臺南市立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級 (在家教育	教學 的	5數 本學期共(21)節			
彈性學習課 四類規範	程	資優類:□創造力□令 其他類:□藝術才能玩 4.□其他類課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念		因應個案特殊身體狀 技巧。	隱個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式,斟酌相關服務和支持策略內容,規劃日常生活的溝通							
本教育階段 總綱核心素 或校訂素着	養	 E-A1 具備良好的生活 	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能							
課程目標		培養理解與表達的溝	通技能,以有	可 效且流暢的	万溝通方式促進	上人際互動與社會	會參與。			
配合融入之领或議題	頁域		英語文融入參計然科學 □藝課程 □科技	術 □綜合注	舌動 □生命教□安全教		□科技教育 □資□閱讀素養 □多	洋教育 □品德 訊教育 □能源 元文化教育 卜教育 □國際	東教育	
表現任務		無口語能力,但能以肢覺	豐或眼神表示自	己的意願。						
	課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱 校訂:	型表現 或相關領域與 考指引或 顯實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習》	舌動	學習評量	自編自選 教材 或學習單	

第一週~第	7	聽我講話看我	特別與音特覺各息 特專注的型勢 帶察理。 溝 1-sP-2 解 2 辨訊 3 者唇手	特 A-sP-1 視 特	1. 中息激溝表分訊 2.活溝機口卡合息透聲的,通達辨息 以動通,語,情。生音刺結圖願得容 趣引動使或表境生訊 編結圖願得容 邮發 用圖達的	1.注意聆聽生活中常聽到的聲音,由聲音訊息所提供的線索,分辨照片/圖片。 2. 運用肢體動作、聲音或輔 具的協助,以聲音或動作的方式,展現日常生活中的溝通行為。	觀評	無
-------	---	--------	--	--------------	--	---	----	---

第八週~	7	有趣的動作和 聲音	特溝 1-sP-4 了解 日常的	特溝 A-sP-1	1.透過生活	1. 老師以學生感興趣的物 品 或活動,引導主動表達	觀察 評量	無
		海 日	溝通訊 息。	眼神注視。 特溝 A-sP-2	中 聲音訊息的 刺	的 意圖。	工生	
				·				

第十五週~ 第二十一		肢體動作和 聽能溝通	特灣 與 音 特學 各 息 特專者 唇 等 要 要 等 等 不	特眼特動與仿特有的與 特符求 特符求線 精神 A-sP-2 ,精神 A-sP-3 ,精神 A-sP-3 ,精神 A-sP-3 ,精神 A-sP-3 ,精神 B-sP-3 ,有之 A-sP-3 ,有之 A-sP-3 ,有之 A-sP-3 ,有之 A-sP-3 ,有之 A-sP-3 ,有之 A-sP-3 ,有之 A-sP-3 ,有之 A-sP-3	以 当	1.注意聽大人說話,眼神望 向說話者. 2.對常用生活物品漸漸熟悉 3.輕輕拖住臉,其眼神交 會,並發出聲音,提示專注看著. 4.和學生說話時,利用明顯 誇張的表情和聲音	觀察評量	無
------------	--	---------------	---------------------------------	--	-----	---	------	---

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱 溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級 (在家教育班)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課 四類規範	程 資優類:□創造力□領導 其他類:□藝術才能班及 4.□其他類課程	才能□情意發展□ 體育班專門課程]獨立發展		1行動□功能性動作訓練□輔臣			
設計理念	因應個案特殊身體狀況和	和家庭照護方式,	,再斟酌相關服務和	口支持策略内容	,規劃適合的動作發展課程	Ē o		
本教育階長 總綱核心素 或校訂素養	養 E-A1 具備良好的生活	-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能						
課程目標	培養理解與表達的溝	通技能,以有		方式促進人際	 癸 互動與社會參與。			
配合融入之领或議題	域	□自然科學 □	考指引 □本土語]藝術 □綜合活動 □科技融入參考指引	□生命教育	□防災教育 □閱讀素養 □	資訊教育 □能源教育 多元文化教育		
表現任務	無口語能力,但能以肢體	遭或眼神表示自己	己的意願。					
			課程架構脈	絡				
教學期程	節 單元與活動名稱 校訂 參	基習表現	^基 習內容 (校訂)	標	學習活動	學習評量 自編自選教材 或學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課程	註計畫(韦二、 四類)						
第一週~	6 <i>第</i> 二	看圖學知識	特溝 1-sP-1	特溝 A-sP-1 眼神注視。	1.透過生活	1. 老師以學生感興趣的物品或活動,引導主動表達的 意	觀察評量	無
週	週0節		覺察、分辨與	特溝 A-sP-2 動作、手勢	中 聲音訊	<u>B</u> •		
			理解聲音。	與表情的模 仿。	息的 刺	 配合情境圖卡,使用口語 或輔具表達圖卡上正在進行 		
			特溝 1-sP-2 覺		激,連結	的事情。		
			察、分辨各種		溝通意圖與	3. 緩慢且有趣的說故事, 使其		
			溝通訊息。	7 (2/4)	表達意願,	注意教學者語氣和表情動作		
				特溝 D-sP-2 符合溝通需	分辨所得到			
			特溝 1-sP-3 專	求之照片。	訊息內容。			
			注於溝通者的	特溝 D-sP-3	3			
			聲音、唇型、	符合溝通需	2.以有趣的			
			動作手勢與表	求之圖像或	活動引發			
			情	線條圖。	溝通 動			
					機,使用			
					口語或圖			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課程	至三重(韦二· 四親/				_	
					卡,表達符		
					合情境的訊		
					息。		
第八週 [~] 第十四週	7	繪本故事學溝	特溝 1-sP-4 了	特溝 A-sP-		1. 老師以學生感興趣的物品或活動,引導主動表達的 意	觀察評量 無
为「四心		通	解日常的溝通	1 眼神注	中 聲音訊	圖 。	
			訊息。	視。		2. 配合情境圖卡,使用口語 或輔具表達圖卡上正在進 行	
			特溝 2-sP-4 表	特溝 A-sP-2	激,連結	的事情。	
				動作、手勢	溝通意圖與	3.緩慢且有趣的說故事,使其	
					表達意願,	注意教學者語氣和表情動作	
			阴境 切削总。	仿	分辨所得到		
			特溝 2-sP-5		訊息內容。		
			表達日常的基	特溝 A-sP-3			
			本溝通 訊息。	有溝通意義	2.以有趣的		
				的身體姿勢	活 動引發		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)		
	與動作 溝通 動	
	機,使用	
	特溝 D-sP-2口語或圖	
	符合溝通需卡,表達符	
	求之照片。 合情境的訊	
	息。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1		e e ver					
第十五週~ 7 聽聲音學溝通	特溝 1-sP-4 了	特溝 A-sP-1	1. D	7年活玉	1.注意聽大人說話,眼神望向說	觀察評量	無
第二十一週		眼神注視。	1. 5		話者.	P307(H)	
	解日常的溝通	特溝 A-sP-2	題	出發,提	2.對常用生活物品漸漸熟悉		
		動作、手勢			3.輕輕拖住臉,其眼神交會,		
	訊息。	與表情的模	升	對情境的	並發出聲音,提示專注看著.		
		仿。			4.和學生說話時,利用明顯誇張		
		特溝 A-sP-3	理	解,促進	的表情和聲音		
	特溝 2-sP-4 表						
		的身體姿勢	主	動表達的			
	達正確且符合	與動作。					
	情境的訊息。	特溝 D-sP-3	能	力。			
		符合溝通需					
	特溝 2-sP-5						
		求之圖像或					
	表達日常的基	46 46 ITT					
		線條圖。					
	本溝通訊息。						

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。