臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	 2. 能能能能能 3. 化能能能能 4. 化能能能 6. 化能能 7. 化能 8. 化能 9. 化能 11. 能 11. 	且說出生活的學問之, 理程活出結構動是 理程話出構動生動生 動學見之, 所學的學與中 就是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	詞,並能搭配常見的 人協力完成指定任務 見的攤位、商店說沒 識生活圈的各類攤則 見的職業名稱說法	的话以解释的多头反,目就法,合提心學 並商學,並作供名習學店學,並應的的稱團會, 運尊學用精句,隊運建門	於日常生活。 神。 型應用於日常生活。 陳述食物的滋味。 合作的精神。 用。 立對社區的歸屬感。 用。
該學習階段領域核心素養	国具国具国具国具落国上的工作。 是借E-A3 具国具工的工作。 是一是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	閩南語文進行思 閩南語文來擬訂 與使用閩南語文 閩南語文的學習 閩南語公民意識	考的能力,並用之方、討論、執行與分享的基本能力,並能行, ,增進與人友善相處。	《日常生活中個人生活計畫 個人生活計畫 從事表達、溝 這的能力,並	學習團隊合作的精神。 ,以有效處理相關問題。 書,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 ,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感, 展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊

		合作的意	素養 。							
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學習	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題			
教学 期程	名稱	即数	字百日保	學習表現	學習內容		實質內涵			
第一週 9/1~9/6	一、食食1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應馬票理 開內 開內 一Ⅲ-3 能應馬理 所 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 能 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。			
第二週 9/7~9/13	一、食食1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品El 良好生 活習慣與德 行。			
第三週	一、食食1.	1	1. 能聽懂且說出生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育			

9/14~9/20	食畫		中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。		[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	品EI 良好生活習慣與德行。
第四週 9/21~9/27	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐會會選供問題,並學會提供問題, 2. 能透過課程詞於日本 分子 方法。 表。 3. 能藉由財子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對	1-Ⅱ-1 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	品德教育 品E1 良好生 活習慣與德 行。
第五週 9/28~10/4	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。 2. 能聽懂且說出常見 的點心名稱。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	户外教育 户E2 豐富自 身與環境的 互動經驗,培 養對生活環 境的覺知與

	Total Control			標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。	敏感,體驗與 珍惜環境的 好。
第六週 10/5~10/11	一、食食2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見 的點心名稱,並能透過 課程提供的句型應用 於日常生活。 2. 能透過課程活動,與 他人協力完成指定任 務,學習團隊合作的精 神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 號、羅馬字及漢字認讀	戶戶身互養境敏珍好 外 E2 環經生覺,環 實的,環與驗 的 環與 與 的 環與與
第七週 10/12~10/18	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	戶 E2 環 類 數 費 費 動 要 費 費 數 數 生 覺 數 數 性 覺 驗 環 競 數 體 環 數 數 體 弱 數 體 弱 數 數 體 弱 數 數 數 數 數 數 數 數 數

				的閩南語文。				
第八週 10/19~10/25	一、食食2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 = 1-1	[©] Aa− II −1 [©] Aa− II −2 [©] Ab− II −1 [©] Ab− II −2 [©] Bg− II −1 [©] Bg− II −2	羅漢語句生口馬子司型活語書寫用用對達。。。。。。。	聽力評量說讀評量	戶戶身互養境敏珍好外程 與動對的感惜。 實論的,環與驗的 自的培養與驗的
第九週 10/26~11/1	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應馬票用 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內 開內	[©] Aa− II −1 [©] Aa− II −2	羅馬拼音。漢字書寫。口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週 11/2~11/8	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法, 並學會運用。 2. 能透過課程提供的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	[©] Ab− II −1 [©] Ab− II −2	羅馬拼音。 語詞運用。 句型運用。 生活應對。	說話評量寫作評量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識不 同類型工作/

			活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	®Bg− II −2	口語表達。		教育環境。
第十一週 11/9~11/15	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能透過課程提供的 句型,掌握語詞運用的 方法,並應用於日常生 多. 能藉由課程活動重 新認識者 對 上活。 題的 對 上 對 上 對 上 對 上 對 上 對 上 對 上 對 上 對 是 的 員 之 對 人 對 人 對 人 對 人 對 人 對 人 對 人 對 人 對 人 對	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Aa- II -2 [©] Ab- II -1 [©] Ab- II -2 [©] Bg- II -1	羅漢語句生口將書運運應表語問用對達。。。。。。。	說話評量聽力評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不 同類型工作/ 教育環境。
第十二週 11/16~11/22	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符	_	羅馬拼音。口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識不 同類型工作/ 教育環境。

第十三週 11/23~11/29	二、行行出狀元4.咱的英雄	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。 2. 能聽懂且說出生活 中常見的職業名稱 法, 並學會運用。	號日的日子子」 一日的日子子」 一日的日子」 一日的日子」 一日的日子」 一日的日子」 一日的一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	生育 E4 的趣 E8 育奇 超數
第十四週 11/30~12/6	二、行行出狀 元 4. 咱的英 雄	1	活。 2. 能藉由課程活動發 掘個人志趣,擬訂未來	2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯 是4 記數 選數
第十五週 12/7~12/13	二、行行出狀元4.咱的英	1	1. 能學會本拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教 育

	雄			字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達符 號字,協助口標音符號 3-Ⅲ-2 能運用標音符讀 號常等上活中常見、 的閩南語文。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯 E4 認識自己的特質與趣。 涯 E8 對工作 /教育環境 的好奇心。
第十六週 12/14~12/20	二、行行出狀 元 4. 咱的英 雄	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量 閱讀評量	生涯 規劃教
第十七週 12/21~12/27	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級:能在一般 生活情境 中,懂得運用 文本習得的

				漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。			知識解決問題。
第十八週 12/28~1/3	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且顯 化至生活,並學習團隊 合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	閱育 閱紙 生中文知識 是 一
第十九週 1/4~1/10	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽聞用說 問題 問題 問題 記述, 並 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ-1 結果 一Ⅱ-1 一Ⅱ-1 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一	[◎] Aa-II-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-II-2 漢字書寫。 [◎] Ab-II-1 語詞運用。 [◎] Ab-II-2 句型運用。 [◎] Bg-II-1 生活應對。 [◎] Bg-II-2 口語表達。	說話評量寫作評量	閱育 B11 級生中文知題 素養 低一 建 到 期 题 1

第二十週 1/11~1/17	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及。 1-Ⅱ-3 能聆聽理解 1-Ⅱ-3 能聆聽並語。 1-Ⅱ-1 能取前的閩南語等 2-Ⅱ-1 能運用閩南字。 2-Ⅱ-1 能運用閩南字。 前標音符號以語表語表 第字,協助軍用標音等 第字是漢字認讀	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教 育 E11 低年 以: 活情境 智 知: 一 中 本 部 說: 一 時 得 得 明 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門
第二十一週 1/18~1/20	三、方位 5. 去旅行 休業式	1	1. 能複習第三單元所 學及複習本冊所學,並 應用於生活中。	日的Ⅱ一倍,Ⅱ一十分,	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀解語話記記	題 閱育閱級生中文知題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
	1. 能正確朗讀言	果文並認讀課文的重	要語詞、分辨方音	·差異。				
	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。							
	3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。							
	4. 能用閩南語	書寫並發表運動會時	的班級加油口號。					
	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。							
	6. 能用閩南語語	兑出休閒活動、休閒	場所的語詞,並了	解各種休閒活	5動的好處,且運用語詞造句。			
	7. 能運用課程	句型及對話,並適時	運用於日常生活。					
課程目標	8. 能用閩南語	進行發表與討論,傳	達自己的想法與假	期規劃。				
	9. 能用閩南語語	能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無〔動詞〕著」的構詞,且能運用語詞造句。						
	10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。							
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。							
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。							
	13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。							
	14. 能透過課程	活動引導,思考並持	規劃自己的時間,_	且用閩南語進	行發表。			
	15. 能運用課程	. 句型造句, 並應用力	於日常生活中。					
	閩-E-A1							
	具備認識閩南語	吾文對個人生活的重	要性,並能主動學	:習,進而建立	L學習閩南語文的能力。			
	閩-E-A2							
		吾文進行思考的能力	, 並用之於日常生	.活中,以有效	女處理相關問題。			
該學習階段	閩-E-B1							
領域核心素養	,,,,,,	用閩南語文的基本能	力,並能從事表達	、溝通,以遺	運用於家庭、學校、社區生活之中。			
	関-E-C1							
			人友善相處的能力	, 並能參與家	R庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活			
	美德與公民意	哉。						
	閩-E-C2							

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/11~2/14	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、分辨 方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根 據課文進行文本分析、簡 述大意。 3. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [©] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。
第二週 2/15~2/21	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能用閩南語說出運動 會的活動項目,並運用語 詞造句。 2. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生 3-Ⅲ-1 能閱讀南語 次,並了解其意義	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運 動基本的保 健。
第三週 2/22~2/28	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語語 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡 單說出日常生活計畫 3-Ⅲ-1 能閱閩南語 文中常見的閩南語 文明其語 文部其則國 文部 (本) (本)	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運 動基本的保 健。

				受與需求。			
第四週 3/1~3/7	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅲ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語 文,並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運 動基本的保 健。
第五週 3/8~3/14	一、健康的生活 2. 露營	1	1.能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞 方音差異 之.能閱讀語文本 之.能閱 意.能 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意. 意.	1-Ⅱ-1 能應羅馬理師 一日 能應羅馬理解 一日	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞選用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量別作評量	環境和 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影
第六週 3/15~3/21	一、健康的生活 2.露营	1	1. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字解。 標音符號、羅馬字解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 對方所說的閩南語。解對方所說的閩南語傳灣,協助國東語南語中華語,以四國東部,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東南,以四國東,以四國東,由中,以四國東,由中,由中,由中,由中,由中,由中,由中,由中,由中,由中,由中,由中,由中,	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環EI 參與戶 外學習與自然 體驗, 覺知自 然環與的美 性。

	TEN-12. TEN-						
				活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語			
				文簡單寫出自己的感			
				受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			環境教育
				標音符號、羅馬字及漢			環El 參與戶
	一、健康的			字,協助聆聽理解。			外學習與自然
第七週	生活 2. 露	1	1. 能學會本課拼音課程	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	體驗,覺知自
3/22~3/28	生化 4.路	1	及相關語詞。	對方所說的閩南語。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	然環境的美、
	'呂			2-Ⅱ-1 能運用閩南語			一次域域的关系平衡與完整
				的標音符號、羅馬字及			性。
				漢字,協助口語表達。			12
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			
				標音符號、羅馬字及漢			
				字,協助聆聽理解。			
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			
				對方所說的閩南語。			環境教育
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		環 El 參與戶
	一、健康的			的標音符號、羅馬字及	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		外學習與自然
第八週	生活 2. 露	1	1. 能複習第一單元所	漢字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	說話評量	體驗,覺知自
3/28~4/4	誉		學,並應用於生活中。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	[©] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	閱讀評量	然環境的美、
				單說出日常生活計畫。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		平衡與完整
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		性。
				活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語			
				文的閱讀,了解為人處			
			1 4 丁砂加连加工公加	事的道理。		ムンナインエ 日	北海水 县
第九週	二、愛細膩	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
4/5~4/11	3. 緊緊緊	1	讀課文的重要語詞、分辨	標音符號、羅馬字及漢字、切叫吸聴理報。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量	涯E11 培養規
			方音差異。	字,協助聆聽理解。		寫作評量	劃與運用時間

			2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達 3-Ⅱ-3 能透過閩南語 文的閱讀,了解為人處 事的道理。			的 E12 學習 與 與 與 的 定 是 是 是 的 。 要 要 数 。 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十週 4/12~4/18	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能用閩南語說出意外 傷害的名稱,並學會「無 (動詞)著」的構詞, 能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯割的涯決定安安園件 發培用。學與力育關的 在12題能教育 展卷明 學與力育關的 是10 與 與 與 與 資 與 資 與 與 資 員 的 全 至 会 会 的 会 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是
第十一週 4/19~4/25	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發 表意外傷害的具體狀況 與原因。 3. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯劃的涯決定安安園件 發出軍力。學與力育關的 展共用。學與力育關的 是10 與與力育關的 與與力育關的
第十二週 4/26~5/2	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規

				字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。			劃的涯E12 學與用時間 與是問題與力。 學與人 會與力育 以 是10 關 的 等 的 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 數 數 的 的 數 的
第十三週 5/3~5/9	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 龍頭語語記述 主確的異語語之 主語語音 主語語音 主語語 主語語 主語語 主語 主語 主語 主語 主語 主語	1-Ⅱ-1 能應羅馬理師用 開馬理師用 開馬理師所 所 所 記 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 。 E11 了解急 救的重要性。
第十四週 5/10~5/16	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語書寫並發 表病痛的具體狀況,並推 論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛 的名稱,並能具體陳述 的名稱,且能運用語詞造 句。 3. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 義。 安E11 了解急 救的重要性。

			法。	活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩南語			
				文寫出對他人的感			
				謝、關懷與協助。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			
				標音符號、羅馬字及漢			
				字,協助聆聽理解。			安全教育
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			安 E8 了解校
第十五週	二、愛細膩		1. 能學會本課拼音課程	對方所說的閩南語。		岩红 延星	安 LO 了解权 園安全的意
5/17~5/23	一· 复細順 4. 好佳哉	1	及相關語詞。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	图女主的 息 義。
0/11 0/20	4. 对任改		及相關語詞。	的標音符號、羅馬字及			^{我 °} 安 E11 了解急
				漢字,協助口語表達。			我的重要性。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			拟的里安性。
				活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語			
				標音符號、羅馬字及漢			
				字,協助聆聽理解。			
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			
				對方所說的閩南語。			安全教育
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			安 E8 了解校
第十六週	二、愛細膩	1	1. 能複習第二單元所	的標音符號、羅馬字及	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	園安全的意
5/24~5/30	4. 好佳哉	1	學,並應用於生活中。	漢字,協助口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量	義。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			安 E11 了解急
				活中常見的閩南語			救的重要性。
				文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語			
				文的閱讀,了解為人處			
				事的道理。			
第十七週	三、時間 5.	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
5/31~6/6	時間走傷	1	讀課文的重要語詞、分辨	標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	閱讀評量	涯E11 培養規

	緊		方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根 據課文進行文本分析、簡 述大意。	字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽地理解。 2-Ⅱ-1 能運所說的閩東亞語,所說的閩東國語,所說明國國國語,與國際的國際,以及政學,以及政學,以及政學,以及政學,以及政學,以及政學,以及政學,以及政學	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量	劃與運用時間 的能力。 避問題與做 決問題此力。
第十八週 6/7~6/13	三、時間 5. 時間 繋	1	1. 能用閩南語說出時間 問題用時間調表。 出時間調查 明生活作過去, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ-1 能應羅用閩南民 無關 無馬理 無關 的 化 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 能 , 的 是 一 Ⅲ 一 1 的 连 , 的 用 用 居 , 的 是 一 Ⅲ 一 1 的 是 的 用 出 前 的 用 出 前 的 用 生 讀 南 高 的 出 , 近 时 , 近 了 解 , 近 了 解 其 意 。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 運動的 選問 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別
第十九週 6/14~6/20	三、時間 5. 時間走傷 緊	1	1. 能運用課程句型造 句,並應用於日常生活 中。 2. 能用閩南語進行簡單 的口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。

第二十週 6/21~6/27	三、時間 5. 時間 緊	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學,並 應用於生活中。	漢一日	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	生涯發展 程E11 型與 期能 是12 學做 完 門題 與 力。 是 門 題 力。 是 門 題 力。 是 門 題 力。 是 門 題 力。 是 的 能 力。 是 的 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 。 。 。 。 。 。
第二十一 週 6/28~6/30	三、時間 5. 時間 秦 繁	1	1. 能用閩南語說出時間 問題用時間詞表。 明本語說到詞表。 明本語過過數 明生活透過, 明本語過過 明本語 明本語 明本語 明本語 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南京 能應用閩南 是一 II 一	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Ac-II-1 生活故事。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規 劃能力。 涯E12 學習做決 定的能力。

	て的閱讀,了解為人處 事的道理。	
4-	-Ⅱ-1 運用閩南語文	
	簡單寫出自己的感受 與需求。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。