紹 屬 國 紹 屬 獨 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
第十四週 5/10~5/16	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	受英語能明積之間。 與語能明積之間。 與語能明積經樂學題認的善學的 與極望於所。真作用習子問 6-II-就 7-核 7-核 8-成 8-成 8-成 8-成 8-成 8-成 8-成 8-成 8-成 8-成	【英II-2 用。 一 Ac-II-2 里字上 一 Ac-II-3 段。第所型通領·E-I法的 Ac-II-3 段。第所型通領·E-I法能 是 II-2 用。 基本	參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技E1 科技是 教育】和企业,是不是,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个
第十五週 5/17~5/23	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課 中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用簡易。 Ac-II-2 簡語 的生活用簡高。 Ac-II-3 第二 學習階段 字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識所 同的色。 涯 E4 認質與 是的特趣。

			中所學的字詞。	B-II-1 第二學		涯 E6 覺察個
			2-II-5 能使用簡易	習階段所學字		人的優勢能
			的日常生活用語。	詞及句型的生		カ。
			2-II-6 能以正確的	活溝通。		涯E8 對工作/
			發音及適切的語調	C-II-1 國內		教育環境的好
			說出簡易句型的句	(外)招呼方		奇心。
			子。	式。		7 0
			3-II-2 能辨識課堂	【社會領域】		
			中所學的字詞。	Cc-II-1 各地		
			5-II-2 在聽讀時,	居民的生活與		
			能辨識書本中相對	工作方式會隨		
			應的書寫文字。	著社會變遷而		
			6-II-1 能專注於教	改變。		
			師的說明與演示。	以发。		
			6-II-2 積極參與各			
			位 程課堂練習活動。			
			程际呈採自佔勤。 6-II-3 樂於回答教			
			師或同學所提的問			
			即			
			- B-II-4 認真完成教			
			師交待的作業。			
			可交付的作業。 7-II-1 善用預習、			
			複習強化學習效果。			
			後自強化学自效素。 7-II-2 能妥善運用			
			情境中的非語言訊			
			息以幫助學習。			
			【社會領域】			
			3a-II-1 透過日常			
			觀察與省思,對社會			
			事物與環境提出感			
		1 化联帧光边小上	<u>興趣的問題。</u>	「女女女」		7 山 江 田 劃 址
		1. 能聽辨並說出本	【英語領域】	【英語領域】		【生涯規劃教
		課單字: a student,	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	口頭評量	育 】 涯 E2 認識不
第十六週	職業	a teacher, a	的語調。 1 II 7 华	及句子的重音。	參與度評量	
5/24~5/30	Unit 4 Is He a Teacher?	doctor, a nurse, a	1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易 的生活用語。	觀察評量	同的生活角 色。
		cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的	7月字的子詞。 2-II-2 能唸出英語	的生活用語。 Ac-II-3 第二	作業評量	E E4 認識自
		a. 聽懂业以正確的語調說出本課句型	2-11-2 能營出央語 的語音。			
		一		學習階段所學		己的特質與興

		1	
及進行問答:Are you	2-II-3 能說出課堂	字詞。	趣。
a student? / Yes, I	中所學的字詞。	B-II-1 第二學	涯 E6 覺察個
am. / No, I'm not.	2-II-4 能使用簡易	習階段所學字	人的優勢能
/ Is he (she) a	的教室用語。	詞及句型的生	力。
teacher? / Yes, he	2-II-5 能使用簡易	活溝通。	涯E8 對工作/
(she) is. / No,	的日常生活用語。	【社會領域】	教育環境的好
he's (she's)	2-II-6 能以正確的	Cc-II-l 各地	奇心。
not. °	發音及適切的語調	居民的生活與	•
3. 能聽懂並說出日	說出簡易句型的句	工作方式會隨	
常用語 I Goodbye	子。	著社會變遷而	
及 See you.。	3-II-2 能辨識課堂	改變。	
Z bee you.	中所學的字詞。	人交	
	3-II-3 能看懂課堂		
	中所學的句子。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。		
	5-11-2 在聽讀时, 能辨識書本中相對		
	應的書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	發音及適切的速度		
	朗讀簡易句型的句		
	子。		
	5-II-4 能運用所學		
	的字母拼讀規則讀		
	出英文字詞。		
	6-II-1 能專注於教		
	師的說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各		
	種課堂練習活動。		
	6-II-3 樂於回答教		
	師或同學所提的問		
	題。		
	6-II-4 認真完成教		
	師交待的作業。		
	7-II-1 善用預習、		
	複習強化學習效果。		
	7-II-2 能妥善運用		
	情境中的非語言訊		

			息以幫助學習。			
			【 社會領域 】 3a-II-1 透過日常			
			觀察與省思,對社會			
			事物與環境提出感			
			興趣的問題。			
			【 英語領域】 1-II-2 能聽辨英語			
			的子音、母音及其基			
			本的組合。	【英語領域】		
			1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-1 子 音、母音及其組		
			的語調。	合。		
			1-11-7 能聽懂課堂	Ab-II-3 片語		
			中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語	及句子的重音。		
			的語音。	Ab-II-4 所學		【生涯規劃教
			2-II-3 能說出課堂	的字母拼讀規 則(含看字讀		育】
			中所學的字詞。	音、聽音拼字)。		涯 E2 認識不
		1. 能朗讀及吟唱本	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-1 簡易		同的生活角
		課歌謠 Is She a doctor?。	的教室用語。 2-II-5 能使用簡易	的教室用語。	口頭評量	色。 涯 E4 認識自
第十七週	職業	2. 運用字母拼讀法	的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易	參與度評量	己的特質與興
5/31~6/6	Unit 4 Is He a Teacher?	嘗試讀出以 -ub,	2-II-6 能以正確的	的生活用語。 Ac-II-3 第二	觀察評量	趣。
		-ut 所組成的字	發音及適切的語調	學習階段所學	作業評量	涯 E6 覺察個
		詞,並能聽讀本課字	說出簡易句型的句	字詞。		人的優勢能 力。
		母拼讀韻文。	子。 3-II-2 能辨識課堂	B-II-1 第二學		カ。 涯E8 對工作/
			中所學的字詞。	習階段所學字		教育環境的好
			3-II-3 能看懂課堂	詞及句型的生 活溝通。		奇心。
			中所學的句子。	【社會領域】		
			4-II-3 能臨摹抄寫	Cc-II-1 各地		
			課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫	居民的生活與		
			課堂中所學的句子。	工作方式會隨		
			5-II-2 在聽讀時,	著社會變遷而 改變。		
			能辨識書本中相對	以交		
			應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的			
			JIIJル以上唯的			

			子 1 1-1 的 6-II-3 的 6-II-1 的 6-II-3 中			
			觀察與省思,對社會 事物與環境提出感 興趣的問題。			
第十八週 6/7~6/13	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	【英語領域】 6-II-1 6-II-2 師與極語 6-II-2 種果極語 6-II-3 轉類 6-II-3 轉題 6-II-4 時題 6-II-4 時期 6-II-4 時期 6-II-1 他 6-II-1 他 7-II-1 他 8-II-1 他 8-II	【英語-1I-1 名c-II-2 图字 II-1 階級 Ac-II-3 解詞 第一 II 階級 活達 第二 II 階級 音樂 B-II-1 段的 溝會 第一 工學 學字生 【社會學》 學字生 】	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生產 類 題 題 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

						t-
			情境中的非語言訊	Cc-II-1 各地		奇心。
			息以幫助學習。	居民的生活與		
			【社會領域】	工作方式會隨		
			3a-II-1 透過日常	著社會變遷而		
			觀察與省思,對社會	改變。		
			事物與環境提出感	7 2		
			奥趣的問題。			
			【英語領域】			
			1-II-2 能聽辨英語			
			的子音、母音及其基			
			本的組合。			
			1-II-4 能聽辨句子	【英語領域】		
			的語調。	Ab-II-1 子		
		1 好 胚 好 的分别 子	1-II-7 能聽懂課堂	音、母音及其組		
		1. 能聽懂、辨識並	中所學的字詞。	合。		
		説出 Unit 1-Unit 4	2-II-2 能唸出英語	Ab-II-3 片語		
		所習得的單字、句型	的語音。	及句子的重音。		
		與日常用語。	2-II-3 能說出課堂	Ab-II-4 所學		
		2. 能辨識並摹寫	中所學的字詞。	的字母拼讀規		
		Unit 1-Unit 4 所習	2-II-4 能使用簡易	則(含看字讀		
		得的單字與句型。	2 11 4 能使用面勿 的教室用語。	音、聽音拼字)。		
		3. 能將 Unit			參與度評量	【家庭教育】
第十九週	我的家人、我的超級巨星 ,	3-Unit 4 所習得的	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1 簡易	觀察評量	家 E7 表達對
6/14~6/20	Review 2 · Final Review	單字進行分類。	的日常生活用語。	的教室用語。	口頭評量	家庭成員的關
0, 11 0, 20	Review 2 Timer Review	4. 能綜合運用 Unit	2-II-6 能以正確的	Ac-II-2 簡易	實作評量	心與情感。
		1-Unit 4 所習得的單	發音及適切的語調	的生活用語。	负 IT 以 主	
		字、句型與日常用	說出簡易句型的句	Ac-II-3 第二		
		一	子。	學習階段所學		
			3-II-2 能辨識課堂	字詞。		
		5. 能運用字母拼讀	中所學的字詞。	B-II-1 第二學		
		法讀出以 -op, -ot,	3-II-3 能看懂課堂	習階段所學字		
		-ub, -ut 所組成的	中所學的句子。	詞及句型的生		
		字詞。	4-II-3 能臨摹抄寫	活溝通。		
			課堂中所學的字詞。	D-II-1 所學字		
			4-11-4 能臨摹抄寫	詞的簡易歸類。		
			課堂中所學的句子。			
			5-II-2 在聽讀時,			
			能辨識書本中相對			
			應的書寫文字。			

			5-8日子的 6-11-3日 11-3日 11			
第二十週 6/21~6/27	文化單元 Exam 2、Culture	1. 能聽懂、辨識並 說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單一字語。 2. 能辨識並 2. 能辨識並 Unit 1-Unit 4 所 理字語。 Unit 1-Unit 4 所 理字解 Unit 1-Unit 4 所 單字綜合運習 4. 能 4. 能 4. 的 單字 4. 能 4. 的 里字 4. 的 里字 4. 的 里字 4. 的 里字 4. 的 里字 4. 的 里字 4. 的 里字 4. 的 里字 4. 的 里字 4. 的 5. 是 5. 是 5. 能 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是	【英語領域】 1-II-2 的 1-II-4 的 1-II-4 的 1-II-7 中所 2-II-2 的 2-II-2 的 2-II-8 的 2-II-4 的 2-II-4 的 2-II-4 的 2-II-5 的 3 易 5 易 5 易 5 易 7 學 8 品 8 品 8 品 8 品 9	【英語·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	多己 多文性【國際 國習元育 E1的質 E6化與國E文 E5 同類 E6 間差際 化性 5 同類化 解多性育解多 展化。解多性育解多 展化。

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
法讀出以本冊音組	的日常生活用語。	學習階段所學		
所組成的字詞。	2-II-6 能以正確的	字詞。		
6. 能吟唱 Unit	發音及適切的語調	B-II-1 第二學		
3-Unit 4 的歌謠。	說出簡易句型的句	習階段所學字		
7. 能認識不同國家	子。	詞及句型的生		
的道謝語言。	3-II-2 能辨識課堂	活溝通。		
8. 能分辨不同國家	中所學的字詞。	C-II-1 國內		
的文字。	3-II-3 能看懂課堂	(外)招呼方		
的文子。	中所學的句子。	式。		
	4-II-3 能臨摹抄寫	D-II-1 所學字		
	課堂中所學的字詞。	詞的簡易歸類。		
	4-II-4 能臨摹抄寫			
	課堂中所學的句子。			
	5-II-2 在聽讀時,			
	能辨識書本中相對			
	應的書寫文字。			
	5-II-3 能以正確的			
	發音及適切的速度			
	朗讀簡易句型的句			
	子。			
	5-II-4 能運用所學			
	的字母拼讀規則讀			
	出英文字詞。			
	6-II-1 能專注於教			
	師的說明與演示。			
	6-II-2 積極參與各			
	種課堂練習活動。 C II 2 # # 7 7 5 7			
	6-II-3 樂於回答教			
	師或同學所提的問			
	題。			
	6-II-4 認真完成教			
	師交待的作業。			
	7-II-1 善用預習、			
	複習強化學習效果。			
	7-II-2 能妥善運用			
	情境中的非語言訊			
	息以幫助學習。			
	9-II-1 能夠將所學			
	字詞作簡易分類。			
l .	4 : 4 : 1 :: 4 /4 /4 /9/	I .	1	

第二十一 6/28~6/30	文化單元 Exam 2、Culture 休業式	1	1. 說所 2. Unit 4 型語用以的字語 4 型 Init 4 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是	【1-10 1-11 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	【Ab·Ab的则音Ac的Ac的A字》B·習詞 C(D·詞英-II-自合-I字(聽II-智字I-智字I-段句溝-1的: Ab·Ai H-1 B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·	參觀口實際經濟運	【 多己 多文性【國際 國習 一多元 6 EL的 EL的 EL的 EL的 EL的 EL
			8. 能分辨不同國家	能辨識書本中相對 應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的	式。 D-II-1 所學字		

0.011		
	師的說明與演示。	
	6-II-2 積極參與各	
	種課堂練習活動。	
	6-II-3 樂於回答教	
	師或同學所提的問	
	題。	
	6-II-4 認真完成教	
	師交待的作業。	
	7-II-1 善用預習、	
	複習強化學習效果。	
	7-II-2 能妥善運用	
	情境中的非語言訊	
	息以幫助學習。	
	9-II-1 能夠將所學	
	字詞作簡易分類。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。