臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
	成問題。 6. 能在具體情境及活	器識 0 的意義與寫法 , 並透過具體物的 比較的方法, 比較 合操作, 用語言、 動中, 做 10 以內婁	。 比較,理解長度的 直線與曲線的長度 數字、半具體物來 致的序列,並比較	概念。 。 描述 10 以內各 10 以內兩數量6	數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合
課程目標	8. 能透過小組合作學 為10 以內的加法問 9. 在情境中經驗、察 10. 能從具體操作活	·習,進行數學心算題。 ·覺加法交換律。 動中,認識平面和由	卡操作體驗課程, 曲面,並作分類。	熟練 10 以內的	的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。 加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和 物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中
	問題。 13. 在生活情境中,	解決加減法問題, 或 舌經驗結合,辨識與	在用算式記錄解題 與說明事件發生的	的過程和結果。 先後順序與時間	的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法 的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日 常生活的應用。	算術操作能力、並 常生活問題和數學 言與數字及算術符	能指認基本的形體的關聯,並能嘗試	與相對關係,在與擬訂解決問題	E.將數學語言運用於日常生活中。 E.日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 E.日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵			
9/1 9/6	第1單元 數到10 1-1►1~5的數 1-2►6~10的數	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作,進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作,進行 6~10 的說、讀、寫活動。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構,據 以做為四則運算之 基礎。	N-1-1 一百操作 一百操作 一百以內動。 一百以內動。 一百以內動, 一百以內動, 一百以內動, 一百以內動, 一百以內動, 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	觀操實口發察作與語評評評評	【人需討的人個自利人遊求【科作【品和【育涯人B、新規E、別己。 E8 戲。科E2 動品 E3 谐生】有有不遵。 赏 基與 了利 数 解 要 教 通 關 割 包 , 圉 包 , 圉 包 , 圉 包 , 圉 包 , 圉 包 , 圉 包 , 圉 包 , 圉 包 , 是 , , 自 , 是 , , 自 , 是 , , 自 , 自 , 自 ,			

		1			T.	T	
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							【人權教育 】
					N-1-1 一百以內的		人 E3 了解每個人
	第1單元		1. 進行 1~5 的唱數活動。		數:含操作活動。用	觀察評量	需求的不同,並
=	數到 10		2. 進行 6~10 的唱數活	n-I-1 理解一千以	數表示多少與順	操作評量	討論與遵守團體
<u> </u>	1-2▶6~10 的數	4	動。	內數的位值結構,據	序。結合數數、位值	實作評量	的規則。
9/13	1-3 表示數量	1	3. 進行 1~10 的做數活動。		表徵、位值表。位值	口頭評量	人 E5 欣賞、包容
	1-4▶認識 0		4. 在生活情境中,認識 0	基礎。	單位「個」和「十」。	發表評量	個別差異並尊重
	I I WO BEA O	的意義與寫	的意義與寫法。		位值單位換算。認識	以心川王	自己與他人的權
					0 的位值意義。		利。
							人 E8 了解兒童對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
		遊戲權利的需
		求。
		【科技教育 】
		科 E2 了解動手實
		作的重要性。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與
		和諧人際關係。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		彙。
		【戶外教育】
		户 EI 善用教室
		外、戶外及校外
		教學,認識生活
		環境(自然或人

	水注(叫正)口						為)。
= 9/14 9/20	第2章元 比有多是 2-2-哪長 2-3-直線 2-3-1	4	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較,理解 長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的 度。	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5長 長度(同活動主):初、間單位(同活動主):初、間單位(同作識): 一十-5):初、間單位(同作識): 一十-5):初、間間位 一十-5):初、間間位 一十-5):初、間間位 一十-5):初、間間位 一十-5):初、間間位	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人個自利【科作【品和【育涯特涯人涯問能【育閱活用學應人匠別己。科E2的品E3諧生】E1質E7際E1題力閱】E1情的科具權於差與 技了重德溝人涯 認興培互2與。讀 認境,基備教賞並人 育動性育合關劃 韵趣良能習決 養 淌需及知字可尊的 】手。】作係教 己。好力解定 教 般要學識詞包重權 實 與。 的的。决的

						Ħ
						彙。
						閱 E8 低、中年級
						以紙本閱讀為
						主。
						閱 E11 低年級:
						能在一般生活情
						境中,懂得運用
						文本習得的知識
						解決問題。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【戶外教育】
						户 E3 在環境中善
						用五官的感知,
						分別培養眼、
						耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈的感受
						能力。
第2單元				N-1-5 長度(同		【人權教育】
比長短				S-1-1): 以操作活動	觀察評量	人 E5 欣賞、包容
四 2-4>比高矮、比		1. 透過具體物的比較,理解		為主。初步認識、直	操作評量	個別差異並尊重
9/21 厚薄、比遠近	4	長度的概念。	其常用單位,並做實	接比較、間接比較	實作評量	自己與他人的權
9/27 2-5▶比一比的	-	2. 經驗日常生活中的長,並	測、估測與計算。	(含個別單位)。	口頭評量	利。
應用		加以描述。		S-1-1 長度(同	發表評量	【科技教育】
// 4				N-1-5): 以操作活動	W. KI I	科 E2 了解動手實
				為主。初步認識、直		作的重要性。

接比較、間接比較	【品德教育】
(含個別單位)。	品E3溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E4 認識自己的
	特質與興趣。
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習
	學科基礎知識所
	應具備的字詞
	彙。
	閱 E8 低、中年級
	以紙本閱讀為
	主。
	閱 E11 低年級:
	能在一般生活情
	境中,懂得運用
	文本習得的知識
	解決問題。

1 快场子目的							
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
					V 4 0 1 4 1		利。
			1. 在具體情境中,解決 10		N-1-2 加法和減		【科技教育】
	第3單元		以內數的分解問題。		法:加法和減法的意	觀察評量	科 E2 了解動手實
五	分與合		2. 在具體情境中,解決 10	n-I-2 理解加法和	義與應用。含「添加	操作評量	作的重要性。
9/28	3-1▶分一分	4	以內數的合成問題。	減法的意義,熟練基	型」、「併加型」、「拿	實作評量	【品德教育】
10/4	3-2▶合起來	1	3. 在具體情境中,用語言、	本加減法並能流暢	走型」、「比較型」等	口頭評量	品E3溝通合作與
10/4	0 亿石起水		數字、半具體物來描述 10	計算。	應用問題。加法和減	發表評量	和諧人際關係。
					法算式。	發衣 計里	和的人們願你。
			以內各數的合成。		0		【生涯規劃教
							育】
							· · · =
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決

							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户E3在環境中善
							用五官的感知,
							分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
六 10/5	第3單元		◆在具體情境中,解決 10	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	觀察評量	【人權教育】
	分與合	4	以內數的分解與合成問題。	減法的意義,熟練基		操作評量	人 E5 欣賞、包容
10/11	3-3►10 的分與		2114 3744 14 14 37 11 14/14/20	本加減法並能流暢	義與應用。含「添加	實作評量	個別差異並尊重

1 领域子目的	合	計算。	型」、「併加型」、「拿	口頭評量	自己與他人的權
		νι 9Γ	走型」、「比較型」等	發表評量	利。
			應用問題。加法和減	双 八 町 里	【科技教育】
			悉		科 E2 了解動手實
			公 并式。		
			0		作的重要性。
					【品德教育】
					品E3溝通合作與
					和諧人際關係。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決
					問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使
					用的,以及學習
					學科基礎知識所
					應具備的字詞
					彙。
					閱 E8 低、中年級
					以紙本閱讀為
					主。 閱 E11 低年級:

-5-1 領	怪(神登后) 重						
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
							【人權教育】
					N-1-1 一百以內的		人 E3 了解每個人
				n-I-1 理解一千以	數:含操作活動。用		需求的不同,並
					數表示多少與順		討論與遵守團體
					序。結合數數、位值		的規則。
					表徵、位值表。位值		人 E5 欣賞、包容
	第4單元		1. 能在具體情境及活動	內數的位值結構,據	單位「個」和「十」。	觀察評量	個別差異並尊重
セ	順序和多少		中,做10以內數的序列。	以做為四則運算之	位值單位換算。認識	操作評量	自己與他人的權
10/12	4-1▶10 以內的	4	2. 能在具體情境中,進行	基礎。	0的位值意義。	實作評量	利。
10/18	序數		10 以內兩數量的多少比	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	口頭評量	人 E8 了解兒童對
	4-2▶比多少		較。	減法的意義,熟練基	法:加法和減法的意	發表評量	遊戲權利的需
	12 73/			本加減法並能流暢	義與應用。含「添加	X W T E	求。
				計算。	型」、「併加型」、「拿		【海洋教育】
					走型」、「比較型」等		海 E11 認識海洋
					應用問題。加法和減		生物與生態。
					法算式。		【科技教育】
							科 E9 具備與他人

C5-1 領域學習語	5-1 領域學習課程(調整)計畫							
					專厂	隊合作的能		
					力	0		
					[r	品德教育】		
					品	E3 溝通合作與		
					和言	諧人際關係。		
					() <u>-</u>	安全教育		
					安	E1 了解安全教		
					育	0		
					[]	閱讀素養教		
					育】	j		
					閱	E1 認識一般生		
					活!	情境中需要使		
					用自	的,以及學習		
					學和	科基礎知識所		
					應!	具備的字詞		
					彙	0		
						戶外教育】		
					户	E1 善用教室		
					外	、户外及校外		
					教员	學,認識生活		
					環土	境(自然或人		
					為)。		
					户	E3 在環境中善		
					用。	五官的感知,		
					分5	別培養眼、		
					耳	、鼻、舌、觸		
					覺之	及心靈的感受		
					能	カ。		

10/19 10/25	第 5 單元 數到 30 5-1►11~20 的數 5-2►21~30 的數	4	◆透過具體物的操作活動,進行30以內的聽、說、 讀、寫、做活動。	n-I-1 理解一千萬 一千萬 一千八數 一十一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一	N-1-1-1 : 與了型用第一百件少數人。 一個位值的一名, 一個位值的一個位值, 一個位值的一個, 一個位值的一個, 一個位值的一個, 一個位值的一個, 一個位值的一個, 一個位值的一個, 一個位值的一個, 一個位值的一個, 一個位值的一個, 一個位面, 一個位面, 一個位面, 一個位面, 一個一個一個, 一個一個一個, 一個一個一個, 一個一個一個, 一個一個一個, 一個一個一個, 一個一個一個一個	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人需討的人個自利人遊求【科作科團力【品和【育涯人涯問能性召的與則於差與 了權 技了重具合 德溝人涯 培互2與的有不遵。 赏異他 解利 教解要備作 教通際規 養動學做育用守 、並人 解的 育動性與的 育合關劃 良能習決個,團 包尊的 兒需 】手。他能 】作係教 好力解定人並體 容重權 對 實 人 與與。
---------------------	---	---	-------------------------------------	--	--	----------------	--

						T.	1
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
	第5單元			n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的		【人權教育】
	數到 30			內數的位值結構,據		觀察評量	人E3了解每個人
九	5-3▶表示數量		1在具體活動做30以內數	以做為四則運算之	數表示多少與順	操作評量	需求的不同,並
10/26 5-4▶30 以內的	4	的序列。	基礎。	序。結合數數、位值	實作評量	討論與遵守團體	
 11/1	11/1 數 5-5▶數的大小	数 2. 在具體情境中,比較 數 以內兩數的大小。	2. 在具體情境中,比較30	n-I-2 理解加法和	表徵、位值表。位值	口頭評量	的規則。
				減法的意義,熟練基	單位「個」和「十」。	。 發表評量	人 E5 欣賞、包容
比較			本加減法並能流暢	位值單位換算。認識	以心川里	個別差異並尊重	
				計算。	0 的位值意義。		自己與他人的權

N-1-2 加法和減	利。
法:加法和減法的意	人 E8 了解兒童對
義與應用。含「添加	遊戲權利的需
型」、「併加型」、「拿	求。
走型」、「比較型」	
等應用問題。加法和	【科技教育】
減法算式。	科 E2 了解動手實
	作的重要性。
	科 E9 具備與他人
	團隊合作的能
	カ。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習
	學科基礎知識所
	應具備的字詞

- 保久子日中			1		1		,
C5-1 快吸字首应	N主(时)正月里						彙【戶外教環為戶用分耳覺的 。外養用及證明 等。 戶所 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
+ 11/2 11/8	加油小站一 魔數小偵探	4	◆複習單元一~單元五	n-I-1理解一千以 內數的位值結構, 以做為四則運算之 基本的四則運動, 基本的過去 基本的過去, 第二-2理解加法, 以 為 對 第二-7理解是 其常 以 為 第二-7理解是 其常 以 為 以 為 為 為 為 。 的 一 其 , 的 為 , 。 的 一 其 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	N-1-1 會大人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀操實口發察作頭表	能 【人遊求【科團力 【人遊求 【科團的 有 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					1	
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目標。		
					指1到10之數與1		
					到10之數的加法,		
					及反向的減法計算。		
					N-1-5 長度 (同		
					S-1-1): 以操作活動		
					為主。初步認識、直		
					接比較、間接比較		
					(含個別單位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5): 以操作活動		
					為主。初步認識、直		
					接比較、間接比較		
					(含個別單位)。		
				n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減		【人權教育】
				減法的意義,熟練基	法:加法和減法的意		人 E3 了解每個人
				本加減法並能流暢	義與應用。含「添加		需求的不同,並
				計算。	型」、「併加型」、「拿	觀察評量	討論與遵守團體
+-	第6單元		◆ 能理解加法的意義,解決	n-I-3 應用加法和	走型」、「比較型」等	操作評量	需求。
11/9	加一加	4	生活中有關和為10以內的	減法的計算或估算	應用問題。加法和減	實作評量	人 E5 欣賞、包容
11/15	6-1▶10 以內的	4	加法問題。	於日常應用生活解	法算式。	口頭評量	個別差異並尊重
11/10	加法	加法	11-14 M	題。	N-1-3 基本加減	發表評量	自己與他人的權
			r-I-1 學習數學語	法:以操作活動為		利。	
			言中的運算符號、關	主。以熟練為目標。		人 E8 了解兒童對	
				係符號、算式約定。	指1到10之數與1		遊戲權的需求。
				r-I-2 認識加法和	到10之數的加法,		【科技教育】

			1	
	乘法的運算規律。	及反向的減法計算。		科 E2 了解動手實
		R-1-1 算式與符		作的重要性。
		號:含加減算式中的		科 E9 具備與他人
		數、加號、減號、等		團隊合作的能
		號。以說、讀、聽、		力。
		寫、做檢驗學生的理		【品德教育】
		解。適用於後續階		品 E3 溝通合作與
		段。		和諧人際關係。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習
				學科基礎知識所
				應具備的字詞
				彙。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人

C5-1 (积)(4)(四)(五)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)						為)。 戶E3在環境中善 用五官的感知,
						分别培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受 能力。
第6單元 加一加 6-2►4+5和 5+4 一樣多嗎 6-3►熟練 10 以 內的加法心算	4	1. 能應用加法概念解決生活情境問題,並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習,進行數學卡片心算操作體驗課程,熟練 10 以內的加法情境。	n-I-2 理解, m-I-2 理解, m-I-3 的 m-I-3 的 m-I-3 的 m-I-1 的 m-I-1 的 m-I-1 的 m-I-1 的 m-I-2 要 m-I-2 的 m-I-2 的 m-I-2 的 m-I-2 的 m-I-3 的 m-I-4 数 m-I-3 的 m-I-4 数 m-I-3 的 m-I-5 的 m-I-1 的 m-I-2 的 m-I-2 的 m-I-2 的 m-I-2 的 m-I-2 的 m-I-3 的 m-I-4 数 m-I-5 的 m-I-6 的 m-I-7 的 m-I-8 数 m-I-8 x m-I-8 x	N-1-2加應所以問題。 加法用併「題。 加法用併「題。 加法用併「題。 本作練 和認含型較加加活為之的算加號說驗用 和說為型較加加活為之的算減、、驗於 和說為型較加加活為之的法與算減讀學後 相對 的添「」型法 減動目數加計符式號、生續 相數 的添「」型	觀操實口發察作與語子學量量量量量	肥【人需討需人個自利人遊【科作科團力【品和【刀人E3 求論求E5 別已。E8 戲科E2 重異合 德溝队其有好不遵 於異他 好的教育要偶作 教通際規育每同守 、並人 解需育動性與的 育合關劃個,團 包尊的 童求】手。他能 】作係教人並體 容重權 對。 實 人

					順序不影響其和:加		育】
					法交換律。可併入其		涯 E7 培養良好的
					他教學活動。		人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
十三 11/23	第7單元	4	1. 能從具體操作活動中,認	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	觀察評量	【人權教育】
11/20	認識形狀	4	識平面和曲面,並作分類。	動,初步認識物體與	作:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容

11/29		0 处 / 从 贴 正/ 1	当日张一式酬儿	上 14 份 岩制 14	会	加加艾田兰希子
11/29	7-1-分分看	2. 能依物體形狀之差異加	常見幾何形體的幾	主。描繪、複製、拼	實作評量	個別差異並尊重
	7-2▶認識三角	以分類。	何特徵。	貼、堆疊。	口頭評量	自己與他人的權
	形、正方形、長	3. 認識長方形、正方形、三			發表評量	利。
	方形和圓形	角形、圓形、長方體、正方				人 E6 覺察個人的
		體、圓柱、球等物件,並依				偏見,並避免歧
		其形狀加以分類。				視行為產生。
						人 E8 了解兒童對
						遊戲權利的需
						求。
						【科技教育】
						科 E2 了解動手實
						作的重要性。
						科 E9 具備與他人
						團隊合作的能
						力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E8 對工作/教
						育 環境的好奇
						心。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						744

							【育閱活用學應彙閱能境文解【戶用分閱】EI情的科具。EI在中本決戶E3五別讀認中以礎的 低般懂得題教程的者 医四头外孢 医细胞 人名 医外孢子 年生得的。育境知果处使習所:情用識善,中以缺乏,是有的。
							耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受 能力。
十四 11/30 12/6	第7單元 認識形狀 7-3▶圖形遊戲	4	1. 認識長方形、正方形、三 角形、圓形、長方體、正方 體、圓柱、球等物件,並依 其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特 定圖形。 3. 能從具體操作活動中察 覺圖形的規律。	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量實作評量可發表評量量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利 CE6 覺察個人的 偏見,並避免的 偏見,並產生。

C5-1 領域學習語	5-1 領域學習課程(調整)計畫								
					人 E8 了解兒童對				
					遊戲權利的需				
					求。				
					【科技教育】				
					科 E2 了解動手實				
					作的重要性。				
					科 E9 具備與他人				
					團隊合作的能				
					カ。				
					【品德教育】				
					品E3 溝通合作與				
					和諧人際關係。				
					【生涯規劃教				
					育】				
					涯 E7 培養良好的				
					人際互動能力。				
					涯 E8 對工作/教				
					育 環境的好奇				
					<i>⋈</i> ∘				
					涯 E12 學習解決				
					問題與做決定的				
					能力。				
					【閱讀素養教				
					育】				
					閱 E1 認識一般生				
					活情境中需要使				
					用的,以及學習				
					學科基礎知識所				

C3-1 領域字首語	(IT(M21E/H1 EE						3 III
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
					N-1-2 加法和減		【性別平等教
				n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練基	法:加法和减法的意		育】
					義與應用。含「添加		性 E11 培養性別
					型」、「併加型」、「拿		間合宜表達情感
	第8單元			本加減法並能流暢 計算。	走型」、「比較型」等	觀察評量	的能力。
上工			▲ 化 冊 紉 计 计	^{引 升 °} n-I-3 應用加法和	應用問題。加法和減		【人權教育】
十五 12/7	減一減與加減 應用	4	◆能理解減法的意義,解決		法算式。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
12/13		4	生活中有關被減數為10以	減法的計算或估算	N-1-3 基本加減	實作評量	個別差異並尊重
12/13	8-1▶10 以內的		内的減法問題。	於日常應用生活解	法:以操作活動為	口頭評量	自己與他人的權
	減法			題。	主。以熟練為目標。	發表評量	利。
				r-I-1 學習數學語	指1到10之數與1		【科技教育】
				言中的運算符號、關 係符號、算式約定。	到10之數的加法,		科 E2 了解動手實
					及反向的減法計算。		作的重要性。
					R-1-1 算式與符		【品德教育】

(max) = 1 = 1		
	號:含加減算式中的	品 E3 溝通合作與
	數、加號、減號、等	和諧人際關係。
	號。以說、讀、聽、	【資訊教育】
	寫、做檢驗學生的理	資 E2 使用資訊科
	解。適用於後續階	技解決生活中簡
	段。	單的問題。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中年級
		以紙本閱讀為
		主。
		閱 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用
		文本習得的知識
		, 2, 1, 1

	压(时)亚						
							解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
					N-1-2 加法和減		【性別平等教
					法:加法和減法的意		育】
					義與應用。含「添加		性 E11 培養性別
				n-I-2 理解加法和	型」、「併加型」、「拿		間合宜表達情感
				減法的意義,熟練基	走型」、「比較型」等		的能力。
	第8單元		1. 理解減法的意義,解決生	本加減法並能流暢	應用問題。加法和減		【人權教育】
	減一減與加減		活中有關被減數為10以內	計算。	法算式。	觀察評量	人 E5 欣賞、包容
十六	應用		的減法問題。	n-I-3 應用加法和	N-1-3 基本加減	操作評量	個別差異並尊重
12/14	8-1▶10 以內的	4	2. 透過合作小組學習,進	減法的計算或估算	法:以操作活動為	實作評量	自己與他人的權
12/20	減法		行數學心算卡操作體驗課	於日常應用生活解	主。以熟練為目標。	口頭評量	利。
	8-2▶熟練 10 以		程,熟練10以內的減法情	題。	指1到10之數與1	發表評量	【科技教育 】
	內的減法心算		境。	r-I-1 學習數學語	到10之數的加法,		科 E2 了解動手實
				言中的運算符號、關	及反向的減法計算。		作的重要性。
				係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符		【品德教育】
					號:含加減算式中的		品 E3 溝通合作與
					數、加號、減號、等		和諧人際關係。
					號。以說、讀、聽、		【資訊教育】

解。適用於後續階段。 「是正明期數數方面。」 「是正明期數數方面。」 「是正明 學養良好的人際互動能力。 「是正日 學養良好的人際互動能力。 「問讀素養數方面」 「問題」 認識一般生活情境中需要學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 「是 医 医 、中年級以底本閱讀為主。 「	(V (V 1 DEN'E (B 1 E / E / E / E / E		
學的問題。 【生涯規劃教育】		寫、做檢驗學生的理	資 E2 使用資訊科
【生涯規劃教育】 運匠7培養良好的 人際互動能力。 運匠12學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱匠1 認識一般生 活情境以需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱匠8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱匠11 低年級: 能在一般生活時 境中中智行的知識 解決問題。 閱匠3 職意廣泛		解。適用於後續階	技解決生活中簡
育】 涯 E7 培養良好的 人際互3能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,便得知知識 解決問題。 閱 E13 顧意廣泛		段。	單的問題。
歷 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力			【生涯規劃教
人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以纸本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,僅得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 顯意廣泛			育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 問 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用 文本習得的知識解決問題。 閱 E13 顯意廣泛			涯 E7 培養良好的
問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 問EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本例讀為 主意。 問題11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用 文本習得的知識解決問題。 問E13 願意廣泛			人際互動能力。
能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用 文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛			涯 E12 學習解決
【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用 文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛			問題與做決定的
育】 問E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中,僅得運用 文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛			能力。
問E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛			【閱讀素養教
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 関E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用 文本習得的知識解決問題。 関E13 願意廣泛			育】
用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用 文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛			閱 E1 認識一般生
學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛			活情境中需要使
應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用 文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛			用的,以及學習
彙。 閱E8低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱E11低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱E13願意廣泛			學科基礎知識所
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛			應具備的字詞
以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛			彙。
主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛			閱 E8 低、中年級
閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛			以紙本閱讀為
能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛			主。
境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛			閱 E11 低年級:
文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛			能在一般生活情
解決問題。 閱 E13 願意廣泛			境中,懂得運用
閱 E13 願意廣泛			文本習得的知識
			解決問題。
12 km 12 rol 22			閱 E13 願意廣泛
			接觸不同類型及

フェッス子日の	木任(神登后) 重					,	
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
					N-1-2 加法和減		【性別平等教
					法:加法和减法的意		育】
					義與應用。含「添加		性 E11 培養性別
					型」、「併加型」、「拿		間合宜表達情感
				n-I-2 理解加法和	走型」、「比較型」等		的能力。
					應用問題。加法和減		【人權教育】
				減法的意義,熟練基	法算式。		人 E5 欣賞、包容
	第8單元			本加減法並能流暢 計算。	N-1-3 基本加減	觀察評量	個別差異並尊重
 +セ	湖一減與加減		◆在生活情境中,解決加減	,	法:以操作活動為	概然計里 操作評量	自己與他人的權
12/21	减一 <u>减</u>	4	法問題,並用算式記錄解題		主。以熟練為目標。	操作計里 實作評量	利。
 12/27	應用 8-3►10 以內的	4	太问题, 业历并式 LL	於日常應用生活解	指1到10之數與1	口頭評量	【科技教育】
12/21	加、減法應用		的迎在和紹木。	, 以 , 市 , 市 , 市 , 市 , 市 , 市 , 市 , 市 , 市	到10之數的加法,	發表評量	科 E2 了解動手實
	加、风広思用			⁻	及反向的減法計算。	役 农 计 里	作的重要性。
					R-1-1 算式與符		【品德教育】
				言中的運算符號、關	號:含加減算式中的		品 E3 溝通合作與
				係符號、算式約定。	數、加號、減號、等		和諧人際關係。
					號。以說、讀、聽、		【資訊教育】
					寫、做檢驗學生的理		資 E2 使用資訊科
					解。適用於後續階		技解決生活中簡
					段。		單的問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 El 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 【戶外教育】

	(三(四)正/山) 直			I	1		
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
							【性別平等教
							育】
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
					N-1-6 日常時間用		個別差異並尊重
	第9單元				語:以操作活動為		自己與他人的權
	讀鐘錶		1. 透過故事與生活經驗結		主。簡單日期報讀	觀察評量	利。
十八	9-1▶事情的先		合,辨識與說明事件發生的	I O -知-孙 n士 +1 /知	「幾月幾日」;「明	操作評量	【科技教育】
12/28	後和時間的長	4	先後順序與時間長短。	n-I-9 認識時刻與	天」、「今天」、「昨	實作評量	科 E2 了解動手實
1/3	短		2. 認識時鐘鐘面結構並正	時間常用單位。	天」;「上午」、「中	口頭評量	作的重要性。
	9-2▶認識幾點		確報讀「幾點鐘」。		午」、「下午」、「晚	發表評量	【品德教育】
	鐘				上」。簡單時刻報讀		品 E3 溝通合作與
					「整點」與「半點」。		和諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科
							技解決生活中簡
							單的問題。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好的

C5-1 領域學習記	5-1 領域學習課程(調整)計畫							
					人際互動能力。			
					涯 E12 學習解決			
					問題與做決定的			
					能力。			
					【閱讀素養教			
					育】			
					閱 E1 認識一般生			
					活情境中需要使			
					用的,以及學習			
					學科基礎知識所			
					應具備的字詞			
					筆 。			
					閱 E8 低、中年級			
					以紙本閱讀為			
					主。			
					閱 E11 低年級:			
					能在一般生活情			
					境中,懂得運用			
					文本習得的知識			
					解決問題。			
					閱 E13 願意廣泛			
					接觸不同類型及			
					不同學科主題的			
					文本。			
					【戶外教育】			
					户 EI 善用教室			
					外、戶外及校外			
					教學,認識生活			

							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
二十	加油小站二	4	◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	觀察評量	【海洋教育】

1/11	魔數小偵探	减法的意義,熟練基	法:加法和减法的意	操作評量	海 E15 認識家鄉
1/17	70 X 1 17 V	本加減法並能流暢	義與應用。含「添加		常見的河流與海
1/11		計算。	型、「併加型」、「拿		洋資源,並珍惜
		n-I-3 應用加法和	走型 、「比較型 等		自然資源。
		減法的計算或估算	應用問題。加法和減	W VO T	A 7 X ***
		於日常應用生活解	法算式。		
		題。	N-1-3 基本加減		
		n-I-9 認識時刻與	法:以操作活動為		
		時間常用單位。	主。以熟練為目標。		
		s-I-1 從操作活	指1到10之數與1		
		動,初步認識物體與	到10之數的加法,		
		常見幾何形體的幾	及反向的減法計算。		
		何特徵。	N-1-6 日常時間用		
		r-I-1 學習數學語	語:以操作活動為		
		言中的運算符號、關			
		係符號、算式約定。			
			天」、「今天」、「昨		
			天」;「上午」、「中		
			午」、「下午」、「晚		
			上」。簡單時刻報讀		
			「整點」與「半點」。		
			S-1-2 形體的操		
			作:以操作活動為		
			主。描繪、複製、拼		
			貼、堆疊。		
			R-1-1 算式與符		
			號:含加減算式中的		
			數、加號、減號、等		

二十一 1/18 1/20	加油水山山水山水山水山水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水	4	◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理意法和第 I-3 的常园—I-3 的演。 那是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	號寫解段N-法義型走應法N-法主指到及N-語主「天天午上「S-作以做適 2 加應「」問式3 以以到2 向6 以簡月「「「。點以說驗附 加法用併「題。基操熟1 之的日操單幾今上下簡」形操意學後 和減含型較加 加活為數湖常作日日天午午時「的活態的階」的添「」和法 減動目數加計間動報「「「「報點的活動的添「」和 為標與法算用為讀明昨中晚讀」為 與	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【海常洋自然 等是15的源資 新文章 新文章 新文章 新文章 新文章 《《《》》
--------------------------	---	---	-------------	--	---	-----------------	---

		主。描繪、複製、拼	
		貼、堆疊。	
		R-1-1 算式與符	
		號:含加減算式中的	
		數、加號、減號、等	
		號。以說、讀、聽、	
		寫、做檢驗學生的理	
		解。適用於後續階	
		段。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節			
	1. 透過具體物的操作	,認識 100 以內	的數及 100 以內兩數	的大小比較與社	進行位值單位的換算。			
	2. 認識百數表,進行	2、5、10 個一數	负的數數活動,並察 例	鼍數的規律變化	•			
	3. 能透過操作活動,	解決並用算式記	錄和為18以內不進化	立的加法問題與	被減數為18以內不退位的減法問題			
	4. 在具體情境中,解	決和在18以內有	進位的加法問題與角	解決被減數在18	3 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結			
	果。							
	5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。							
課程目標	6. 藉由生活中的形體	,體認「形狀」	的意義,並依給定圖	示,透過拼圖道	建行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習			
14年 日 7末	以及進行立體堆疊活	動。						
	7. 認識日曆、月曆和	今天、明天、昨	天的用語及其相互關	係。				
	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。							
	9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。							
	10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。							
	11. 透過拿走型、比輔	蛟型和合併型部分	量未知的情境解決.	二位數的減法問	題。			
	12. 將日常生活的事物	勿做分類與記錄 ,	並將指定的事物依然	類別與數量製成	與報讀統計表。			
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界如	仔奇、有積極主動的	學習態度,並能	·將數學語言運用於日常生活中。			
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、立	並能指認基本的形體	與相對關係,在	日常生活情境中,用數學表述與解決問題。			
	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數學	摹的關聯,並能嘗試	與擬訂解決問題	1的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日			
	常生活的應用。							
該學習階段	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術名	符號之間的轉換能力	, 並能熟練操作	日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾			
領域核心素養	何形體,並能以符號	表示公式。						
	數-E-B2 具備報讀、	製作基本統計圖者	長之能力。					
	數-E-B3 具備感受藝	術作品中的數學用	15體或式樣的素養。					
	數-E-C1 具備從證據:	討論事情,以及和	如他人有條理溝通的	態度。				
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並真	尊重不同的問題解決	想法。				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
2/11 2/14	第1單元 數到100 1-1►認識100以內的 數 1-2►5個、10個一數 1-3►認識個位和十位	4	1. 透過具體物的操作, 認識 100 以內的數 A D D D D D D D D D D D D D D D D D D	n-I-1 理解一千 以內 數 以做 數 以 數 以 数 。	N-1-1: 數。與數、單十換位一含數序位值「位。」 章數字位值「位。」 章以作示結表。 值 值 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人容尊人【科實【育涯問的【育閱生要學知的閱級為人 E 個重的科 E 作生】 E 題能閱】 E 活使習識字 E 以主權於別自權技了的涯 2 與力讀 認境的科應彙、本數賞差已利教解重規 學做。素 識境的科應彙、本育質異與。育動要劃 習決 養 識中,基具。中閱了、並他 】手性教 解定 教 般需及磋備 年讀包並他				

	(H 4) H 1	1	T		1	I	,
							閱 E11 低年級: 能在一般生活 情境中,懂得更 用文本習得的 知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
 2/15 2/21	第1單元 數到100 1-3►認識個位和十位	4	※透過具體物的操作, 進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結構,據以做為 則運算之基礎。	N-1-1: 數學數、單十換位一含數序位值「位。。 意可操表。值表個值認義以作示結表。」質值	觀探實口發察作作頭表評評評評評	【人容尊人【科實【育涯問的【育閱生要學權於別自權技了的涯 22與力讀 認境的科育 4

			T T			1	
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包
					N-1-1 一百以內		容個別差異並
					的數:含操作活		尊重自己與他
	第1單元		1. 透過具體物的操作,		動。用數表示多	觀察評量	人的權利。
三	數到 100		認識 100 以內的數及	n-I-1 理解一千	少與順序。結合	操作評量	【科技教育】
2/22	1-4▶比大小	4	100 以內兩數的大小比	以內數的位值結	數數、位值表	實作評量	科 E2 了解動手
2/28	1-5▶100 以內的序數	4	較。	構,據以做為四	徵、位值表。位	口頭評量	實作的重要性。
2/ 20	1-6▶百數表		2. 認識百數表並察覺數	則運算之基礎。	值單位「個」和	型	【生涯規劃教
			的變化規律。		「十」。位值單	7 夜 八 里	育】
					位換算。認識 ()		涯 E12 學習解決
					的位值意義。		問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教

						1	i
							育】
							閱 E1 認識一般
							生活情境中需
							要使用的,以及
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
				n-I-2理解加法	N-1-2加法和減		【人權教育】
			1. 透過具體物的操作,	和減法的意義,	法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
	第2單元		解決三個數的連加問	熟練基本加減法	的意義與應	觀察評量	容個別差異並
四			題。	並能流暢計算。	用。含「添加	操作評量	尊重自己與他
3/1 18 以內的加法 2-1►基本加法 3/7	4	2. 在具體情境中,解決	n-I-3 運用加法	型」、「併加	實作評量	人的權利。	
		和在 18 以內有進位的	和减法的計算或	型」、「拿走	口頭評量	【環境教育】	
			加法問題,並用算式記	估算於日常應用	型」、「比較型」	發表評量	環 E5 覺知人類
			錄解題的過程和結果。	解題。	等應用問題。加		的生活型態對
				r-I-1 學習數學	法和减法算式。		其他生物與生

四正川 重	語言中的運算符	N-I-3基本加減	態系的衝擊。
	號、關係符號、	法:以操作活動	【科技教育】
	算式約定。	為主,以熟練為	科 E2 了解動手
		目標,指1到10	實作的重要性
		之數與1到10之	【品德教育】
		數的加法,及反	品 E3 溝通合作
		向的減法計算。	與和諧人際關
		R-1-1算式與符	係。
		號:含加減算式	【生涯規劃教
		中的數、加號、	育】
		減號、等號。以	
		説、讀、聽、寫、	的人際互動能
		做檢驗學生的	力。
		理解。適用於後	77 ° 涯 E12 學習解決
		續階段。	問題與做決定
		利伯权。	的能力。
			【閱讀素養教
			有】 用 D1 +22-44、 42
			関EI 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			閱 E11 低年級

	(442)-12	1	1	T	T	ı	1
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
					N-1-2 加法和		【人權教育】
					减法的意義與		人 E5 欣賞、包
					應用:加法和減		容個別差異並
				n-I-2 理解加法	法的意義與應		尊重自己與他
				和减法的意義,	用。含「添加		人的權利。
				熟練基本加減法	型」、「併加		【環境教育】
	第2單元		1. 在具體情境中,解決	並能流暢計算。	型」、「拿走	觀察評量	環 E5 覺知人類
T	18 以內的加法		和在 18 以內有進位的	n-I-3 應用加法	型」、「比較型」	概奈計里 操作評量	的生活型態對
五 3/8	2-1▶基本加法	4	加法問題,並用算式記	和減法的計算或	等應用問題。加		其他生物與生
3/14	2-2▶熟練加法心算	4	錄解題的過程和結果。	估算於日常應用	法和减法算式。	實作評量	態系的衝擊。
3/14			2. 用心算卡熟習加法心	解題。	N-1-3 基本加	口頭評量發表評量	【科技教育】
			算。	r-I-1 學習數學	減法:以操作活	放衣 計里	科 E2 了解動手
				語言中的運算符	動為主。以熟練		實作的重要性。
				號、關係符號、	為目標。指1到		【品德教育】
				算式約定。	10 之數與1到		品 E3 溝通合作
					10 之數的加		與和諧人際關
					法,及反向的减		係。
					法計算。		【生涯規劃教

		R-1-1 算式與符	育】
		號:含加減算式	涯 E7 培養良好
		中的數、加號、	的人際互動能
		減號、等號。以	力。
		說、讀、聽、寫、	涯 E12 學習解決
		做檢驗兒童的	問題與做決定
		理解。 適用於	的能力。
		後續階段。	【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			閱 E11 低年級:
			能在一般生活
			情境中,懂得運
			用文本習得的
			知識解決問題。
			【戶外教育】
			户E3 善用五官
			的感知,分别培
			養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈

							的感受能力。
六 3/15 3/21	第3章 長度 3-1►長度 長度 6 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	4	1. 進之進製 3. 進較 4. 進動 1. 進行透行。透行。透行。透行。透行。過長 2. 進制的別 的別 的	n-I-7理解長度 開單位 實測、 實別。	N-1-5 活認較(位 S-1-1動識、含)-1-5 為、間個。 1-5 為、間個度以。接比單度以。接比單度以。接比單(操初比較(操初比較)同作步	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人容尊人【科實【品與係【育涯的力涯問的【育閱生要學知人 医個重的科 E2 作品 E3 和。生】 E7 人。 E1 題能閱】 E1 活使習識教院差己利教了重教講人 規 善互 學做。素 識境的科應育、異與。育動要育通際 劃 養動 習決 養 識中,基具了,是與。育動性】作關 教 好能 解定 教 般需以碰備

							40000000000000000000000000000000000000
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
			1. 透過具體物的操作,	n-I-2理解加法	N-1-2加法和減		【人權教育】
			解決被減數在18以內不	和减法的意義,	法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
	第4單元		退位的減法問題。	熟練基本加減法	的意義與應	觀察評量	容個別差異並
t	18 以內的減法		2. 透過具體物的操作,	並能流暢計算。	用。含「添加	操作評量	尊重自己與他
3/22		4	解決並用算式記錄被減	n- I-3 運用加法	型」、「併加	實作評量	人的權利。
3/28	3/28 4-1▶基本減法		數在18以內有退位的減	和減法的計算或	型」、「拿走	口頭評量	【科技教育】
			法問題。	估算於日常應用	型」、「比較型」	發表評量	科 E2 了解動手
			3. 在具體情境中,解決	解題。	等應用問題。加		實作的重要性。
			被減數在18以內的減法	r-I-1 學習數學	法和减法算式。		【品德教育】

問題,並用算式記錄解	語言中的運算符	N-I-3基本加減	品 E3 溝通合作
題的過程和結果。	號、關係符號、	法:以操作活動	與和諧人際關
	算式約定。	為主,以熟練為	係。
		目標,指1到10	【生涯規劃教
		之數與1到10之	育】
		數的加法,及反	涯 E7 培養良好
		向的減法計算。	的人際互動能
		R-1-1算式與符	カ。
		號:含加減算式	涯 E12 學習解決
		中的數、加號、	問題與做決定
		減號、等號。以	的能力。
		說、讀、聽、寫、	【閱讀素養教
		做檢驗學生的	育】
		理解。適用於後	閱 E1 認識一般
		續階段。	生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			閱 E11 低年級:
			能在一般生活
			情境中,懂得運
			用文本習得的
			知識解決問題。
			【戶外教育】

3/29 	第4單元 18以內 4-2►熟練 4-3►用減法計算 4-3►用減法計算 第5單元圖形 5-1►做圖形 5-2►排圖形	4	1. 算 2. 解 3. 體 4. 拼 重 作 的 编 3. 體 4. 拼 重 6 的 前 5 , 都 5 。 過 、 體 4. 拼 重 6 的 6 。 過 5 。 過 6 。 過 7 。 過	n-和熟並 n-和估解 r-語號算 s-動體體I-22法基流3 法於。1 中關約1 初常幾解意加計用計常 習運符。操認幾特加義減算加算應 數算號 作識何徵法,法。法或用 學符、 活物形。	N-法的用型型型等法N-法為目之數向R-號中減說21-1:意。」」」應和-1:主標數的的-1:的號、加法與「「「比問法基操以指到法法算加、等、和減 M /	觀操實口發察作作頭表評評評評	户的養舌的【人容尊人人的歧人對需【科實科實養技科人能区感眼、感人区個重的匠偏視 E8 遊求科 E2 作任依態 E9 團力善, 耳覺能教於差已利覺,為了權 教了重體樂向。 備作用分、及力育、異與。 網遊產兒利 育鄭要會趣的 确作五别鼻心。】包並他 人免。童

37 (积%)字目际住(调定用) 重	續階段。	與和諧人際關
	S-1-2 形體的操	係。
	作:以操作活動	【法治教育】
	為主。描繪、複	法 E3 利用規則
	製、拼貼、堆疊。	來避免衝突。
	次 初心 华里	【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良好
		的人際互動能
		力。
		涯 E8 對工作/
		教育環境的好
		奇心。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定
		的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一般
		生活情境中需
		要使用的,以及
		學習學科基礎
		知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年
		級以紙本閱讀
		為主。
		閲 E11 低年級:

							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包
							容個別差異並
							尊重自己與他
							人的權利。
							人 E6 覺察個人
			1. 依給定的圖示,透過			觀察評量	的偏見,並避免
h	第5單元		拼圖,進行平移、翻轉、	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操		歧視行為產生。
九 4/5	圖形和形體	4	重疊、比對全等操	動,初步認識物	作:以操作活動	操作評量實作評量口頭評量	人 E8 了解兒童
4/11	5-2▶排圖形	4	作的練習。	體與常見幾何形	為主。描繪、複		對遊戲權利的
4/11	5-3▶堆形體		2. 進行立體積木的堆	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	日 與 計 里 一 發表 評 量	需求。
			疊活動。			放 农 訂 里	【科技教育】
							科 E2 了解動手
							實作的重要性。
							科 E4 體會動手
							實作的樂趣,並
							養成正向的科
							技態度。

							科 E9 具備與他
							人團隊合作的
							能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作
							與和諧人際關
							係。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則
							來避免衝突。
							【生涯規劃教
							育】
							涯E8對工作/教
							育環境的好奇
							<i>™</i> ∘
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
+ 4/12	A.Sh. J. Sh			n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	觀察評量	【人權教育】
4/12	加油小站一	4	※第1單元~第5單元。	以內數的位值結	的數:含操作活	操作評量	人 E8 了解兒童
4/18	魔數小偵探			構,據以做為四	動。用數表示多	實作評量	對遊戲權利的

	則運算之基礎。	少與順序。結合	口頭評量	需求。
	n-I-2 理解加法	製製、位值表	發表評量	111 AC -
			767 化可里	
	和減法的意義,	徵、位值表。位		
	熟練基本加減法	值單位「個」和		
	並能流暢計算。	「十」。位值單		
	n-I-3 運用加法	位換算。認識 ()		
	和減法的計算或	的位值意義。		
	估算於日常應用	N-1-2 加法和減		
	解題。	法:加法和減法		
	n-I-7理解長度	的意義與應		
	及其常用單位,	用。含「添加		
	並做實測、估測	型」、「併加		
	與計算。	型」、「拿走		
	s-I-1 從操作活	型」、「比較型」		
	動,初步認識物	等應用問題。加		
	體與常見幾何形	法和減法算式。		
	體的幾何特徵。	N-I-3 基本加減		
	r-I-1 學習數學	法:以操作活動		
	語言中的運算符	為主,以熟練為		
	號、關係符號、	 目標,指1到10		
	算式約定。	之數與1到10		
	-	之數的加法,及		
		反向的減法計		
		算。		
		³¹ N-1-5 長度(同		
		S-1-1): 以操作		
		活動為主。初步		
		認識、直接比		

[2] () () () () () () () () () ((4)122/11 ==						-
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5): 以操作		
					活動為主。初步		
					認識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
					S-1-2 形體的		
					操作:以操作活		
					動為主。描繪、		
					複製、拼貼、堆		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗		
					學生的理解。適		
					用於後續階段。		
	第6單元		1. 能觀察與理解日曆的		N-1-6 日常時間	觀察評量	【人權教育】
+-	幾月幾日		結構,並與生活經驗結	n-I-9 認識時刻	用語:以操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包
4/19	6-1►認識日曆	4	合,應用日期概念解決	與時間常用單	動為主。簡單日	實作評量	容個別差異並
4/25	6-2►認識月曆		生活情境問題。	位。	期報讀「幾月幾	口頭評量	尊重自己與他
	6-3▶月曆的應用		2. 能從生活事件認識今		日」;「明天」、	發表評量	人的權利。
		<u> </u>		l		1	

C3-1			
	天、明天、昨天的用語,	「今天」、「昨	【環境教育】
	並連結日曆,解決生活	天」;「上午」、	環 El 參與戶外
	中的日期問題。	「中午」、「下	學習與自然體
	3. 能觀察與理解月曆的	午」、「晚上」。	驗,覺知自然環
	結構,並與生活經驗結	簡單時刻報讀	境的美、平衡、
	合,解決生活情境問題。	「整點」與「半	與完整性。
	4. 能完成月曆並報讀月	點」。	【家庭教育】
	曆上記載的訊息。		家 E3 察覺家庭
			中不同角色,並
			反思個人在家
			庭中扮演的角
			色。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定
			的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 El 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。

							明FE戏员以上
							閱E5發展檢索
							資訊、獲得資
							訊、整合資訊的
							數位閱讀能力。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
					N-1-6 日常時間		【人權教育】
			※能認識年曆並能查年		用語:以操作活	觀察評量	人 E5 欣賞、包
+ -	第6單元		悉	n-I-9 認識時刻	動為主。簡單日	概奈町里 操作評量	容個別差異並
十二 4/26	幾月幾日	4	日星期幾,且透過分組	與時間常用單	期報讀「幾月幾	操作計里 實作評量	尊重自己與他
5/2		4	合作學習與培養溝通表	一	日」;「明天」、	口頭評量	人的權利。
J/ Z	6-4►認識年曆		一	111	「今天」、「昨	口頭計里 發表評量	【環境教育】
			建肥 刀 *		天」;「上午」、	7 夜 八 丁 里	環 El 參與戶外
					「中午」、「下		學習與自然體

T T			
		午」、「晚上」。	驗,覺知自然環
		簡單時刻報讀	境的美、平衡、
		「整點」與「半	與完整性。
		點」。	【家庭教育】
			家 E3 察覺家庭
			中不同角色,並
			反思個人在家
			庭中扮演的角
			色。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			カ。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定
			的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 El 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E5 發展檢索
			資訊、獲得資
			訊、整合資訊的

							
							數位閱讀能力。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包
			1. 在具體情境中,認識		 N-1-4 解題:1		容個別差異並
	第7單元		1. 在	 n-I-3 應用加法	元、5元、10元、	觀察評量	尊重自己與他
十三						操作評量	人的權利。
5/3	錢幣	4	10 元的錢幣。	和減法的計算或	50 元、100 元。	實作評量	【科技教育】
5/9	7-1▶認識錢幣和換算 5/9		2. 在具體情境中,認識	估算於日常應用	以操作活動為	口頭評量	科 E2 了解動手
	7-2▶數一數有幾元		及使用 50 元和 100	解題。	主。數錢、換	發表評量	實作的重要性。
			元的錢幣		一錢、找錢。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作
							與和諧人際關

		1/1.
		係。 【小下日割加
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良:
		的人際互動能
		力。
		涯 E12 學習解
		問題與做決定
		的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一
		生活情境中需
		要使用的,以
		學習學科基礎
		知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中
		級以紙本閱讀
		為主。
		閱 E11 低年級
		能在一般生活
		情境中,懂得
		用文本習得的
		知識解決問是
		閱 E13 願意廣

及不同學科主

							題的文本。
十四 5/10 5/16	第7單元 錢幣 7-3►付錢	4	1. 在具體情境、5 中 10 元 2. 在月體情元、6 中 100 元 4月 100 元 4月 100 元 4月 100 元 5 1 100 元 100	n-I-3 應用加減法的用加減的	N-1-4解 100元 100 10元 10元 10元 10元 10元 10	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人容尊人【科實【品與係【育涯的力涯問的【育閱生要學知人 12 個重的科 12 作品 13 和。生】 15 人。 16 題能閱】 16 活使習識權欣別自權技了的德溝站 涯 培互 學做。素 認境的科應育、異與。育動要育通際 劃 養動 習決 養 識中,基具育,立地他 】手性】作關 教 好能 解定 教 般 及 嚴

			T	1	1	1	
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
					N-1-2加法和減		【人權教育】
				 n-I-2 理解加法	法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
				和減法的意義,	的意義與應		容個別差異並
				和	用。含「添加		尊重自己與他
				一	型」、「併加		人的權利。
				n-I-3 運用加法	型」、「拿走	觀察評量	【科技教育】
十五	第8單元		※透過添加型和併加型	和減法的計算或	型」、「比較型」	操作評量	科 E2 了解動手
5/17	二位數的加減	4	的情境解決和為60以內	私	等應用問題。加	實作評量	實作的重要性。
5/23	8-1▶二位數的加法		二位數的加法問題。	解題。	法和减法算式。	口頭評量	【品德教育】
					N-I-3基本加減	發表評量	品 E3 溝通合作
				r-I-1 學習數學	法:以操作活動		與和諧人際關
				語言中的運算符	為主,以熟練為		係。
				號、關係符號、	目標,指1到10		【生涯規劃教
				算式約定。	之數與1到10之		育】
					數的加法,及反		涯 E7 培養良好

					向的減法計算。		的人際互動能
					R-1-1 算式與符		カ。
					號:含加減算式		涯 E12 學習解決
					中的數、加號、		問題與做決定
					減號、等號。以		的能力。
					說、讀、聽、寫、		【閱讀素養教
					做檢驗學生的		育】
					理解。適用於後		閱 E1 認識一般
					續階段。		生活情境中需
							要使用的,以及
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
十六	第8單元	4	※透過拿走型和比較型	n-I-2 理解加法	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】

5/30 8-2*- 仁教的滅法 60 以內二位教的滅法 70 以內有 70 以内有 7	1000年	(1,422)11 = 1		1	1	1	
がある。 が	5/24	二位數的加減	的情境,解決被減數為	和減法的意義,	法:加法和减法	操作評量	人 E5 欣賞、包
n-1-3 運用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。 r-1-1 學習數學 語言中的選單符 號、關係符號、算式約定。 N-1-3基本加減 第應用問題。加 於、別樣作活動 為主,以熟維為 目標,指1到10 之數與1到10之 數的加法,及反 向的減法計算。 R-1-1 算式與符 號:合加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 號、讀、點、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於後 賴階段。 學習學科基礎 知識所應具備 的字調彙。	5/30	8-2▶二位數的減法	60 以內二位數的減法	熟練基本加減法	的意義與應	實作評量	容個別差異並
和減法的計算或 也算於日常應用解題。 下-[-]學習數學語言中的運算符號、關係符號、別係符號、別人工,以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-[-]等效的 放法計算。 R-[-]等效的 放法計算。 R-[-]等效的 放法計算。 R-[-]等效的 放法計算。 R-[-]等效的 放法計算。 R-[-]等效的 放法計算。 R-[-]等效的 放法 等。 R-[-]等效的 放於、			問題。	並能流暢計算。	用。含「添加	口頭評量	尊重自己與他
#題。 r-I-1 學習數學				n-I-3 運用加法	型」、「併加	發表評量	人的權利。
解題。 T-I-1學習數學 語言中的運算符				和減法的計算或	型」、「拿走		【科技教育】
下-1-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、關係符號、關係符號、 算式約定。 本數與1到10之數的加法,及反向的的滅法計算。 R-1-1單式與符號,令。 R-1-1單式與符號,令。 R-1-1單式與符號,令。 R-1-1單式與符號,令。 R-1-1單式與符號,令。 R-1-1單式與符號,等號。以談說、等號。以談說、等號。以談說、等號。以談說、等號。以談說、等號。以對於人力。 「閱讀素養教育」 「閱讀素養教育」 「閱讀素養教育」 「閱讀素養教育」 「閱讀素養教育」 「閱讀素養教育」				估算於日常應用	型」、「比較型」		科 E2 了解動手
語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 Path (1)				解題。	等應用問題。加		實作的重要性。
號、關係符號、 算式約定。 基本,以熟練為 目標,指1到10 之數與1到10之 數的加法,及反 向的減法計算。 R-1-1 算式與符 號:含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於後 續階段。 (基達, 2 與和 1 到 1 0 之 數 的 人際互動能 力。 涯 E1 2 學習解決 問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一般 生活情境中需 要使用的,以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。				r-I-1 學習數學	法和减法算式。		【品德教育】
算式約定。 為主,以熟練為目標,指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、內方。				語言中的運算符	N-I-3基本加減		品 E3 溝通合作
目標,指1到10之數與1到10之數如加法,及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加號、內的數、加號、等號。以說、實號。以說、實驗。當人檢驗學生的理解。適用於後續階段。 [集 E12 學習解決問題與做決定的能力。] [制 B1] 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				號、關係符號、	法:以操作活動		與和諧人際關
之數與1到10之 數的加法,及反 向的滅法計算。 R-1-1 算式與符 號:含加滅算式 中的數、加號、 前題與做決定 的能力。 「閱讀素養教 所能力。 「閱讀素養教 育」 理解。適用於後 續階段。 「閱讀素養教 育」				算式約定。	為主,以熟練為		係。
數的加法,及反向的滅法計算。 R-1-1 算式與符號:含加滅算式中的數、加號、內方數數,加號、內方數數,如號、內方數數,如號、內方數數,如號、內方數數,如號,內方數數,如號,與數數數方數數,以一數數,如號,與數數數數,以一數數,如號,與數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數					目標,指1到10		【生涯規劃教
向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、中的數、加號、調號、等號。以認意, 聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 (國語)					之數與1到10之		育】
R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 展EI 認識一般 生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。					數的加法,及反		涯 E7 培養良好
號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 「題題與做決定的能力。」 「閱讀素養教育」 「閱讀素養教育」 「閱讀者養教育」 「閱注」認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					向的減法計算。		的人際互動能
中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於後 續階段。 聞 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的,以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。					R-1-1 算式與符		カ。
減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於後 續階段。 超 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的,以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。					號:含加減算式		涯 E12 學習解決
說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於後 續階段。 聞 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的,以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。					中的數、加號、		問題與做決定
做檢驗學生的 理解。適用於後 續階段。 生活情境中需 要使用的,以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。					減號、等號。以		的能力。
理解。適用於後續階段。 「題目認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					說、讀、聽、寫、		【閱讀素養教
續階段。 生活情境中需要使用的,以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。					做檢驗學生的		育】
要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					理解。適用於後		閱 El 認識一般
學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					續階段。		生活情境中需
知識所應具備的字詞彙。							要使用的,以及
的字詞彙。							學習學科基礎
							知識所應具備
関収件、由生							的字詞彙。
况 LO 似 · 十 子			 				閱 E8 低、中年

1						1	,
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
					N-1-2加法和減		【人權教育】
				 n-I-2 理解加法	法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
				和減法的意義,	的意義與應		容個別差異並
				熟練基本加減法	用。含「添加		尊重自己與他
				並能流暢計算。	型」、「併加		人的權利。
	第8單元			n-I-3 運用加法	型」、「拿走	觀察評量	【品德教育】
十七 5/21	二位數的加減		 ※在具體情境中,認識	和減法的計算或	型」、「比較型」	操作評量	品 E3 溝通合作
5/31	8-3▶加法和減法的關	4	加法和減法的關係。	估算於日常應用	等應用問題。加	實作評量	與和諧人際關
6/6	係		カロイム イト が文イム ロブ 所 (水	解題。	法和減法算式。	口頭評量	係。
	IA.			r-I-1 學習數學	N-I-3基本加減	發表評量	【科技教育】
				語言中的運算符	法:以操作活動		科 E2 了解動手
				品 · 市的建并行 · 就、關係符號、	為主,以熟練為		實作的重要性。
				二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	目標,指1到10		【生涯規劃教
				开八的尺。	之數與1到10之		育】
					數的加法,及反		涯 E7 培養良好

		1		1	T		
					向的減法計算。		的人際互動能
					R-1-1 算式與符		カ。
					號:含加減算式		涯 E12 學習解決
					中的數、加號、		問題與做決定
					減號、等號。以		的能力。
					說、讀、聽、寫、		【閱讀素養教
					做檢驗學生的		育】
					理解。適用於後		閱 E1 認識一般
					續階段。		生活情境中需
							要使用的,以及
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
十八	第9單元	4	※能將日常生活中的事	d-I-1 認識分類	D-1-1 簡單分	觀察評量	【性別平等教

6/7	做紀錄	物做分類與記錄。	的模式,能主動	類:以操作活動	操作評量	育】
6/13	9-1▶分類與記錄		蒐集資料、分	為主。能蒐集、	實作評量	性 E6 了解圖
			類,並做簡單的	分類、記錄、呈	口頭評量	像、語言與文字
			呈現與說明。	現日常生活物	發表評量	的性別意涵,使
				品,報讀、說明		用性別平等的
				已處理好之分		語言與文字進
				類。觀察分類的		行溝通。
				模式,知道同一		【人權教育】
				組資料可有不		人 E5 欣賞、包
				同的分類方式。		容個別差異並
						尊重自己與他
						人的權利。
						【環境教育】
						環 E3 了解人與
						自然和諧共
						生,進而保護重
						要棲地。
						環 E16 了解物質
						循環與資源回
						收利用的原理。
						【科技教育】
						科 E2 了解動手
						實作的重要性。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定
						的能力。

							7 an ik k 14 ii
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般
							生活情境中需
							要使用的,以及
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
					D-1-1 簡單分		【性別平等教
			1. 能將日常生活中的事	 d-I-1 認識分類	類:以操作活動	觀察評量	育】
<u> </u>	第9單元		物做分類與記錄。	d-1-1 認識分類 的模式,能主動	為主。能蒐集、		性 E6 了解圖
6/14	十九 做紀錄	1		_	分類、記錄、呈	操作評量	像、語言與文字
6/20	9-2▶完成和報讀統計	4	2. 能將指定的事物按照 類別與數量製作成統計	蒐集資料、分	現日常生活物	實作評量	的性別意涵,使
表	表	類別與數里眾作成統計 表並報讀統計表。	類,並做簡單的	品,報讀、說明	口頭評量	用性別平等的	
			(水)	呈現與說明。	已處理好之分	發表評量	語言與文字進
					類。觀察分類的		行溝通。

		
	模式,知道同一	【人權教育】
	組資料可有不	人 E5 欣賞、包
	同的分類方式。	容個別差異並
		尊重自己與他
		人的權利。
		【環境教育】
		環 E3 了解人與
		自然和諧共
		生,進而保護重
		要棲地。
		環 E16 了解物質
		循環與資源回
		收利用的原理。
		【科技教育】
		科 E2 了解動手
		實作的重要性。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定
		的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 El 認識一般
		生活情境中需
		要使用的,以及
		學習學科基礎
		知識所應具備

							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
				n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減		
				和減法的意義,	法:加法和减法		
				熟練基本加減法	的意義與應		
				並能流暢計算。	用。含「添加		
				n-I-3 運用加法	型」、「併加		【環境教育】
				和減法的計算或	型」、「拿走	觀察評量	環 El 參與戶外
二十 6/21	加油小站二			估算於日常應用	型」、「比較型」	操作評量	學習與自然體
	魔數小偵探	4	※第6單元~第9單元。	解題。	等應用問題。加		驗,覺知自然環
6/27				n-I-9 認識時刻	法和減法算式。		境的美、平衡、
				與時間常用單	N-I-3 基本加減	發表評量	與完整性。
				位。	法:以操作活動	5 0	
				r-I-1 學習數學	為主,以熟練為		
				語言中的運算符	目標,指1到10		
			號、關係符號、	之數與1到10			
				算式約定。	之數的加法,及		

IE/F1 III.		
	反向的減法計	
	算。	
	№1-4 解題:1	
	元、5元、10元、	
	50 元、100 元。	
	以操作活動為	
	主。數錢、換	
	錢、找錢。	
	N-1-6 日常時間	
	用語:以操作活	
	動為主。簡單日	
	期報讀「幾月幾	
	日」;「明天」、	
	「今天」、「昨	
	天」;「上午」、	
	「中午」、「下	
	午」、「晚上」。	
	簡單時刻報讀	
	「整點」與「半	
	黑上」。	
	D-1-1 簡單分	
	類:以操作活動	
	為主。能蒐集、	
	分類、記錄、呈	
	現日常生活物	
	品,報讀、說明	
	已處理好之分	
	類。觀察分類的	
		<u> </u>

	7 4 2 2 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5						
					模式,知道同一		
					組資料可有不		
					同的分類方式。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於後		
					續階段。		
					N-1-2 加法和減		
				n-I-2 理解加法	法:加法和减法		
				和減法的意義,	的意義與應		
				熟練基本加減法	用。含「添加		
				並能流暢計算。	型」、「併加		
				n-I-3 運用加法	型」、「拿走		【環境教育】
	加油小站二			和減法的計算或	型」、「比較型」	觀察評量	環 El 參與戶外
二十一 6/28	魔數小偵探			估算於日常應用	等應用問題。加	操作評量	學習與自然體
6/28	/起致小 识外	4	※第6單元~第9單元。	解題。	法和减法算式。	實作評量	上 日
6/30	休業式			n-I-9 認識時刻	N-I-3 基本加減	口頭評量	境的美、平衡、
	作 未入			與時間常用單	法:以操作活動	發表評量	與完整性。
				位。	為主,以熟練為		兴九正任。
				r-I-1 學習數學	目標,指1到10		
				語言中的運算符	之數與1到10		
				號、關係符號、	之數的加法,及		
				算式約定。	反向的減法計		
					算。		

-3-1 領域字音話性			
		N-1-4 解題:1	
		元、5 元、10 元、	
		50 元、100 元。	
		以操作活動為	
		主。數錢、換	
		錢、找錢。	
		N-1-6 日常時間	
		用語:以操作活	
		動為主。簡單日	
		期報讀「幾月幾	
		日」;「明天」、	
		「今天」、「昨	
		天」;「上午」、	
		「中午」、「下	
		午」、「晚上」。	
		簡單時刻報讀	
		「整點」與「半	
		點」。	
		D-1-1 簡單分	
		類:以操作活動	
		為主。能蒐集、	
		分類、記錄、呈	
		現日常生活物	
		品,報讀、說明	
		已處理好之分	
		類。觀察分類的	
		模式,知道同一	
		組資料可有不	

		同的分類方式。	
		R-1-1 算式與符	
		號:含加減算式	
		中的數、加號、	
		減號、等號。以	
		說、讀、聽、寫、	
		做檢驗學生的	
		理解。適用於後	
		續階段。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。