

臺南市立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------|
| 學習主題名稱                   | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級<br>(在家教育班)                      | 教學節數         | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <span style="color: red;">■</span> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <span style="color: red;">■</span> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                    |
| 設計理念                     | 因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                    |
| 課程目標                     | 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <span style="color: red;">□</span> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br>數學 <span style="color: red;">■</span> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <span style="color: red;">□</span> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <span style="color: red;">■</span> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                    |
| 表現任務                     | 無口語能力，但能以肢體或眼神表示自己的意願。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                    |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                    |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |

|         |   |             |                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                              |          |   |
|---------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| 第一週~第七週 | 7 | 聽我講話<br>看看我 | <p>特溝 1-sP-1<br/>覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝 1-sP-2<br/>覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3<br/>專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</p> | <p>特溝 A-sP-1<br/>眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2<br/>動作、手勢與表情的模仿</p> <p>特溝 A-sP-3<br/>有溝通意義的身體姿勢與動作</p> <p>特溝 D-sP-2<br/>符合溝通需求之照片。</p> | <p>1.透過生活中聲音訊息的刺激，連結溝通意圖與表達意願，分辨所得訊息內容。</p> <p>2.以有趣的活動引發溝通動機，使用口語或圖卡，表達符合情境的訊息。</p> | <p>1.注意聆聽生活中常聽到的聲音，由聲音訊息所提供的線索，分辨照片/圖片。</p> <p>2.運用肢體動作、聲音或輔具的協助，以聲音或動作的方式，展現日常生活中的溝通行為。</p> | 觀察<br>評量 | 無 |
|---------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|

|          |   |          |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                |      |   |
|----------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 第八週~第十四週 | 7 | 有趣的動作和聲音 | <p>特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境 的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達 日常的基本溝通 訊息。</p> | <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> | <p>1.透過生活中 聲音訊息的 刺激，連結溝通意圖與表達意願，分辨所得到的訊息內容。</p> <p>2. 以有趣的活動引發溝通動機，使用口語或圖卡，表達符合情境的訊息。</p> | <p>1. 老師以學生感興趣的物品 或活動，引導主動表達的 意圖。</p> <p>2. 配合情境圖卡，使用口語 或輔具表達圖卡上正在進行的事情。</p> <p>3.緩慢且有趣的說故事,使其注意教學者語氣和表情動作</p> | 觀察評量 | 無 |
|----------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|

|                    |   |               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                    |          |   |
|--------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| 第十五週~<br>第二十一<br>週 | 7 | 肢體動作和<br>聽能溝通 | <p>特溝 1-sP-1<br/>覺察、分辨<br/>與理解聲<br/>音。</p> <p>特溝 1-sP-2<br/>覺察、分辨<br/>各種溝通訊<br/>息。</p> <p>特溝 1-sP-3<br/>專注於溝通<br/>者的聲音、<br/>唇型、動作<br/>手勢與表情</p> | <p>特溝 A-sP-1<br/>眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2<br/>動作、手勢<br/>與表情的模<br/>仿。</p> <p>特溝 A-sP-3<br/>有溝通意義<br/>的身體姿勢<br/>與動作。</p> <p>特溝 D-sP-2<br/>符合溝通需<br/>求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3<br/>符合溝通需<br/>求之圖像或<br/>線條圖。</p> | 以生活主題<br>出發，提升<br>對情境的理<br>解，促進主<br>動表達的能<br>力。 | <p>1.注意聽大人說話,眼神望<br/>向說話者.</p> <p>2.對常用生活物品漸漸熟悉</p> <p>3.輕輕拖住臉,其眼神交<br/>會,並發出聲音,提示專注看<br/>著.</p> <p>4.和學生說話時,利用明顯<br/>誇張的表情和聲音</p> | 觀察<br>評量 | 無 |
|--------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)                      | 四年級<br>(在家教育班) | 教學節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <span style="color: red;">■特殊需求領域課程</span><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <span style="color: red;">■溝通訓練</span> <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 設計理念                     |    | 因應個案特殊身體狀況和家庭照護方式，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 課程目標                     |    | 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <span style="color: black;">■社會</span> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <span style="color: black;">■家庭教育</span> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 表現任務                     |    | 無口語能力，但能以肢體或眼神表示自己的意願。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|             |                |       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                      |      |   |
|-------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 第一週~<br>第七週 | 6<br>第二<br>週0節 | 看圖學知識 | 特溝 1-sP-1<br>覺察、分辨與<br>理解聲音。<br>特溝 1-sP-2 覺<br>察、分辨各種<br>溝通訊息。<br>特溝 1-sP-3 專<br>注於溝通者的<br>聲音、唇型、<br>動作手勢與表<br>情 | 特溝 A-sP-1<br>眼神注視。<br>特溝 A-sP-2<br>動作、手勢<br>與表情的模<br>仿。<br>特溝 A-sP-3<br>有溝通意義<br>的身體姿勢<br>與動作。<br>特溝 D-sP-2<br>符合溝通需<br>求之照片。<br>特溝 D-sP-3<br>符合溝通需<br>求之圖像或<br>線條圖。 | 1.透過生活<br>中 聲音訊<br>息的 刺<br>激，連結<br>溝通意圖與<br>表達意願，<br>分辨所得到<br>訊息內容。<br>2.以有趣的<br>活 動引發<br>溝通 動<br>機，使用<br>口語或圖 | 1. 老師以學生感興趣的物品<br>或活動，引導主動表達的 意<br>圖。<br>2. 配合情境圖卡，使用口語<br>或輔具表達圖卡上正在進 行<br>的事情。<br>3. 緩慢且有趣的說故事, 使其<br>注意教學者語氣和表情動作 | 觀察評量 | 無 |
|-------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|          |   |         |                           |                       |                                         |                                                                                               |        |
|----------|---|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          |   |         |                           |                       | 卡，表達符合情境的訊息。                            |                                                                                               |        |
| 第八週~第十四週 | 7 | 繪本故事學溝通 | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。      | 特溝 A-sP-1 眼神注視。       | 1.透過生活中 聲音訊息的 刺激，連結溝通意圖與表達意願，分辨所得到訊息內容。 | 1. 老師以學生感興趣的物品或活動，引導主動表達的 意圖。<br>2. 配合情境圖卡，使用口語或輔具表達圖卡上正在進行的事情。<br>3.緩慢且有趣的說故事,使其注意教學者語氣和表情動作 | 觀察評量 無 |
|          |   |         | 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境 的訊息。 | 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿 |                                         |                                                                                               |        |
|          |   |         | 特溝 2-sP-5 表達日常的基          | 特溝 A-sP-3 有溝通意義       | 2.以有趣的                                  |                                                                                               |        |
|          |   |         | 本溝通 訊息。                   | 的身體姿勢                 | 活 動引發                                   |                                                                                               |        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |                                        |                                                  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 與動作<br><br>特溝 D-sP-2<br>符合溝通需<br>求之照片。 | 溝通 動<br><br>機，使用<br>口語或圖<br>卡，表達符<br>合情境的訊<br>息。 |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                |   |        |                      |                                                                                                   |                                |                                                                                             |      |   |
|----------------|---|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 第十五週~<br>第二十一週 | 7 | 聽聲音學溝通 | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。<br>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。<br>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 | 1. 以生活主題出發，提升對情境的理解，促進主動表達的能力。 | 1.注意聽大人說話,眼神望向說話者.<br>2.對常用生活物品漸漸熟悉<br>3.輕輕拖住臉,其眼神交會,並發出聲音,提示專注看著.<br>4.和學生說話時,利用明顯誇張的表情和聲音 | 觀察評量 | 無 |
|----------------|---|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。