

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本組學生為小一自閉症學生和智能障礙學生，原本在適應新環境的能力上就較為困難，參考「SUPPER SKILLS 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」一書之活動設計進行，透過一系列社會技巧的直接教導並練習，提供成功的經驗，讓學生可以適應新環境並有好的人際互動技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進（E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。） B3藝術涵養與美感素養（E-B3具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力。） C2人際關係與團隊合作（E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。）				
課程目標	1. 透過課程降低學生焦慮感以適應團體生活 2. 能夠以適當的方式表達自己的需求 3. 能夠認識自己的情緒 4. 能夠認識他人的情緒				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	家長老師透過行為檢核表檢核學生： 1. 能夠做到原班級的班級上課規範~上課鐘聲響要進教室、適當發言不打斷課程，聽從教師指示。 2. 能以適當的方式加入同學活動 3. 記住至少 10 位同學的姓名。 4. 邀請同學一起玩 5. 察覺自己的情緒 6. 製作卡片，表達關心與祝福				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	形成團體 團體主題:自我介紹	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社B- I -1 溝通訊息的意義 特社B- I -3 人際關係的建立。	1. 透過活動與新生建立關係，讓新生產生安全感並幫助學生熟悉同儕。 2. 學習以適當的方式加入各項活動。 3. 學習建立以合適的方法與他人互動。	課程說明:依照「Super Skills 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」一書之活動設計進行。 裝飾獎勵集點卡 課程說明與彼此認識	實做評量 觀察評量 檢核表	參考 Super Skills 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程，自編學習單與活動，並適當運用桌遊、玩具帶活動。
第 3-4 週	2	加入別人的活動	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動 練習活動~接球活動 角色扮演		
5-6 週	2	邀請別人一起玩				介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動 練習活動 角色扮演		
7-8 週	2	請求協助				介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動 角色扮演 練習活動		
9-10 週	2	啟動社交技巧單元綜合活動				複習本單元成功的步驟 練習活動		
11-12 週	2	注意聽	特社3-I-1 在課堂中持續傾	特社 C-I-1 學校規則的	1. 以工作分析方式學習	介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聽他人說話。 特社3-I-2	認識與遵守。	在班級中的規則。	角色扮演 練習活動		
13-14 週	2	遵從指令	依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。		2. 能夠用合適的方式溝通(注意聽與表達)	介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動 角色扮演 練習活動		
15-16 週	2	持續工作			3. 可以完成教師指定的作業或交帶的任務。	複習成功的步驟 角色扮演 練習活動(製作卡片)		
17 週	1	製作聖誕感恩祝福卡片			4. 會以卡片表達關心與感恩。	聖誕節的故事 實際行動致贈卡片給老師、同學		
18-19 週	2	等待			5. 會輪流學習等待。	複習成功的步驟 角色扮演 練習活動		
20-21 週	2	社交回應技能單元綜合活動				複習本單元成功的步驟 練習活動 期末獎勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 蓮線特攻隊 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本組學生為小一自閉症學生和智能障礙學生，原本在適應新環境的能力上就較為困難，參考「SUPPER SKILLS 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」一書之活動設計進行，透過一系列社會技巧的直接教導並練習，提供成功的經驗，讓學生可以適應新環境並有良好的人際互動技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進（E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。） B3藝術涵養與美感素養（E-B3具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力。） C2人際關係與團隊合作（E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。）				
課程目標	1. 透過課程降低學生焦慮感以適應團體生活 2. 能夠以適當的方式表達自己的需求 3. 能夠認識自己的情緒 4. 能夠認識他人的情緒				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	家長老師透過行為檢核表檢核學生： 1. 能夠做到原班級的班級上課規範~上課鐘聲響要進教室、適當發言不打斷課程，聽從教師指示。 2. 能以適當的方式加入同學活動 3. 記住至少 10 位同學的姓名。 4. 邀請同學一起玩 5. 察覺自己的情緒 6. 製作卡片，表達關心與祝福				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2 第 2 週 0 節	保持彈性	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。	1. 遇到突發狀況，或不適自己預測的狀況時，能夠調整自己的狀態。 2. 有運動家精神，能夠接受輸了，並可以恭喜對方。 3. 能夠思考別人給的建議，並調整自己接受。 4. 能夠自己的錯誤負責。	課程說明:依照「Super Skills 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」一書之活動設計進行。 裝飾獎勵集點卡 課程說明與彼此認識	實做評量 觀察評量 檢核表	參考 Super Skills 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程，自編學習單與活動，並適當運用桌遊、玩具帶活動。
第 4-5 週	2	有運動家精神	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動 練習活動 角色扮演		
第 6-7 週	2	接受建議				介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動 練習活動 角色扮演		
第 8-9 週	2	處理錯誤				介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動 角色扮演 練習活動		
第 10-11 週	2	啟動社交技巧單元綜合活動				複習本單元成功的步驟 練習活動		
第 12-13 週	2	認識情緒(解讀自己的感覺) 繪本~菲力的 17	特社1-I-1 分辨與表達基本	特社A- I -1 基本情緒的	1. 能夠認識情緒	介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		種情緒	的正向或負向情緒。	認識與分辨。	2. 能夠區辨情緒	角色扮演 練習活動		
第 14-15 週	2	解讀肢體語言	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	3. 能夠同理他人 4. 能夠鼓勵別人 5. 會處理自己的生氣	介紹技能 朗讀成功的步驟 暖身活動 角色扮演 練習活動		
第 16-17 週	2	解讀別人的感覺	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係			複習成功的步驟 角色扮演 練習活動 體驗活動		
18 週	1	給予鼓勵				練習稱讚 實際行動致贈卡片給老師、同學		
第 19-20 週	2	處理憤怒				複習成功的步驟 角色扮演 練習活動		
第 21 週	1	社交回應技能單元綜合活動				複習本單元成功的步驟 練習活動 期末獎勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。