臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	位 2. 3. 4. 5. 6. 法 7. 計 8. 認 認 能 體 元 在 并 企 强 解 理 用 在 算 識 。 過 識 透 期 报 开 在 算 識 。 過 識 透 期 报 开 在 算 識 。 過 識 透 用 過 具 分 體 見 體 情 12. 透 在 具 體 情 13. 在 具 體 情 14. 4 14. 4 15. 6 15. 6 16.	單的,法案,的 尺作平舌舌,,的 人们, 法案,的 人们, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有	線,並標記整數值。 武計算;解決減法問題 法計算;解決減法的問題 是活中加、解決生活中加、解決生活的 大力位數有關的乘法問題 內線段; 進行實別和估 內線段認識義,解決生活中 以一位數除 以一位數除以一位數除以一位。 養並解決二位數除以一	,;的題 則 分鈍有一層部心熱的題; 和角關數察分和無人	数的加、減法估算。 以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘 和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的 在間的換算與計算。 三方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。 問題。 一位數的問題。 的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的數-E-A3 能觀察出活的應用。	的算術操作能力、 日常生活問題和婁 語言與數字及算術	· 並能指認基本的形體 效學的關聯, 並能嘗試到	與相對關係, 與擬訂解決問	能將數學語言運用於日常生活中。 在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題		
, , , , , ,	1 - 2 / (- 2 /)	.,		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
9/1 9/6	第1單元 數到10000 1-1►認識10000以內 的數 1-2►認識千位和位值 換算	4 >	1.透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序 列。 2.從具體操作過程中, 認識 10000 以內各數的 位值,並進行位值單位 的換算。	n-Ⅱ-1理解值 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-3-1一萬以內的 數:含值值單一 數:含結合的 。 數 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 為 為 為 。 為 。 。 數 數 之 。 數 數 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀探實口發察作作頭表評評評評評	【人個自利【科作【品和【涯人涯問能【閱活用人 E5 別已。科 E2 的品 E3 告生 E7 医E1 2 與。讀認境,教賞並人 育數性育為關劃養能習決 養識需及育、並ん 育動性育合係教民力解定 教般要智色重權 實與。育的。決的 育生使學容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						科基礎的 是8 在10 是10 是10 是10 是10 是10 是10 是10 是
- 9/7 9/13	第1單元 數到10000 1-3▶數的大小比較和 應用 1-4▶認識數線	1.10000 以內數的大小 比較與應用。 2.透過公分刻度尺的方 式來認識數線,並標記 整數值。	n-Ⅱ-1理解一億 以內數據一種與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操作 一萬一萬一百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百	觀察作質可發解作評評量量量量量量量量	及受【人個自利【科作【品和【涯型的權於異他 教育重複为教賞並人 育動他 著八八百十年 的 是 3 人 连 4 , 尊的 , 尊的 , 尊的 , 尊的 , 事, 。 , , 尊, 。 , , , , , , , , , , , , , ,

□ 14					1		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□							人際互動能力。
能力。 【閱讀素養教育】 問臣 1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。問 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。問 E10 中、高年級 :能從報章雜誌及其他閱讀媒材中沒取與學科相關的知識。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的 飯知,培養服、耳、鼻、舌、觸覺及心室對環境感受的能力。 【人權教育】 「不 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							涯 E12 學習解決
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□							問題與做決定的
□ III - 2熟練較大							能力。
□ II - 2熟練軟大 (血數的加減 2-1 * 四位數的加減 3-1 * 四位数的加減 3-1 * 四位数的加油 3-1 * 回加油 3-1							【閱讀素養教育】
Bin 以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 問題 Bin 以級本閱讀為主。 問題 Bin 以級本閱讀為主。 問題 Bin							閱 E1 認識一般生
#基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材 中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 愛的能力。 第2單元 四位數的加減 2-1▶四位數的加減 2-1▶四位數的加法 4 ◆能解決加法問題,並 熟練加法直式計算。 卷能解決加法問題,並 熟練加法直式計算。 應用於日常解題。 N-3-8 解題:四則估							活情境中需要使
□ 14							用的,以及學習學
□ 14							科基礎知識所應
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							具備的字詞彙。
□ 14							閱 E8 低、中年級
級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第2單元四位數的加減2-1ト四位數的加法 4 ◆能解決加法問題,並熟練加法直式計算。 あーⅡ-2熟練較大位數之加、減、乘計算。估算,並能應用於日常解題。 N-3-2 加減直式計算。 機解等量 質作評量 例差異並尊重自己與他人的權							以紙本閱讀為主。
是其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 「戶外教育」 戶 E3 善用五官的							閱 E10 中、高年
中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的 處知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。 【人權教育】 (上) 人性教育】 (上) 人權教育】 (上) 人 (上) 人 (級:能從報章雜誌
□ 第2 單元 □ 四位數的加減 2-1 * 四位數的加法 4 ◆能解決加法問題,並熟練加法直式計算。 本能解決加法問題。並熟練加法直式計算。 本能解決加法問題。並熟練加法直式計算。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							及其他閱讀媒材
□							中汲取與學科相
P E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。 P E3 善自己與他人的權							關的知識。
San							【戶外教育】
= 9/14 9/20							户 E3 善用五官的
三 9/14 9/20 第2單元 四位數的加減 2-1▶四位數的加法 4 ◆能解決加法問題,並熟練加法直式計算。 n-Ⅱ-2熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算,並能 應用於日常解題。 N-3-2 加減直式計 算:含加、減法多次 計算或估算,並能 應用於日常解題。 機察評量 實作評量 取過 人 E5 欣賞、包容 價別差異並尊重 自己與他人的權							感知,培養眼、
三 9/14 9/20 第2單元 四位數的加減 2-1▶四位數的加法 ◆能解決加法問題,並 熟練加法直式計算。 n-Ⅱ-2熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算,並能 應用於日常解題。 N-3-2加減直式計 算:含加、減法多次 進、退位。 N-3-8解題:四則估 操作評量 實作評量 口頭評量 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權							耳、鼻、舌、觸覺
三 9/14 9/20 第2單元 四位數的加減 2-1▶四位數的加法 ◆能解決加法問題,並 熟練加法直式計算。 位數之加、減、乘 計算或估算,並能 應用於日常解題。 算:含加、減法多次 進、退位。 № 3-8 解題:四則估 操作評量 實作評量 口頭評量 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權							及心靈對環境感
三 9/14 9/20 第2單元 四位數的加減 2-1▶四位數的加法 4 ◆能解決加法問題,並 熟練加法直式計算。 位數之加、減、乘 計算或估算,並能 應用於日常解題。 算:含加、減法多次 進、退位。 №3-8解題:四則估 操作評量 實作評量 日別差異並尊重 自己與他人的權							受的能力。
9/14 □ 四位數的加減 9/20 2-1 → 四位數的加法 4 ◆能解決加法問題,並 熟練加法直式計算。 計算或估算,並能 進、退位。 實作評量 個別差異並尊重 應用於日常解題。 N-3-8 解題:四則估 口頭評量 自己與他人的權				n-Ⅱ-2熟練較大	N-3-2 加減直式計	觀察評量	【人權教育】
9/20 2-1 ► 四位數的加法 熟練加法直式計算。	三	9 單元	▲什么小儿,出明玉	位數之加、減、乘	算:含加、減法多次	操作評量	人 E5 欣賞、包容
9/20 2 1 1 1 2 2 3 7 7 7 7		數的加減 4		計算或估算,並能	進、退位。	實作評量	個別差異並尊重
n-Ⅱ-4 解決四則 算。具體生活情境。 發表評量 利。	9/20 2-1 ▶ 四	位數的加法	一 熱深加法且式計具。	應用於日常解題。	N-3-8 解題:四則估	口頭評量	自己與他人的權
				n-Ⅱ-4 解決四則	算。具體生活情境。	發表評量	利。

	儿 答 > 口 尚 座 田	松上小椒工儿笞笠	【创计业本】
	估算之日常應用	較大位數之估算策	【科技教育】
	問題。	略。能用估算檢驗計	科 E2 了解動手實
		算結果的合理性。	作的重要性。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相
			關的知識。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、
			シンプー・ロード・ロード

9/21 9/27	第2單元四位數的減法 4	◆能解決減法問題, 並 熟練減法直式計算。	n-Ⅱ-2 熟練 減, 熟練 減, 熟練 減, 類 或 估 日 常 開 田 田 日 本	N-3-2 加減直式計 第:含加減直式法多加減 第:含加減 第:。 8. 以是 8. 以是 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	耳及受【人個自利【科作【品和【涯人涯問能【閱活用科具、心的人E的己。科E2的品E3站生E7際E1題力閱E1情的基備、對力教於異他 教了要教溝際規養動學做 素識中及知字话環。育、並人 育動性育合關劃養能習決 養一要學所彙觸感 包重權 實 與。 う的。决的 育生使學應。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
					 N-3-2 加減直式計		利。
				n-Ⅱ-2 熟練較大	算:含加、減法多次		【科技教育】
	第2單元		1. 能理解加法、减法的	位數之加、減、乘	進、退位。	觀察評量	科 E2 了解動手實
五 9/28	四位數的加減		意義,解決生活中加、	計算或估算,並能	N-3-8 解題:四則估	操作評量	作的重要性。
	2-3►加減應用 2-4►四位數的加減估	4	減法的問題。	應用於日常解題。	算。具體生活情境。	實作評量	【品德教育】
10/4	算		2. 能做四位數的加、減	n-Ⅱ-4 解決四則	較大位數之估算策	口頭評量	品E3 溝通合作與
			法估算。	估算之日常應用	略。能用估算檢驗計	發表評量	和諧人際關係。
				問題。	算結果的合理性。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。

		r					
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
					N-3-3 乘以一位數:		【人權教育】
			1. 能用乘法算出答案	n-Ⅱ-2 熟練較大	乘法直式計算。教師		人 E5 欣賞、包容
	炊 Ω 叩 一		後,再用直式記錄下	位數之加、減、乘	用位值的概念說明	觀察評量	個別差異並尊重
六	第3單元 乘法		來,解決生活中的問題。	計算或估算,並能	直式計算的合理	操作評量	自己與他人的權
10/5	10/5 3-1▶乘法直式紀錄	4	2. 能在具體情境中,解	應用於日常解題。	性。被乘數為二、三	實作評量	利。
10/11	3-2▶二位數乘以一位數		之. 能在其痘情境中, 辟 決二位數乘以一位數有	n-Ⅱ-4 解決四則	位數。	口頭評量	【科技教育】
			關的乘法問題。	估算之日常應用	N-3-8 解題:四則估	發表評量	科 E2 了解動手實
			卿叫水瓜问戏。	問題。	算。具體生活情境。		作的重要性。
					較大位數之估算策		【家庭教育】

略。能用估算檢驗計	安 [70 本 由 安 亡 业
	家 E9 參與家庭消
算結果的合理性。	費行動,澄清金錢
	與物品的價值。
	【品德教育】
	品E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議
	題,培養思考的適
	當情意與態度。
	【資訊教育】
	資 E3 應用運算思
	維描述問題解決
	的方法。
	【生涯規劃教育】
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習學
	科基礎知識所應
	具備的字詞彙。
	閱 E2 認識與領域
	相關的文本類型
	與寫作題材。
	閱 E3 熟悉與學科

						學習相關的文本
						閱讀策略。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材
						中汲取與學科相
						關的知識。
						【人權教育】
						人 E5 欣賞、包容
						個別差異並尊重
						自己與他人的權
						利。
				N-3-3 乘以一位數:		【科技教育】
				乘法直式計算。教師		科 E2 了解動手實
			n-Ⅱ-2 熟練較大	用位值的概念說明		作的重要性。
	第3單元	1. 能在具體情境中,解	位數之加、減、乘	直式計算的合理	觀察評量	【家庭教育】
せ	乘法	決三位數乘以一位數有	計算或估算,並能	性。被乘數為二、三	操作評量	家 E9 參與家庭消
10/12	3-3 ▶ 幾百乘以一位數 4 3-4 ▶ 三位數乘以一位 4	關的乘法問題。	應用於日常解題。	位數。	實作評量	費行動,澄清金錢
10/18	數	2. 能做三位數乘以一位	n-Ⅱ-4 解決四則	N-3-8 解題:四則估	口頭評量	與物品的價值。
	3-5▶乘法的估算	數的乘法估算。	估算之日常應用	算。具體生活情境。	發表評量	【品德教育】
			問題。	較大位數之估算策		品 E3 溝通合作與
				略。能用估算檢驗計		和諧人際關係。
				算結果的合理性。		【生命教育】
						生 El 探討生活議
						題,培
						養思考的適當情
						意與態度。
						【資訊教育】

							資 E3 應用運算思
							維描述問題解決
							的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域
							相關的文本類型
							與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
八	第4單元 幾毫米		1. 認識毫米 (mm) 的意	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-12 長度:「毫	觀察評量	【人權教育】
10/19	4-1 ▶ 認識毫米(mm)	4	義,以毫米為單位,進	度、角度、面積、	米」。實測、量感、	操作評量	人 E3 了解每個人
10/25	4-2▶毫米的實測和估測	4	行實測和估測。	容量、重量的常用	估測與計算。單位換	實作評量	需求的不同,並討
10/43			2. 進行公分和毫米單位	單位與換算,培養	算。	口頭評量	論與遵守團體的

係與換算 4.4.2.2.2.2.2.2.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4	間的換算。	量感與估測能	發表評量	規則。
4-4 ▶ 公分、毫米的計算	3. 進行公分和毫米一、	力,並能做計算和		人 E5 欣賞、包容
	二階單位的計算。	應用解題。認識體		個別差異並尊重
		積。		自己與他人的權
				利。
				【科技教育】
				科 E4 體會動手實
				作的樂趣,並養成
				正向的科技態度。
				科 E9 具備與他人
				團隊合作的能力。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決
				問題。

							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
九 10/26 11/1	第4單元 幾毫 4-5► 4-6► 長度 4-6►	4	1. 透過操作,能用尺畫 出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和 主 全 会 会 会 的 。 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	n-Ⅱ-9理展。 理解、重與相關 更重與相關 更與相關 動,此類 動,此類 動,是 動,是 和 和 動,是 和 和 制 和 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	N-3-12 長度:「毫 米」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。	觀探實口發察作頭表評評評評評評	【人需論規人個自利【科作正科團【涯人涯問能【任子與則E別己。科E的向E隊生E下際E1題力閱權了的遵。欣差與 技體趣科備的劃養能習決意育每「團」並人 育會,技體的劃養能習決 養劑同團 包尊的 】手養度他力育的。決的 育人計的容重權 實成。人。】的。決的 育人計

						閱活用科具閱在中習問【戶感耳記記中及辦票與情刊與一個的 外養的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
+ 11/2 11/8	加油小站一魔數小偵探	◆統整第 元	п-II-1 理解一億 以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 п-II-2 熟練較大位數之加、減,並與 計算或估算,並是 應用於日常解與 情算之日常應用 問題。	值表徵、位值表。位 值單位「千」。位值 單位換算。 N-3-2 加減直式計 算:含加、減法多次	觀察作作頭表評評量量量量量量量	及受的能力。 【人權 了 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

			n-Ⅱ-8 能 ・ -8 整 ・ -9 要 ・ -9 要 ・ -9 要 ・ -9 要 ・ -9 要 ・ 世 ・ 世 ・ 世 ・ 世 ・ 世 ・ 世 ・ 世 ・ 世	直式計算的合理、三位數。 N-3-8 解題:活情樂數。 N-3-8 解題:活情類之 四則		
			積。			【人遊教育】
第5單元 十一 角、正方形和長方形 11/9 5-1►認識角 - 5-2►比較角的大小 11/15 5-3►認識直角、銳角 和鈍角	4	1. 認識角。 2. 透過操作,比較角的 大小。 3. 認識直角、銳角和鈍 角。	n-Ⅱ-9理解長 度、角度、重量所 一個度、重量的,重量的, 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 初與角度(同 S-3-1): 初步度。 為主。角度, 一多一份, 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	觀操實口發察作到發於評評員量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人医5 的 利 【 科 作 正 科 图 人 E5 的 是 與 技 了 要 體 趣 的 向 是 了 要 曾 整 整 的 的 具 解 性 動 並 態 與 能 的 真 的 , 尊 的 , 前 。 自 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝 帝

				•		
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材
						中汲取與學科相
						關的知識。
			 n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角度(同		【人權教育】
			度、角度、面積、	S-3-1): 以具體操作		人 E5 欣賞、包容
炒 E 昭 二			容量、重量的常用	為主。初步認識角和	觀察評量	個別差異並尊重
十二 第5單元 月、正方形和長方形 11/16 5-4 下 末 形 和 長 方 形		1. 正方形和長方形。	單位與換算,培養	角度。角度的直接比	操作評量	自己與他人的權
	4	2. 畫出直角、正方形和	量感與估測能	較與間接比較。認識	實作評量	利。
11/22 5-5 * 畫出直角、正方 形和長方形	長プ	長方形。	力,並能做計算和	直角。	口頭評量	【科技教育】
			應用解題。認識體	S-3-1 角與角度(同	發表評量	科 E2 了解動手實
			· 一種 · 心 · 心 · 心 · 心 · · · · · · · · · · ·	N-3-13): 以具體操		作的重要性。
			/1只	作為主。初步認識角		科 E4 體會動手實

和角度。角度的直接 比較與間接比較。認 識直角。 S-3-2 正方形和長方 形:以邊與角的特徵	作的樂趣,並養成 正向的科技態度。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與
識直角。 S-3-2 正方形和長方	科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】
S-3-2 正方形和長方	團隊合作的能力。 【品德教育】
	【品德教育】
形:以邊與角的特徵	
	只F3 港涌入作的
來定義正方形和長	m Lo 併地百斤兴
方形。	和諧人際關係。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 El 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習學
	科基礎知識所應
	具備的字詞彙。
	閱 E10 中、高年
	級:能從報章雜誌
	及其他閱讀媒材
	中汲取與學科相
	關的知識。
1.能透過分裝和平分活 n-Ⅱ-3 理解除法 N-3-4 除法:除法的 觀察評量	【人權教育】
十三 第6單元 動,理解除法的意義,的意義,能做計算 意義與應用。基於 操作評量	人 E5 欣賞、包容
6-1 ▷認識除法 4 解決生活中有關的除法 與估算,並能應用 $N-2-9$ 之學習,透過 實作評量	個別差異並尊重
11/29 6-2 ► 認識餘數 問題。 於日常解題。 幾個一數的解題方 口頭評量	自己與他人的權

2. 能用分具體物活動,	法,理解如何用乘法 發	養表評量 利。
理解除法意義並解決二	解決除法問題。熟練	【科技教育】
位數除以一位數,商為	十十乘法範圍的除	科 E2 了解動手實
一位數的問題。	法,做為估商的基	作的重要性。
	礎。	【家庭教育】
	N-3-5 除以一位數:	家 E9 參與家庭消
	除法直式計算。教師	費行動,澄清金錢
	用位值的概念說明	與物品的價值。
	直式計算的合理	【品德教育】
	性。被除數為二、三	品 E3 溝通合作與
	位數。	和諧人際關係。
		【生命教育】
		生 El 探討生活議
		題,培養思考的適
		當情意與態度。
		【資訊教育】
		資 E3 應用運算思
		維描述問題解決
		的方法。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 El 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習學
		科基礎知識所應

							具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域
							相關的文本類型
							與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
十四 11/30 12/6	第6單元 除法 6-3▶商為一位數的直 式除法 6-4▶0和1的除法 6-5▶認識偶數和奇數	4	1.能透過分裝和完養和主義和主題解除法的關於法則不可力, 那決生活關於不可, 那決生活關於, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	n-Ⅱ-3理解除法 的意義,能做計算 與估算,並能應用 於日常解題。	N-3-4 除法 完養與應用。 意義與應用。 意義與學的 是學的 是學的 是學的 是學的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀操實口發察評評評到	【 E5 所 A E2 的 家 B A E2 的 家 E9 動 品 是 A E2 重 E E A A E3 声 B A E3 D A
					性。被除數為二、三位數。		和諧人際關係。

	C5-1 領域學習課程(調整)計畫						
C5-1 領 學 音	宋住(神铨/計畫						生 E1 探討生活議
							題,培養思考的適
							當情意與態度。
							【資訊教育】
							資E3應用運算思
							維描述問題解決
							的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域
							相關的文本類型
							與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
	1		I .	1	1	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	

中汲取與學科相

關的知識。

十五 12/7 12/13	第7單元 找規律 7-1►生活中的規律 7-2►顏色和圖形的規 律	4	◆能透過觀察與操作察 覺圖形的規律。	r-Ⅱ-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。	R-3-2數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。	觀探實口發察作作頭表評評評評評評	【人需論規人一想的人個自利【品和品【資維的人B3的遵。表美,法想E5別已。品E3谐E6資E3描方有好不守。 達好聆。 賞其他 教通關門團 自世聽 、 尊的 】作係享】運解問。 自界體 已的他 包重權 與。。 思決人計的 對的人 容重權 與。。 思決
十六 12/14 12/20	第7單元 找規律 7-3▶數的規律 7-4▶數量關係的規律	4	1. 能透過觀察察覺數的 規律。 2. 能透過觀察察覺數量 關係的規律。	r-Ⅱ-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。	R-3-2數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。	觀察 探作 寶 頭表評 量 量 量 量 量 量	【人權教育】 人E3了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的 規則。 人E4表達自己對 一個美好世界的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						想的人個自利【品和品【資維的人 想想是 一点。 一点。 一点。 一点。 一点。 一点。 一点。 一点。
ナセ 12/21 12/27	第8單元 分數 8-1→幾分之幾 8-2→單位分數的累加	1. 在具體情境中,能以 分母在12 以內的分數 表示其中的部分量。 2. 在具體情境中,能以 整數點對方式進行分數 的累加,認識和不大於 1 的分數。	n-Ⅱ-6理解同分型解同分型的的的是是有的的。 一個一個的的, 一個一個的 一個一個的 一個一個的 一個一個 一個一個 一個一	N-3-9簡單同分子 同分子 同分子 同分子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評實口發解評評量量量量量量量	【科技教育】 科 E2 可要 解性 與所 所 E3 不是 是3 人。 實 是4 一人。 與 是5 一人。 上6 一人。 上7 互對 的 以 是6 一人。 上8 一人。 是7 互對 的 以 是7 互對 的 是8 一人。 是8 一人。 是8 一人。 是9 一人。 是9 一人。 是9 一人。 是9 一人。 是12 學 是12 學 是14 一人。 是15 一人。 是16 一人。 是17 一一。 是17 一一。 是17 一一。 是17 一一。 是17 一一。 是17 一一。 是17 一一。 是17 一一。

C5-1 领域子目5	(1主(1)1)1上(1)1					
						問題與做決意養教是問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題,
+ ^ 12/28 1/3	第9單元 圓 9-1→認識生活中的圓 9-2→認識圓心、圓 周、半徑和直徑	 辨認圓形。 怎樣畫圓。 了解圓的性質。 	S-II-3 透過平面 過平面 素,認識常見 素、常見 の 動形 動影 の も の も の も の も の も の も り も り の も り の も り の り の	S-3-3 圓:「圓心」、 「圓問」、「半徑」與 「直徑」。能使用圓 規畫指定半徑的圓。	觀探作的頭表評評評評評評	【性間的【人個自利【環習知美性環然保【品性 E11 宜力權於差與 境多自然平 了

							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感
							受能力。
							【性別平等教育】
				s-Ⅱ-3 透過平面	S-3-3 圓:「圓心」、	觀察評量	性 E11 培養性別
十九 1/4	第9單元			圖形的構成要	「圓周」、「半徑」與	操作評量	間合宜表達情感
	員	4	◆學會使用圓規。	素,認識常見三角	「直徑」。能使用圓	實作評量	的能力。
1/10	リー3・伊用 側 税	9-3▶使用圓規		形、常見四邊形與	」。能使用圓 規畫指定半徑的圓。	口頭評量	【人權教育】
					/// 三相人 江州 四	發表評量	人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	自己與他人的權
	利。
	【環境教育】
	環 E1 參與戶外學
	習與自然體驗,覺
	知自然環境的
	美、平衡、與完整
	性。
	環 E3 了解人與自
	然和諧共生,進而
	保護重要棲地。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E3 熟悉與學科
	學習相關的文本
	閱讀策略。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室

外、戶外及校外教學,認識生活環境

			л П 9 > л +м м.	N 9 1 BAS + BAS + 14		(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的 感知,分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感 受能力。
=+ 1/11 - 1/17	加油小站二 魔數小偵探 數學探索	◆統整第5單元~第9單元	п-及式單 п-的與於 п-母整算值應異較 п-度容單量力Ⅱ二,推Ⅲ意估日Ⅲ分數與分用分與Ⅲ、量位感,22維能。理,解理的的用的認分減理度重換估能設數說。理能並題解加意。意識數的解、量算測做電量與 除計應。同、義認義簡之意長面的,能計維模額 法算用 分、計等並 。 、用養 和	N-3-4 等。N-2-9 一理除乘做 與之少數解法法為 簡合驗比。結以基較和 是,題解何題圍商 同作簡、涉皆位,加於 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別	觀探實口發察作作頭表評評評評評評	【人權教育】 人權教育】 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

Ī				1			_
				應用解題。認識體	為主。初步認識角和		
				積。	角度。角度的直接比		
				s-Ⅱ-3 透過平面	較與間接比較。認識		
				圖形的構成要	直角。		
				素,認識常見三角	R-3-2 數量模式與推		
				形、常見四邊形與	理(I):以操作活動		
				圓。	為主。一維變化模式		
					之觀察與推理,例如		
					數列、一維圖表等。		
					S-3-1 角與角度(同		
					N-3-13): 以具體操		
					作為主。初步認識角		
					和角度。角度的直接		
					比較與間接比較。認		
					識直角。		
					S-3-2 正方形和長方		
					形:以邊與角的特徵		
					來定義正方形和長		
					方形。		
					S-3-3 圓:「圓心」、		
					- 「圓周」、「半徑」與		
					「直徑」。能使用圓		
					規畫指定半徑的圓。		
	4-11-1-			n-Ⅱ-2 認識一維	N-3-4 除法:除法的	觀察評量	【人權教育】
二十一	加油小站二 魔數小偵探		A 16 bb = m - 66 0	及二維之數量模	意義與應用。基於	操作評量	人 E8 了解兒童對
1/18	數學探索	4	◆統整第5單元~第9	式,並能說明與簡	N-2-9 之學習,透過	實作評量	遊戲權利的需求。
1/20			單元	單推理。	幾個一數的解題方	口頭評量	【科技教育】
	休業式			n-Ⅱ-3 理解除法	法,理解如何用乘法	發表評量	科 E4 體會動手實
<u></u>				l	I		

长	内意義,能做計算	解決除法問題。熟練	作的樂趣,並養成
與	與估算,並能應用	十十乘法範圍的除	正向的科技態度。
	个日常解題 。	法,做為估商的基	
n-	-Ⅱ-6 理解同分	礎。	
母	母分數的加、減、	N-3-9 簡單同分母分	
整	整數倍的意義、計	數:結合操作活動與	
算	算與應用。認識等	整數經驗。簡單同分	
值	直分數的意義,並	母分數比較、加、減	
應	應用於認識簡單	的意義。牽涉之分數	
異	異分母分數之比	與運算結果皆不超	
	咬與加減的意義。	過2。以單位分數之	
n-	-Ⅱ-9 理解長	點數為基礎,連結整	
度	度、角度、面積、	數之比較、加、減。	
容	容量、重量的常用	知道「和等於1」的	
單	單位與換算,培養	意義。	
量	量感與估測能	N-3-13 角與角度(同	
	力,並能做計算和	S-3-1): 以具體操作	
應	應用解題。認識體	為主。初步認識角和	
積	責。	角度。角度的直接比	
S-	:-Ⅱ-3 透過平面	較與間接比較。認識	
圖	圖形的構成要	直角。	
素	素,認識常見三角	R-3-2 數量模式與推	
形	15、常見四邊形與	理([):以操作活動	
		為主。一維變化模式	
		之觀察與推理,例如	
		數列、一維圖表等。	
		S-3-1 角與角度(同	
		N-3-13): 以具體操	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 透透調 1 公 4 . 認識 1 公 4 . 認識 1 公 4 . 認識 2 公 4 . 認識 2 公 4 . 認識 2 公 4 . 能 2 . 能 2 . 能 2 . 能 2 . 能 2 . 能 3 . 能 4 . 能 2 . 能 3 . 能 3 . 能 4 . 能 4 . 能 4 . 能 5 . 能 3 . 能 4 . 能 6 . 能	,解升關」用練方公內 後天 解決 以 關 , 明 練 方 公 , 特 進 。 , 解 决 是 單 , 時 步 除 分 公 。 同 法 世 做 「 計 除 實 及 母 除 一 不 為 實 量 」 , 的 和 期 其 分 法 位 加 為 實 量 」 , 的 和 相 也 數 的 , 的 和 相 也 數 的 ,	百或整十的除法估算問 引和估測;認識1毫升(1大小比較;進行容量的	題。為是語。如為之為是語,知與此為之。。是是語,知與此法。如此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為	,以毫升為單位進行實測和估測。 中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。 的乘法問題。 責,估算面積。 重量的計算問題。 減應用問題。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日 活的應用。 數-E-B1 具備日常語 體,並能以符號表示 數-E-B2 具備報讀、第	算術操作能力、並 常生活問題和數學 言與數字及算術符 公式。 製作基本圖表之能	能指認基本的形體與相 的關聯,並能嘗試與擬 號之間的轉換能力,並	對關係,在日常 訂解決問題的計 能熟練操作日常	之學語言運用於日常生活中。 一生活情境中,用數學表述與解決問題。 一畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

	數-E-C2 樂於與他	2人合作	F解決問題並尊重不同的問:	題解決想法。			
			課和	呈架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	第1單元 除法 1-1►二位數 位數 1-2►三位數	4	1. 透過分具體物活動, 過分具體物活動, 的類除以直式 動物與 以直式 動物 與 以 動類 , 的 類 , 的 類 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	義,能做計算與估算, 並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境 中,解決兩步驟應用問	N-3-5 除 等 等 。	觀探實口發察作的頭表評評評評評評	【人個自利【科作【家費與【品和【生題當【資維的人E5別己。科E2的家E3行物品E3站生E1,情資E3描方教與其他教了要教象,的教講際教討養與教應問育並人,育動性育家潛價育合關育生考度】運解了。 鄭的 】手。】庭清值】作係】活的。 異決容重權 實 消錢 與。 議適 思決

							【涯題力【閱活用科具閱相與閱學閱閱級及中關生E12做 讀認境,礎的認的作熟相策10能他取知規學決 素識中以知字認文題點關略中從閱與識劃習定 養識需及識詞識本材無的。、報讀學教解的 教舟要學所彙領類。學本 年雜材相育決能 育生使習應。域型 科本 年雜材相別問
_ 2/15 2/21	第1單元 除法 1-2►三位數除以一 位數	4	◆透過分具體物活動,理解三位數除以一位數的意義,熟練除法直式計算問題。	義,能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-5除以一位 數:除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計算 的合理性。	觀察評 實 實 軍 量 單 量 量 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【科技教育】

5-1 領域學習課程	星(調整)計畫				
					科 E2 了解動手實
					作的重要性。
					【家庭教育】
					家 E9 參與家庭海
					費行動,澄清金
					與物品的價值
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與
					和諧人際關係。
					【生命教育】
					生 El 探討生活講
					題,培養思考的
					當情意與態度。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思
					維描述問題解決
					的方法
					【生涯規劃教育
					涯 E12 學習解決
					題與做決定的能
					カ。
					【閱讀素養教育
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使
					用的,以及學習
					科基礎知識所應
	1	1		1	1

具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域

						相關的 與 是 引 是 引 是 引 是 是 引 是 是 引 是 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第1 除 1-3►除數 2/22 2/28 第2單元之 2-1►認讀 2-2►認讀	法的應用問題	過分具體物活動,解 是否加引力 問題 過具體情算 過具體情算 過具體情算 過具體 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程	n-Ⅱ-3 理解除法的意 親士 無解 無應用 無應用 無應用 無應用 在兩 中題 -9理 積 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-3-5 縣與乘除含N-升測計 等。 於教說理 所 所 於 於 於	觀操實口發察評評評評評評評評評	【人個自利【科作【家費與【品和【生性、 E5 別已。科E2 前年 E9 新品德溝 C 教育 並人 育 解性育 实 是 例 的 是 B 的 教解性育家清值】作。 其 的 , 的 教 解性育家清值】作。 对 解性育家清值】作。 对 解性育家清值】作。 对 是 B 和

C5-1 領域學習課程	(調整)計畫			
				題,培養思考的適
				當情意與態度。
				【資訊教育】
				資 E3 應用運算思
				維描述問題解決
				的方法
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱 El 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E2 認識與領域
				相關的文本類型
				與寫作題材。
				閱 E3 熟悉與學科
				學習相關的文本
				閱讀策略。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜誌
				及其他閱讀媒材
				中汲取與學科相

							關問題 問題 問題 問題 問題 所 所 所 所 の の の の の の の の の の の の の
四 3/1 3/7	第2單元 公升和毫升 2-3-公升和毫升的 關係與比較 2-4-公升和毫升的 計算	4	1. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較。 2. 能解決容量的計算問題。	n-Ⅱ-9理解長度、角 度、面積、重量、 度、重量、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	升」、「毫升」。實測、量感、估測與	觀察評解實口發表評評量量量量量量量	【人需論規人個自利【科作【品和【人 E3 的遵。 於差與 技了重德溝際門所不守 於異他 教解同團 賞並人 育數性育合關關 並人 育動性育合係 關劃 包重權 實 與。 了作係教育的 医重權 實 與。 首

							涯 E11 培養規畫與
							運用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
			_				受的能力。
五 3/8	第3單元		_	n-Ⅱ-10 理解時間的加		觀察評量	【人權教育】
	時間	4	「時」、「分」、「秒」及其			操作評量	人 E3 了解每個人
3/14	3-1▶認識 24 時制		間的關係,並能應用在生	的時間加 減問題。	「分」、「秒」。實	實作評量	需求的不同,並討

3-2▶日、時、分的	活中。	測、量感、估測與	口頭評量	論與遵守團體的
關係		計算。時間單位的	發表評量	規則。
		換算。認識時間加		人 E5 欣賞、包容
		減問題的類型。		個別差異並尊重
				自己與他人的權
				利。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手實
				作的重要性。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E11 培養規畫與
				運用時間的能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜誌

 37 37 D P I D E	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
						及其他閱文學 問題 問題 以 與 與 的 知 的 的 外 善 的 是 3 3 3 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5
☆ 3/15 3/21	第3單元 時間 3-3►分、秒的關係 3-4►時間的計算	4	1. 認識時間單位「日」、「時」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂	n-Ⅱ-10 理解時間的加 減運算,並應用於日常 的時間加 減問題。	觀操作頭級經濟評評與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	【人需論規人個自利【科作【品和【涯運人E3的遵。於差與 技了重德溝队規注目時教解同團 賞並人 育動性育通關劃養的育每,體 包尊的 】手。】作係教規能間個並的容量權 實 與。了作為 有數別 有動性 包重權 實 與。

							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
	第4單元		1. 在具體情境中,用兩步		N-3-7解題: 兩步驟	觀察評量	【性別平等教育】
セ	兩步驟的計算		驟計算,解決生活中的乘	T 「上日間は上げ」上	應用問題(加減與	操作評量	性 E11 培養性別間
3/22	4-1▶兩步驟的乘法	4	法問題。	n-Ⅱ-5在具體情境中,	除、連乘)。連乘、	實作評量	合宜表達情感的
3/28	4-2▶倍的計算		2. 在具體情境中,用兩步	解決兩步驟應用問題。	加與除、減與除之	口頭評量	能力。
	4-3▶加、除問題		驟計算,解決生活中倍數		應用解題。不含併	發表評量	【人權教育】
			l	L	<u> </u>		

的乘法問題。	式。	人 E5 欣賞、包容
3. 在具體情境中熟練加		個別差異並尊重
除、除加的事實,解決生		自己與他人的權
活中的除法問題。		利。與他人的權
		利。
		【環境教育】
		環 El 參與戶外學
		習與自然體驗,覺
		知自然環境的
		美、平衡、與完整
		性。
		環 E3 了解人與自
		然和諧共生,進而
		保護重要棲地。
		【家庭教育】
		家 E11 養成良好家
		庭生活習慣,熟悉
		家務技巧,並參與
		家務工作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與
		和諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		カ。

							閱學閱【戶外學(戶感耳及受【BB 翻讀戶E、,自EB知、心的性熟關略教善戶認然善,鼻靈能別悉的。育教校活為言味、對力平與文 室外環)的、簡素發展人工,與文學本學本數較活為官、觸感育別。例表,與於一個人
3/29 4/4	第4單元 兩步驟的計算 4-4×減、除問題 第5單元 面積 5-1×認識面積和平 方公分	4	1. 在具體情境中熟練減除、除減的事實,解決生活中的除法問題。 2. 認識面積。 3. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	n-Ⅱ-5在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9理解長度、角 度、前環企動, 實際不可 度、常用單位與與 的 量感 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-3-7解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除題。不含所題。不含所以與所及。不含明報。不含明報。 N-3-14 面積:「平量」。 「中量」。 「中國」,	觀察評 實 口 發表評量 量	性E11 培養性合能【人個自利利【環門培養情感,養性所異他他人人質與與他人人有關之。。境參與他人人有關,尊的的的人人有人的有人人有別的的。與實際,與體驗

C5-1 領域學習課程	記(調整)計畫	T		Ι.	
					口自然環境的
					《 、平衡、與完整
					Ł ∘
				瑅	是E3 了解人與自
				烈	然和諧共生,進而
				係	吊護重要棲地。
					【科技教育】
				科	斗E4 體會動手實
				11	f的樂趣,並養成
				ī	E向的科技態度。
					【家庭教育】
				家	尼E11 養成良好家
				庭	E生活習慣,熟悉
				家	尽務技巧,並參與
				家	尺務工作。
				l	【品德教育】
					a E3 溝通合作與
				和	口諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					E E7 培養良好的
					際互動能力。
					EE12 學習解決問
					夏與做決定的能
					7 °
					, 【閱讀素養教育】
					引 E3 熟悉與學科
				176	1 10 xx 心 大 丁 1

學習相關的文本

閱讀策略。

次列1日町正(H 7 H / H	 				
						【戶 EI 声列學(戶感耳及受外善外壽的數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數
九 4/5 4/11	第5單元 面積 5-2►切割和拼凑 5-3►面積的估算	1. 透過切割和拼凑點算面 積。 2. 面積的估算。	n-Ⅱ-9理解長度、角 度、面積、容量、重 度、重積、重換算 的常用單位與換算力 養量感與估測能力 能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	操作評量 實作評量 口頭評量	【人個自利【科作正【品和【戶感耳及人 E5 別己。科E4 約的向品 B3 人外善,鼻靈育、並ん 育動 並態】化外善 時靈動 並態】作為 胃動 並態】作係】官眼、境面動 整重權 實成。 與。 的,覺

							受的能力。
+ 4/12 4/18	加油小站大人。	4	◆統整第1單元~第5單 元。	n-Ⅱ-3 理解算品 II—3 理解算品 II—5 本 理解算品 II—5 本 理解算品 II—5 中 理解算品 II—9 种 II—8 种 II—9 种 II—9 种 II—10 中 I	N-數算概的 N-應除加應式 N-「「測計換減 N-方感 N-升測計為,愈含含-用、與用。3-日分、算算問子公、3-」、算際法師明性解題乘、題 時「「感時認的 面。測容毫感單以直用直。題()減。 間時秒、間識類積實與量升、位計值計 西湖連除含 :、。測位間。「、與军、近位式 :、加。與不 :」」估單時型:測算「。測算的算	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	【人需論規【閱活用科具【戶感耳及受人E3求與則閱E1情的基備戶E3知、心的權了不守。讀認境,礎的外善,鼻靈能教解可團 養識中以知字教善培、對力育每同團 養一要學所彙】百賬、境人討的育生使習應。 的、觸感人討
+- 4/19	第6單元	4	1. 認識重量的單位公斤、	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公	觀察評量	【人權教育】

 4/25	公斤和公克	公克及其相互關係。	度、面積、容量、重量	斤」、「公克」。實	操作評量	人 E5 欣賞、包容
4/20	6-1▶認識公斤和公	2. 認識秤面刻度間的結	的常用單位與換算,培	測、量感、估測與	實作評量	個別差異並尊重
	克	構。。	養量感與估測能力,並	計算。單位換算。	口頭評量	自己與他人的權
	6-2▶重量的實測和	3. 能進行重量的實測與估	能做計算和應用解題。		發表評量	利。
	估測	測。	認識體積。			海 E4 認識家鄉或
						鄰近的水域環境
						與產業。
						【科技教育】
						科 E2 了解動手實
						作的重要性。
						科 E4 體會動手實
						作的樂趣,並養成
						正向的科技態度。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。

F							
							閱 E8 低、中年級 以紙本閱 讀為 主。 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不 同學科主題的文 本。
							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
+= 4/26 5/2	第6單元 公斤和公克 6-3>公斤和公克的 換算與比較 6-4>公斤和公克的 計算	4	1. 認識重量的單位公斤、 公克及其相互關係。 2. 能解決重量的計算問 題。	n-Ⅱ-9理解長度、角 度、面積、重量、重量 的常用單位與換算, 重感與估測能力 能做計算和應用解題。 認識體積。	斤」、「公克」。實 測、量感、估測與	觀操實口發察作頭表評評評評評評評評評	【人個自利【海鄰與【科作科作格於異他 為語述產科 E2 的 業

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	正向的科技態度。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能
	カ。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習學
	科基礎知識所應
	具備的字詞彙。
	閱 E8 低、中年級
	以紙本閱 讀為
	主。
	閱 E13 願意廣泛接
	觸不同類型及不
	同學科主題的文
	本。
	【戶外教育】
	户 E3 善用五官的
	感知,培養眼、
	耳、鼻、舌、觸覺

及心靈對環境感

							受的能力。
+ = 5/3 5/9	第7單元 分數的加減 7-1▶單位分數的累 加 7-2▶分數比大小 7-3▶分數的加法	4	1. 在具體情境中, 能以 動力 動力 。 2. 在具體情境大 。 2. 在具體情境大 , 。 2. 在身體情 的 分 分 分 是 分 是 分 是 分 是 份 的 的 。 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	義、計算與應用。認識 等值分數的意義,並應 用於認識 簡單異分母分數之比較 與加減的意義。	N-3-9簡結數學的 開始 開始 開始 所為 與 對 所 所 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	【科作科團【品和【涯人涯育涯題力【閱活用科具科E2的E9除品E3指生E7際E8環E1與。閱E1情的基備技了要具作教通際規语動對的學決 素識中以知字育動性與能】作係教員人工好習定 養祖需及識詞事。他加)作係教好力/奇解的 教般要學所彙會 人。與。育的。教。問
十四 5/10 5/16	第7單元 分數的加減 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應	4	1. 在具體情境中,進行同分母分數的減法活動。 2. 在具體情境中,進行同分母分數的加減應用問	的加、減、整數倍的意		觀察評量 操作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E9 具備與他人

	用		題。	用於認識簡單異分母分	較、加、減的意義。	發表評量	團隊合作的能力。
				數之比較與加減的意	牽涉之分數與運算		【品德教育】
				義。	結果皆不超過2。以		品 E3 溝通合作與
					單位分數之點數為		和諧人際關係。
					基礎,連結整數之		【生涯規劃教育】
					比較、加、減。知		涯 E7 培養良好的
					道「和等於1」的意		人際互動能力。
					義。		涯 E8 對工作/教
							育環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
				n-Ⅱ-2熟練較大位數之	N-3-6 解題: 乘除應		【人權教育】
				加、減、乘計算或估算,	用問題。乘數、被		人 E5 欣賞、包容
	第8單元			並能應用於日常解題。	乘數、除數、被除	觀察評量	個別差異並尊重
十五	乘除的應用		 1. 乘法和除法的關係。	n-Ⅱ-3理解除法的意	數未知之應用解	操作評量	自己與他人的權
5/17	8-1 乘法和除法的	4	2. 驗算。	義,能做計算與估算,	題。連結乘與除的	實作評量	利。
5/23	關係		12. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	並能應用於日常解題。	關係(R-3-1)。	口頭評量	【科技教育】
	8-2▶驗算			r-Ⅱ-1理解乘除互逆,	R-3-1 乘法與除法	發表評量	科 E2 了解動手實
				並能應用與解題。	的關係:乘除互		作的重要性。
					逆。應用於驗算與		【品德教育】

		解題。	品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相
			關的知識。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境感
			受的能力。

十六 5/24 5/30	第8單元 乘除的應用 8-3►被乘數或 未知 8-4►被除數 未知	4	◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之 加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意 義,能做計算與估算,	N-3-6 解題: 解題: 與無題: 與無數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人個自利【科作【品和【涯人涯題力【閱活用科具閱以閱級及人ES別已。科EO的品E、諧生ET際EI與。閱EI情的基備EE紙E:其權於差與 技了重德溝层規培動學決 素認中以知字低閱中從閱育、並人 育動性育通關劃養能習定 養湖需及識詞、讀、報讀了尊的 】手。】作係教民力解的 教般要學所彙年為高章媒容重權 實 與。〕的。問 】生 學學
-------------------------	--	---	------------	--	--	-----------------	--

_	37 37 T E F F E	(4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
								中汲取與學科相關的知識。 【戶 E3 善用五官的感,完善,培養眼, 以靈對,以靈對, 以靈對, 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人
	ナセ 5/31 - 6/6	第9單元 小數 9-1►認識一位小數 9-2►小數的大小比 較	4	1. 能在具體物的情境中, 認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小 比較。	n-Ⅱ-7理解小數的意義 與位值結構,並能做 加、減、整數倍的直式 計算與應用。	值表徵、位值表。	觀察作節發察許評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評計	【科作科團【品和【涯人涯育涯題力【閱活料 E2 的 E9 除品 E3 諧生 E7 際 E8 環 E1 與。閱 E1 情教解性與能】合德溝際規養 動工好習定 養調 票數。與能】作係教員良力/奇解的 教般實別手。他力,與。育的。教心決能 育生使實 人。。與。了的。教。問

十八 6/7 - 6/13	第9單元 小數 9-3►小數的加法 9-4►小數的減法	4	◆能進行一位小數的加減 計算。	n-Ⅱ-7理解小數的意義 與位值結構,並能做 加、減、整數倍的直式 計算與應用。	值表徵、位值表。 位值單位「十分 位」。位值單位換 算。比較、加減(含 直式計算)與解題。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	用科具【科作科團【品和【涯人涯育涯題力【閱活用科具】的基備科E2的E1隊品E3站生E7際E3環E1與。閱E1情的基備,礎的技了重具合德溝及進行互對境學決 素識中以知字故了要備的育通關劃長能工好習定 養祖需及識詞有數性與的育合關劃良能作分解的 教般要學所彙】手。他先】作係教好力/亦解的 教般要學所彙】
6/14	第 10 單元 報讀表格	4	 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。 	d-Ⅱ-I 報韻與製作一維 表格、二維表格與長條		觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

10-1>-維表格 10-2>-維表格 10-3>製作表格 10-3>製作機(直接對應)表格 表格 10-3>製作機(重接對應)表格 10-3>製作機(重接對應)表格 10-3>製作機(重接對應)表格 10-3>製作表格 10-3>製作機(重接對應)表格 10-3>製作表格 10-3-製作表格 10-3-製作表格 10-3-製作表格 10-3-製作表格 10-3-製作表格 10-3-製作表格 10-3-製作者格 10-3-製作表格 10-3-製	I .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1		1
10-3·製作表格 3.製作一维(直接對應)表格和二维(交叉對應)表格。 3.製作一维(交叉對應)表格。 4. 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	6/20	10-1▶一維表格	2. 能報讀生活中常見的二	圖,報讀折線圖,並據	活動為主。報讀、	實作評量	個別差異並尊重
表格和二维(交叉對應)表格。 ②		10-2▶二維表格	維(交叉對應)表格。	以做簡單推論。	說明與製作生活中	口頭評量	自己與他人的權
聚 E2 營知生物生命的美與價值,關 懷數、植物的生命。 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成 正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 選 E7 教養良好的 人際互動能力。 運 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 ② 多元文化教育 多 E3 認識不同的 文化概效、如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】		10-3▶製作表格	3. 製作一維(直接對應)		的表格。二維表格	發表評量	利。
命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生,進而 保護重要棲地。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正內的科技態度 【生涯規劃致育】 歷E7項數數於力。 歷E12學習解決問 題與做決定的能 力。 ②多元文化教育 多E3認識不同的 文化概念,如於 解、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素義教育】			表格和二維(交叉對應)		含列聯表。		【環境教育】
懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【科技教育動手實作的餘趣,並養成正向的科技態度 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ⑤ 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念,如來 群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】			表格。				環 E2 覺知生物生
命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E4 體動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ②多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】							命的美與價值,關
聚 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 逐 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ③ 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】							懷動、植物的生
然和諧共生,進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的 人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ②多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念,如族 群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】							命。
保護重要棲地。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決問 題與做決定的能力。 ⑥多元文化教育 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							環 E3 了解人與自
【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ③多元文化教育 多E3認識不同的文化概念,如族 群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】							然和諧共生,進而
科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ⑥多元文化教育 多E3認識不同的文化概念,如族 群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】							保護重要棲地。
作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ⑥多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念,如族 群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】							【科技教育】
正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 ⑥多元文化教育 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							科 E4 體會動手實
【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 ⑥多元文化教育 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							作的樂趣,並養成
涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】							正向的科技態度。
人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ⑥多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							涯 E7 培養良好的
題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							人際互動能力。
力。 ②多元文化教育 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							涯 E12 學習解決問
②多元文化教育 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							題與做決定的能
多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							カ。
文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							◎多元文化教育
群、階級、性別、 宗教等。 【閱讀素養教育】							多 E3 認識不同的
宗教等。 【閱讀素養教育】							文化概念,如族
【閱讀素養教育】							群、階級、性別、
							宗教等。
関 E1 認識一般生							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生

T					ı		1
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱 讀為
							主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不
							同學科主題的文
							本。
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數	N-3-9 簡單同分母		【科技教育】
				的加、減、整數倍的意	分數:結合操作活		科 E9 具備與他人
				義、計算與應用。認識	動與整數經驗。簡		團隊合作的能力。
				等值分數的意義,並應	單同分母分數比	觀察評量	【品德教育】
二十 6/21	加油小站二		◆統整第6單元~第10單	用於認識簡單異分母分	較、加、減的意義。	操作評量	品 E3 溝通合作與
6/21	魔數小偵探	4		數之比較與加減的意	牽涉之分數與運算	實作評量	和諧人際關係
6/27	數學探索		元。	義。	結果皆不超過 2。	口頭評量	【生涯規劃教育】
				n-Ⅱ-7 理解小數的意義	以單位分數之點數	發表評量	涯 E12 學習解決問
				與位值結構,並能做	為基礎,連結整數		題與做決定的能
				加、減、整數倍的直式	之比較、加、減。		カ。
				計算與應用。	知道「和等於 1」		【閱讀素養教育】

n- II - 9 理解長度、角 | 的意義。 閱 E1 認識一般生 度、面積、容量、重量 N-3-10 一位小 活情境中需要使 的常用單位與換算,培 數:認識小數與小 用的,以及學習學 養量感與估測能力,並 數點。結合點數、 科基礎知識所應 能做計算和應用解題。 位值表徵、位值 具備的字詞彙。 認識體積。 表。位值單位「十 |d-Ⅱ-1 報讀與製作一 |分位 |。位值單位換 |維表格、二維表格並據 | 算。比較、加減(含 以做簡單推論。 直式計算)與解題。 |n- || -2 熟練較大位數之 | D-3-1 一維表格與 加、減、乘計算或估算,二維表格:以操作 並能應用於日常解題。 活動為主。報讀、 n-Ⅱ-3 理解除法的意 說明與製作生活中 義,能做計算與估算,的表格。二維表 並能應用於日常解題。 格含列聯表。 |r-Ⅱ-1 理解乘除互 | N-3-16 重量:「公 |逆,並能應用與解題。 |斤 、「公克」。實 測、量感、估測與 計算。單位換算。 N-3-6 解題: 乘除 應用問題。乘數、 被乘數、除數、被 除數未知之應用解 題。連結乘與除 的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法 的關係:乘除互 逆。應用於驗算與

					解題。		
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數	N-3-9 簡單同分母		
				的加、減、整數倍的意	分數:結合操作活		
				義、計算與應用。認識	動與整數經驗。簡		
				等值分數的意義,並應	單同分母分數比		
				用於認識簡單異分母分	較、加、減的意義。		
				數之比較與加減的意	牽涉之分數與運算		【科技教育】
				義。	結果皆不超過 2。		科 E9 具備與他人
				n-Ⅱ-7理解小數的意義	以單位分數之點數		團隊合作的能力。
				與位值結構,並能做	為基礎,連結整數		【品德教育】
				加、減、整數倍的直式	之比較、加、減。		品 E3 溝通合作與
	加油小站二			計算與應用。	知道「和等於 1」	觀察評量	和諧人際關係 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能
ニナー	魔數小偵探			n-Ⅱ-9 理解長度、角	的意義。	操作評量	
6/28	數學探索	4	◆統整第6單元~第10單 元。	度、面積、容量、重量	N-3-10 一位小	實作評量	
6/30	XC 1 VIC III			的常用單位與換算,培	數:認識小數與小	口頭評量	
	 休業式			養量感與估測能力,並		發表評量	カ。
				能做計算和應用解題。	_		【閱讀素養教育】
					表。位值單位「十		閱 E1 認識一般生
				d-Ⅱ-1 報讀與製作一	分位」。位值單位換		活情境中需要使
				維表格、二維表格並據	算。比較、加減(含		用的,以及學習學
				以做簡單推論。	直式計算)與解題。		科基礎知識所應
				n-Ⅱ-2熟練較大位數之	D-3-1 一維表格與		具備的字詞彙。
				加、減、乘計算或估算,	二維表格:以操作		
				並能應用於日常解題。	活動為主。報讀、		
				n-Ⅱ-3 理解除法的意	說明與製作生活中		
				義,能做計算與估算,	的表格。二維表		
				並能應用於日常解題。	格含列聯表。		

	r-Ⅱ-1 理解乘除互	N-3-16 重量:「公	
	逆,並能應用與解題。	斤」、「公克」。實	
		測、量感、估測與	
		計算。單位換算。	
		N-3-6 解題:乘除	
		應用問題。乘數、	
		被乘數、除數、被	
		除數未知之應用解	
		題。連結乘與除	
		的關係 (R-3-1)。	
		R-3-1 乘法與除法	
		的關係:乘除互	
		逆。應用於驗算與	
		解題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。