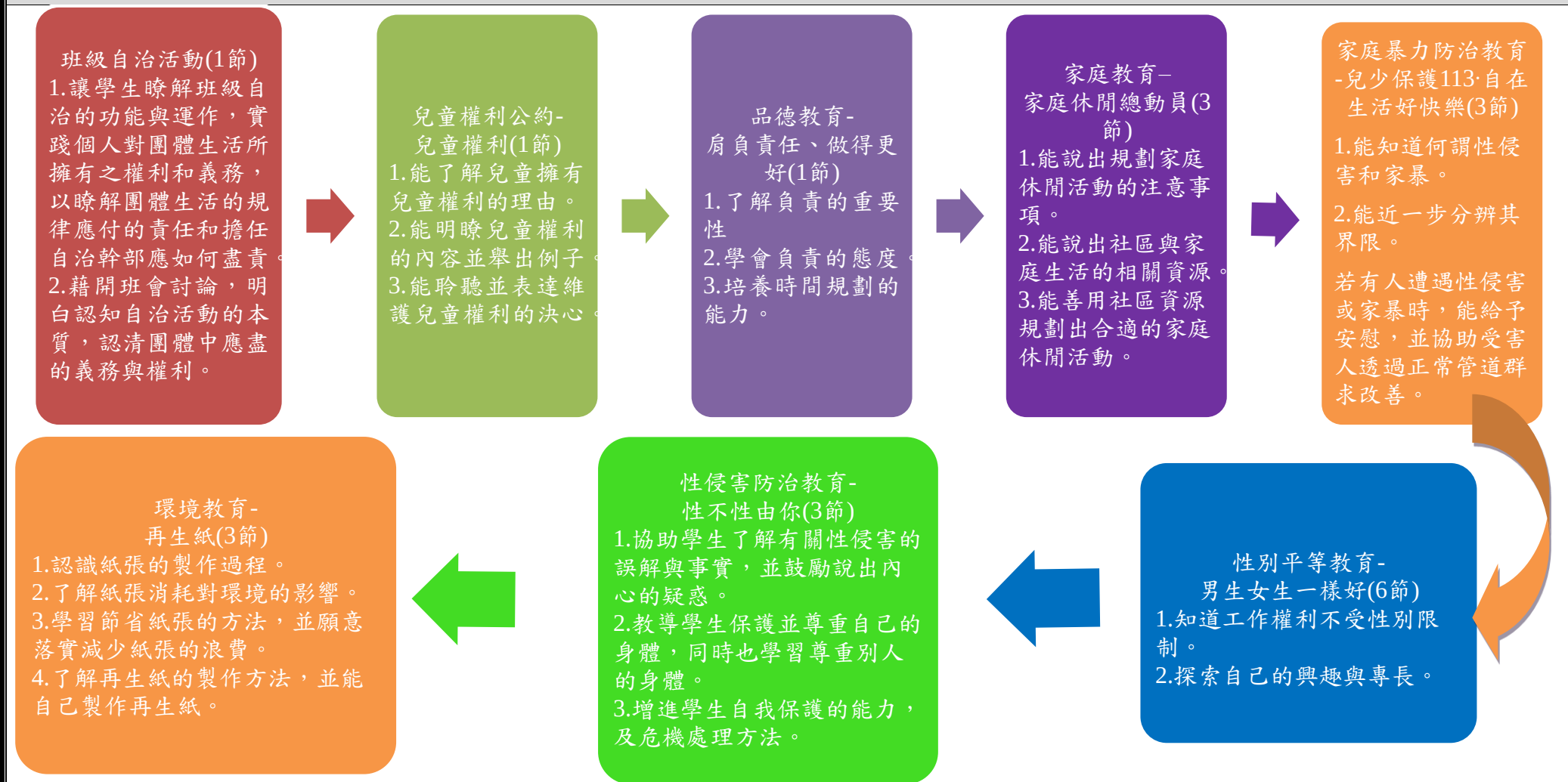


## 臺南市公立南區省躬國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班 /□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 其他類-<br>自治活動暨議題宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念                     | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                     | 兒童權利公約、品德教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域或議題               | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》。<br>2. 了解兒童擁有兒童權利的理由。完成《石陣中的光芒》學習單。<br>3. 了解盡責完成個人被分派的工作是分工合作成功的重要因素。完成《肩負責任、做得更好》學習單<br>4. 知道家庭休閒活動的重要性，善用相關資源規劃適合自己家庭的休閒活動。完成《家庭休閒總動員》學習單<br>5. 能理解何謂性侵害和家暴，並協助受害人透過正常管道尋求改善。完成《兒少保護 113・自在生活好快樂》學習單<br>6. 能主動探索自我人格特質，根據個人興趣、專長訂立志向。完成《我的未來不是夢》、《大家來找碴》學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

7. 能清楚知道哪些行為是性侵害，學會遇到危險情況時的正確處理方式。完成《性不性由你》學習單
8. 了解過度使用紙張造成的環境危害，透過製造再生紙體驗，了解如何珍惜。完成《愛護紙類資源》學習單

## 課程架構脈絡



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------|----|---------|-----------------------------------------|----------|------|------|------|----------------|
|------|----|---------|-----------------------------------------|----------|------|------|------|----------------|

|     |   |             |                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                |
|-----|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 第一週 | 1 | 班級自治活動      | <p>【社會】1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>                                       | <p>【社會】Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。</p>                                               | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各組工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | 1. 班級會議紀錄表     |
| 第二週 | 1 | 兒童權利公約-兒童權利 | <p>【社會】1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>【社會】Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 能了解兒童擁有兒童權利的理由。</p> <p>2. 能明瞭兒童權利的內容並舉出例子。</p> <p>3. 能聆聽並表達維護兒童權利的決心。</p>                                       | <p>1. 教師導讀《魯卡的日記》波蘭兒童人權之父柯札克的孤兒之家故事。</p> <p>2. 觀看影片《世界兒童人權日》，分組討論影片摘要。</p> <p>3. 學童分享，發表內容為什麼事情、什麼作為、表達什麼意見、保護什麼權利。</p> <p>4. 填寫學習單</p>                                                            | <p>1. 能明瞭兒童權利的內容並舉出例子。</p> <p>2. 完成《石陣中的光芒》學習單</p>                            | 1. 《石陣中的光芒》學習單 |

|                 |   |                |                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                         |                          |
|-----------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 第三週             | 1 | 品德教育-肩負責任、做得更好 | <p>【社會】3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【綜合活動】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>【社會】Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【綜合活動】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | <p>1. 了解負責的重要性。</p> <p>2. 學會負責的態度。</p> <p>3. 培養時間規劃的能力。</p>                           | <p>1. 學生分組，創作一份有關分工合作的小書。</p> <p>2. 教師提問，學童發表製作過程中分工所遇到的問題。</p> <p>3. 歸納統整，教師指導學生完成學習單。</p>                                                                    | <p>1. 完成《肩負責任、做得更好》學習單。</p>                                                             | <p>1. 《肩負責任、做得更好》學習單</p> |
| 第四週<br>~<br>第六週 | 3 | 家庭教育-家庭休閒總動員   | <p>【綜合活動】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>                                            | <p>【綜合活動】Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【綜合】Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。</p>           | <p>1. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。</p> <p>2. 能說出社區與家庭生活的相關資源。</p> <p>3. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。</p> | <p>1. 學童分享自己過去與家人共同從事休閒活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學童共同討論家庭休閒活動的相關內容，學童踴躍發表意見。</p> <p>3. 教師引導說明每個家庭都有不同的休閒活動安排，因家庭狀況不同，各有不同的考量因素。也可以善用平常時間來做安排。</p> <p>4. 教師引導學童共</p> | <p>1. 學生踴躍分享自己與家人的生活作息。</p> <p>2. 主動參與討論並說出規劃家庭休閒活動的注意事項。</p> <p>3. 完成【家庭休閒總動員】學習單。</p> | <p>1. 《家庭休閒總動員》學習單</p>   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                 | 同討論社區哪些資源可以幫助休閒活動的安排，完成【家庭休閒總動員】學習單                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| 第七週<br>~<br>第九週 | 3 | 家庭暴力防治教育-<br>兒少保護<br>113・自在生活好快樂 | <p>【社會】<br/>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健康與體育】<br/>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> | <p>【社會】<br/>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br/>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健康與體育】<br/>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br/>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>1. 能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>2. 能進一步分辨其界限。若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p> | <p>1. 利用教育部性別平等教育網頁，「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，請學生討論、發表。</p> <p>2. 小紅帽歷險記、小王子與狼媽媽、娃娃與叔叔闖關遊戲</p> <p>3. 請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>4. 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p> <p>5. 填寫學習單</p> | <p>1. 認真觀賞兒童性侵害防治影片「誰是大野狼」</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 完成學習單《兒少保護 113・自在生活好快樂》</p> | <p>1. 性別平等教育網站<br/><a href="https://www.pthc.chc.edu.tw/ischool/publication_page/311/?cid=3853">https://www.pthc.chc.edu.tw/ischool/publication_page/311/?cid=3853</a></p> <p>2. 《兒少保護 113・自在生活好快樂》學習單</p> |

|                   |   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|-------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週<br>~<br>第十五週  | 6 | <p>性別平等教育<br/>-男生女生一<br/>樣好</p> <p>國教輔導團教<br/>案：勇敢站出<br/>來</p> | <p>【社會】<br/>2c-III-1 反省<br/>自己或社會的價<br/>值觀、偏見與歧<br/>視，並探究其緣<br/>由。</p> <p>【綜合活動】<br/>1a-III-1 欣賞<br/>並接納自己與他<br/>人。</p> <p>【綜合活動】<br/>1c-III-1 運用<br/>生涯資訊，初探<br/>自己的生涯發<br/>展。</p> <p>性 E15 覺察性<br/>別角色的刻板印<br/>象，了解家庭、<br/>學校與職業的分<br/>工，不應受性別<br/>的限制。</p> | <p>【社會】<br/>Bc-III-2 權力<br/>不平等與資源<br/>分配不均，會<br/>造成個人或群<br/>體間的差別待<br/>遇。</p> <p>【綜合活動】<br/>Aa-III-1 自己<br/>與他人特質的<br/>欣賞及接納。</p> <p>【綜合活動】<br/>Ac-III-3 未來<br/>職業想像。</p> | <p>1. 知道工作權<br/>利不受性別限<br/>制。</p> <p>2. 探索自己的<br/>興趣與專長。</p> | <p>1. 老師分別講述愛<br/>迪生、居禮夫人的<br/>貢獻及人格特質，<br/>讓學生猜測這兩位<br/>的性別，並請學生<br/>說出判斷的依據。</p> <p>2. 透過共同討論男<br/>性、女性特質大不<br/>相同，請學生發表<br/>自己未來將從事的<br/>行業。</p> <p>3. 請學生分組搜集<br/>資料、製作簡報上<br/>台發表。</p> <p>4. 老師說明雇主對<br/>求職者或受僱者之<br/>招募、甄試、進<br/>用、分發、配置、<br/>考績或陞遷等，不<br/>得因性別或性傾向<br/>而有差別待遇。</p> <p>5. 老師歸納統整說<br/>明行業不應受到性<br/>別限制，並請學生<br/>發表聽過或看過的<br/>例子。</p> | <p>1. 學生分組討論思<br/>考，並踴躍回答。</p> <p>2. 完成《我的未來<br/>不是夢》學習單</p> <p>3. 分組討論，並上<br/>台發表，向大家介<br/>紹不同性別的人在<br/>各領域的成就或貢<br/>獻。</p> <p>4. 完成《大家來找<br/>碴》學習單。</p> | <p>1. 《我的未來不<br/>是夢》學習單。</p> <p>2. 《大家來找<br/>碴》學習單</p> <p>國教輔導團教<br/>案：勇敢站出來</p> |
| 第十六週<br>~<br>第十八週 | 3 | <p>性侵害防治教<br/>育-<br/>性不性由你</p>                                 | <p>【國語】<br/>2-III-2 從聽聞</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>【國語】<br/>Bc-III-2 描</p>                                                                                                                                                 | <p>1. 協助學生了<br/>解有關性侵害</p>                                   | <p>1. 觀看性侵害的防<br/>制宣導影片。</p> <p>2. 能清楚知道哪些</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 認真觀看宣導影<br/>片</p>                                                                                                                                   | <p>1. 性侵害防治教<br/>育宣導影片<br/><a href="https://www.you">https://www.you</a></p>     |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關</p> | <p>述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> | <p>的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p> | <p>行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p> <p>3. 分辨在生活中，經常出現的性侵害、性騷擾狀況。</p> <p>4. 影片欣賞：以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」</p> <p>5. 如何向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員尋求協助</p> <p>6. 學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>7. 填寫學習單</p> | <p>2. 能清楚分辨經常出現的性侵害、性騷擾狀況。</p> <p>3. 學會尋求協助</p> <p>4. 確實完成【性不性由你】學習單</p> <p>性侵害防治教育宣導影片</p> | <p>tube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</p> <p>2. 草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zox_inTlank">https://www.youtube.com/watch?v=zox_inTlank</a></p> <p>3. 《性不性由你》學習單</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                        |   |              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                            |
|------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                        |   |              | 係。<br>3a-III-1 辨識<br>周遭環境的潛藏<br>危機，運用各項<br>資源或策略化解<br>危機。                                                                                                                                                        | Ca-III-3 化解<br>危機的資源或<br>策略。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                            |
| 第十九週<br>~<br>第二十一<br>週 | 3 | 環境教育-<br>再生紙 | <p>【自然科學】<br/>po-III-1 能從<br/>學習活動、日常<br/>經驗及科技運<br/>用、自然環境、<br/>書刊及網路媒體<br/>等察覺問題。</p> <p>【綜合活動】<br/>3d-III-1 實踐<br/>環境友善行動，<br/>珍惜生態資源與<br/>環境。</p> <p>環 E15 覺知能<br/>資源過度利用會<br/>導致環境汙染與<br/>資源耗竭的問<br/>題。</p> | <p>【自然科學】<br/>INg-III-4 人<br/>類的活動會造<br/>成氣候變遷，<br/>加劇對生態與<br/>環境的影響。</p> <p>【綜合活動】<br/>Cd-III-2 人類<br/>對環境及生態<br/>資源的影響。</p> <p>【綜合活動】<br/>Cd-III-3 生態<br/>資源與環境保<br/>護行動的執<br/>行。</p> | <p>1. 認識紙張的<br/>製作過程。</p> <p>2. 了解紙張消<br/>耗對環境的影<br/>響。</p> <p>3. 學習節省紙<br/>張的方法，並<br/>願意落實減少<br/>紙張的浪費。</p> <p>4. 了解再生紙<br/>的製作方法，<br/>並能自己製作<br/>再生紙。</p> | <p>1. 全班共同討論生<br/>活所用到的紙張。</p> <p>2. 教師說明紙張的<br/>發明歷史、紙張製<br/>作的過程。</p> <p>4. 利用所準備的工<br/>具，講解再生紙的<br/>製作過程。</p> <p>5. 用果汁機打出紙<br/>漿，並倒進臉盆稀<br/>釋後，再發給各組<br/>依序完成再生紙的<br/>製作。</p> <p>6. 完成學習單。</p> | <p>1. 能認識製作再生<br/>紙的步驟。</p> <p>2. 確實完成製作再<br/>生紙。</p> <p>3. 完成《愛護紙類<br/>資源》學習單。</p> | <p>1. 《愛護紙類資<br/>源》學習單</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



## 臺南市公立南區省躬國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班 /□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 其他類-<br>自治活動暨<br>議題宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                     | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                     | 兒童權利公約、品德教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域或議題               | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》。<br>2. 了解兒童權利的表意權。完成《自治小市長競選計畫表》學習單。<br>3. 了解尊重他人的想法與權益，能使社會更和諧進步。完成《尊重彼此、創造雙贏》學習單<br>4. 透過模擬不同的家庭生活溝通情境找出家庭問題，學習調適與因應，培養良好的溝通技巧。完成《家庭劇場》學習單<br>5. 了解防治家庭暴力的觀念，覺察並勇敢對家庭暴力行為做出因應。完成《防治家庭暴力》學習單<br>6. 能夠與異性建立良好的互動，從中理解性別平等的重要性。完成《我的身體真奇妙》、《世界大不同》學習單<br>7. 了解身體自主權，並知道防治性侵害的方法，學習如何保護自己。完成《拒絕性侵害》學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 8. 認識臺灣主要電力來源、電費計價方式以及節約用電的好處，並提出有效益的省電方式。完成《省電高手》學習單

## 課程架構脈絡

班級自治活動(1節)  
1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  
2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。

兒童權利公約-自治市長選舉記(1節)  
1. 能理解兒童權利的表意權。  
2. 能參與校園自治選舉程序，實踐民主制度的表意權。  
3. 能培養良好的參與公共事務的態度。

品德教育-尊重彼此、創造雙贏(1節)  
1. 認識著作權。  
2. 尊重網路上的智慧財產權。  
3. 在生活中落實尊重他人。

家庭教育-家庭劇場(3節)  
1. 了解不同家庭文化下家人的互動溝通情形。  
2. 學會適當的溝通技巧。  
3. 樂意參與團體的活動。

家庭暴力防治教育-防治家庭暴力(3節)  
1. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。  
2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。  
3. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。  
4. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。

環境教育-省電高手(3節)  
1. 知道電在生活中的重要性。  
2. 認識臺灣的發電方式。  
3. 明白電力發展與環境的關係。  
4. 認識家中用電的情形。  
5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。

性侵害防治教育-性侵害防治(3節)  
1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。  
2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。  
3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。  
4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。  
5. 能勇敢對性侵害的行為說不。  
6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。

性別平等教育-令人欣喜的成長(6節)  
1. 認識青春期身體的變化。  
2. 學會與異性正確互動的方法。  
3. 尊重不同族群文化中的性別關係。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|------|----|---------|-----------------------|----------|------|------|------|------------|
|------|----|---------|-----------------------|----------|------|------|------|------------|

|     |   |                | 議題實質內涵                                                                                       |                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                           |
|-----|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 第一週 | 1 | 兒童權利公約-自治市長選舉記 | <p>【社會】</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>  | <p>1. 能理解兒童權利的表意權。</p> <p>2. 能參與校園自治選舉程序，實踐民主制度的表意權。</p> <p>3. 能培養良好的參與公共事務的態度。</p>                                   | <p>1. 教師導讀《動物選總統》繪本</p> <p>2. 學生觀看「自治市小市長的功能」、「自治市小市長的一天」、「自治市小市長的選舉流程」。</p> <p>3. 學生分組組成競選團隊並進行政見發表，教師針對發表內容即時給予回饋。</p>                                                              | <p>1. 能參與校園自治選舉程序，培養良好的參與公共事務的態度。</p> <p>2. 完成《自治小市長競選計畫表》學習單。</p>            | <p>1. 《自治小市長競選計畫表》學習單</p> |
| 第二週 | 1 | 班級自治活動         | <p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>                                  | <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各組工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | <p>1. 班級會議紀錄表</p>         |

|                 |   |                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                |              |
|-----------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                 |   |                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                          | 8. 散會                                                                                                                       |                                                                                |              |
| 第三週             | 1 | 品德教育-<br>尊重彼此、<br>創造雙贏 | <p>【社會】</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>                                                                                                              | <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>                                                                                    | <p>1. 認識著作權。</p> <p>2. 尊重網路上的智慧財產權。</p> <p>3. 在生活中落實尊重他人。</p>            | <p>1. 學生發表對於網路直播的了解。</p> <p>2. 觀賞智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。</p> <p>3. 歸納統整，完成學習單。</p>                                          | 完成《尊重彼此、創造雙贏》學習單。                                                              | 尊重彼此、創造雙贏學習單 |
| 第四週<br>~<br>第六週 | 3 | 家庭教育-<br>家庭劇場          | <p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> | <p>1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 學會適當的溝通技巧。</p> <p>3. 樂意參與團體的活動。</p> | <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並歸納整理為四種家庭溝通文化形態。</p> <p>2. 老師說明家庭劇場的活動方式：讓學童了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | <p>1. 踴躍發表觀察並說出不同家庭溝通文化</p> <p>2. 專心觀看各組表演，並思考各個家庭問題</p> <p>3. 完成【家庭劇場】學習單</p> | 1. 《家庭劇場》學習單 |



|                  |   |                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                         |
|------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                  |   |                                                    | 動。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                         |
| 第七週<br>~<br>第九週  | 3 | 家庭暴力防治教育-防治家庭暴力                                    | <p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> | <p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>1. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>3. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>4. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p> | <p>1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。</p> <p>2. 討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>3. 學童閱讀繪本《生氣的男人》，教師說明防治家庭暴力的方法。</p> <p>4. 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。</p> <p>5. 教師說明內容，藉由了解不幸的小孩的故事，學習關懷並獲得內省。</p> <p>6. 填寫學習單《防治家庭暴力》請學生填寫並進行檢討。</p> | <p>1. 分享看完影片後的心得</p> <p>2. 分組進行家庭暴力議題討論回答。</p> <p>3. 認真參與情境劇演出</p> <p>4. 完成學習單《防治家庭暴力》</p> | <p>1. 家扶微電影《受虐兒去哪裡》、《孩能怎樣》</p> <p>2. 繪本-生氣的男人</p> <p>3. 《防治家庭暴力》學習單</p> |
| 第十週<br>~<br>第十五週 | 6 | <p>性別平等教育-令人欣喜的成長</p> <p>國教輔導團教案：從達爾文女孩看性別刻板印象</p> | <p>【社會】</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各</p>                                                         | <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見</p>                                                                                    | <p>1. 認識青春期身體的變化。</p> <p>2. 學會與異性正確互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>                                              | <p>1. 請學生發表升上五年級的自己與中低年級的自己有什麼不同？</p> <p>2. 老師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期的時間都不一樣。</p>                                                                                                                                    | <p>1. 認真參與討論，認識並說出青春期的特徵。</p> <p>2. 完成《我的身體真奇妙》學習單</p> <p>3. 專心觀看分組演出，並踴躍</p>              | <p>1. 《我的身體真奇妙》學習單</p> <p>2. 《世界大不同》學習單</p> <p>國教輔導團教案：從達爾文女孩看性別刻</p>   |

|                   |   |               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |               | <p>層面健康的概念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>                                                      | <p>保健問題之處理方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>                                      |                                                                                                                                                                    | <p>3. 老師介紹青春期男生、女生出現的相同特徵，及引導學生說性的第二性徵。</p> <p>4. 老師引導說明讓學生瞭解每個人成長發育時間不同。</p> <p>5. 學生上台進行情境演練，再由老師進行回饋。</p> <p>6. 老師統整歸納說明，完成學習單。</p>                                          | <p>躍發言。</p> <p>4. 完成《世界大不同》學習單</p>                                                               | 板印象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第十六週<br>~<br>第十八週 | 3 | 性侵害防治教育-性侵害防治 | <p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人</p> | <p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>6. 能藉由討論過程，</p> | <p>1. 欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。</p> <p>2. 藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>3. 小組問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步概念。</p> <p>4. 欣賞影片《性侵害防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治</p> | <p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 能說出身體自主權的意義。</p> <p>3. 說出遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？</p> <p>4. 完成《拒絕性侵害》學習單</p> | <p>1. 性騷擾大解析《保護你我安全》影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo">https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo</a></p> <p>2. 《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY&amp;t=26s</a></p> <p>3. 童書-我的小雞雞</p> |



|                    |   |           |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |           | <p>們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | 理解性侵害防治的內涵及實踐方式。                                                                                           | <p>宣導 擂台篇》。</p> <p>5. 小組進行性騷擾情境劇演出。</p> <p>6. 讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，並知道如何預防。</p>                          |                                                                         | <p>4. 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>5. 性侵害防治宣導-性霸凌篇影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI">https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI</a></p> <p>6. 性侵害防治宣導-擂台篇影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoaHQ">https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoaHQ</a></p> <p>7. 《拒絕性侵害》學習單</p> |
| 第十九週<br>~<br>第二十一週 | 3 | 環境教育-省電高手 | <p>【自然科學】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】</p>                               | <p>【自然科學】</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>                 | <p>1. 知道電在生活中的重要性。</p> <p>2. 認識臺灣的發電方式。</p> <p>3. 明白電力發展與環境的關係。</p> <p>4. 認識家中用電的情形。</p> <p>5. 了解省電的重要</p> | <p>1. 教師引導說明電力是現代不可或缺的能源，現代人已不能離開電，說明電力分為「非再生能源」、「再生能源」。</p> <p>2. 說明各種家電的用電量。</p> <p>3. 展示電費帳單，說</p> | <p>1. 引導學童回想停電時的感受並發表。</p> <p>2. 請學童對照自己所收集的電費帳單比較。</p> <p>3. 引導學童多</p> | <p>1. 《省電高手》學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                           |                           |                                                                                    |                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> | <p>響。</p> <p>【社會】</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p> | <p>明帳單上所標示的內容。</p> <p>4. 拿出所收集的電費帳單，比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。</p> <p>5. 完成學習單。</p> | <p>方思考省電技巧，並能踴躍發表</p> <p>4. 完成《省電高手》學習單。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。