

臺南市公立安平區石門國民小學 114 學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

石門國小位於安平區，創校於 1900 年，今年 124 歲，雖然屬於部落型的老學校，但是老師們教學認真負責，樂於學習成長；家長們臥虎藏龍，各有長才；校友們熱愛學校，成立校友會回饋母校；社區賢達關注學校發展，給予支持。大家很樂意為孩子付出，但要達成共識仍需要溝通協調。

秉持在守成中開創新局，擘劃「多元觀、敏銳力、鄉土情、喜願心」四大主軸，及「卓越創意、多元展能、友善校園、生命關懷、在地文化、國際視野、感恩惜福、優質人品」等 8 項指標，結合十二年國教「自主行動、適性揚才、溝通互動、社會參與」的精神，讓孩子擁有帶著走的能力，幫助孩子找到優勢亮點，啟迪孩子的多元智慧，以達成『全人教育』之理想。

- 1.喜願心：落實感恩惜福、推動優質人品，涵養喜願心。
- 2.多元觀：卓越創意課程、特色展能社團，型塑多元觀。
- 3.敏銳力：建立友善校園、關懷弱勢生命，強化敏銳力。
- 4.鄉土情：認識在地文化、開拓國際視野，深耕鄉土情。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

- 1.「石門航海王」校訂課程依新課綱三面九項核心素養進行規劃，培養學生身心樂活、自我實現，進行自我探索、多元發展，能夠博雅兼備、敏銳靈活，進而愛護家鄉、放眼國際，達成喜願心、多元觀、敏銳力、鄉土情的願景。「石門遊國際」以國際文化為主，強調提升學生國際教育，並培養學生具有國際觀。「石門 E 世代」以現在 AI 教育為主軸，培養學生運用數位學習能力。「剪影石門」以讀報為課程主題，強調學生需要閱讀並了解各項新聞知識，讓學生藉由閱讀提升各項能力。「石門智慧王」強調問題解決能力，以 PBL 為課程設計主軸，讓學生發現問題並解決問題，以迎接新世代的挑戰。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	石門航海王	1	1	1	1	1
		剪影石門				1	1
		石門 E 世代	1	1	1	1	1
		石門遊國際	1	1	1	1	1
		石門智慧王(PBL 課程)				1	1
	社團活動與 技藝課程	無					
	特殊需求領 域課程	資源班特殊需求課程 (資源班+自閉症巡迴班)	社會技巧 1	社會技巧 3	社會技巧 0	社會技巧 2	社會技巧 1
	其他類課程 (自行增列)	石門好素養(公民講堂)			1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域	跨領域 共通概念
石門航海王	一上	原樹開盛夏	認識樂樹的外型特色，並瞭解環境及四季變化與植物生長的關聯。並藉由觀察與創作，學習與自然環境友善互動，欣賞大自然之美。透過探索校園的環境，觀察校園植物，運用現有的生活素材進行藝術創作的體驗，培養學生生活的美感素養。	語文 生活	關係
	一下	藝樹點點妝	認識校園中各種樹木的特徵及其在校園中的生長位置，瞭解樹木與人和環境的關聯，培養與自然萬物友善互動的態度與能力。	語文 生活	關係
	二上	古堡嬉遊趣	學生能夠走訪社區，並探索安平的特色劍獅，區分劍獅圖像所代表的不同意義。學生能創作具個人特色的劍獅作品，並說明其創作理念與劍獅意義。	語文 生活	關係
	二下	藝樹點點妝	透過蒐集到的資訊，比較與辨別出社區特有的風俗文化，了解這些特色與來源，並加以欣賞。	語文 生活	關係
	三上	老街新風貌	學生能夠探索石門國小與安平舊社區間的關聯性及互動情形，擬定蒐集歷史沿革的方式，實際走訪，與社區互動，並做成紀錄、公開分享。	語文 社會	關係
	三下	海陸守護神	學生能夠探索石門國小與安平舊社區間的關聯性及互動情形，擬定蒐集歷史沿革的方式，實際走訪，與社區互動，並做成紀錄、公開分享。	語文 社會	關係
	四上	安平說故事	學生能了解通學步道上諺語涵義，並說出蚵灰窯的歷史及蚵灰窯的功能。並了解台江地景地貌之演變及歷史文化與在地居民生活相互的關聯。能知道安平發展的優勢-淡水資源發達，並記錄古井的歷史淵源。	語文 自然 社會	關係
	四下	安平時光機	學生能說出安平地區的特色古厝，並了解其建築特色和歷史淵源，透過實際走訪，整理資料，繪製心智圖製作古厝小書來分享報告。	語文 社會 藝術與人文	關係
	五上	宗教聚安平	學生能夠探索安平社區與宗教信仰，並比較與辨別不同宗教信仰的差異，蒐集社區信仰資料，整理資料實作海報報告，了解安平宗教信仰的多元性。	語文 社會	差異與多元
	五下	老廟 e 視界	學生能探索廟宇傳統裝飾藝術，了解宗教信仰與裝飾藝術間的相互關連，體驗創新平面剪黏，擬定計畫應用網路媒體製作影片，介紹廟宇構件的排列或組織與歷史文化，分享安平廟宇藝術。	語文 社會 藝術與人文	差異與多元
	六上	壺說開台史	學生能認識安平壺的由來與用途，了解安平壺結構與製作方法，並學習使用 PPT 製作個人作品簡報，分享並欣賞不同作品間的創意發想	語文 社會 藝術與人文	互動與關聯
	六下	老街花路米	學生能了解安平古堡的歷史與重要事件，以及安平與海洋間密不可分的依存關係。運用各種資源搜集相關解說資料，並整理成為解說腳本。認識並實踐解說的方式與技巧，引導聽眾了解安平的海洋文化。	語文 社會	互動與關聯

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域	跨領域 共通概念
剪影石門	五上	石門饗宴	學生能夠具備基本語文的素養，認識書中主角的特質，了解中國美食文化，具備藝術創作的素養，欣賞他人小書的創作，培養美感體驗。	語文、藝術與人文、閱讀素養	變遷與因果
	五下	慢飛天使	探索以愛為主題的文本要旨，理解慢飛天使的生活與感受，能將同理心運用於日常人際溝通中，具備與他人合作之素養，.透過繪本的創作，傳遞出有淚有笑的故事。	語文、藝術與人文、閱讀素養	互動與關聯
	六上	讀報值日生	具備基本語文素養，認識鬼故事中人物的特質，理解 921 地震影片中人物的感受，分組分享感想，透過小書創作培養團隊合作精神。	語文、藝術與人文、閱讀素養	變遷與因果
	六下	追夢石門	具備基本語文素養，閱讀「我的過動人生」，理解過動症者的感受與需求，關懷與包容過動症的孩子，探索特殊兒童的生理與心理需求，發揮團隊合作之素養，共同完成繪本的創作。	語文、藝術與人文、閱讀素養	互動與關聯

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域	跨領域 共通概念
石門E世代	一上	WE DO GO !	系統與模型：WE DO App 程式設計軟體結合 Spike 機器人的功能操作與科技應用。	自然、科技	系統與模型
	一下	WE DO App 創意玩	系統與模型：WE DO App 程式設計軟體結合 Spike 機器人的功能操作與科技應用。	自然、科技	系統與模型
	二上	ESSENTIAL GO!	系統與模型：ESSENTIAL 程式設計軟體結合 Spike 機器人的功能操作與科技應用。	自然、科技	系統與模型
	二下	ESSENTIAL 小達人	系統與模型：ESSENTIAL 程式設計軟體結合 Spike 機器人的功能操作與科技應用。	自然、科技	系統與模型
	三上	外太空探險隊	學習太空知識，操作機器人完成任務，發展觀察、思考與表達能力。	自然、科技	系統與模型
	三下	交通工具探險	認識各式交通工具特性，組裝模型並進行任務挑戰，提升解決問題與團隊合作能力。	自然、科技	系統與模型
	四上	陸地上的動物探險	探索比較不同動物的外型與行為，與小組互動合作，應用科技與資訊應用的基本素養，模擬動物動作，設計模型。	自然、科技	交互作用
	四下	海洋動物探秘	探索比較不同海洋動物的外型與行為，與小組互動合作，應用科技與資訊應用的基本素養，模擬海洋動物動作，設計模型。	自然、科技	交互作用

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域	跨領域 共通概念
	五上	程式高手(一)	以 scratch 互動式故事，動態展示家鄉故事	藝術、科技	交互作用
	五下	程式高手(二)	了解安平產業知識及利潤的試算，製作動畫表達對安平產業提升方式。	國語文、自然科學、科技	交互作用
	六上	我愛石門	了解應用行動載具的功能，表達家鄉之特色。	社會、藝術、科技	功能與表達
	六下	展翅高飛	建構影音剪輯的基本能力，以 movie maker 製作 塭內六年來的回憶微電影。	國語文、科技	交互作用

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域	跨領域 共通概念
石門遊國際	一上	從「我」開始	透過繪本、歌曲、遊戲與角色扮演互動中，以英語聽說的基本素養與人溝通，表達個人特質。	生活、國語文、英語文	關係
	一下	我的生活圈	透過繪本、歌曲、遊戲與角色扮演互動中，以英語聽說的基本素養探索自己的生活圈，增加社交的能力。	生活、國語文、英語文	關係
	二上	我的故鄉	能夠認識台南的文化、景點與美食的多元性，以基本語文素養介紹台南，並規劃與分享一日遊行程，提升溝通與表達能力。	生活、英語文	關係
	二下	寶島臺灣	能夠認識臺灣的文化、景點與美食的多元性，以基本語文素養介紹臺灣，提升溝通與表達能力。	生活、語文	關係
	三上	石門好好玩	體察自己和社區人事物及 國際的關係，多元表達與 環境中人事物的互動關係。	英語文、社會、國際教育	關係與表達
	三下	安平好好玩	體察自己和環境人事物的 關係。	英語文、社會、健康與體育、國際教育	關係
	四上	休閒生活	比較家鄉附近的和國際知名的休閒場所，並了解其歷史背景，引起學生對本土文化的認同。	國語文、社會英語文、藝術	關係
	四下	世界的一天	透過繪本認識世界各地孩子的日常生活，進而認識不同文化，學習尊重多元文化。	國語文、社會英語文、藝術	關係
	五上	吃遍天下	透過繪本認識各國美食，並透過小小美食家活動，分享在地及異國美食。	國語文、社會英語文、藝術	差異與多元
	五下	世界節慶之旅	認識西方國家重要節慶，了解其文化背景、慶祝方式，學習尊重多元文化。	國語文、社會英語文、藝術	交互作用
	六上	世界的交通	透過繪本認識各國知名的交通工具，進行台灣在地旅遊規劃，培養 學生自主行動之能力。	國語文、社會、英語文、科參	關係

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域	跨領域 共通概念
	六下	國際旅遊	認識世界著名景點，並透過「時尚 玩家」活動，引起學生認識世界的興趣，並規劃異國旅遊計畫。	國語文、社會、英語文、科參	次序

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域	跨領域 共通概念
石門智慧王	五上	品牌形象王	了解商家的需求與特點，呈現具有藝術美感的品牌形象，培養溝通能力與藝術欣賞能力。	國語文、藝文領域，並結合資訊教育、閱讀素養與國際教育	關係
	五下	品牌形象王	了解商家的需求與特點，呈現具有藝術美感的品牌形象，培養溝通能力與藝術欣賞能力。	國語文、藝文領域，並結合資訊教育、閱讀素養與國際教育	關係
	六上	建立如廁好習慣	能夠優化廁所管理，有效改善打掃後的廁所環境，並向全校宣導廁所使用的好習慣，進而統整出打掃廁所時所遭遇的問題並分別提出改善策略與解決方法	自然、綜合、藝術，並結合資訊教育、環境教育	改變與發展
	六下	五星級廁所綠美化	學生可以認識綠色植物，體認綠化環境的重要並推廣	自然、綜合、藝術，並結合資訊教育、環境教育	互動與關聯