

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期 彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	『庚』我說說看 (溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	特教班/混齡	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	希望學生有與人建立社會關係所需之基本溝通技巧的能力，以增進在融合環境下的參與及合作品質							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係							
課程目標	1. 聆聽與閱讀後，回答相關問題 2. 聆聽與閱讀後，表達想法							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週 第 10 週	30	【庚答如流】 1. 國語單元： 猜猜我的心	1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動作 手勢與表情	B-sP-6 語意明確的 說話內容。	1-1 專心聆聽老 師口說的內 容	活動一： 聆聽與閱讀	口頭評量 實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		2. 休謎！ (Show me)	2-sP-6 以基本句型進行對話		1-2 正確回答老師口說的內容	活動二： 針對內容，回答問題		
			2-sA-3 表達複雜的溝通訊息	B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	2-1 表達對於內容的想法	活動三： 進行延伸討論		
第 11 週 第 20 週	30	【庚答如流】 1. 國語單元： 水啦！ 2. 休謎！ (Show me)	1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	B-sP-6 語意明確的說話內容。	1-1 專心聆聽老師口說的內容	活動一： 聆聽與閱讀	口頭評量 實作評量	自編
			2-sP-6 以基本句型進行對話		1-2 正確回答老師口說的內容	活動二： 針對內容，回答問題		
			2-sA-3 表達複雜的溝通訊息	B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	2-1 表達對於內容的想法	活動三： 進行延伸討論		
第 21 週	3	學期總複習					口頭評量 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	『庚』我說說看 (溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	特教班/混齡	教學節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	希望學生有與人建立社會關係所需之基本溝通技巧的能力，以增進在融合環境下的參與及合作品質							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係							
課程目標	1. 聆聽與閱讀後，回答相關問題 2. 聆聽與閱讀後，表達想法							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週 第 11 週	30 第 2 週	【庚答如流】 1. 國語單元： 催長咒語	1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動作 手勢與表情	B-sP-6 語意明確的 說話內容。	1-1 專心聆聽老 師口說的內 容	活動一： 聆聽與閱讀	口頭評量 實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	0 節	2. 休謎！ (Show me)	2-sP-6 以基本句型進行對話		1-2 正確回答老師口說的內容	活動二： 針對內容，回答問題		
			2-sA-3 表達複雜的溝通訊息	B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	2-1 表達對於內容的想法	活動三： 進行延伸討論		
第 12 週 第 21 週	30	【庚答如流】 1. 國語單元： 天靈靈地靈靈 2. 休謎！ (Show me)	1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	B-sP-6 語意明確的說話內容。	1-1 專心聆聽老師口說的內容	活動一： 聆聽與閱讀	口頭評量 實作評量	自編
			2-sP-6 以基本句型進行對話		1-2 正確回答老師口說的內容	活動二： 針對內容，回答問題		
			2-sA-3 表達複雜的溝通訊息	B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧	2-1 表達對於內容的想法	活動三： 進行延伸討論		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。