## 臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期 彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	『庚』我說說 (溝通訓練)	看 實施年級 (班級組別		王/混龄	教學節數	本學期共(63)節	í			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程  身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	希望學生有與人建立社會關係所需之基本溝通技巧的能力,以增進在融合環境下的參與及合作品質									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-C2 具備友善人際情懷,執行有效溝通歷程,建立良好人際與互動關係									
課程目標	<ol> <li>1. 聆聽與閱讀後,回答相關問題</li> <li>2. 聆聽與閱讀後,表達想法</li> </ol>									
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
表現任務	見任務									
課程架構脈絡										
教學期程 節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	5	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 01 週 30 第 10 週	【庚答如流】  1. 國語單元:  猜猜我的心	1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動作 手勢與表情	B-sP-6 語意明確的 說話內容。	1-1 專心聆聽老 師口說的內			口頭評量實作評量	自編		

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

0-1 浑住字百杯		2. 休謎!	2-sP-6		1-2			
		(Show me)	以基本句型進行		正確回答老	活動二:		
			對話		師口說的內	針對內容,回答問題		
					容			
			2-sA-3	B-sA-5	2-1			
			表達複雜的溝通	評論事物或	表達對於內	江和一・		
			訊息	分享想法的	容的想法	活動三:		
				技巧		進行延伸討論		
			1-sP-3	B-sP-6	1-1		口頭評量	自編
			專注於溝通者的	語意明確的	事心聆聽老	活動一:	實作評量	i oni
			聲音、唇型、動作	說話內容。	師口說的內	<b>  </b>	7.11-12	
			手勢與表情	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	容	11.107(14.7)		
		【庚答如流】	2-sP-6		1-2			
第11週		1 5 7 7 7 .	以基本句型進行		正確回答老	活動二:		
	30	1. 國語單元:	對話		師口說的內	針對內容,回答問題		
第 20 週		水啦! 2. 休謎!			容			
		(Show me)	2-sA-3	B-sA-5	2-1			
		(Office life)	表達複雜的溝通	評論事物或	表達對於內	<b>ゴチュー・</b>		
			訊息	分享想法的	容的想法	活動三:		
				技巧		進行延伸討論		
							一二年日	
第 21 週	3	學期總複習					口頭評量	
N 11 V	5	1 791 100 区日					實作評量	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

## 臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	『庚』我說說 (溝通訓練)	看 實施年級 (班級組別	- 特教刊	生/混龄	教	學節數	本學期共( 60	)節		
彈性學習訪 四類規範	•	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念		希望學生有與人建	希望學生有與人建立社會關係所需之基本溝通技巧的能力,以增進在融合環境下的參與及合作品質								
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養	特溝 P-C2 具備友善人際情懷,執行有效溝通歷程,建立良好人際與互動關係									
課程目標	<b>天</b>	<ol> <li>1. 聆聽與閱讀後,回答相關問題</li> <li>2. 聆聽與閱讀後,表達想法</li> </ol>									
配合融入之域或議是	- / •	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							■能源教育 (育		
表現任務	表現任務										
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	<b>香</b>		學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週	30 第 2 週	【庚答如流】 1. 國語單元: 催長咒語	1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動作 手勢與表情	B-sP-6 語意明確的 說話內容。	1-1 專心聆聽之 師口說的戶	_	活動一:			口頭評量	自編

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

節	0 2. 休謎! (Show me)	2-sP-6 以基本句型進行 對話 2-sA-3 表達複雜的溝通 訊息	B-sA-5 評論事物或 分享想法的 技巧	1-2 正確回答老 師口說的內 容 2-1 表達對於內 容的想法	活動二: 針對內容,回答問題 活動三: 進行延伸討論		
第 12 週   30 第 21 週	【庚答如流】  1. 國語單元: 天靈靈地靈靈 霊 2. 休謎! (Show me)	1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動作 手勢與表情 2-sP-6 以基本句型進行 對話 2-sA-3 表達複雜的溝通 訊息	B-sP-6 語意明確的 說話內容。 B-sA-5 評論想法的 技巧	1-1 專 師 容 1-2 正確 口 容 2-1 妻 的 次 2-1 表 的	活動一: 聆聽與閱讀 活動二: 針對內容, 回答問題 活動三: 進行延伸討論	口頭評量 實作評量	自編

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。