臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	3八寸 111寸 及						
教材版本	真平版	實施年級 (班級/組 別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確確確確確確確確確確確確確正確確正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正	(讀,主自語想物常主药 字决〈言、賽課並動己名法的見動名 意問一音摸,文學應的稱,好動的名 義題放的鼻並的替於人並達慣的人, 並並〉異拉成的對於人並達慣的人, 正樂,,耳競重換了	要語常稱行印 稱閩成 的共了正動時語詞生謂語別 。南愛 運同解確作勝詞、活。詞人 語護 用完念念,不。加中 運溝 文動 於成謠誦並驕長。 用通 溝物 日任的。從敗	唐句。 的目的。 通的習慣。 常生活中。 務。 內容及意義。 遊戲得到學習的樂趣。 不餒的精神。		
	18. 能了解<舊曆過年>的內容及意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19. 能正確使用閩南語念唱<舊曆過年>,並做著念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20. 能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年節的樂趣。 21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1				<u>北地」。</u> 建立學習閩南語文的能力。		

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

机钳机机	單元與活動名	炔 山	超到口 馬	學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/6	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語 課文並認讀課文中的 重要語詞。	1-I-T 1-I-T 1-I-T 1-I-T 1-I-I	Aa-I-I 文字認 讀。Ba-I-2 親屬 稱謂。 Bb-I-2 學校生 活。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口態度演響量量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第二週 9/7~9/13	一、囡仔真好 禮 1. 來去讀冊	1	1. 能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應 用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異。1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌	[∞] Ab- I -1 語詞運 用。 Bb- I -2 學校生 活。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

			基本禮儀,並主動應	握重點。	[◎] Bg- I -1 生活應		
			用於日常生活當中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建	對。		
				立主動學習閩南語的	[◎] Bg-I-2 口語表		
				興趣與習慣。	達。		
				2- I -1 能用閩南語簡			
				單表達對他人的關懷			
				與禮節。			
				3- I -1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
			1. 能正確說出活中常				
			見的禮貌用語,並學				
			會替換語詞、加長語		[◎] Ab-I-1 語詞運		
			句。	活中閩南語語句並掌	用。		品德教育
第三週	一、囡仔真好	1	2. 能了解禮貌用語的		[◎] Bg- I -1 生活應	口語評量	品E3 溝通合作
9/14~9/20	禮1.來去讀冊	1	適用情境,並主動應		對。	實作評量	與和諧人際關係。
			用於日常生活當中。	單表達對他人的關懷	[◎] Bg-I-2 口語表		317 VED 7 CIN 1981 141
			3. 能學習待人接物的	與禮節。	達。		
			基本禮儀,並主動應				
			用於日常生活當中。	4 - 0 11 -1 11 11 11 11			
				1-I-2 能聽懂日常生			
			1 4 一种丛外田工儿	活中閩南語語句並掌			
			1. 能了解禮貌用語的		© 11. T 1 → 5 → 5 1 ℃	吐 山江 旦	品德教育
然一、四	田石士口		適用情境,並主動應		[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量	品 El 良好生活
第四週 9/21~9/27	一、囡仔真好	1	用於日常生活當中。	單表達對他人的關懷	用。 ®Da I O コギま	口語評量	習慣與德行。
9/21~9/21	禮 1. 來去讀冊		2. 能學習待人接物的	•	[◎] Bg-I-2 口語表	態度評量	品 E2 自尊尊人
			基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。		達。	實作評量	與自愛愛人。
				學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩			
				2-1-4 脫王凱使用風 南語與他人互動。			
 第五週	一、囡仔真好		1. 能正確使用閩南語		Aa-I-1 文字認	口語評量	家庭教育
9/28~10/4	禮 2. 阮兜的人	1	朗誦課文,並認讀課		清。 清。	態度評量	家E3 察覺家庭中
3, 23 10, 1	はしいししい		7710110八 业心识外	中四十四日左六	" 只	心汉미里	かしの 示見 分尺

			文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。	容並掌握重點。 2-I-3能正確朗讀所 學的閩南語課文。 3-I-1能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。	[®] Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-2 親屬稱謂。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	表演評量遊戲評量	不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第六週 10/5~10/11	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 說動中 2. 學應 3. 使的 前班 在 程	1-I-1 能聽語語 問語語語語 問題語語語 問題語語 問題 記述語語 記述語語 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮 演的角色。
第七週 10/12~10/18	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	1	1. 能理不確使問題, 說出應用 時期, 生 一 一 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一		[®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮 演的角色。

			的家人的稱謂。		達。		
第八週 10/19~10/25	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用閩南語 說出親屬稱謂,並主 動應用於日常生活 中。 2. 能正確而且主動的 使用閩南語介紹自 的家人的稱謂。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba- I -2 親屬稱 謂。 Bb- I -1 家庭生 活。 [®] Bg- I -2 口語表 達。	聽力評量口語評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮 演的角色。
第九週 10/26~11/1	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語 課文並認讀課文中的 重要語詞。	1-I-2 能聽語 日本生	Aa-I-1 文字認 讀。 [®] Ab-I-2 句型運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量養鮮	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第十週 11/2~11/8	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 稱,並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3. 能養成主動維護環	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 2-I-1 能用閩南語簡 單表達對他人的關懷 與禮節。	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 Bb-I-2 學校生 活。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。

			境整潔、愛物惜物的 好習慣。	2-I-2 能初步運用閩 南語表達感受、情緒與 需求。 2-I-4 能主動使用閩 南語與他人互動。			
第十一週 11/9~11/15	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確說出生活 開文具的閩門 開大 開大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習慣。	Bb- I -2 學校生 活。 [®] Bg- I -2 口語表 達。	作業評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第十二週 11/16~11/22	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確說出生活 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-I-2 能聽懂日常生 日本語語句 日本語語句 是一I-4 能與習慣 是一I-4 能與學習情 與一I-1 對數 與一I-1 對 與一一個 與一一個 與一一個 與一一個 與一一個 與一一個 與一一個 與一一	[®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量	家家的家中思扮品品與 育了與察角在角育自愛 解能家並中 解能家並中 庭。庭庭。 庭。 與 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十三週 11/23~11/29	三、古錐的動 物 4. 鳥仔	1	1. 能正確用閩南語朗 誦課文,並能認讀課 文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

	四,正月 臣		1. 能正確使用閩南語	, ,			
第十四週 11/30~12/6	三、古錐的動 物 4. 鳥仔	1	說動是語句的通名。	活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷	Aa-I-I 文字認 讀。 [◎] Ab-I-I 語詞運 用。 [◎] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第十五週 12/7~12/13	三、古錐的動 物 4. 鳥仔	1	1. 能田 大	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異 1-I-2 能聽懂日常 日本語句 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	作業評量 遊戲評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

第十六週 12/14~12/20	三、古錐的動 物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並能認讀 課文中的重要語詞。	I-I-I 能聽辨聞話 問語 是 問語 是 問語 是 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I-1 文字認 讀。 [®] Ab- I-1 語詞運 用。 [®] Bb- I-3 數字運 用。 [®] Bg- I-2 口語表 達。	口語評量表演評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能 在一般生活情境 中,懂得運用本文 習得的知識解決 問題。
第十七週 12/21~12/27	三、古錐的動 物 5. 一兩三四	1	1. 說字表記之字。 正確使用這不確使用 時期 一在一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常堂 時期。 1-I-3 能聽懂所學、 日本語語 是主語等 是主語等 是主語等 日本語等 是主語等 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評評書量量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能 在一般生活情境 中,懂得運用本文 習得的知識解決 問題。

第十八週 12/28~1/3 第十九週 1/4~1/10	三、古錐的動物 一、古針 5. 一 本	1	1. 語義日 2. 學題任 1. 說字表 2. 語義日 3. 學題能文,常能共,務能出,的能文,常能共,的達確中間論於一個一個人工量。 在一並數正來並生使同並。 在一並數正來並生使同並的達確中間論於一個一個人工量。 一個人工工程, 一個工工程, 一個人工工程, 一個工工程, 一個工工程,工程, 一個工工程, 一個工工程, 一個工工程, 一個工工程, 一個工工程, 一個工工程, 一個工工程, 一個工工程, 一個工工程,工程, 一個工工程, 一個工工程,工程, 一個工工程, 一個工工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,工程,	活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習慣。	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。	作口聽實作語為作語寫力作語語評評評評評評評評評評評評評評評評	閱度II 在中習問意養人工
第二十週 1/11~1/17	傳統念謠~一 放雞	1	任務。 1.能傳,及正語常生辨音並接,及正語常生辨者主義說法活數和正之。 2.能南日龍語等生辨音並接,當等之。 2.能南日龍語等,及正語常生辨音並接,當等主義。 3.的差,拋與前子,以,當字之確。 4.出拍胸、拍手、	1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。	Aa-I-I文字認讀。 AC-I-I兒歌念謠。 [®] Bb-I-3數字運 用。 [®] Bg-I-2口語表 達。	口語評量表演評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自己 閱讀的文本。

答活動。 2.能正確使用閩南語,

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[®]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	毎週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	南程南活南果南和圆果圆圆圆互轉語所語中語,語同南程南南南官統出習來見來物出共出習出和唱體的學的表水表不顏同五的身同傳部趣校句達果達浪色討互的贈學統位味場型自的,費,論官句體學統位味	,已閩並的並解稱,位同謠動 應,稱別。 所述名和慣應題養道,解財司 於達 以 以 日樂護的道題 以 日樂護的道題 以 日 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	常和 南 生共 7 用護 來用 在 活 一	落的內容及意義。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語 閩-E-A2 具備使用閩南語 閩-E-B1 具備理解與使用 閩-E-C2	文對個人生活的 文進行思考的能 閩南語文的基本]重要性,並能主動。 之力,並用之於日常	學習,進而建立學 生活中,以有效處 達、溝通,以運用	於家庭、學校、社區生活之中。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活	節數	學習目標		望重點 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电阻 电电	評量方式	融入議題
12 1 ///12	動名稱	71 20	1 4 4 50	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11~2/14	一、學校的 圖書館	1	1. 語中 2. 所動中 3. 語想講讀。課並活中 8. 歌來,的問題,以來,的問題,以來,此致,此來,此不不達到的,不可以來,此則可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以,不可以不可以,不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	I-I-1 能聽辨閩南語書差異。 1-I-2 能聽難閩南語書差懂日子 I-2 常年 基準 日常 生語 一 I-2 語 是	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解校 園安全的意 義。
第二週 2/15~2/21	一、歡喜 去學校的 圖書館	1	1. 能說。 在確學校 一正確學校 一正不 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量實作評量	安全教育 安 E8 了解校 園安全的意 義。

				2- I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1-1-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
				1- I-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。			
			1. 能正確運用課程	1- I-3 能聽懂所學的閩南			
			所學習的句型,並主	語文課文主題、內容並掌握	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。		
	一、歡喜		動應用於日常生活	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。		安全教育
第三週	去學校	1	中。	1-I-4 能從聆聽中建立主	[®] Ab-I-2 句型運用。	口語評量	安 E8 了解校
2/22~2/28	1. 學校的 圖書館	•	2. 能以正確的閩南 語文來表達自己的 想法,並達到和別人	動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -2 學校生活。	聽力評量	園安全的意 義。
				慣。	®Bg-I-2 口語表達。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的	D8 1 2 - 10 11 2		
			溝通的目的。	閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1-1-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
			1. 能正確使用閩南	1-1-2 能聽懂日常生活中			
			語說出學校場所名	閩南語語句並掌握重點。	A。 I 1 七分初端。		
	一、歡喜			1-1-3 能聽懂所學的閩南	Aa-I-1 文字認讀。 [◎] Ab I 1 云曰寒田。	口語評量	安全教育
第四週	去學校	1	稱。	語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -1 語詞運用。 [◎] Ab- I -0 与刑器用	聽力評量	安 E8 了解校
3/1~3/7	1. 學校的	1	2. 能以正確的閩南	重點。	[◎] Ab-I-2 句型運用。	態度評量	園安全的意
	圖書館		語文來表達自己的	1- I-4 能從聆聽中建立主	Bb- I -2 學校生活。 ◎ B	心及可里	義。
			想法,並達到和別人	動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg-I-2 口語表達。		34
			溝通的目的。	慣。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的			
				閩南語課文。			

				2- I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1-I-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
				1-I-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。			
				1-1-3 能聽懂所學的閩南			
第五週	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠食		1. 能正確朗讀閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。	語文課文主題、內容並掌握			
				重點。			環境教育
				1- I-4 能從聆聽中建立主	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口語評量	環 E7 覺知人
		1		動學習閩南語的興趣與習	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	類社會有糧
		1	中的里安語詞。 	慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	食分配不均
	菝仔			2-I-2 能初步運用閩南語	[◎] Bg-Ⅰ-2 口語表達。	遊戲評量	與貧富差異
				表達感受、情緒與需求。			太大的問題。
				2-I-3 能正確朗讀所學的			
				閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
			1. 能正確說出生活	1-I-1 能聽辨閩南語常用			
			中常見水果的閩南	字詞的語音差異。			
			語名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中			環境教育
	二、彩色		2. 能正確運用課程	閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環 E7 覺知人
第六週	的世界	1	所學習的句型,並主	1-I-3 能聽懂所學的閩南	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	類社會有糧
3/15~3/21	2. 鳥鼠食 接仔	-	動應用於日常生活	語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	遊戲評量	食分配不均
			中。	重點。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		與貧富差異
			3. 能正確使用閩南	1- I-4 能從聆聽中建立主			太大的問題。
			語文來表達,並主動	動學習閩南語的興趣與習			
			和別人以閩南語文	慣。			

		溝通。 4. 能養成愛吃水果, 惜物不浪費的好習慣。	2-I-2 能初步運用閩南語 表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興趣。			
第七週 3/22~3/28	二、彩色 的世 是 我 子 1	1. 化常君称正確說明明 一個	I-I-1 = 1-2 = 1-2 = 1-3 = 1-2 = 1-2 = 1-3 = 1-3 = 1-3 = 1-3 = 1-3 = 1-3 = 1-3 = 1-4 = 1-3 = 1-4	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量作業計量	環環類食與太 境7會配富的 會不差問 人 糧均異題。
第八週 3/28~4/4	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠食 菝仔	1. 能正確運用課程 所學習的句型,並主 動應用於日常生活 中。 2. 能正確使用閩南 語文來表達,並主動	1-I-1 能聽辦閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南	Aa-I-I 文字認讀。 [©] Ab-I-I 語詞運用。 [©] Ab-I-2 句型運用。 [©] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環E7 覺知人 類社會有糧 食分配不均 與貧富差異 太大的問題。

			和別人以閩南語文	重點。			
			溝通。	1- I-4 能從聆聽中建立主			
			併過	動學習閩南語的興趣與習			
				期字百闽南品的兴趣兴百			
				7, 1			
				2- I-2 能初步運用閩南語			
				表達感受、情緒與需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的			
				閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1- I-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
				1-I-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。			
				1-1-3 能聽懂所學的閩南			
				語文課文主題、內容並掌握			户外教育
			1. 能正確使用閩南	重點。	Aa-I-1 文字認讀。		户 E3 善用五
	二、彩色		語朗誦課文,並認讀	1- I-4 能從聆聽中建立主	[◎] Ab- I -1 語詞運用。		官的感知,培
第九週	的世界		課文中的重要語詞。	動學習閩南語的興趣與習	[®] Ab-I-2 句型運用。	口語評量	養眼、耳、
4/5~4/11	3. 美麗的	1	2. 能正確運用課程	慣。	Bb- I -2 學校生活。	表演評量	鼻、舌、觸覺
	學校		所學習的句型,並主	2- I-2 能初步運用閩南語	[®] Bg-I-1 生活應對。	態度評量	及心靈對環
	一 子 仅		動應用於日常生活	表達感受、情緒與需求。	[®] Bg-I-2 口語表達。		境感受的能
			中。	2-I-3 能正確朗讀所學的	Dg I Z L H 秋廷		力。
				因			77 "
				2- I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
hh h i i				南語文語句和短文的興趣。			
第十週	二、彩色	1	1. 能正確使用閩南	1- I-1 能聽辨閩南語常用	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	户外教育
4/12~4/18	的世界	_	語說出顏色,並主動	字詞的語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	户 E3 善用五

	3. 美麗的		應用於日常生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	官的感知,培
	學校		2. 能正確運用課程	閩南語語句並掌握重點。	Bb- I -2 學校生活。	10 X -1 E	養眼、耳、
	, , ,		所學習的句型,並主	1-I-3 能聽懂所學的閩南	[®] Bg-I-1 生活應對。		鼻、舌、觸覺
			動應用於日常生活	語文課文主題、內容並掌握	[®] Bg-I-2 口語表達。		及心靈對環
			中。	重點。			境感受的能
			3. 能以正確的閩南	1- I -4 能從聆聽中建立主			カ。
			語文來表達自己的	動學習閩南語的興趣與習			,,
			想法,並達到和別人	慣。			
			溝通的目的。	2- I-2 能初步運用閩南語			
			4. 能使用閩南語和	表達感受、情緒與需求。			
			同學共同討論解決	2- I-3 能正確朗讀所學的			
			問題,並樂於共同完	閩南語課文。			
			成任務。	2- I -4 能主動使用閩南語			
			774 I = 477	與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1-I-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
			1. 能正確運用課程	1-I-2 能聽懂日常生活中			
			所學習的句型,並主	閩南語語句並掌握重點。			
			動應用於日常生活	1-1-3 能聽懂所學的閩南			户外教育
			中。	語文課文主題、內容並掌握	Aa-I-l 文字認讀。		户 E3 善用五
	二、彩色		2. 能以正確的閩南	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	<i>u</i>	官的感知,培
第十一週	的世界	4	語文來表達自己的	1-I-4 能從聆聽中建立主	[◎] Ab- I -2 句型運用。	作業評量	養眼、耳、
4/19~4/25	3. 美麗的	1	想法,並達到和別人	動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -2 學校生活。	口語評量	鼻、舌、觸覺
	學校		溝通的目的。	慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。	聽力評量	及心靈對環
			3. 能使用閩南語和	2-I-2 能初步運用閩南語	[©] Bg-I-2 口語表達。		境感受的能
			同學共同討論解決	表達感受、情緒與需求。			力。
			問題,並樂於共同完	2-I-3 能正確朗讀所學的			
			成任務。	閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			

				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1-1-1 能聽辨閩南語常用			
			1. 能正確使用閩南	字詞的語音差異。			
				1- I-2 能聽懂日常生活中			
			語說出顏色,並主動	閩南語語句並掌握重點。			
			應用於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南			
			2. 能正確運用課程	語文課文主題、內容並掌握			户外教育
			所學習的句型,並主	重點。	Aa- I -1 文字認讀。		户E3 善用五
	二、彩色	1	動應用於日常生活	1- I -4 能從聆聽中建立主	[◎] Ab-I-1 語詞運用。		官的感知,培
第十二週	的世界		中。	動學習閩南語的興趣與習	[◎] Ab-I-2 句型運用。	口語評量	養眼、耳、
4/26~5/2	3. 美麗的		3. 能以正確的閩南	慣。	Bb- I -2 學校生活。	聽力評量	鼻、舌、觸覺
1, 20 0, 2	學校		語文來表達自己的 想法,並達到和別人 溝通的目的。 4. 能使用閩南語和 同學共同討論解決 問題,並樂於共同完	'C	[®] Bg- I -1 生活應對。	3077日主	及心靈對環
	, 12			表達感受、情緒與需求。	[®] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能
				2- I-3 能正確朗讀所學的	28 1 1 1 10 11		カ。
				閩南語課文。			74
		問題,这		2- I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
			成任務。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
			1. 能正確用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用			
			朗誦課文,並能認讀	字詞的語音差異。			
			課文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中			
			2. 能正確使用閩南	閩南語語句並掌握重點。			
			語說出五官名稱,並	1-I-3 能聽懂所學的閩南	Aa- I -1 文字認讀。		品德教育
第十三週	三、我的	4	養成愛護五官的習	語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	口語評量	品 El 良好生
5/3~5/9	身軀	1	慣。	重點。	[◎] Ab-I-2 句型運用。	態度評量	活習慣與德
	4. 我的面		3. 能正確運用課程	1-I-4 能從聆聽中建立主	Ba-I-I 身體認識。		行。
		所道	所學習的句型,並知	動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
			道五官的功用。	慣。			
			4. 能正確使用閩南	2-I-2 能初步運用閩南語			
			語文來表達,並主動				

第十四週 5/10~5/16	三	和通 1. 語養慣 2. 所道 3. 語和通 南部 建二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	2-I-3 能元 2-I-3 能元 2-I-3 能元 2-I-4 的 是 2-I-3 的 是 2-I-4 的 是 2-I-5 的	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語,一語,一語,一語,一語,一語,一語,一語,一語,一語,一語,一語,一語,一語	品德教育 民工 習慣與德 行。
			與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興趣。			
第十五週 5/17~5/23	三、我的 身軀 1 4.我的面	1. 能正確運用課程 所學習的句型,並知 道五官的功用。 2. 能正確使用閩南 語文來表達,並主動 和人以閩南語文溝 通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

				動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十六週 5/24~5/30	三,身我的	1	1. 能正確運用課程 用課程的句型,並至 的功用與 是. 能文來表 內以 國 主 主 主 主 主 主 主 主 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-I-1 能語常用 完計	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	作業評評計量量量量量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣
第十七週 5/31~6/6	三、我的 身軀 5. 我的身 軀	1	1. 能正確用閩南語 朗誦課文,並認讀課 文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	性別平等教 育 性 E4 認識身 體界限與尊

				1-I-3 能聽懂所學的閩南	[◎] Bg-I-2 口語表達。		重他人的身
				語文課文主題、內容並掌握			體自主權。
				重點。			
				1- I-4 能從聆聽中建立主			
				動學習閩南語的興趣與習			
				慣。			
				2-I-1 能用閩南語簡單表			
				達對他人的關懷與禮節。			
				2-I-2 能初步運用閩南語			
				表達感受、情緒與需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的			
				閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1-1-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
			1. 能正確使用閩南	1-I-2 能聽懂日常生活中			
			語說出身體部位名	閩南語語句並掌握重點。			
			稱,並知道愛護自己	1-I-3 能聽懂所學的閩南			
			的身體。	語文課文主題、內容並掌握	Aa- I -1 文字認讀。		性別平等教
	三、我的		2. 能正確運用課程	重點。	[©] Ab-I-1 語詞運用。		育
第十八週	身軀	1	所學習的句型,並主	1- I-4 能從聆聽中建立主	[◎] Ab-I-2 句型運用。	口語評量	性 E4 認識身
6/7~6/13	5. 我的身	•	動應用於日常生活	動學習閩南語的興趣與習	Ba- I -1 身體認識。	聽力評量	體界限與尊
	軀		中。	慣。	[®] Bg-I-2 口語表達。		重他人的身
			3. 能以正確的閩南	2- I-1 能用閩南語簡單表	28 1 2 12/12		體自主權。
			語文來表達自己的	達對他人的關懷與禮節。			
			想法,並達到和別人	2-I-2 能初步運用閩南			
			溝通的目的。	語表達感受、情緒與需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的			
				閩南語課文。			

第十九週6/14~6/20	三 5.	1. 語想講話說話說 此來表達的正和決正出 的自己別 的自和 明是 明是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2- I-4 與-I-2 自 動。 1- I 三 I 三 I 三 I 三 I 三 I 三 I 三 I 三 I 三 I	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	作業計	性育性體重體 平等 超期 報題 報題 報題 的權 。
第二十週 6/21~6/27	三、我的 身軀 5. 我的身 軀	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3. 能正確使用閩南	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	性別平等教 育 性 E4 認識身 體界限與身 重他人的主權 體自主權。

		語說出身體部位名	動學習閩南語的興趣與習			
		稱,並知道愛護自己				
		的身體。	2-I-1 能用閩南語簡單表			
		777	達對他人的關懷與禮節。			
			2-I-2 能初步運用閩南語			
			表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的			
			閩南語課文。			
			2- I-4 能主動使用閩南語			
			與他人互動。			
			3- I -1 能建立樂意閱讀閩			
			南語文語句和短文的興趣。			
			1-I-I 能聽辨閩南語常用			
		1. 能正確使用閩南	字詞的語音差異。			
			1-I-3 能聽懂所學的閩南			
		財天頂跋落來〉,並				
		了解念謠的內容及	重點。			
傳統	念謠	意義。	1-I-4 能從聆聽中建立主			閱讀素養教
~阿	_	2. 能正確說出五官	動學習閩南語的興趣與習	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	育
第二十一 頂出	茨 來	及身體部位的閩南	慣。	Ac-I-1 兒歌念謠。	表演評量	閱 E7 發展詮
週 6/28~6/30	1	語說法,並運用於日	2- I-2 能初步運用閩南語	Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	釋、反思、評
0/26~0/30		常生活當中。	表達感受、情緒與需求。	[®] Bg- I -2 口語表達。	態度評量	鑑文本的能
休	美式	3. 能感受臺灣傳統	2- I-3 能正確朗讀所學的	-8	10.55	カ。
		念謠的趣味性。	閩南語課文。			
		4. 能和同學共同討	2-I-4 能主動使用閩南語			
		論,彼此分享想法,	與他人互動。			
		合作完成任務。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
			南語文語句和短文的興趣。			

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[®]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[©]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。