臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	2. 知察 現 其 生 存 的 空 質 以 水 動 到 數 選 鐵 鐵 鐵 鐵 鐵 鐵 鐵 鐵 面 到 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	有生律和固壓可形及、鐵邊及根無需變都形,傳風同生的地流、賴,有,是動並特的性是來華自並空有水力知徵情;在判、然向間些不,道,操了兩斷	環境中的植物資源, 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 大 東京 大 東京 大 東京 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	而人 空 享度成項品有 章 水 ,	「固定的形狀。 「固定的形狀。 」的強弱;利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 」。 「知道動物的外形構造不同,運動的方式也不同。
該學習階段領域核心素養	自-E-A1 能運用五 自-E-A2 能運用好 據已知的科學知識 自-E-A3 具備透過 適合學習階段的器 自-E-B1 能分析比 影像、繪圖或實物	官,敏銳的觀察問令心及想像能力。 育心學概念及探究所 實地操作探究活設 樣器、科技、製作圖表。 數學名詞 與學名的運用方	科學的方法去想像可能 探索科學問題的能力 構及資源,進行自然科 用簡單數學等方法,整 學公式、模型等,表達	、想像力持續 作得的 作發生 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

課程	如	椹	脈	级
砅吐	π	/円	NIL	がロ

				學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵		
9/1 9/6 9/6	一、認識與別的 1. 植物的	3	1. 查物陽空2. 查物貌密3. 覺分花部能詢的光氣能詢多與切能植成、位透資生、。透資種適關經物根果。觀,需壤觀,生環。觀身莖和道有水。和道樣有,可葉子和道樣有,可葉子	ai,□Ⅱ-1 所有 割 與自 自 與 與 明 期 断有 割 與 自 自 模連 現 期 有 官 即 與 自 過 常 可 不	INa-Ⅱ-1 生物物-Ⅱ-1 生物物-Ⅱ-1 上生物物-Ⅱ-1 上生物的。国生物的。国生物成物。国生物成物。国生物成物。国生物成物。国生物,有是一旦,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,	觀發操口態察表作語度量量量量量	【性表【人的團【環自境環美物【戶及環戶知舌質 B11情權了同的境參驗、覺值命教善教自無難等養的育與力,規教與所與,與實際,與有數與有關,與實際,與與人。有數是與所有的,與與學自之,與學自之,與學自之, 「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1. 能經由觀察,察 覺植物的葉有不 同的形態特徵,例 如:顏色、大小、 葉形、葉緣、葉脈 等。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現象的規			感受的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求
- 9/7 9/13	一、認識植物2.植物的身體	3	2. 享觀錄 3. 現節葉 4. 查物光錯 5. 查子方互生態喜察下能植,子能詢為,開能詢在式生。透歡紀來透物而。透資了葉生透資莖稱、過的錄。過的節 過料爭子長過料上為對觀葉表 觀莖上 觀,取在。觀,的葉生察子上 察上會 察了陽莖 察知生序和,,記,有長 及解 上 及道長,輪分在 發 出 植 會 葉 有	律性奇環Ⅱ現解而 一一的探現Ⅱ現解 一一的作為 一一時期 一一時 一一時	INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的的工工-6常見植物的的的形態主要實施,在一個的的的一個的的的一個的的的一個的,在一個的的的一個的的的,在一個的的的,在一個的的的,在一個的的的,在一個的一個的,在一個的一個的,在一個的一個的,在一個的一個的,在一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一		的團【環自境環美物【戶及環戶知舌感同的規發與, 問題環EI 體美覺值命教用學 的題樣是I 體與的戶EI 校境 語 培觸的 前, 類類有戶覺與物懷 與學自整命、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
= 9/14 │	一、認識植物 2. 植物的身體	3	1. 能利用五官或 工具協助觀察,察	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現象的規	INb-Ⅱ-4 生物體的構造 與功能是互相配合的。	觀察評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜

9/20	覺植物的莖有不	律性,並運用想像力與	INb-Ⅱ-6 常見植物的外	操作評量	表達情感的能力。
	同的形態,可分為	好奇心,了解及描述自	部形態主要由根、莖、	口語評量	【人權教育】
	木本藍和草本藍。	然環境的現象。	葉、花、果實及種子所	態度評量	人E3 了解每個人需求
	2. 能利用五官或	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	心及可里	的不同,並討論與遵守
	工具協助觀察,察	然界現象之間的關	INb-Ⅱ-7動植物體的外		團體的規則。
	型型				
		係,理解簡單的概念模			【環境教育】
	同的形態,可分為	型,進而與生活經驗連			環EI參與戶外學習與
	軸根和鬚根。	结。	代和適應環境有關。		自然體驗,覺知自然環
		ai-Ⅱ-1 保持對自然現			境的美、平衡與完整性。
		象的好奇心,透過不斷			環 E2 覺知生物生命的
		的探尋和提問,常會有			美與價值,關懷動、植
		新發現。			物的生命。
		ah-Ⅱ-1 透過各種感官			【戶外教育】
		了解生活周遭事物的			户 E1 善用教室外、户外
		屬性。			及校外教學,認識生活
					環境(自然或人為)。
					戶 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環境
					感受的能力。
	1. 能利用五官或工	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀	INb-Ⅱ-4 生物體的構造		【性別平等教育】
	具協助觀察,察覺	察日常生活現象的規	與功能是互相配合的。	物户证目	性 E11 培養性別間合宜
	植物的花有不同的	律性,並運用想像力與	INb-Ⅱ-6 常見植物的外	観察評量	表達情感的能力。
四 9/21 一、認識植物	、 特徵,例如:顏色、	好奇心,了解及描述自	部形態主要由根、莖、	發表評量	【人權教育】
2. 植物的身體	3 形狀和氣味。	然環境的現象。	葉、花、果實及種子所	操作評量	人 E3 了解每個人需求
9/27	2. 能透過觀察,認	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自	組成。	口語評量	的不同,並討論與遵守
	識花的構造包含花	然界現象之間的關	INb-Ⅱ-7 動植物體的外	態度評量	團體的規則。
	萼、花瓣、雄蕊和	係,理解簡單的概念模			【環境教育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

	11/4 ++	加以上,由于一个一个	サリト ルル 知 ルル		型 P1 A M J J B B L
	雌蕊。	型,進而與生活經驗連			環El參與戶外學習與
	3. 能透過觀察,察		代和適應環境有關。		自然體驗,覺知自然環
	覺植物開花後,結	ai-Ⅱ-1 保持對自然現			境的美、平衡與完整性。
	成果實的過程。	象的好奇心,透過不斷			環 E2 覺知生物生命的
	4. 能透過觀察,察	的探尋和提問,常會有			美與價值,關懷動、植
	覺植物的果實及種	新發現。			物的生命。
	子有不同的特徵,	ah-Ⅱ-1 透過各種感官			【戶外教育】
	例如:外形、顏色	了解生活周遭事物的			戶 EI 善用教室外、戶外
	和數量。	屬性。			及校外教學,認識生活
					環境(自然或人為)。
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環境
					感受的能力。
					【性別平等教育】
	1. 能透過觀察,察				性 E11 培養性別間合宜
	覺植物在四季有不		INT TO A 就从相待的		表達情感的能力。
	同的樣貌。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心,透過不斷	INf-Ⅱ-3 自然的規律與		【人權教育】
	2. 能透過觀察及查		變化對人類生活應用與	*	人 E3 了解每個人需求
	詢資料,察覺人類	的探尋和提問,常會有	美感的啟發。	觀察評量	的不同,並討論與遵守
五 9/28 一、認識植物	會運用植物在各種	新發現。	INg-Ⅱ-1 自然環境中有	發表評量	團體的規則。
3. 植物與生活 3	生活用途中。	ah- II -2 透過有系統的	許多資源。人類生存與	操作評量	【環境教育】
10/4	3. 能透過觀察及查	分類與表達方式,與他	生活需依賴自然環境中	口語評量	環EI參與戶外學習與
	的.	人溝通自己的想法與	的各種資源,但自然資	態度評量	自然體驗,覺知自然環
	對自然環境和其他	發現。	源都是有限的,需要珍		境的美、平衡與完整性。
	生物間的相互關	7x >0	惜使用。		環 E2 覺知生物生命的
	全初间的相互關 係。				,
	小木 °				美與價值,關懷動、植
					物的生命。

Ī					ı		,
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能透過討論,察	po-Ⅱ-1 能從日常經			
			覺生活環境中有各	驗、學習活動、自然環			
			式各樣的物質,例	境,進行觀察,進而能			
			如:石頭、土壤、	察覺問題。			
		空氣和水等。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操				
			2. 能透過操作與觀	作適合學習階段的物	│ │ INa-Ⅱ-2 在地球上,物		
			察,了解空氣充滿	品、器材儀器、科技設	質具有重量,佔有體積。	觀察評量	【環境教育】
六	二、空氣和水		在我們的四周。物	備及資源,並能觀察和	INa-Ⅱ-7生物需要能量	發表評量	環EI 參與戶外學習與
10/5	1. 空氣和水的特	3	體內只要有縫隙就	記錄。	TNa II 生物而安肥里 (養分)、陽光、空氣、	操作評量	自然體驗,覺知自然環
10/11	性		有空氣,因此空氣	ai-Ⅱ-1 保持對自然現	水和土壤,維持生命、	口語評量	境的美、平衡與完整性。
			無所不在。	象的好奇心,透過不斷	生長與活動。	態度評量	境的关*** (以)
			3. 能經由觀察,了	的探尋和提問,常會有	主议兴冶助。		
			解石頭、水和食物	新發現。			
			等物質占有空間。	ai-Ⅱ-3 透過動手實			
			4. 能透過操作,證	作,享受以成品來表現			
		明空氣占有空間。	自己構想的樂趣。				
			5. 能透過操作及感	ah-Ⅱ-1 透過各種感官			

			受,了解石頭是有 固定的形狀,不會 隨著容器改變形 狀,但是空氣和水 會隨著容器改變形 狀。	了解生活周遭事物的 屬性。			
七 10/12 10/18	二、空氣和水 1.空氣和水 2.空氣和水的特 2.空氣和水的壓 縮與傳動	3	1. 受氣重之, 解縮 過操稱 過操不可 動力 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	po-Ⅱ-1 音樂進問 -1 音樂進問 -1 音響 -1	INa-Ⅱ-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積。	觀發操口態察表作語度評評評評評	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。
10/19 10/25	二、空氣和水 2.空氣和水的壓 縮與傳動	3	1. 能經由觀察與討 論,了解空氣和水 都可以傳送動力。	po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環 境,進行觀察,進而能	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以 傳送動力讓物體移動。	觀察評量 發表評量 操作評量	【環境教育】 環EI 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環

			9 丝利用计自然工	宏 題 明 哲 。		口括证旦	连的羊、正你的口鼓灿。
			2. 能利用注射筒及	察覺問題。		口語評量	境的美、平衡與完整性。
			紙偶來操作,了解	pe-Ⅱ-2 能正確安全操		態度評量	
			空氣和水可以傳送	作適合學習階段的物			
			動力使物體移動。	品、器材儀器、科技設			
			3. 能再利用玩具	備及資源,並能觀察和			
			車,探究空氣傳送	記錄。			
			動力使玩具車移動	ai-Ⅱ-1 保持對自然現			
			的情形。	象的好奇心,透過不斷			
				的探尋和提問,常會有			
				新發現。			
				ai-Ⅱ-3 透過動手實			
				作,享受以成品來表現			
				自己構想的樂趣。			
				ah-Ⅱ-1 透過各種感官			
				了解生活周遭事物的			
				屬性。			
			1. 能透過觀察,察				
			覺空氣流動會形成				
			風,而讓物體轉				
			動、飄動或被吹動。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現			
			2. 能透過觀察,察	象的好奇心,透過不斷	 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以	觀察評量	【環境教育】
九 10/26	二、空氣和水		覺空氣流動得愈	的探尋和提問,常會有	傳送動力讓物體移動。	發表評量	環 El 參與戶外學習與
10/20	3. 流動的空氣	3	快,風愈強;從物	新發現。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生	操作評量	自然體驗,覺知自然環
11/1			體擺動的幅度可以	ah-Ⅱ-1 透過各種感官	風。	口語評量	境的美、平衡與完整性。
				了解生活周遭事物的) <u>s</u> (態度評量	况的大一份兴九正任
		3. 能透過觀察,發覺生活中空氣流動	屬性。				
			的例子及風對生活				

			的影響。				
+ 11/2 11/8	二、空氣和水 3. 流動的空氣	3	●能利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。	ai-Ⅱ-1保持對自然現 象的好奇心,透過不斷 的探尋和提問,常會有 新發現。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生 風。	觀察 發表 評 評 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。
+- 11/9 11/15	三、認識動物1.動物的身體	3	1. 察同物外 2. 詢環的 3. 詢動位 4. 詢同徵態發境動特透料的形透料的透料的透料的 6. 觀察物徵調,身過,有圖生有有。觀察物徵觀辨體 觀比不的中種同 及不不 及常形 及出的的中種的 及不不 及常形 及出的的中種的的 查同同 查見部 查不特	tc-Ⅱ-1能簡單分離 簡單分類現象。 內-Ⅱ-1能解到 分自 一目型 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	INa-II-1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。INb-II-5常見動物的。INb-II-5常見動物的影主要分為與動物、動力,與主要分別,但不可能的。其中的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀發操口態察評評評評評評	【環記參與戶外學習與 環題 實力學習與 是記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+= 11/16 11/22	三、認識動物 1.動物的身體	3	1. 能透過觀察及查 詢資料,察覺動物 不同的外形特徵與 環境之間的關係。 2. 能透過觀察及查	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然 科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環	INb-Ⅱ-4生物體的構造 與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5常見動物的外 部形態主要分為頭、軀 幹和肢,但不同類動物	觀察評 操作評 量量 量 重 量 量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的

	詢資料,察覺動物 的腳有不同的外 形,運動方式也不 一樣。	察覺問題。	差異。 INb-Ⅱ-7動植物體的外 部形態和內部構造,與		美與價值,關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與 生態。
十三 11/23 二 11/29 三、認識動物 2.動物的運動	●能透過圖片的觀察,發現動物的運動方式受身體構造的影響。	象的好奇心,透過不會 的探尋和提問, 意常會 新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感的 屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系,與 與表達方式,與與 表達的 人 類現。 發現。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造 與功能是互相配合的。	觀發操口態解評評評	【環境教育】 環境教育】 環上 參與戶外學習與 自然體驗,覺知完整的 境上, 質值, 以上, 以上, 以上 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十四 三、認識動物	3 ●能經由認識分類	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或	INa-Ⅱ-1自然界(包含	觀察評量	【環境教育】

11/30	2. 動物的運動		方式,進而依據動	分類所觀察到的自然	生物與非生物)是由不	發表評量	環 El 參與戶外學習與
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		物的外形特徵和運	科學現象。	三物	操作評量	自然體驗,覺知自然環
12/6			動方式來練習動物	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-4生物體的構造		· 境的美、平衡與完整性。
						,	
			分類。	驗、學習活動、自然環		態度評量	環 E2 覺知生物生命的
					INb-Ⅱ-7動植物體的外		美與價值,關懷動、植
				察覺問題。	部形態和內部構造,與		物的生命。
				ai-Ⅱ-1 保持對自然現	其生長、行為、繁衍後		【海洋教育】
				象的好奇心,透過不斷	代和適應環境有關。		海 E11 認識海洋生物與
				的探尋和提問,常會有			生態。
				新發現。			
				ah-Ⅱ-1 透過各種感官			
				了解生活周遭事物的			
				屬性。			
				ah-Ⅱ-2 透過有系統的			
				分類與表達方式,與他			
				人溝通自己的想法與			
				發現。			
				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或	INe-Ⅱ-10動物的感覺		【環境教育】
			1 从 归 从 細 扇 升	分類所觀察到的自然	器官接受外界刺激會引		環EI 參與戶外學習與
			1. 能仔細觀察動	科學現象。	起生理和行為反應。		自然體驗,覺知自然環
			物,察覺人類有許	po-Ⅱ-1 能從日常經	INf-Ⅱ-1日常生活中常	觀察評量	境的美、平衡與完整性。
十五			多發明和動物有	驗、學習活動、自然環	見的科技產品。	發表評量	環 E2 覺知生物生命的
12/7	三、認識動物 3. 動物與生活	3	關,並向大自然學	境,進行觀察,進而能	INg-Ⅱ-1自然環境中有	操作評量	美與價值,關懷動、植
12/13	0. 勤彻兴生冶		習。	察覺問題。	許多資源。人類生存與	口語評量	物的生命。
			2. 能透過討論,了	ai-Ⅱ-1 保持對自然現	生活需依賴自然環境中	態度評量	環 E5 覺知人類的生活
			解尊重生命的具體 做法。	象的好奇心,透過不斷	的各種資源,但自然資		型態對其他生物與生物
				的探尋和提問,常會有	源都是有限的,需要珍		系的衝擊。
				新發現。	惜使用。		【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	ah-Ⅱ-1 透過各種感官 了解生活周遭事物的 屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方式,與他 人溝通自己的想法與 發現。			海 E11 認識海洋生物與生態。海 E13 認識生活中常見的水產品。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與
十六 12/14 │ │ 12/20 □ ○ 磁鐵 1.磁力的探討 1.磁力的探討 製品。	ti-Ⅱ-1 常生好然 tc-Ⅱ-1 常生 好然 tc-Ⅱ-1 能活現想想 有	INa-II-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	觀發操口態察科師語度評評評評評	在文性進性表【人的團人異權【環自境環物造匠字別行EII情權了同的於尊。境參驗、覺不體所別的。養的育好的,規質自有實際。 所別的。養的育每前別, 性達性表【人的團人異權【環自境環物造區,與明治, 與問意語。 性的有數數 與所述明 與所述的 與所述的 與所述的 是所述 是所述的 是所述的 是所述的 是所述 是所述的 是述 是述 是述 是述 是述 是述 是述 是述 是述 是述

十七 12/21 四、磁鐵 1.磁力的探討 12/27	解 鐵 3 2. 解 地	F磁鐵不直接接觸 成製品,也能吸引 成製品。 能經由操作,了 F磁鐵磁力最強的	ti-Ⅱ-1 # 好然 an 索 t c 分 科 p o \ \ \text{\tex{\tex	INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極,同極相斥,同極相吸;磁鐵內強弱可數體。磁力強弱可數量多數質數量多數質數量多數質數量多數質數量多數質數量多數質數量多數質數量多數	觀發操口態察表作語度量量量量量量量量	【性文性進性表【人的團人異權【環自境環物造性 E6 的平溝I 情權了同的於尊。境參驗、覺不解別的。養的育好,規質自 教學、過意語,與 間。 人與 個他 習然性的人對語,與 間。 無數 個人 學自完過來與 的 人 與 個 人 對 學 自 整 度 世 與 用 字 宜 求 守 差的
十八 12/28 四、磁鐵 2.磁鐵的特性 1/3	解 3 極 極	医性互相排斥、異	tc-Ⅱ-1能簡單分辨或 分類所觀察到的自然 科學現象。 po-Ⅱ-1能從日常經 驗、學習活動、自然環 境,進行觀察,進而能 察覺問題。	INa-Ⅱ-3物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2生活中常見的	觀察辞解口態不知。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵,使用 性別平等的語言與文字 進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。

			ai-Ⅱ-1保持對自然現 象的好奇心,透過不斷 的探尋和提問,常會有 新發現。 an-Ⅱ-1體會科學的探 索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2察覺科學家們 是利用不同的方式探 索自然與物質世界的 形式與規律。	測量單位與度量。 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會 相互影響。 INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極的同極相所,同極相所,可極關會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸動的發動量多數質數量多數。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的
			no-II-1 能從日堂經			物質需求會對未來世代造成衝擊。
十九 1/4 1/10	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	●能利用現有的磁 鐵及知識,來判斷 未標出磁極的磁鐵 磁極。	po-Ⅱ-1能從日常 與習問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與是一Ⅲ-2能 與是一Ⅲ-2 與是 與是 與是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-7磁鐵具有兩極,同極相斥,同極相斥,引含鐵會吸引含鐵的物體。磁效力強弱可由數量多數質數量多寡得知。	觀發操口態察評評評評課課語量量量量量	【性别 在 E6 了解 圖

C5-1 例外子 日 环 注 (1. 上, 山 正		T				
				如:來自老師)相比			【環境教育】
				較,檢查是否相近。			環EI參與戶外學習與
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單形			自然體驗,覺知自然環
				式的口語、文字或圖畫			境的美、平衡與完整性。
				等,表達探究之過程、			環 E6 覺知人類過度的
				發現。			物質需求會對未來世代
							造成衝擊。
							【性別平等教育】
							性 E6 了解圖像、語言與
							文字的性别意涵,使用
				то П 1 4 フ初 . 何円			性別平等的語言與文字
				pe-Ⅱ-1能了解一個因			進行溝通。
				素改變可能造成的影響,淮五預測泛動始上			性 E11 培養性別間合宜
				響,進而預測活動的大 致結果。在教師或教科			表達情感的能力。
			1. 能經由查詢資				【人權教育】
			料,了解磁鐵在生	書的指導或說明下,能	INb-Ⅱ-1 物質或物體各	觀察評量	人 E3 了解每個人需求
二十			活中的應用。	了解探究的計畫。	有不同的功能或用途。	發表評量	的不同,並討論與遵守
	9、磁鐵 滋鐵與生活	3	2. 能經由操作,了	ai-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心,透過不斷	INe-Ⅱ-1 自然界的物	操作評量	團體的規則。
1/17	10 Jan 19		解磁鐵兩邊加上鐵	《	體、生物、環境間常會	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			片,可以增加磁鐵	· 新發現。	相互影響。	態度評量	異並尊重自己與他人的
			所能吸住的重量。				權利。
				an-Ⅱ-2 察覺科學家們			【環境教育】
				是利用不同的方式探索自然的助照出			環EI參與戶外學習與
				索自然與物質世界的			自然體驗,覺知自然環
				形式與規律。			境的美、平衡與完整性。
							環 E6 覺知人類過度的
							物質需求會對未來世代
							造成衝擊。

-+- 1/18 1/20	四、磁鐵3. 磁鐵活体業式	3	1. 能經由查詢鐵。 由查鐵。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	pe-Ⅱ-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物、生物會相互影響。	觀發操口態察表作語度評評評評	環資【性文性進性表【人的團人異權【環自境環物造環資管 【性文性進性表【人的團人異權【環自境環物造環資的別別的。 所以中解別的。 育的子溝 1 情權了同的於重。 我學別的。 養的育好,規賞自 等圖意語。性能】個論。 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句,
--------------------------	---------------	---	--	--	--	----------------	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 生發認發相發現所對於人人,不是一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	 性式死食活與氣預 雲使天態湯、 了種有蔬例化水的 的方預空 不發定的:了氣法 條,種空 不發定的:了氣法 條,種別 可芽的部燃解會與 ;並類、環的壽位燒溫凝資 認實, 	和土壤等條件,才能持, 大樓等條件, 有種類人類 人類 人類 人類 人類 人類 人类 人類 人类	續生 來需代 質找冰何 解變生長 數條透 熱日冰取 動量的 後常遇天 觀明 量; 以活會預 在利	全命;發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的 質,進而了解珍惜食物的用意。 了照顧蔬菜。 蔬菜,發現自然界的生物、植物、環境之間常會互 了復原狀,有些則不可以。 內水蒸氣、水和冰的用途。 強化成水。 设的資訊,並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪
	13. 察覺有些物質會完	E全溶解於水,有量 異的量是有限的; 主	些不會完全溶解於水。 透過觀察與實驗,察覺打	是高水溫、增加:	水量會影響砂糖可以溶解的量。
該學習階段 領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇。 據已知的科學知識、和	心及想像能力,從 科學概念及探索科	學的方法去想像可能發	的資訊或數據中生的事情,以及	。 ,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依 理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作

適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、 影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

|自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

|自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相的能力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	皇點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵				
2/11 2/14	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	3	2. 能透過種植蔬菜,發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所 得自然現象的結果是有其原 因的,並依據習得的知識,說 明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類	的主要來源,提供生物的生 長需要,能量可以各種形式 呈現。 INa-Ⅱ-7生物需要能量(養 分)、陽光、空氣、水和土 壤,維持生命、生長與活動。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、 生物、環境間常會相互影	觀實發口態解作表語度評評評評評	【環習知美性環命懷命環存用習環EI 參照無人。 E2 美的動。 E14發源指身 知價物 知需資中 知價物 知需資中 是 人 要源 其 人 要源 在生 關 生 關				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				好奇心,透過不斷的探尋和提			利用自然能源或
				問,常會有新發現。			自然形式的物質。
				ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物			【品德教育】
				質世界的規律性,感受發現的			品 E1 良好生活習
				樂趣。			慣與德行。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解			品 E3 溝通合作與
				生活周遭事物的屬性。			和諧人際關係。
				ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類			【生命教育】
				與表達方式,與他人溝通自己			生 E1 探討生活議
				的想法與發現。			題,培養思考的適
				an-Ⅱ-1 體會科學的探索都			當情意與態度。
				是由問題開始。			【科技教育】
							科 E6 操作家庭常
							見的手工具。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
<u>=</u> 2/15	一、種菜好好玩	3	1. 能透過觀察菜園,再次	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所	INa-Ⅱ-7生物需要能量(養	觀察評量	【環境教育】

 2/21	1. 菜園裡的菜	驗證蔬菜的生長條件。	得自然現象的結果是有其原	分)、陽光、空氣、水和土	實作評量	環 E1 參與戶外學
2/21		2. 能藉由觀察,發覺每種	因的,並依據習得的知識,說	壤,維持生命、生長與活動。	發表評量	習與自然體驗,覺
		蔬菜生長的樣子不同,看	明自己的想法。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、	口語評量	知自然環境的
		到的部位不同。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類	生物、環境間常會相互影	態度評量	美、平衡、與完整
			所觀察到的自然科學現象。	響。		性。
			po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習			環 E14 覺知人類生
			活動、自然環境,進行觀察,			存與發展需要利
			進而能察覺問題。			用能源及資源,學
			po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資			習在生活中直接
			料、閱讀、思考、討論等,提			利用自然能源或
			出問題。			自然形式的物質。
			ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的			【品德教育】
			好奇心,透過不斷的探尋和提			品 E1 良好生活習
			問,常會有新發現。			慣與德行。
			ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解			品 E3 溝通合作與
			生活周遭事物的屬性。			和諧人際關係。
			ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類			【生命教育】
			與表達方式,與他人溝通自己			生 E1 探討生活議
			的想法與發現。			題,培養思考的適
			an-Ⅱ-1 體會科學的探索都			當情意與態度。
			是由問題開始。			【科技教育】
						科 E9 具備與他人
						團隊合作的能力。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。

				ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日 常生活現象的規律性,並運用 想像力與好奇心,了解及描述 自然環境的現象。	INO TI 7山山南西北昌(美		户E3 善用五官的 馬用五官、 馬斯· 第一次的 東京 第一次的 東京 第一次的 最高。 第一次的 最高。 第一次的 最高。 第一次的 最高。 第一次的 最高。 第一次的 最高。 第一次的 最高。 第一次的 最后。 第一次的 最后。 第一次的 是14 一般。 第一次的 是2 一次的 是3 一次的 是4 一次的 是4 一次的 是5 一次的 是6 一次的 是7 一 是7 一 是7 一 是7 一 是7 一 是7 一 是7 一
= 2/22 2/28	一、種菜好好玩2. 照顧蔬菜	3	1.能透過擬定種菜計畫,發覺種菜前要做什麼準備。 2.能透過資料,會過一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習 活動、自然環境,進行觀察, 進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、討論等,提	分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形,可以與用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3生物從出毒命。 INe-Ⅱ-1自然界的相互影響。 INe-Ⅱ-11環境的變化會影	觀實發口態察作表語度評評評評評評評	習利自【品和【生題當【科見科團【戶外在用然品E3 谐生E1,情科E6 的E8 际户E1、生自形德溝際教評養與教操工俱作教善的中能的育合關了生考度】家,與能】至外直源物】作係】活的度。他九)室外接或質 與。 議適 常 人。 教校

			1. 能依據蔬菜喜歡在陽 光充足、空氣流通與水分 充足的地方生長之特 性,選擇適合的地點種植 蔬菜。 2. 能透過資料,知道如何	ah-II-1 透過各種感性。 ah-II-1 透過各種感性。 過去種屬性。 過去過去過數有人 自用遭透,與一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	INa-Ⅱ-7生物需要能量(養 分)、陽光、空氣、水和土 壤,維持生命、生長與活動。		學(戶感耳及受【環存用習利自【,自 E3 知、心的環間與能在用然品認然善時,鼻靈能 境4 發源生自形態或用養舌環。 育知需資中能的育理的 的、觸感 類利,接或質境。的、覺
3/1 3/7	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	3	植。 4.能透過觀察,知道子葉 與一般葉子的差異。 5.能透過觀察蔬菜的 子顏色、葉子數目、的生 高度等,察覺蔬菜的生長 高度等,察覺蔬菜的 6.能透過觀察,自製蔬菜 6.能透過觀察,自製蔬菜	所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習 活動、自然環境,進行觀察, 進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、討論等,提		發 日 態度 量量	和皆人際關係 【生日探情 所有】 生 E1 探養與教育生考 與 實 , 持 技操工 , 持 是6

							I
				質世界的規律性,感受發現的			户 E1 善用教室
				樂趣。			外、戶外及校外教
				ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解			學,認識生活環境
				生活周遭事物的屬性。			(自然或人為)。
				ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類			户 E3 善用五官的
				與表達方式,與他人溝通自己			感知,培養眼、
				的想法與發現。			耳、鼻、舌、觸覺
				an-Ⅱ-1 體會科學的探索都			及心靈對環境感
				是由問題開始。			受的能力。
				ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日			【環境教育】
			1 4 采旧四位技艺。	常生活現象的規律性,並運用			環 E14 覺知人類生
			題。	想像力與好奇心,了解及描述	INa-Ⅱ-7生物需要能量(養		存與發展需要利
				自然環境的現象。	分)、陽光、空氣、水和土		用能源及資源,學
				tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所	壤,維持生命、生長與活動。		習在生活中直接
				得自然現象的結果是有其原	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象		利用自然能源或
			2. 能藉由觀察,知道蔬菜	因的,並依據習得的知識,說	的改變情形,可以運用測量	納安证旦	自然形式的物質。
T			養分和生長空間等因素	明自己的想法。	的工具和方法得知。	觀察評量	【品德教育】
五 3/8	一、種菜好好玩	3		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成	實作評量	品 E3 溝通合作與
3/14	2. 照顧蔬菜	J	影響。	所觀察到的自然科學現象。	長到死亡有一定的壽命,透	發表評量 口語評量	和諧人際關係。
0/14			3. 能藉由蔬菜遭遇蟲害問題,了解可以利用移除	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習	過生殖繁衍下一代。	態度評量	【生命教育】
				活動、自然環境,進行觀察,	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、	怨及 计里	生 El 探討生活議
			害蟲、架紗網等方式解決 問題。	進而能察覺問題。	生物、環境間常會相互影		題,培養思考的適
			' -	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資	響。		當情意與態度。
			4. 能藉由討論,了解平常	料、閱讀、思考、討論等,提	INe-Ⅱ-11環境的變化會影		【科技教育】
			吃的蔬果是植物的哪個 -	出問題。	響植物生長。		科 E6 操作家庭常
			部位。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的			見的手工具。
				好奇心,透過不斷的探尋和提			科 E9 具備與他人

				問,常會有新發現。 $ai-II-2$ 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 $ah-II-1$ 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 $ah-II-2$ 透過有系統的通自己的表達方式,與他人溝通已的想法與發現。 $an-II-1$ 體會科學的探索都是由問題開始。 $ti-II-1$ 能在指導下觀察日	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成		團【戶外學(戶感耳及受 作教用及生人用 的育教校活為官、 與靈能 , 與靈能 , 與靈能 , 與靈能 , 與靈能 , 與
☆ 3/15 3/21	一、種菜好好玩3. 蔬菜長大了	3	2. 有種 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	常生活現象的規律性,並運用 想像力與好可現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所 得自然環境的結果是有其 的人之 可以 的之的 的 力 的 之 的 之 的 之 的 之 的 是 的 的 之 的 是 的 的 之 的 是 的 的 之 的 是 的 的 是 的 的 之 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的	長到死亡有一定的壽命,透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物繁會相互影響。 INe-Ⅱ-11環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-2不同的環境影響核會習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化數段。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化數段。	觀實 發 口 態察評評 評評 評評 評評 評 評 評 評 評 評 評 評 計量量量量量量量量量量	環習知美性環命懷命環存用習利自環EI與自、。E2的動。E1與能在用然與與體境、 與質其植 覺展及活然式與與體境、 知價物 知需資中能的外 生值的 人要源直源物學 覺 整 生關

-	·			
		ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物	依賴自然環境中的各種資	【品德教育】
		質世界的規律性,感受發現的	源,但自然資源都是有限	品 El 良好生活習
		樂趣。	的,需要珍惜使用。	慣與德行。
		ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解		品 E2 自尊尊人與
		生活周遭事物的屬性。		自愛愛人。
		ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類		【生命教育】
		與表達方式,與他人溝通自己		生 El 探討生活議
		的想法與發現。		題,培養思考的遊
		an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是		當情意與態度。
		科學的重要元素。		【科技教育】
				科 E6 操作家庭常
				見的手工具。
				科 E9 具備與他人
				團隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 E8 於家庭、校
				園生活實踐節能
				減碳的行動。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外教
				學,認識生活環境
				(自然或人為)。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、
				耳、鼻、舌、觸覺
				及心靈對環境感
				受的能力。
		l		<u> </u>

+ 3/22 3/28	二、變物 現度的關係的 温度的影響 3	1. 能藉由觀察,發覺大自然語事會受外在因素影響會變化。 2. 能質數學的變化,得知數學的人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象據習得用的結果是有識的語程是的的語類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	些則不能。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象 的改變情形,可以運用測量 的工具和方法得知。	觀實發口態察作表語度評評評評評評評	【品和【閱活用科具閱以閱級及中關【性色解業性【人需論規品召請閱EI情的基備E8紙E:其汲的性E3的家的別人E3求與則德溝際素認中以知字低閱中從閱與識平察板、工限教了不守育通關養識需及識詞、讀、報讀學。等性象校不。】個,體與。育生使習應。級。話
------------------------	---------------------	---	---	---	-------------------	---

3/29 - 4/4	二、溫度與物質 變化的關係 2. 溫度 水的影響		1. 能透過操作實驗,模擬 水蒸氣凝結的現象,了解 凝結的原理。 2. 能經由觀察,發覺生活 中水蒸氣凝結的現象。	tc-II-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界 現象之間的關係,理解簡單的 概念模型,進而與其生活經驗 連結。 pe-II-2 能正確安全操作適 合學習階段的物品、器材儀 器、科技設備及資源,並能觀 察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的	INa-Ⅱ-4物質的形態會因 INc-Ⅱ-6水有三郎の形態	觀實發口態解評評評評	【性色解業性【人需論規【品和性 E3 刻庭分的權了不守 教別與人 E3 的遵。德溝內平察印學,制育每同團 育合關關稅不。】個並的團別,與應人討例與應人對
九 4/5 4/11	二、溫度與物質 變化的關係 2.溫度改變對 水的影響	3	固成冰、冰融化成水的原理。 2. 能藉由認識溫度計的 使用方式,進而實際測量 水溫。 3. 能藉由實驗,得知溫度	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。	溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6水有三態變化及 毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作	觀察作表語與量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,應 性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人

			5. 能透過觀察,察覺水的三態在生活中的應用。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適 合學習階段的物品、器材儀 器、科技設備及資源,並能觀	INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。		論規【環存用習利自【海洋生【以與則環EI與能在用然海E的活性區等。
+ 4/12 4/18	二、溫度與物質 變化的關係 3.溫度改變對 物質的影響	3	驗,察覺物質受溫度影響 改變後,有些可以回復, 有些則不可以。	所觀察到的自然科學現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所 得自然現象的結果是有其原 因的,並依據習得的知識,說 明自己的想法。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的 口語、文字或圖畫等,表達探	溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高,運用測量的方法可知溫度高低。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等	觀實發口態解評評評評	性 E3 餐察的別人 E3 影響 整性 【人 需 論 規 L B 的家的別人 E3 的 遵。 在 要 的 解 解 同 團 爾 會 不 守 團 會 不 守 團 會 看 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面

							和諧人際關係。
+- 4/19 - 4/25	三、天氣特派員1. 認識天氣狀態	3	1. 能藉由查詢天氣預 報,了解未來天氣與影 。 2. 能藉由判讀天氣預 報,了解訊息所代表的意	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的 好奇心,透過不斷的探尋和提 問,常會有新發現。	INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所變化報告可以讓我可能變稅。 INd-Ⅱ-7 天氣預報風速等別人。 黑水表達天氣的 人類	觀實發口態察作表語度評評評評評評評	【性合能【人個自利【資資資技單【涯運【閱級及中關性EI 宜力人ES別己。資EI 訊E2解的生E用閱E1:其汲的別 1 表。權欣差與 訊認系使決問涯 1 時讀 0 能他取知平培達 教欣異他 教識統用生題規培間素中從閱與識等養情 育賞並人 育識。用活。劃養的養、報讀學。教性感 】。尊的 】 見 訊簡 育畫力育年雜材相育別的 容重權 的 科簡 育畫力育年雜材相間
+= 4/26 	三、天氣特派員2. 觀測天氣	3		tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所 得自然現象的結果是有其原			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/2			關係。	因的,並依據習得的知識,說	的工具和方法得知。	發表評量	個別差異並尊重
				明自己的想法。		口語評量	自己與他人的權
				tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界		態度評量	利。
				現象之間的關係,理解簡單的			【環境教育】
				概念模型,進而與其生活經驗			環 E1 參與戶外學
				連結。			習與自然體驗,覺
				po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習			知自然環境的
				活動、自然環境,進行觀察,			美、平衡、與完整
				進而能察覺問題。			性。
				pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或			【戶外教育】
				數據,形成解釋、得到解答、			户 E3 善用五官的
				解決問題。並能將自己的探究			感知,培養眼、
				結果和他人的結果(例如:來			耳、鼻、舌、觸覺
				自老師)相比較,檢查是否相			及心靈對環境感
				近。			受的能力。
			 1. 能透過學習,得知如何	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所	INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質		【人權教育】
			正確使用氣溫計。	得自然現象的結果是有其原	燃燒和摩擦等可以使溫度		人 E5 欣賞、包容
			2. 能藉由實際測量和比	因的,並依據習得的知識,說	升高,運用測量的方法可知		個別差異並尊重
			較,知道一天的氣溫如何	明自己的想法。	溫度高低。	觀察評量	自己與他人的權
十三			變化。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂	實作評量	利。
5/3	三、天氣特派員	3	3. 能透過實際新聞案	現象之間的關係,理解簡單的	參考標準可量度或比較。	發表評量	【環境教育】
 5/9	2. 觀測天氣	0	例,得知雨量與生活的關	概念模型,進而與其生活經驗	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測	口語評量	環 El 參與戶外學
0/ 0			係。	連結。	量單位與度量。	態度評量	習與自然體驗,覺
			4. 透過實際操作,知道如	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象	心及川里	知自然環境的
			何測量降雨量並認識雨	合學習階段的物品、器材儀	的改變情形,可以運用測量		美、平衡、與完整
			量的單位。	器、科技設備及資源,並能觀	的工具和方法得知。		性。
			生~ /丁 1上	察和記錄。	INd-Ⅱ-7天氣預報常用雨		環 E8 認識天氣的

		1					T
				pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或	量、溫度、風向、風速等資		溫度、雨量要素與
				數據,形成解釋、得到解答、	料來表達天氣狀態,這些資		覺察氣候的趨勢
				解決問題。並能將自己的探究	料可以使用適當儀器測得。		及極端氣候的現
				結果和他人的結果(例如:來			象。
				自老師)相比較,檢查是否相			【戶外教育】
				近。			户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
				tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所			【人權教育】
				得自然現象的結果是有其原			人 E5 欣賞、包容
				因的,並依據習得的知識,說			個別差異並尊重
				明自己的想法。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂		自己與他人的權
			1. 能透過實際新聞案	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界	參考標準可量度或比較。		利。
			[]. 贴透過貝際利用采 例,得知風向和風力在生	現象之間的關係,理解簡單的	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測		【環境教育】
			活中的重要性。	概念模型,進而與其生活經驗	量單位與度量。	觀察評量	環 E1 參與戶外學
十四	三、天氣特派員		2. 能夠學會利用指北針	連結。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象	實作評量	習與自然體驗,覺
5/10	2. 觀測天氣	3	確認方位。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適	的改變情形,可以運用測量	發表評量	知自然環境的
5/16	2. 飲火入米		3. 能透過自製簡易風向	合學習階段的物品、器材儀	的工具和方法得知。	口語評量	美、平衡、與完整
			因	器、科技設備及資源,並能觀	INd-Ⅱ-7天氣預報常用雨	態度評量	性。
			風力。	察和記錄。	量、温度、風向、風速等資		【戶外教育】
				pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或	料來表達天氣狀態,這些資		户 E3 善用五官的
				數據,形成解釋、得到解答、	料可以使用適當儀器測得。		感知,培養眼、
				解決問題。並能將自己的探究			耳、鼻、舌、觸覺
				結果和他人的結果(例如:來			及心靈對環境感
				自老師)相比較,檢查是否相			受的能力。

				近。			
十五 5/17 5/23	三、天氣特派員3.天氣與生活	3	1. 能藉由天氣預報資 料,得知天氣預報的種類 及用途。 2. 能透過資料,得知天氣 變化對生活的影響。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的 好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解 生活周遭事物的屬性。	Nd- ∏ - '/ 天氣預報常用雨	觀實發口態察作表語度評評評評評評評	【性别特的性合能【人個自利【環習知美性環溫覺及象環遷性 E1、質多 E1 宜力人 E5 別己。環 E1 與自、。 E8 度察極。 E9 曾別認傾性面培達 教广異他 教參然環衡 認雨候氣 覺生等進向別貌養情 育賞並人 育與體境、 識量的候 知活教理性同 別的 容重權 學, 完 的奥 氣素勢現 變會

及環境造成例擊與生存與發生有與強不及所以 不	CJI领外子	百昧怪(神雀后) 重			
存與發展需要利用能源及資源,學習在生活然能源及資源、學習在生活然能源及資源、學習在生活然的物質,環 E14 營納人 國際 對 用 的					及環境造成衝擊。
用能源及資源,學習在生活中直接 利用自然能源或。自然化學如類與生存與發展需要利,學習在生活之類,與生存與發展需要利,用自然能動物質相自然能動物質的常數。 環題於養成 自然的物質的所屬,與資訊教育 門內 電心物質的內質和系統。資 E1 認識,與資訊教育 內方 與 與 使 用 資 的 內 對 和 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					環 E12 覺知人類生
習在生活的趣源或自然形式的物質。環E14 受知人類性。 環E14 受知人類性,					存與發展需要利
利用自然能源或自然形式的物質。 環E14覺知人類生存與發及資素與發展需要利用能率逐漸。 關於形式的物質。環E17奏成十經,對用自然形式的物質。環E17考成人用,電、少資訊對質的內質,與少資訊對關於的前對 實E12使用對關之生活中簡單的問題。 【生涯則對表別,也可問題。 【生涯則對教理,與對於實理,以應用對數數					用能源及資源,學
自然形式的物質。環EI4覺知人類生存與發展了資源。要利用能源及資車直接利用自然形式的的目標。環EI7約對質為自然形式的於實際是I7約對質的的消耗。 電影的質數數分質。 電子可以的過程。 電子可以的過程。 電子可以的過程。 電子可以的過程。 電子可以的可以的可以的可以的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可					習在生活中直接
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資產與發展電源,學習在生活中直接利用自然能夠的 B E17 表成水 有數					利用自然能源或
存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能夠對自然形式的物質。環E17 養成的日常生活節約用水、用電、物質的可入,減少資源的有別。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用资中商單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規宣與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					自然形式的物質。
用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。【資訊教育】資E1 認識常見的資訊系統。資E2使用活中簡單的問題。【生涯規劃教育】 遲E11 培養規畫與運用時間的能力。【閱讀素養教育】					環 E14 覺知人類生
習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環E17養成以內間常生活節約用水、用電物質的的消耗。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活的問題。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與選用時間的能力。 【閱讀素養教育】					存與發展需要利
利用自然能源或自然形式的物質。環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					用能源及資源,學
自然形式的物質。環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的行為,減少資源的資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 滙 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					習在生活中直接
環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					利用自然能源或
活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 EI 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					自然形式的物質。
電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					環 E17 養成日常生
減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					活節約用水、用
【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					電、物質的行為,
資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					減少資源的消耗。
資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					資 E1 認識常見的
技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					資訊系統。
單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					
【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					技解決生活中簡
涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					單的問題。
運用時間的能力。 【閱讀素養教育】					
【閱讀素養教育】					
					閲 E10 中、高年

			_			
						級:能機報章雜誌 及其他閱學科 明的知識。 「是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
十六 5/24 5/30	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡 的材料	3		tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所 得自然現象的結果是有其原 因的,並依據習得的知識,說 明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解 生活周遭事物的屬性。	觀實發口態察作表語度評評評評評評	及受【性色解業性【環存用習利自【戶感耳心的性E的家的別環EI與能在用然戶E3知、靈能別覺板、工限教覺展及活然式教善培、取。等性象校不。】人要源直源物】官眼、類別,與應類利,接或質的、觸

ナモ 5/31 ー 6/6	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料	3	1. 能透過日常生活中的 觀察,探究溶解的意義。 2. 能經由觀察與操作,察 覺有些物質會完全溶解 於水,有些不會完全溶解 於水。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察, 進而能察學問題。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途	觀實發口態察作表語度評評評評評	及受【性色解業性【環存用習利自 靈能別覺的家的別環E14發源生自形 對力平察的學,制育知需資中能的 境。等性象校不。】人要源直源物 点。有角了職受生生與稅,接或質
十八 6/7 6/13	四、廚房中的科學 2.物質能溶解 的量	3		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測 量單位與度量。 INe-Ⅱ-2 溫度會影變物質	觀實發口態察作表語度評評評評評	【海含認活 【性色解業性】海 E14 1 等資 關 別 覺 板、工 限 的 別 覺 板、工 限 教 別 覺 板、工 限 教 別 與 經 學 來 即 學 來 的 別 境 教 所 與 應 。 對 角 了 職 受 個 最 可 職 受

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	 	變可能造成的影響,進而預測	環 E14 覺知人類生
		活動的大致結果。在教師或教	存與發展需要利
		科書的指導或說明下,能了解	用能源及資源,學
		探究的計畫。	習在生活中直接
		pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適	利用自然能源或
		合學習階段的物品、器材儀	自然形式的物質。
		器、科技設備及資源,並能觀	
		察和記錄。	
		pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製	
		作圖表等方法,整理已有的資	
		訊或數據。	
		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或	
		數據,形成解釋、得到解答、	
		解決問題。並能將自己的探究	
		結果和他人的結果(例如:來	
		自老師)相比較,檢查是否相	
		近。	
		pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報	
		告,提出疑問或意見。並能對	
		探究方法、過程或結果,進行	
		檢討。	
		pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的	
		口語、文字或圖畫等,表達探	
		究之過程、發現。	
		ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的	
		好奇心,透過不斷的探尋和提	
		問,常會有新發現。	
		an-Ⅱ-1 體會科學的探索都	
1	I.		

				是由問題開始。			
十九 6/14 6/20	四、廚房中的科學2.物質能溶解的量	3	覺提高水溫、增加水量會 影響砂糖可以溶解的量。 2. 能利用查詢資料及討 論,得知生活中應用溶解 的例子。	pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材能器器,並能與備及資源,對技設備及資源。 pa-Ⅱ-2能從得到的資源、對於與問題。與為與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-2溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	觀實發口態察作表語度評評評評評評評	【性色解業性【環存用習利自性E3刻庭分的境1發源生自形容的別環E14發源生自形致別與於不。】人要源生自形致別,與應 制育知需資中能的別類別,與應 對別,與應 對別,與應
二十 6/21 6/27	四、廚房中的科學3.菜汁變色了		●能透過觀察紫色高麗 菜汁加入其他物質所產 生的顏色變化,察覺物質 會因接觸不同酸性或鹼 性的物質而改變顏色。	tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識, 明自己的想法。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象學現所觀察到的自然科學現象學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	實作評量	【性色解業性【環存用習利性B3刻庭分的境景医學,制育別處及活然的境覺展及活然不能,以表別,與應。 以表別,與應 以本學,制育知需資中能 以一個,與 以一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以一個, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的

						T
			察和記錄。			自然形式的物質。
			pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報			
			告,提出疑問或意見。並能對			
			探究方法、過程或結果,進行			
			檢討。			
			ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的			
			好奇心,透過不斷的探尋和提			
			問,常會有新發現。			
			an-Ⅱ-1 體會科學的探索都			
			是由問題開始。			
			tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所			
			得自然現象的結果是有其原			
			因的,並依據習得的知識,說			【性別平等教育】
			明自己的想法。			性 E3 覺察性別角
			tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類			色的刻板印象,了
			所觀察到的自然科學現象。			解家庭、學校與職
四、廚房中的科		●能透過觀察紫色高麗	 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習	 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼	觀察評量	業的分工,不應受
學		菜汁加入其他物質所產	活動、自然環境,進行觀察,	性有時可利用氣味、觸覺、	實作評量	性別的限制。
3. 菜汁變色了	3	生的顏色變化,察覺物質	進而能察覺問題。	·味覺簡單區分,花卉、菜葉	發表評量	【環境教育】
		會因接觸不同酸性或鹼	 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適	會因接觸到酸鹼而改變顏	口語評量	環 E14 覺知人類生
休業式		性的物質而改變顏色。	合學習階段的物品、器材儀	色。	態度評量	存與發展需要利
			器、科技設備及資源,並能觀			用能源及資源,學
			察和記錄。			習在生活中直接
			pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報			利用自然能源或
			告,提出疑問或意見。並能對			自然形式的物質。
			探究方法、過程或結果,進行			
			檢討。			
	學3. 菜汁變色了	學 3. 菜汁變色了 3	四、廚房中的科 學 3. 菜汁變色了 3 生的顏色變化,察覺物質 會因接觸不同酸性或鹼	pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、紧對人養不過一個人人。 **********************************	pc-II-1能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探導和提問,常會有新發現。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學與象。 po-II-1能從日常經驗學習,性有時可利用氣味、觸覺、活動、自然現境,進行觀察,性有時可利用氣味、觸覺、活動、解析。 如果持加入其他物質所產生的顏色變化,察覺物質。 自因接觸不同酸性或驗性的物質而改變顏色。 器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 pc-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、對技設備及資源,並能觀察和記錄。 pc-II-1能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行	pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-Ⅲ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 an-Ⅲ-1 體育科學的探索都是由問題開始。 tr-Ⅲ-1能與象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從自常經驗、學習業計劃,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的	
	好奇心,透過不斷的探尋和提	
	問,常會有新發現。	
	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都	
	是由問題開始。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。