

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 連線特攻隊 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生因為做事較易衝動、思慮不周，容易與人有肢體碰撞，挑食愛吃零食，對玩具、食物有難以控制的物慾，會有透過偷竊來獲取但規避不承認的表現。而學生對事情、自我的想法較負面悲觀，對失敗的挫折易有情緒低落、逃避面對、自我放棄的態度，因此安排的課程包括同理心、誠實表達、合群、理解行為與結果的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進(E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。) C1 道德實踐與公民意識(E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。)							
課程目標	一、能認識同理心 二、誠實與否的優缺點 三、能夠有合群的觀念與行為 1 四、能夠知道行為和結果的關係 1							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	同理心是什麼?	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能夠說出什麼是同理心	1. 什麼是同理心? 2. 能觀察哪些行為是同理心 3. 能觀察哪些行為沒有同理	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6-10 週			慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2. 能夠分辨同理心的行為	心		
	5	誠實的表達	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠說出誠實的好處 2. 能夠說出誠實的壞處	1. 分析誠實的好處 2. 分析不誠實的壞處	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	合群是什麼？	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出/寫出什麼是合群？ 2. 能夠分辨合群的時機	1. 什麼是合群？ 2. 什麼是要合群？ 3. 什麼是不要合群？	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 16-21 週	6	行為與結果	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	4-1 能夠說出/寫出行為的後果 4-2 能夠說	1. 分析行為產生的連環效應 2. 列出行為與後果連結關係	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		出/寫出較佳的行為處理方式			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生因為做事較易衝動、思慮不周，容易與人有肢體碰撞，挑食愛吃零食，對玩具、食物有難以控制的物慾，會有透過偷竊來獲取但規避不承認的表現。而學生對事情、自我的想法較負面悲觀，對失敗的挫折易有情緒低落、逃避面對、自我放棄的態度，因此安排的課程包括同理心、誠實表達、合群、理解行為與結果的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進(E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。) C1 道德實踐與公民意識(E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。)							
課程目標	一、能有同理心的表現 二、能夠誠實的表達 2 三、能夠有合群的觀念與行為 2 四、能夠知道行為和結果的關係 2							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4 第 二	我有同理心	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能說出感受同學給予的同理心行	1. 分享接收到他人給予的同理心對待的經驗。 2. 分享接收到他人給予的同	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	週 0 節		慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	為 2. 能分享自己同理他人的行為經驗	理心對待的感受。 3. 分享自己曾經給予他人同理心的言行經驗 4. 分享自己曾經給予他人同理心的言行內心感受。		
第 6-10 週	5	誠實的表達	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能說出誠實的經驗與感受 2. 能說出不誠實的經驗與感受	1. 事件誠實敘述練習 2. 對自己的言行負責 3. 分享當衝突事件誠實以對的內心感受	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	我會合群	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出合群的經驗和行為結果 2. 能夠說出不合群的經驗和行為結果	1. 練習遵從指令 2. 誰給的指令要遵從（老師、家長）	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 16-21 週	6	行為的選擇	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 在衝突當下，能夠思考兩個以上的行為處理	1. 列出適當行為的選項 2. 選擇出較佳的行為選項	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		選項 2. 在衝突當下，能夠運用較佳的行為處理方式			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。