

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期 彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	『庚』廚上菜囉！ (生活管理)		實施年級 (班級組別)	特教班/混齡	教學節數	本學期共(63)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	希望增進學生自我照顧能力，以能在未來獨力生活為目標							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與 決定、執行等能力 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透 過溝通、協調以 增加團隊參與的機會							
課程目標	1. 認識並運用不同的烹調器具 2. 運用不同方式烹調食物 3. 知道休閒活動的定義、功能與種類。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週 第 10 週	30	【洗手作庖湯】 單元一： 高『糕』在上	1-sA-2 使用適當方式加 熱、沖泡、烹調 簡易餐食	A-sA-1 烹调用具的 認識與使用	1-1 使用不同的 烹飪用具， 加熱、沖	活動一： 烹飪前，準備器具與食材 活動二：	實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					泡、烹掉食物	進行烹飪活動		
				A-sA-4 食物的烹調方式	1-2 使用不同的烹飪方式，加熱、沖泡、烹掉食物	活動三： 收拾與享用		
		【休謎】	2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣	H-sP-1 休閒活動的認識	2-1 認識不同的休閒活動	活動一：聆聽與閱讀 活動二：針對內容，回答問題 活動三：進行延伸討論	口頭評量	自編
第 11 週 第 20 週		【洗手作羹湯】 單元二： 餅比登天	1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	A-sA-1 烹調用具的認識與使用	1-1 使用不同的烹飪用具，加熱、沖泡、烹掉食物	活動一： 烹飪前，準備器具與食材 活動二： 進行烹飪活動	實作評量	自編
				A-sA-4 食物的烹調方式	1-2 使用不同的烹飪方式，加熱、沖泡、烹掉食物	活動三： 收拾與享用		
		【休謎】	2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣	H-sP-1 休閒活動的認識	2-1 認識不同的休閒活動	活動一：聆聽與閱讀 活動二：針對內容，回答問題 活動三：進行延伸討論	口頭評量	自編
第 21 週	3	學期總複習					口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							實作評量	
--	--	--	--	--	--	--	------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	『庚』廚上菜囉！ (生活管理)	實施年級 (班級組別)	特教班/混齡	教學節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	希望增進學生自我照顧能力，以能在未來獨力生活為目標							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與 決定、執行等能力 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透 過溝通、協調以 增加團隊參與的機會							
課程目標	4. 認識並運用不同的烹調器具 5. 運用不同方式烹調食物 6. 知道休閒活動的定義、功能與種類。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週 第 11 週	30 第 2 週	【洗手作庖湯】 單元一： 糖心糖意	1-sA-2 使用適當方式加 熱、沖泡、烹調 簡易餐食	A-sA-1 烹调用具的 認識與使用	1-1 使用不同的 烹飪用具， 加熱、沖	活動一： 烹飪前，準備器具與食材 活動二：	實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	0 節				泡、烹掉食物	進行烹飪活動		
				A-sA-4 食物的烹調方式	1-2 使用不同的烹飪方式，加熱、沖泡、烹掉食物	活動三： 收拾與享用		
		【休謎】	2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣	H-sP-1 休閒活動的認識	2-1 認識不同的休閒活動	活動一：聆聽與閱讀 活動二：針對內容，回答問題 活動三：進行延伸討論	口頭評量	自編
第 12 週 第 21 週	30	【洗手作羹湯】 單元二： 一『凍』成名	1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	A-sA-1 烹調用具的認識與使用	1-1 使用不同的烹飪用具，加熱、沖泡、烹掉食物	活動一： 烹飪前，準備器具與食材 活動二： 進行烹飪活動	實作評量	自編
				A-sA-4 食物的烹調方式	1-2 使用不同的烹飪方式，加熱、沖泡、烹掉食物	活動三： 收拾與享用		
		【休謎】	2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣	H-sP-1 休閒活動的認識	2-1 認識不同的休閒活動	活動一：聆聽與閱讀 活動二：針對內容，回答問題 活動三：進行延伸討論	口頭評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。