臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施。	手級 ————————————————————————————————————		教學節數	每週(6)節,本			
課程目標	1. 能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙,正確的遺詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
該學習階段領域核心素	國-E-A2 透過 題。 國-E-B1 理解 國-E-C1 閱讀 進公民意識。	國語文學 2與運用國語 2各類文本	習,掌握文本要旨語文在日常生活中, 次中培養是非判	、發展學習及解決 學習體察他人的感受 斷的能力,以了解	問題策略	、初探邏輯思 適當的回應, 社會的關係,	我,奠定終身學習的基維,並透過體驗與實品以達成溝通及互動的目培養同理心與責任感樂於參與學校及社區	選,處理日常生活問標。 標。 ,關懷自然生態與增		
				課程架構脈絡	-					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	引重點 學習	內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 9/1~9/6	第一單元米米的 好朋友 第一課貓咪	6 2	【一、貓咪】 .專注聆聽〈貓 米運動會〉的內 容,並搭配插 員,複述故事內 容。	1-I-1 養成專心 聯聽的習慣,尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。	符、介符 音和寫法 Aa-I-2 正確的標	聲調及其	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。		

2. 字維膀胱 《		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
器,用正確的發音,清楚四答問題。				2. 掌握聆聽〈貓	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		
音,清楚回答問				咪運動會〉的重	念、拼讀及書寫	寫。		
題。				點,用正確的發	注音符號。	Aa-I-5 標注注音		
3.注意嘴形及發音,正確認念、 拼演及音寫本課 持續及一勺、勺、一 一口一、分、一 发射等本的整 不				音,清楚回答問	4-I-4 養成良好	符號的各類文本。		
音,正確認念、 拼讀及書寫本課 符號「〇、夕、文本。 6-I-2 透過閱讀 4.書寫習作時, 維持正確的坐姿 和握筆姿勢, 解持 薄本的整 深。 5.熟悉課文內 容,注意到「П 一 П一 回動讀 的快慢、認真問 論課文。 6.主動複習本課 讓文文。 6.主動複習本課 讓文文。 6.主動複習本課 讓文文。 6.主動複習本課 讓文、 6.主動複習本課 讓文、 6.主動複習本課 讓文、 6.主動複習本課 讓文、 6.主動複習本課 讓文。 6.主動複習本課 讓文。 6.主動複習本課 讓文。 6.主動複習本課 讓文。 6.主動複習本課 讓文。 6.主動複習本課 漢文。 6.主動複習本課 讓文。 6.主動複習本課 。 第一單元米米的 好材料。 【二、輔碼調圖」 [二、輔碼調圖] [二、輔码網數一 的 過過解釋 公 的 過過解釋 公 。 每一個一 一 一 一 一 一 一 可 如				題。	的書寫姿勢,並			
# 請及書寫本課				3. 注意嘴形及發	保持整潔的書寫			
存號「つ、タ、				音,正確認念、	習慣。			
				拼讀及書寫本課	5-I-1 以適切的			
 幺」。 名.書寫習作時, 維持正確勢, 維持正筆勢本的整潔。 5.熟悉課文內容,注意到「一和「つ」和「つ」和「つ」和「つ」期頭的快慢。 6.主動發習本課課文、 6.主動發習本課課文、學會教察層極調的, 2. 生動發習者本課課文、學學教察所有關的解案 2. 其動發展 2. 其動發展 3. 該真形驗 (鶴野水) 的對價, 3. 該真時驗 (鶴野水) 的內容的理價, 4. 當其所數 (鶴野水) 的內容的政策。 4. 不得妈妈」 1. 認真時數 (鶴野水) 的內容的政策。 2. 上 1. 以正確發 音和寫法。 Aa-1-2 整調及其 【家庭教育】家臣?表達對家庭成員的關心與情感。 				符號「勹、攵、	速率正確地朗讀			
4. 書寫習作時, 維持正確的坐姿 和握筆姿勢,的整 家。 5. 熟悉課文內容,注意到「П 一一一一」和「ケー」朗讀 的快慢,認真朗 讀課文。 6. 主動複習本課 課文、習作的內容,學會觀察插 圖細節,積累寫 作材料。 第二週 9/7-9/13 第二環總寶寶 第一單元米米的 好朋友 第二課總寶寶 「基子學表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表				口、分、一、	文本。			
维持正確的坐姿 作材料。 维持正確的坐姿 和握筆姿勢,並 保持 薄本 的 整 潔。 5. 熟悉課 文內容 , 注意到「□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				幺」。	6-I-2 透過閱讀			
和握筆姿勢,並保持薄本的整潔。 5. 熟悉課文內容,注意到「ローロー」和「ケー」期讀的機變、數。 6. 主動複習本課課文。 6. 主動複習本課課文。 6. 主動複習本課課文。 6. 主動複習本課課文。 6. 主動複習本課課文。 6. 主動複習本課課文。 6. 主動複習本課課文。對作的內容。學會觀察插圖細幹。 4 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發作材料。 「二、鵜媽媽」 1. 認真聆聽〈鶇野歌的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其 「作業 成員的關心與情感。」				4. 書寫習作時,	及觀察,積累寫			
保持簿本的整 家。 5. 熟悉課文内 容,注意到「ローロー」 和「ケー」朗讀 的快慢,認真朗 讀課文。 6. 主動複習本課 課文、習作的內容與會觀察指 圖細節,積累寫 作材料。 【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝 男/7-9/13 第二週 9/7-9/13 第二週 9/7-9/13 第二週 第二週 9/7-9/13 第二課鵝寶寶 第二課鵝寶寶				維持正確的坐姿	作材料。			
深。				和握筆姿勢,並				
5. 熟悉課文内容,注意到「ローロー」和「ケー」朗讀的快慢,認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第二週 第一單元米米的好朋友 第二課總寶寶 第二課總寶寶 6 妈妈孵蛋〉的內容,並搭配插 2-1-1 以正確發 Aa-I-2 聲調及其 ロ試 「家庭教育」 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				保持簿本的整				
				潔。				
一 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				5. 熟悉課文內				
和「ケー」朗讀的快慢,認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 第二週 第一單元米米的好朋友 第一單元米米的好朋友 第二課鹅寶寶				容,注意到「冂				
的快慢,認真朗 讀課文。 6. 主動複習本課 課文、習作的內容,學會觀察插 圖細節,積累寫 作材料。 【二、鵝媽媽】 1-I-1 養成專心 将、介符的正確發 9/7~9/13 第一單元米米的 好朋友 好朋友 第二課鵝寶寶 「本語」的內 類媽鄉子)的內 客,並搭配插 另一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				- 11- 11- 1				
讀課文。				和「勺一」朗讀				
6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀察插圖細節,積累寫作材料。 「第二週 第一單元米米的 好朋友				的快慢,認真朗				
課文、習作的內容,學會觀察插 圖細節,積累寫 作材料。 【二、鵝媽媽】 1-I-I 養成專心 9/7~9/13 第一單元米米的 タ/7~9/13 第一單元米米的 好朋友 好朋友 第二課鵝寶寶 「ないいっして、 おいっと は まい ない				讀課文。				
				6. 主動複習本課				
圖細節,積累寫作材料。				課文、習作的內				
第二週 $9/7\sim 9/13$ 第二課鵝寶寶 作材料。				容,學會觀察插				
第二週 $9/7\sim 9/13$ 第一單元米米的 $1-I-1$ 養成專心 $Aa-I-1$ 聲符、韻				圖細節,積累寫				
第二週 $9/7\sim 9/13$ 第一單元米米的 6 奶奶 6 小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小				作材料。				
第二週 第二週 分別 6 妈妈解蛋〉的內 重對方的發言。 音和寫法。 作業 6 好朋友 第二課鵝寶寶 8 不 於 配 插 8 是 1				【二、鵝媽媽】	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻		【完成业本】
9/7~9/13	给一 细	第一單元米米的		1. 認真聆聽〈鵝	聆聽的習慣,尊	符、介符的正確發	實作	
第二課鵝寶寶 容,並搭配插 2-1-1 以正確發 Aa-1-2 聲調及其 口試		好朋友	6	媽媽孵蛋〉的內	重對方的發言。	音和寫法。	作業	
圖,複述故事內 音流利的說出語 正確的標注方式。 ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎	3/1/3/10	第二課鵝寶寶		容,並搭配插	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	口試	
				圖,複述故事內	音流利的說出語	正確的標注方式。		

1	r						1
			容。	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和		
			2. 掌握聆聽〈鵝	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		
			媽媽孵蛋〉的重	念、拼讀及書寫	寫。		
			點,用正確的發	注音符號。	Aa-I-5 標注注音		
			音,流利的說出	4-I-4 養成良好	符號的各類文本。		
			語意完整的話。	的書寫姿勢,並			
			3. 注意嘴形及發	保持整潔的書寫			
			音,正確認念、	習慣。			
			拼讀及書寫本課	5-I-1 以適切的			
			符號「匸、厂、	速率正確地朗讀			
			坐、 彳、 乂、	文本。			
			Y、さ」。	6-I-2 透過閱讀			
			4. 書寫習作時,	及觀察,積累寫			
			維持正確的坐姿	作材料。			
			和握筆姿勢,並				
			保持簿本的整				
			潔。				
			5. 理解課文內				
			容,知道鵝媽媽				
			開心與得意的原				
			因。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			作材料。				
			【三、河馬和河	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻		
	第一單元米米的		狸】	聆聽的習慣 ,尊	符、介符的正確發	安ル	【小证相事处去】
第三週	好朋友	6	1. 專注聆聽〈快	重對方的發言。	音和寫法。	實作	【生涯規畫教育】
9/14~9/20	第三課河馬和河	U	樂的小河〉內	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	作業	涯 E7 培養良好的
	狸		容,在同學發表	音流利的說出語	正確的標注方式。	口試	人際互動能力。
			時安靜聆聽,尊	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和		
			1				

- (3-1 领域字目)	<u> </u>						
			重對方的發言。	3-I-1 正確認	三拼音的拼讀和書		
			2. 掌握聆聽〈快	念、拼讀及書寫	寫。		
			樂的小河〉的重	注音符號。	Aa-I-5 標注注音		
			點,並用正確的	4-I-4 養成良好	符號的各類文本。		
			發音,完整的語	的書寫姿勢,並			
			意回答問題。	保持整潔的書寫			
			3. 注意嘴形及發	習慣。			
			音,正確認念、	5-I-1 以適切的			
			拼讀及書寫本課	速率正確地朗讀			
			符號「ㄌ、ζ、	文本。			
			ア、山、ご、	6-I-2 透過閱讀			
			弓、尤」。	及觀察,積累寫			
			4. 書寫習作時,	作材料。			
			維持正確的坐姿				
			和握筆姿勢,並				
			保持簿本的整				
			潔。				
			5. 熟悉課文內				
			容,注意句尾				
			「卩幺V」要讀				
			全上,「て」要輕				
			讀,以恰當的速				
			率朗讀課文。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			作材料。				
	 		【四、笑嘻嘻】	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	安从	【戶外教育】
第四週	第二單元上學真	6	1. 觀察〈快樂上	聆聽的習慣,尊	符、介符的正確發	實作	户 E3 善用五官的
9/21~9/27	有趣 第四課笑嘻嘻	U	學去〉的插圖,	重對方的發言。	音和寫法。	作業口試	感知,培養眼、
	为四 体天告告		當同學發表故事	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	口部	耳、鼻、舌、觸覺

			預測時安靜聆	音流利的說出語	正確的標注方式。		及心靈對環境感受
			聽,尊重對方的		Aa-I-3 二拼音和		的能力。
			發言。		三拼音的拼讀和書		
				念、拼讀及書寫	寫。		
			樂上學去〉的重		Aa-I-4 結合韻的		
				4-I-4 養成良好			
					Aa-I-5 標注注音		
			意回答問題。	保持整潔的書寫	符號的各類文本。		
			3. 注意嘴形及發				
				5-I-1 以適切的			
			拼讀及書寫本課	-			
			符號「丁、戸、	文本。			
			て、 ヌ、 ル、 ー	6-I-2 透過閱讀			
			幺、乂弓」。	及觀察,積累寫			
			4. 書寫習作時,	作材料。			
			維持正確的坐姿				
			和握筆姿勢,並				
			保持簿本的整				
			潔。				
			5. 熟悉課文,理				
			解課文主角喜歡				
			上學的心情,並				
			用輕快的語調朗				
			讀課文。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			作材料。				
第五週	第二單元上學真		【五、翹翹板】		Aa-I-1 聲符、韻	實作	【人權教育】
9/28~10/4	有趣	6		聆聽的習慣,尊	符、介符的正確發	作業	人 E8 了解兒童對
	第五課翹翹板		語,根據線索,	重對方的發言。	音和寫法。	口試	遊戲權利的需求。

猜出謎底是哪一	2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其	
種遊樂器材,當	音流利的說出語	正確的標注方式。	
同學發表時安靜	意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和	
聆聽 ,尊重對方	2-I-2 說出所聽	三拼音的拼讀和書	
發言。	聞的內容。	寫。	
2. 掌握聆聽〈大	3-I-1 正確認	Aa-I-4 結合韻的	
象滑梯〉的重	念、拼讀及書寫	拼讀和書寫。	
點,並用正確的	注音符號。	Aa-I-5 標注注音	
發音,完整的語	4-I-4 養成良好	符號的各類文本。	
意回答問題,以	的書寫姿勢,並		
及複述故事內	保持整潔的書寫		
容。	習慣。		
3. 注意嘴形及發	5-I-1 以適切的		
音,正確認念、	速率正確地朗讀		
拼讀及書寫本課	文本。		
符號「ろ、《、	6-I-2 透過閱讀		
 5 、 ム、 ー イ、	及觀察,積累寫		
ーヌ、一尤」。	作材料。		
4. 書寫習作時,			
維持正確的坐姿			
和握筆姿勢,並			
保持簿本的整			
潔。			
5. 熟悉課文內			
容,知道玩翹翹			
板時的心情,並			
用輕快的語調朗			
讀課文。			
6. 主動複習本課			
課文、習作的內			
容,學會觀察插			
圖細節,積累寫			

第六週 10/5~10/11	第二單元上學真有趣第六課謝老師	作【師1.的靜說並言2.甜點音利想3.音拼符世丫人4.粉六】觀圖聆故尊。掌的,回的法注,讀號、、』書料、 察畫聽事重 握禮用答說。意正及「一人 寫	1-I-動型 2-音意 2-聞 3-念注 3-符記 4-的保習 5-1 的方 1 利整 2-日的 I、音 I-號錄 I-書持價 I-教育的以的的說容正讀號運達息養姿潔 以	Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。	實作業試	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。
	有趣	想法。 3.注意嘴形及發 3.注意確認為本 4.注 6 音讀。 5.注 6 音 6 并讀。 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	念注3-符記4的保習5速文6-及作 、音I-3 表訊4 寫整。 I 正。 2 察料 機號運達息養姿潔 以確 透,。 及 用想。成勢的 適地 過積 及 用想。成勢的 適地 過積	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3二拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5標注注音	作業	涯 E2 認識不同的

C5-1 (例外字目 M任()侧 正/ 同	達課文的情感。				
	6. 主動複習本課				
	課文、習作的內				
	容,學會觀察插				
	圖細節 ,積累寫				
	作材料。				
	【七、龜兔賽				
	1. 聆聽故事內				
	容,根據圖畫提	 1-I-1 養成專心			
	示,猜测故事的	P. 题的習慣,尊			
	發展。	重對方的發言。			
	2. 掌握聆聽〈蘿	2-I-1 以正確發			
	蔔園的笑聲〉重	音流利的說出語	Aa-I-1 聲符、韻		
	點,用正確的發	意完整的話。	符、介符的正確發		
	音回答問題,並	3-I-1 正確認	音和寫法。		
<i>k</i> - m - :1, + 11	搭配插圖,流利	念、拼讀及書寫	Aa-I-2 聲調及其		
第三單元神奇故	的說出故事內	注音符號。	正確的標注方式。	實作	【生涯規畫教育】
第七週 事樹 10/12~10/18 第七課龜魚審與	6 容。	4-I-4 養成良好	Aa-I-3 二拼音和	作業	涯 E6 覺察個人的
71 21.3070 X 10		的書寫姿勢,並	三拼音的拼讀和書	口試	優勢能力。
看圖說故事一則	音,正確認念、	保持整潔的書寫	寫。 Aa-I-4 結合韻的		
	拼讀及書寫本課符號「去、万、	習慣。	Ad-1-4 結合韻的 拼讀和書寫。		
	付続していい	5-I-1 以適切的	拼韻和音為。 Aa-I-5 標注注音		
	ム、メガ、メ	速率正確地朗讀	Ad=1=3		
	\ \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	文本。	付颁的合领义本。		
	4. 書寫習作時,	6-I-2 透過閱讀			
	維持正確的坐姿	及觀察,積累寫			
	和握筆姿勢,並	作材料。			
	保持簿本的整				
	潔。				
	5. 熟悉課文內				

	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)						
			容,用適當的語				
			調朗讀課文,表				
			達課文主角(兔				
			子和烏龜)的心				
			情及口氣。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會把「人				
			物、地點、做什				
			麼事」串成完整				
			的句子,積累寫				
			作材料。				
			【八、拔蘿蔔】	1-I-3 能理解話			
			1. 觀察聆聽故事	語、詩歌、故事			
			的插圖細節,擷	的訊息,有適切			
			取重要訊息,並	的表情跟肢體語			
			專心聆聽他人的	吉。	Aa-I-1 聲符、韻		
			發言。	2-I-1 以正確發	符、介符的正確發		
			2. 掌握聆聽〈巨	音流利的說出語	音和寫法。		
			人的種子〉重	意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其		
	放一吧二让大儿		點,用正確的發	3-I-1 正確認	正確的標注方式。	京	【生涯規畫教育】
第八週	第三單元神奇故	C	音回答問題,完	念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音和	實作	涯 E12 學習解決問
10/19~10/25	事樹	6	整表達想法。	注音符號。	三拼音的拼讀和書	作業	題與做決定的能
	第八課拔蘿蔔		3. 注意嘴形及發	3-I-3 運用注音	寫。	口試	力。
			音,正確認念、	符號表達想法,	Aa-I-4 結合韻的		
			拼讀及書寫本課	記錄訊息。	拼讀和書寫。		
			符號「囚、ち、	4-I-4 養成良好	Aa-I-5 標注注音		
			一て、メオ、凵	的書寫姿勢,並	符號的各類文本。		
			ら、 山 L」。	保持整潔的書寫			
			4. 書寫習作時,	習慣。			
			維持正確坐姿和	5-I-1 以適切的			
			握筆姿勢,並保	速率正確地朗讀			

			持簿本的整潔。	文本。			
			5. 熟悉課文內	5-I-4 了解文本			
			容,注意句式一	中的重要訊息與			
			樣的漸強語氣,	觀點。			
			以及重音朗讀的	6-I-4 使用仿			
			變化,表達課文	寫、接寫等技巧			
			的趣味感。	寫作。			
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察習				
			作插圖仿寫詞				
			句,積累寫作材				
			料。				
			【九、動物狂歡	1-I-3 能理解話			
			會】	語、詩歌、故事			
			1. 觀察聆聽故事	的訊息,有適切			
			的插圖細節,安	的表情跟肢體語	Ao I 1 設然,妈		
			静聆聽同學看圖	言。	Aa-I-I 聲符、韻		
			說出故事的內	2-I-1 以正確發	符、介符的正確發		
			容,並尊重對方	音流利的說出語	音和寫法。		
	第一四二油大山		發言。	意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其		【人權教育】
给 L 油	第三單元神奇故		2. 掌握聆聽〈快	3-I-1 正確認	正確的標注方式。	實作	人 E4 表達自己對
第九週 10/26~11/1	事樹	6	樂腳的演奏〉重	念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音和	作業	一個美好世界的想
10/20 11/1	第九課動物狂歡		點,用正確的發	注音符號。	三拼音的拼讀和書	口試	法, 並聆聽他人的
	會		音回答問題,並	3-I-3 運用注音	寫。		想法。
			且流利的說出自	符號表達想法,	Aa-I-4 結合韻的		
			己的想法。	記錄訊息。	拼讀和書寫。		
			3. 注意嘴形及發	4-I-4 養成良好	Aa-I-5 標注注音		
			音,正確認念、	的書寫姿勢,並	符號的各類文本。		
			拼讀及書寫本課	保持整潔的書寫			
			符號「一牙、一	習慣。			
			り、メ与、山	5-I-1 以適切的			

			せ、ロケ」。	速率正確地朗讀			
			4. 書寫習作時,				
			維持正確的坐姿	· ·			
			和握筆姿勢,並				
			保持簿本的整				
			潔。	6-I-4 使用仿			
			5. 熟悉課文內				
			容,注意「滾」	寫作。			
			大球、「敲」大				
			鼓、「變」魔術、				
			「大」合唱的重				
			音朗讀變化,表				
			達課文的情感。				
			6. 主動複習本課				
			課文、習作的內				
			容,學會觀察課				
			文插圖細節,積				
			累寫作材料。				
				2-I-1 以正確發			
			【國字真簡單】	音流利的說出語	人。」「一一一		
	田宁古符品		• 能觀察圖片正	意完整的話。	Aa-I-5 標注注音	<i>率 </i>	
第十週	國字真簡單	C	確說出數字,並	3-I-2 運用注音	符號的各類文本。	實作	
11/2~11/8	國字真簡單	6	學會點數的能	符號輔助識字,	Ab-I-1 1,000 個常	作業	
	看圖說故事一則		力,辨識國字一	也能利用國字鞏	用字的字形、字音	口試	
			到十。	固注音符號的學	和字義。		
				羽。			
			【一、拍拍手】	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音		【人權教育】
	放 叩一去!		1. 專注聆聽課本	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	ウル	人 E4 表達自己對
第十一週	第一單元來!一	0	的 聆聽故事,針		Ab-I-1 1,000 個常	實作	一個美好世界的想
11/9~11/15	起玩遊戲	6	對故事提出自己	容。	用字的字形、字音	作業	法, 並聆聽他人的
	第一課拍拍手		•	- 1-I-3 能理解話		口試	想法。
			重同學的發言。	語、詩歌、故事	Ab-I-4 常用字部		
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	= :4 %c == 1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Г					T
		2. 根據課文說出	的訊息,有適切	首的表義(分類)		
		語意完整的句	的表情跟肢體語	功能。		
		子,分享自己	吉。	Ac-I-3 基本文句		
		「拍手」的相關	2-I-2 說出所聽	的語氣與意義。		
		經驗。	聞的內容。	Ad-I-3 故事、童		
		3. 運用注音符號	3-I-2 運用注音	詩等。		
		的輔助,觀察	符號輔助識字,			
		「上、下、左、	也能利用國字鞏			
		右」的字形,並	固注音符號的學			
		記錄「上、下、	羽。			
		左、右」在生活	4-I-1 認識常用			
		情境中的構詞。	國字至少 1,000			
		4. 熟悉本課的生	字 , 使用 700			
		字詞語,歸納	字。			
		「手(扌)」偏旁	5-I-1 以適切的			
		生字的形、音、	速率正確地朗讀			
		義。	文本。			
		5. 認識「拍」字	6-I-4 使用仿			
		構成的詞語,理	寫、接寫等技巧			
		解詞語的意思。	寫作。			
		6. 根據朗讀提				
		示,體會課文中				
		疊詞連讀的節奏				
		感,用正確的速				
		率朗讀課文。				
		7. 運用仿寫、接				
		寫的技巧,用				
		「誰+做什麼				
		事」表達自己的				
		生活或活動經				
		驗。				
第十二週	第一單元來!一	6 【二、這是誰	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	實作	【人權教育】
<u>'</u>		<u> </u>	•			

11/16~11/22	起玩遊戲		的】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	作業	人 E8 了解兒童對
	第二課這是誰的		1. 專注聆聽引導	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常	口試	遊戲權利的需求。
			活動的對話練	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		
			習,理解話語的	吉。	和字義。		
			訊息,能適切的	2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文句		
			回應動作與表	談時,能適當的	的語氣與意義。		
			情。	提問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童		
			2. 運用注音符號	答,並分享想	詩等。		
			的輔助,設計包	法。			
			含「你、我、	3-I-3 運用注音			
			他」的對話內	符號表達想法,			
			容,表達自己的	記錄訊息。			
			想法。	4-I-2 利用部			
			3. 熟悉本課的生	件、部首或簡單			
			字詞語,歸納	造字原理,輔助			
			「白」偏旁生字	識字。			
			的形、音、義。	5-I-1 以適切的			
			4. 運用「	速率正確地朗讀			
			是」的句子	文本。			
			表達自己的生活	5-I-4 了解文本			
			或活動經驗。	中的重要訊息與			
			5. 根據朗讀提	觀點。			
			示,體會肯定句	6-I-3 寫出語意			
			和感嘆句的不同	完整的句子、主			
			語氣,用適當的	題明確的段落。			
			速率朗讀課文。	6-I-4 使用仿			
			6. 運用口述作文	寫、接寫等技巧			
			的技巧,配合插	寫作。			
			圖,用語意完整				
			的句子描述課文				
			情境。				
第十三週	第一單元來!一	6	【二、這是誰	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	實作	【人權教育】

11/23~11/29	起玩遊戲		的】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	作業	人 E8 了解兒童對
	第二課這是誰的		1. 專注聆聽引導	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常	口試	遊戲權利的需求。
			活動的對話練	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		
			習,理解話語的	吉。	和字義。		
			訊息,能適切的	2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文句		
			回應動作與表	談時,能適當的	的語氣與意義。		
			情。	提問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童		
			2. 運用注音符號	答,並分享想	詩等。		
			的輔助,設計包	法。			
			含「你、我、	3-I-3 運用注音			
			他」的對話內	符號表達想法,			
			容,表達自己的	記錄訊息。			
			想法。	4-I-2 利用部			
			3. 熟悉本課的生	件、部首或簡單			
			字詞語,歸納	造字原理,輔助			
			「白」偏旁生字	識字。			
			的形、音、義。	5-I-1 以適切的			
			4. 運用「	速率正確地朗讀			
			是」的句子	文本。			
			表達自己的生活	5-I-4 了解文本			
			或活動經驗。	中的重要訊息與			
			5. 根據朗讀提	觀點。			
			示,體會肯定句	6-I-3 寫出語意			
			和感嘆句的不同	完整的句子、主			
			語氣,用適當的	題明確的段落。			
			速率朗讀課文。	6-I-4 使用仿			
			6. 運用口述作文	寫、接寫等技巧			
			的技巧,配合插	寫作。			
			圖 ,用語意完整				
			的句子描述課文				
			情境。				
第十四週	第一單元來!一	6	【三、秋千】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	實作	【環境教育】

	珠怪(調整)計畫 -					
11/30~12/6	起玩遊戲	1. 觀察課文插	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	作業	環 E1 參與戶外學
	第三課秋千	圖,理解課文內	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常	口試	習與自然體驗,覺
	口述作文一篇	容,回答出語意	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		知自然環境的美、
		完整的句子。	吉。	和字義。		平衡、與完整性。
		2. 熟悉本課生字	2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000 個常		【人權教育】
		詞語 , 歸納	音流利的說出語	用語詞的使用。		人 E8 了解兒童對
		「山」偏旁生字	意完整的話。	Ac-I-3 基本文句		遊戲權利的需求。
		的形、音、義。	3-I-4 利用注音	的語氣與意義。		
		3. 理解左右結構	讀物,學習閱	Ad-I-3 故事、童		
		的字,觀察	讀,享受閱讀樂	詩等。		
		「秋、朋、海、	趣。			
		好」的字形,並	4-I-2 利 用 部			
		能正確使用。	件、部首或簡單			
		4. 理解「上、	造字原理,輔助			
		下」當作動詞及	識字。			
		方向時不同的意	5-I-1 以適切的			
		思,並正確運	速率正確地朗讀			
		用。	文本。			
		5. 根 據 朗 讀 提	5-I-7 運用簡單			
		示,體會課文中	的預測、推論等			
		疊詞連讀的節奏	策略,找出句子			
		感,用正確的速	和段落明示的因			
		率朗讀課文。	果關係,理解文			
		6. 運用預測、推	本內容。			
		論的閱讀技巧,	6-I-4 使用仿			
		理解詩歌,並能	寫、接寫等技巧			
		表達自己的想	寫作。			
		法。				
		7. 運用仿寫、接				
		寫的技巧,用				
		Г —				
		起」表達自				

第十五週 12/7~12/13	第二單元看明第四十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	互 技整與訊 、字、境 生納字 情互 技整與訊 、字、境 生納字 情互 技整與訊 、字、境 生納字 情	重2-I-1流完 I-2 輔利音 I-1 河 整 2 輔利音 I-1字,。 I-1	Aa-I-5 標類 Ab-I-000 、	實作業試	【人權教育】 人權教育 意 之 動 之 動 也 的 的 格 相 已 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				

第十六週 12/14~12/20	第二年五十二年五十二年五十二年五十二年五十二十二年五十二十二十二十二十二十二十二十	6	表或正號【小1.自容並話評2.巧的自息3.我義我中4.字「的5.境達活確。四個專我,針內。根,句己。觀」,」的熟詞人形探中自動使 、子注介尊對容 據以子相 察的辨在運悉語」、究常已經用 大】聆介重同容 據語,關 「形「活機課,旁、生的的驗標 個 聽紹發學進 說意介關 「形「活機課,旁、生的生,點 子 同的言的行 話完紹的 找與找情。的歸生。活單活並符 , 學內,說互 技整與訊 、字、境 生納字 情位	聆重2-百意3-符也固習4-國字字5-標6高寫的方1-1流完-1-號能注。I-1字,。I-點的方1-1流整2輔利音 認少度 認號使寫習發正說話用識國號 識 1,000 用 横寫。確出。注字字的 常 000 用 传巧尊 發語 音,鞏學 用000 用 传巧	Aa-I-5 標類 Ab-I-1 的 Ac-I-8	實作業試	【人權教育】、 育賞 尊利 包重 包重 。
			5. 探究在生活情	寫、接寫等技巧			

第十七週12/21~12/27	第二單元看!我的新現第五課比一比	寫「表或正號【1.的取答對2.語子麼提物3.的「的說達活確。五專聆故問方根意,不問不運輔日形技十自動使、注聽事題的據完使同,同用助」、巧麼的驗標 比聆故重,發課完用?並的注助部員一聽事點並言文整「」說方音,件義出調,尊。說的有練出。符認生。用」活並符 本抓回重 出句什習事 號識字	符號輔助識字字 世能利用國字 理的 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	實作業式	【人權教育】 人權教育】、尊重 人個別差異的權利 己與他人的權利。
	的新發現	提問,並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助,認識 「日」部件生字	也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。 4-I-2 利 用 部 件、部首或簡單	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句	作業	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自

	14年(明正月1 里						
			性,用正確的輕				
			重、高低音朗讀				
			課文。				
			6. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,理解				
			「比一比」短語				
			的寫法,並說出				
			其他結構相似的				
			動作詞語。				
			【六、小路】	1-I-3 能理解話			
			1. 專注閱讀並理				
			解課本與習作的				
			詩文,推測主角				
			的心情,運用肢				
			體或聲音表達出	2-I-2 說出所聽			
			來。	聞的內容。			
			2. 根據語文焦點	3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音		
			六「認識詞語」	符號輔助識字,	符號的各類文本。		【四位业本】
	一 		內容,運用疊字	也能利用國字鞏	Ab-I-1 1,000 個常	毎 ル	【環境教育】
第十八週	第二單元看!我	6	詞形容生活中的	固注音符號的學	用字的字形、字音	實作 作業	環 E2 覺知生物生
12/28~1/3	的新發現	O	事物。	習。	和字義。	作業 口試	命的美與價值,關
	第六課小路		3. 運用注音符號	4-I-1 認識常用	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口部	懷動、植物的生命。
			的輔助,念出	國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童		विषे ०
			「長」在不同情	字 , 使用 700	AU-1-5 战争、里 詩等。		
			境下的正確讀	字。	可 可 。		
			音。	5-I-1 以適切的			
			4. 熟悉本課的生	速率正確地朗讀			
			字詞語,歸納	· ·			
			_	5-I-7 運用簡單			
			的形、音、義。				
			5. 根據朗讀提	策略,找出句子			

			示疊感率 6. 寫「表或會讀正文寫的 2. 這頭用課仿 4. 一直動經課的確。寫 5. 一色驗。 4. 一色驗。 4. 一色驗。 4. 一点	果關係,理解文 本內容。 6-I-4 使用 仿 寫、接寫等技巧			
第十九週 1/4~1/10	寫字 123 寫字 123	6	【1.右下內豎捺原 2.順字識字證、、、、的。習寫速写「「「「筆用,度寫速習左上外橫撇書 確高幫」與人人,	4-I-5 認識基本 筆畫、筆順 選筆原則 出正確及工整的 國字。	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	實作作業口試	
第二十週 1/11~1/17	閱讀階梯 擁抱 語意讀寫一篇	6	【閱讀 讀 讀 問 問 制 1. 計 計 記 記 思 明 節 の の の の の の の の の の	2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作作業口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。

	T		T		T		
			子提出自己的看	中的重要訊息與			
			法。	觀點。			
			3. 注意聆聽故	5-I-6 利用圖			
			事,理解故事內	像、故事結構等			
			容,說出故事重	策略,協助文本			
			點。	的理解與內容重			
			4. 分析課文的重	述。			
			要訊息,並理解	5-I-7 運用簡單			
			內容。	的預測、推論等			
			5. 運用圖像策	策略,找出句子			
			略,重述課文內	和段落明示的因			
			容的重點。	果關係,理解文			
			6. 找出句子之間	本內容。			
			的因果關係,理				
			解文本內容。				
			【閱讀階梯擁	1-I-1 養成專心			
			抱】	聆聽的習慣,尊			
			1. 注意聆聽教師	重對方的發言。			
			的提問,針對主	2-I-1 以正確發			
			題與細節,主動	音流利的說出語			
			分享觀察到的訊	意完整的話。			「 明墙主美址右】
			息。	5-I-3 讀懂與學	Aa-I-5 標注注音		【閱讀素養教育】
然一 1 भ	閱讀階梯/休業		2. 注意觀察圖	習階段相符的文	符號的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
第二十一週 1/18~1/20	式	6	片,運用預測策	本。	Ad-I-3 故事、童	作業	在一般生活情境
1/10/1/20	擁抱/休業式		略,用完整的句	5-I-4 了解文本	詩等。	口試	中,懂得運用文本
			子提出自己的看	中的重要訊息與	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			法。	觀點。			題。
			3. 注意聆聽故	5-I-6 利 用 圖			
			事,理解故事內	像、故事結構等			
			容,說出故事重	策略,協助文本			
			點。	的理解與內容重			
			4. 分析課文的重	述。			

要訊息,並理解	5-I-7 運用簡單		
內容。	的預測、推論等		
5. 運用圖像策	策略,找出句子		
略,重述課文內	和段落明示的因		
容的重點。	果關係,理解文		
6. 找出句子之間	本內容。		
的因果關係,理			
解文本內容。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施-	一	-級	教學節數	每週(6)節,本	學期共(126)節			
課程目標	 養成專職人 (1) (1) (2) (2) (3. 能養成華成 (1) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	 1. 能應用注音符號,表達想法,記錄訊息,擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 7. 配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 									
該學習階戶領域核心素	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 暨段 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	計 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14	第一單元生活放 大鏡 單元主題引導/ 第一課看	6	【一、看】 1. 專注時聽課 以對照情境與照情境 以對經驗,理解閱 時內容 ,流 表達想法。	I-I-3 能理解話語 語、詩歌,有題解 的表情 以 的表情 是 I-I 以 正確發 音 流 利 的說 出 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 是 是 是 是 是 是 是	正確的標 Ab- I -1 常用字的 音和字義 Ac- I -3	基本文句	實作作業口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。			

		_	m	+ .h. +h .1	41 F 0 11		
			用正確的發音		Ad-I-3 故事、童		
			明讀課文,語速		詩等。		
		4	要流暢,語意表	符號表達想法,			
		3	圭完整清楚 。	記錄訊息。			
		3	. 應用課文中的	4-I-2 利用部			
		雪	疊字副詞描述動	件、部首或簡單			
		f	乍,增加生動	造字原理,輔助			
		反	贰 。	識字。			
		4	. 熟悉本課的生	5-I-4 了解文本			
		=	字詞語,歸納	中的重要訊息與			
			「虫」部的字的	觀點。			
		H	15、音、義。	6-I-3 寫出語意			
		5	. 練習「先	完整的句子、主			
		Ē	再」	題明確的段落。			
		F	用法,並造句。				
			【一、看】	1-I-3 能理解話			
		1	. 專注聆聽課	語、詩歌、故事			
		3	文,連結課本圖	的訊息,有適切			
		3	文對照情境與生	的表情跟肢體語			
		×	舌經驗,理解閱	吉。	Aa-I-2 聲調及其		
		吉	賣內容,流暢的	2-I-1 以正確發	正確的標注方式。		
		į	麦達想法 。	音流利的說出語	Ab-I-1 1,000 個		【環境教育】
**	第一單元生活放	2	用正確的發音	意完整的話。	常用字的字形、字	實作	環 E2 覺知生物生
第二週	大鏡	6 B	明讀課文,語速	3-I-3 運用注音	音和字義。	作業	命的美與價值,關
2/15~2/21	第一課看	4	要流暢,語意表	符號表達想法,	Ac-I-3 基本文句	口試	懷動、植物的生
		3	 主完整清楚。	記錄訊息。	的語氣與意義。		命。
				4-I-2 利用部			,
			疊字副詞描述動		詩等。		
		_	作,增加生動		•		
			或。	識字。			
			- `	- ,			
		4	. 熟悉本課的生	5-I-4 了解文本 中的重要訊息與			

第四週3/1~3/7	第一單元生活 大鏡 第二課花園裡 什麼?	7.三方四式【什1.的對自當作2.完3.的已的4.字「義部識5.疊會奏6.根種式、。二麼專聆故已模。運整利輔觀經熟詞艹,的字應字疊感理據官,種 花 聆故內想聲 新句注,校。本語 用瓣 課語連 解文觀提觀 園 聽事容法音 詞。音記園 課,部「造 文,讀 句意。	的第方 有 本針出適動 出 號自態 生納意」、 的體節 語目: 一語的的言之音意。3 符記4 件造識5 中觀6 需標6 及 1、訊表。 I 流完 I 號錄 I 、字字 I 的點 I 要點 I 觀理、有肢 正說。用想 。 利首理 了要 根使號透,解故適體 確出 注法 用簡輔 文息 表常 閱累解故適體 確出 注法 用簡輔 文息 表常 閱累	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ac-I-1 常用標點	實作工	【環境教育】 環境教生 類類 類類 類類 動、 動、 命。
		奏感。	即 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。			

				T			
			7. 根據課文歸納				
			三種感官觀察的				
			方式,提出第				
			四、五種觀察方				
			式。				
			【三、媽媽的音				
			樂會】	1- I-1 養成專心			
			1. 專注聆聽生活	聆聽的習慣,尊			
			中的各種聲音,	重對方的發言。			
			體察、分享自己	2-I-1 以正確發			
			的感受與經驗,	音流利的說出語			
			並尊重同學的發	意完整的話。			
			吉。	3-I-2 運用注音			
			2. 應用注音符號	符號輔助識字,	Aa-I-5 標注注音		
			的輔助,注意圖	也能利用國字鞏	符號的各類文本。		
			片和文字的訊		Ab- I -4 常用字部		
	第一單元生活放		息,認識部首	羽。	首的表義 (分類)		【家庭教育】
	大鏡		「女」, 並歸納多	4-I-5 認識基本	功能。	實作	家 E11 養成良好家
第五週	第三課媽媽的音	6	音字「樂」,正確		Ac-I-2 簡單的基	作業	庭生活習慣,熟悉
3/8~3/14	樂會	ŭ	的運用在生活	握運筆原則,寫	本句型。	口試	家務技巧,並參與
	看圖說故事一則		中。	出正確及工整的	Ac-I-3 基本文句	- (家務工作。
	74		3. 理解生活常用		的語氣與意義。		3.42
					Ad-I-3 故事、童		
			意生字的形音	速率正確的朗讀	詩等。		
			義,進而正確書		- 4 4		
			寫端正的字體。	6- I -1 根據表達			
			4. 注意敘事文本				
			中的摹聲詞,理	標點符號。			
			解訊息、發現特	6- I -4 使用仿			
			产品 以適切的語				
			氣讀出摹聲詞。	高 · 按 為 守 投 · 7 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1			
			, , ,	何TF"			
			5. 理解句子語				

	意標語運用、				
第二單元甜蜜的 家 3/15~3/21 單元主題引導/ 第四課鞋	語的特性,運用	重2-談提答法3-符也固習4-國字字5-速對1-3,、並2-輔利音 1-至 使 以確	Aa- I-5 標注本。 標注本字類 Ab- I-4 義 前的表 Ac- I-3 與 Ad- I-3 的- I-3 的- Ad- I-3 詩等。	實作業口試	【家庭教育】 家E7 表達對家庭 成員的關心 感。

			6. 圖理表 7. 巧構 像型的 X 驗容的 品語 的活	的理解與內容重 述。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧			
第七週3/22~3/28	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	6	1.提學 2.像自學重 3.的活音 4.字「練並 5.語適節專問的閱動已分同運輔中義理 1 六習大察的切奏注,發讀物的享學用助常。解詞 」正量覺特的的聆並言課園想,的注,用 生與的確識詩性語調聽尊 本,法並言音學字 活部意的。歌,氣。教重 我提和能。符習的 常 義運 中運,師同 家出同尊 號生形 用首,用 詞用有師同	重2-談提答法3-符也固習4-國字字5-速文對1時問,。1號能注。1字,。1率本方3,、並2輔利音 1至使 以確紛與能合分 運助用符 認少使 以確認的字 注字字的 常1,700的讀的交的回想 音,鞏學 用000的讀	Aa- I-5標注育務的各類Ab- I-4育的表有分類功能。Ac- I-3Ad- I-3基Ad- I-3詩等	實作業口	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。

	6. 過興解之 連結 課題 課題 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。			
第二單元甜蜜的 家 3/28~4/4 第五課小種子快 長大	課文。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號	聽說容2-音意3-符也固習4-件造識5-速文5-中不出。 I 流完 I 號能注。 I 、字字 I 率本 I 的問題 以的的運助用符 利首理 以確 了要好的 確出 注字字的 用簡輔 切朗 文息材的 確出 注字字的 用簡輔 切朗 文息,內 發語 音,鞏學 部單助 的讀 本與	Aa-I-5 標注本 Ab-I-1 1,000 常	實作業口試	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育 了解家庭解系 新人 等)。 其他親屬等)。

			「音確中5.然6.語子長陪7.考「麼句事東於字的。認段根意,」伴觀做誰東說,西於軍運 識。據完理需與察某十西出誰。放種用 文 課	寫作。			
第九週 4/5~4/11	第二單元甜蜜的 家 第六課奶奶的小 跟班 看圖說故事一則	6	【跟1.對經內達2.字「並中變3.六班連照驗容想理詞心指,化運然避境理流。生,的不」,如與解暢 活認意同的 誰的 圖生閱的 常 義的書 十小 文活讀表 用識,字寫 哪	記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 造字原理,輔助	Aa-I-5 Ab-I-1 1,000 標文 Ab-I-1 1,000 常類 Ac-I-1 的。	實作作業口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及 其他親屬等)。

		(動作)」說出意 思完整的句子。 4. 依據課文,理 解冒號和引號的	5-I-3 讀懂符 習情符。 6-I-3 寫出 完整的 記子 記明確的段落。 1-I-2 能學習			
第十週 4/12~4/18	第二單元甜蜜的 家 第六課奶奶的小 跟班	1. 對經內達2. 字「並中變3. 連照驗容想理詞」出心。用課境理流。生,的不」「無與解暢」活認義的書 + 以近,以近,以近,,以不以,以不以,以不以,以不以,以不以,以不以,以不以,以不	容 2- I-1 以的語意 3- I-3 就 那 那 那 那 那 明 那 第 5- I-2 認	Aa-I-5 標注本。 Ab-I-1 1,000 常期	實作業口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及 其他親屬等)。

			田山林川ノコ	F T 0 12 11 4. 20			
			思完整的句子。	5-I-3 讀懂與學			
			4. 依據課文,理				
			解冒號和引號的				
			用法,並運用在	6-I-3 寫出語意			
			日常生活的語句	完整的句子、主			
			中。	題明確的段落。			
			5. 了解卡片書寫				
			格式,並能發揮				
			創意,自己書寫				
			卡片。				
			6. 依課文內容重				
			點,連結生活經				
			驗,發揮創意並				
			添加細節。				
			【七、作夢的	1-I-3 能理解話			
			雲】	語、詩歌、故事			
			1. 學習專注聆聽	的訊息,有適切			
			教師提問,用完	的表情跟肢體語			
			整的語意回答問	吉。	4 T F 15 11 11 11 11		
			題,並尊重同學	2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音		
			的發言。	音流利的說出語	符號的各類文本。		【戶外教育】
	第三單元小水滴		2. 體會課文內		Ab- I -1 1,000 個	ر بیش	户 E3 善用五官的
第十一週	的旅行		涵,以正確發音		常用字的字形、字	實作	感知,培養眼、
4/19~4/25	單元主題引導/	6	流暢的誦讀課	·	音和字義。	作業	耳、鼻、舌、觸覺
	第七課作夢的雲		文。	3-I-3 運用注音	Ac- I - 3 基本文句	口試	及心靈對環境感受
			3. 熟悉本課的生		的語氣與意義。		的能力。
			字詞語,認識部		Ad-I-3 故事、童		
			首「米」,並認識		詩等。		
			「米」部的字,				
			正確的運用在生				
			活中。	識字。			
				5- I-4 了解文本			
		1	1. 七川四丁和冊	0 1 寸 1 所入平			

				ı		1	
			的輔助,歸納有	中的重要訊息與			
			「乍」部件生字	觀點。			
			的形、音、義。	6-I-3 寫出語意			
			5. 理解意思相反	完整的句子、主			
			的字詞「黑、	題明確的段落。			
			白」、「長、短」,				
			並能正確運用。				
			6. 運用「誰+把				
			+事物+發生的				
			變化」說出意思				
			完整的句子。				
			【八、妹妹的紅	1-I-3 能理解話			
			雨鞋】	語、詩歌、故事			
			1. 掌握文本敘述	的訊息,有適切			
			的細節,理解訊	的表情跟肢體語			
			息,搭配適切的	言。			
			表情和肢體語	2-I-1 以正確發			
			言,發表自己的	音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音		
			想法。	意完整的話。	符號的各類文本。		【二月九六】
	第三單元小水滴		2. 體會課文內	3-I-3 運用注音	Ab-I-1 1,000 個		【戶外教育】
ぬ 1 一 भ	的旅行		涵,以正確發音	符號表達想法,	常用字的字形、字	實作	户 E3 善用五官的
第十二週 4/26~5/2	第八課	6	流暢的誦讀課	記錄訊息。	音和字義。	作業	感知,培養眼、
4/20~3/2	妹妹的紅雨鞋		文。	4-I-2 利用部	Ac-I-3 基本文句	口試	耳、鼻、舌、觸覺
	口述作文一篇		3. 利用注音符號	件、部首或簡單	的語氣與意義。		及心靈對環境感受
			的輔助,注意圖	造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童		的能力。
			片和文字訊息,	識字。	詩等。		
			認識部首「雨」,	5-I-6 利用圖			
			並認識形近字	像、故事結構等			
			「遊、游」, 正確	策略,協助文本			
			運用在生活中。	的理解與內容重			
			4. 運用「一				
			就」練習接	6-I-3 寫出語意			

		寫句子,理解前	完整的句子、主			
		後句相關性。	題明確的段落。			
		5. 探究在生活情	6-I-5 修改文句			
		境中,常見和易	的錯誤。			
		錯的單位量詞用				
		法,正確運用單				
		位量詞表達意				
		思,或表示東西				
		數量很多的情				
		形。				
		【八、妹妹的紅	1-I-3 能理解話			
		雨鞋】	語、詩歌、故事			
		1. 掌握文本敘述	的訊息,有適切			
		的細節,理解訊	的表情跟肢體語			
		息,搭配適切的	吉。			
		表情和肢體語	2-I-1 以正確發			
		言,發表自己的	音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音		
		想法。	意完整的話。			
		2. 體會課文內	3-I-3 運用注音	符號的各類文本。		【戶外教育】
	第三單元小水滴	涵,以正確發音	符號表達想法,	Ab- I -1 1,000 個	實作	户 E3 善用五官的
第十三週	的旅行	流暢的誦讀課	記錄訊息。	市 市 于 的 于 7 D 、 于 一 音 和 字 義 。	作業	感知,培養眼、
5/3~5/9	第八課	文。	4-I-2 利用部	Ac-I-3 基本文句	口試	耳、鼻、舌、觸覺
	妹妹的紅雨鞋	3. 利用注音符號	件、部首或簡單	的語氣與意義。	口武	及心靈對環境感受
		的輔助,注意圖	造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童		的能力。
		片和文字訊息,	識字。	AU I O 战争、重 詩等。		
		認識部首「雨」,	5-I-6 利用圖	可寸。		
		並認識形近字	像、故事結構等			
		「遊、游」,正確	策略,協助文本			
		運用在生活中。	的理解與內容重			
		4. 運用「一	述。			
		就」練習接	6-I-3 寫出語意			
		寫句子,理解前	完整的句子、主			

7.7.7							
			後句相關性。	題明確的段落。			
			5. 探究在生活情	6-I-5 修改文句			
			境中,常見和易	的錯誤。			
			錯的單位量詞用				
			法,正確運用單				
			位量詞表達意				
			思,或表示東西				
			數量很多的情				
			形。				
			【九、七彩的	1- I-1 養成專心			
			虹】	聆聽的習慣,尊			
			1. 專心聆聽故	重對方的發言。			
			事,理解故事內	2- I-2 說出所聽			
			容,針對故事提	聞的內容。			
			出自己的想法,	3-I-2 運用注音			
			並能尊重同學的	符號輔助識字,			
			發言。	也能利用國字鞏	Aa-I-5 標注注音		
			2. 利用注音符號	固注音符號的學	符號的各類文本。		
			的輔助,注意圖	羽。	Ab- I -1 1,000 個		【環境教育】
th I am	第三單元小水滴		片和文字的訊	4-I-2 利用部	常用字的字形、字	實作	環 E1 參與戶外學
第十四週	的旅行	6	息,認識部首為	件、部首或簡單	音和字義。	作業	習與自然體驗,覺
5/10~5/16	第九課七彩的虹		「刀」的字,並	造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句	口試	知自然環境的美、
			分辨字形中		的語氣與意義。		平衡、與完整性。
			「氵」和「彡」	4-I-5 認識基本	Ad-I-3 故事、童		
			的不同。	筆畫、筆順,掌	詩等。		
			3. 注意童詩將大	握運筆原則,寫			
			自然現象擬人化				
			的寫法,體會童				
			詩趣味,以適切				
				速率正確的朗讀			
			iii。	文本。			
			^	5-I-6 利用圖			
			1. 4 T T T T T T T				

			寫 5. 的事事和 6. 巧+樣事【起 1. 的己端注推結結重運,得 」物 十】運句與正意展構構述用練 + 的。、 用子同的故,,理事仿習做短 和 語,學學事探運解。寫「得語 你 意分相。情究用文 的動怎描 在 完享處。情效故本 技作麽述 一 整自的	寫寫 () () () () () () () () () (
第十五週 5/17~5/23	第四單元好朋友 單元主題引導/ 第十課和你在一 起	6	入愉專發 2. 詞「的 3. 「倒法清子妈妈的喜熟語青形比歡詞,楚。妈經聆。悉,」。較喜的並、事驗聽 本歸件、喜這思達確好,同 課歸件義歡組及語的時的 字有字 、顛用意句的時的 字有字 、顛用意句	2-I-2 說出 問內容運助用 記一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形。音和字義。Ac-I-2簡單的基本句型。Ad-I-3故事;詩等。	實作業口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼 耳、鼻、野環 及心靈對環境 的能力。

	4. 詩用讀意提為開習。 會達當並,。 察仿疊 所的的掌回 情寫字 張情語握答 境技詞 如 情語字	6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。			
第十六週 第四單元好朋友 單元主題引導/ 第十課和你在一 起	子。 4. 體會兩朵雲一 詩表達的情境,	語的的言之聞了符也固習4一國字字子速文6及為語息情。1的1號能注。1字,。1率本1觀歌,跟說。運助用符。認少使以確。透,敢適體所注字字的常,000的讀。閱票事切語。聽音,鞏學用000的讀。讀寫事切語	Aa- I-5 標注本 6 標注本 6 Ab- I-1 1,000 、 常用字義 簡 和字義 簡 Ac- I-2 。 Ad- I-3 詩等。	實作業口試	【戶 E3 ,

	日本年(時正月) 直		1	Transfer of the second of the	1		
			意思,回答教師	6-I-4 使用仿			
			提問。	寫、接寫等技巧			
			5. 觀察情境圖,	寫作。			
			運用仿寫技巧,				
			練習疊字詞的用				
			法。				
			【十一、生日快	1-I-I 養成專心			
			樂】	聆聽的習慣,尊			
			1. 運用注音符號	重對方的發言。			
			的輔助,認識並	2- I -3 與他人交			
			熟悉本課的生字	談時,能適當的			
			詞語,並正確寫	提問、合宜的回			
			出國字的筆順和				
			筆畫結構。	法。			
			2. 歸納「言」部	3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音		
			國字的形、音、	符號輔助識字,	符號的各類文本。		
			義,認識「言」		Ab-I-4 常用字部		
	the MT - large t		部國字和其詞語		首的表義 (分類)	ير جف	
第十七週	第四單元好朋友		的意義。	羽。	功能。	實作	【生涯規畫教育】
5/31~6/6	第十一課生日快	6		4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的基	作業	涯 E7 培養良好的
	樂		語,正確運用		本句型。	口試	人際互動能力。
			「上課時、下課	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ad-I-2 篇章的大		
			時、放學時 等		意。		
				5- I -7 運用簡單	Ba- I -1 順敘法。		
			意完整的句子。	的預測、推論等	7,42		
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
			整的句子,分享				
			自己第一次的體				
			驗,並專心聆				
			聽,根據同學發				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			古的门合, 週切	THAN AT			

33 - 0000 1-1			提出自己的問題和想法。	完整的句子、主			
			5. 能觀察圖片, 運用「第一次做 什麼事十心情」 寫出語意完整的	題明確的段落。			
第十八週 6/7~6/13	第四單元好朋友第十二課小黑	6	生「形 2. 境始來境 3. 詞的達容 4. 線的解係傳 5. 字火、觀, 發應語先語合覺索推課,達專文火、觀, 生用,後意理察,論文體內注,部義課	說容2-聞3-符也固習4-筆握出國5-的策和果本6-及出。 I 的 I 號能注。 I 畫運正字 I 預略段關內 I 觀聽 說。運助用符 認筆原及 運、找明,。透,聽 出 用識國號 識順則工 用推出示理 過積的 所 注字字的 基,,整 簡論句的解 閱累內 聽 音,鞏學 本掌寫的 單等子因文 讀寫	Aa-I-5 標注本。 語的Ab-I-1 1,000 、 帮用字的。 Ac-I-2 的型。 Ad-I-2 篇章的大 意-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。	實作業試	【戶外教育】 戶 E3 等用

實作
作業
コ試
1 111
【閱讀素養教育】
, ,
其作
作業 中,催得運用文末
口試 習得的知識解決問
題。
超 *
【閱讀素養教育】
實作 閲 E11 低年級:能
_{作業} 在一般生活情境
中,懂得運用文本
習得的知識解決問
題。

3. 用方法理解故 5- I-3 讀懂與學	
事內容。 習階段相符的文	
4. 找到文本訊息 本。	
與觀點。 5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。