

## 臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                              | 蓮之四季-<br>蓮之四季一部曲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                               | 1. <span style="color: red;">■</span> 統整性探究課程 ( <span style="color: red;">■</span> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                         | 模式-透過多元感官，使用藝術、閱讀等元素，描述蓮花在四季循環中產生的生長樣態。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                         | 具備使用閱讀、藝術等元素實作的能力，透過樂於與他人互動討論與團隊成員合作，能利用繪出心智圖形式，具體描述蓮花在四季循環中產生的生長樣態，並透過多元感官，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                               | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                |     |          |             |
| <div>總結性<br/>表現任務</div>                                                                                                                                                                      | <div>蓮之成長星期圖</div> <div>1. 完成星期與動作詞彙、動作句型之學習任務</div> <div>2. 閱讀與星期單字相關繪本</div> <div>3. 配合蓮花開花花期完成蓮花花期星期海報</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
| <div><div><div>字彙教學<br/>(4)<br/>元件分析</div><div>➡</div><div>句型教學<br/>(4)<br/>系統分析</div><div>➡</div><div>繪本共讀<br/>(5)<br/>問題定義</div><div>➡</div><div>蓮成長星期圖<br/>(8)<br/>模式建立</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 字彙教學                                                                                                                                               | 教學期程                                                                                                                                          | 第一週至第四週                        | 教學節數                                                       | 4 節<br>160 分鐘                                                       |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | [英語]<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>[藝術]<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 |                                                                                                                                               |                                |                                                            |                                                                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 星期與動作詞彙教學。<br>2. 星期歌謠教學。                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                |                                                            |                                                                     |
| 學習目標                   |                                     | 能認讀並應用星期與動作詞彙，並唱出星期完整歌謠。                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                |                                                            |                                                                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                           | 教師的提問或引導                                                                                                                                      | 學生的學習活動                        | 學習評量                                                       | 學習資源                                                                |
|                        |                                     | 1 節                                                                                                                                                | 1. 展示月曆，引導學生應用生活經驗分析月份及星期的配置，帶出星期主題。教師提問：<br>Look at the calendar, what are twelve months?<br>What are seven days of a week?<br>2. 說明星期名稱及縮寫。 | 1. 觀察月曆，回答提問。<br>2. 學習星期單字及縮寫。 | 1. 能辨識並說出星期與動作詞彙。<br>2. 能積極參與〈卡拉 OK 大車拚〉、〈超級比一比〉兩項活動之學習任務。 | 1. 月曆<br>2. 單字圖卡<br>3. 字卡<br>4. Youtube 自選歌謠: Days of the Week Song |
|                        |                                     | 1 節                                                                                                                                                | 活動一〈卡拉 OK 大車拚〉<br>1. 觀看 Youtube 星期歌謠影片。<br>2. 分組進行星期之歌歌唱比賽。                                                                                   | 觀看歌謠影片，學會星期之歌，並參與歌唱比賽。         |                                                            |                                                                     |
|                        |                                     | 2 節                                                                                                                                                | 活動二〈超級比一比〉<br>1. 示範肢體動作教授動作相關詞彙，強化學生記憶。<br>2. 請學生上台比劃動作讓組員猜星期名稱，猜對越多題目者獲勝。                                                                    | 學習並做出搭配星期單字之動作。                |                                                            |                                                                     |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 句型教學                                                                                                                              | 教學期程                                                                                                           | 第五週至第八週           | 教學節數                                                | 4 節<br>160 分鐘                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | [英語]<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>[藝術]<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 |                                                                                                                |                   |                                                     |                                                                                                       |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 星期、動作相關句型<br>2. 星期、動作韻文教學                                                                                                      |                                                                                                                |                   |                                                     |                                                                                                       |
| 學習目標                   |                                     | 能辨識、說出星期與動作所學句型，並能唸出完整韻文。                                                                                                         |                                                                                                                |                   |                                                     |                                                                                                       |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                          | 教師的提問或引導                                                                                                       | 學生的學習活動           | 學習評量                                                | 學習資源                                                                                                  |
|                        |                                     | 1 節                                                                                                                               | 1. 利用日常問候，詢問當日星期及當日活動引導學生進入主題句型。<br>2. 播放 Youtube 韻文，學習動作相關之韻文。                                                | 學習星期及動作相關韻文。      | 1. 能辨識與唸出星期與動作韻文。<br>2. 完成〈月曆製作〉、〈我的行程表〉兩項活動之任務學習單。 | 1. 單字圖卡<br>2. 字卡<br>3. Youtube 韻文: Come and Join Us<br>3. 月曆<br>4. 行程表範例<br>5. 月曆製作學習單<br>6. 我的行程表學習單 |
|                        |                                     | 1 節                                                                                                                               | 活動一〈月曆製作〉:利用學習單完成當月月份之月曆。<br>1. 展示當月月曆，請學生觀察當月天數，起始日期之星期，周末次數等。<br>2. 發下學習單，請學生標示出月份、日期、星期等，完成當月月曆。            | 觀察月曆，完成月曆學習單。     |                                                     |                                                                                                       |
|                        |                                     | 2 節                                                                                                                               | 活動二〈我的行程表〉<br>1. 播放行程表範例，展示行程表書寫模式。<br>2. 利用 Brainstorming，讓學生列出他們日常生活中可能的行程。<br>3. 請學生從列出的行程中，創作一份屬於自己一週的行程表。 | 觀察行程表範例，完成行程表學習單。 |                                                     |                                                                                                       |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 繪本共讀                                                                                                                                                                                                        | 教學期程                                                                                                                                                   | 第九週至第十三週                                                        | 教學節數                                                            | 5 節<br>200 分鐘                                                        |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | [英語]<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>[國語]<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>[社會]<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                 |                                                                      |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 繪本 <u>Today Is Monday</u><br>2. 繪本 <u>The Carrot Seed</u>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                 |                                                                      |
| 學習目標                   |                                     | 能聽懂並複誦 <u>Today Is Monday</u> 、 <u>The Carrot Seed</u> 繪本內容，並能珍視自己、了解自身的價值與潛能。                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                 |                                                                      |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                                                                                    | 教師的提問或引導                                                                                                                                               | 學生的學習活動                                                         | 學習評量                                                            | 學習資源                                                                 |
|                        |                                     | 1 節                                                                                                                                                                                                         | 1. 播放繪本 <u>Today Is Monday</u> PPT，請學生觀察繪本圖片進行討論與問答。<br>2. 活動〈記憶力大考驗〉：針對繪本內容進行搶答。<br>3. 帶讀繪本。                                                          | 1. 觀看繪本並回答問題。<br>2. 依據指示閱讀繪本。                                   | 1. 能共讀 <u>Today Is Monday</u> 、 <u>The Carrot Seed</u> 兩本繪本     | 1. 繪本 <u>Today Is Monday</u> PPT<br>2. 繪本 <u>The Carrot Seed</u> PPT |
|                        |                                     | 4 節                                                                                                                                                                                                         | 1. 展示封面，請學生預測繪本內容。<br>2. 播放繪本 <u>The Carrot Seed</u> PPT，請學生觀察繪本圖片進行討論與反思。<br>活動一〈Living and Non Living Sorting Activity〉：讓學生討論繪本中有命與無生命物體，進行分類並完成學習單。 | 1. 預測繪本內容。<br>2. 討論繪本中有命與無生命物體，進行分類並完成學習單。<br>3. 排列出繪本中種子的生長順序。 | 2. 能積極參與討論繪本相關內容<br>3. 能完成分類學習單<br>4. 能正確排序種子生長順序<br>5. 能清楚唱出種植 | 3. 繪本 <u>The Carrot Seed</u> 24 本<br>4. 分類學習單<br>5. 我的悄悄話學習單         |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活動二〈生長排序〉:請學生排列出繪本中種子的生長順序。</p> <p>活動三〈Planting Song〉:將繪本內容改編成歌謠，利用 Farmer in the Dell 曲調練習句型。</p> <p>It's time to plant the seeds.<br/>It's time to plant the seeds.<br/>Heigh-ho, the darry-o.<br/>It's time to plant the seeds.</p> <p>活動四〈繪本教我們的事〉:<br/>What's the lesson of Carrot Seed?</p> <p>活動五〈我的悄悄話〉:請學生寫出想對主角說的一句話。</p> <p>3. 全班共讀繪本。</p> | <p>4. 練習歌謠並學習句型。</p> <p>5. 討論繪本意涵。</p> <p>6. 寫出想對主角說的一句話。</p> <p>7. 共讀繪本。</p> | <p>之歌</p> <p>6. 能明瞭繪本意涵，珍視自己、了解自身的價值與潛能</p> <p>7. 能完成我的悄悄話學習單</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

| 本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元) |                                     |                                                                                                                                                                                                                           |      |            |      |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|------|
| 單元名稱                    |                                     | 蓮成長星期圖                                                                                                                                                                                                                    | 教學期程 | 第十四週至第二十一週 | 教學節數 |
| 學習重點                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>[英語]</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>[自然]</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>[社會]</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> |      |            |      |
|                         | 學習內容(校訂)                            | <p>1. 設計蓮長星期圖。</p> <p>2. 編寫對話。</p>                                                                                                                                                                                        |      |            |      |

8 節  
320 分鐘

| 學習目標                   | 能配合蓮花花期設計和花期相關的星期圖表並為該朵蓮花編寫對話 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                       |                                                |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                        | 時間<br>規劃                      | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                    | 學生的學習活動                                                                             | 學習評量                                                                                  | 學習資源                                           |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 3 節                           | 1. 展示海報範例，並說明任務內容。<br>2. 組別分配，說明任務、組員分工、完成事項及評分標準。<br>組別分配:4-5 人一組。<br>說明任務:各組須完成一張和蓮花花期相關的星期圖表海報。<br>組員分工:海報背面須註明組員及負責工作。<br>完成事項:海報上須標示星期，紀錄蓮花生長花況，編寫蓮花池生物間的對話，以及上台發表。<br>評分標準:分工狀態、海報完成度、對話正確性和上台表現。<br>3. 讓學生分組討論，擬定草稿。 | 1. 進行分組，聆聽任務說明。<br>2. 分組討論，擬定草稿。<br>3. 分工合作，繪製海報。<br>4. 上台介紹並分享海報成果。<br>5. 完成自評互評單。 | 1. 能清楚任務內容及評分標準<br>2. 能分工合作，進行討論，並擬定草稿<br>3. 能共同繪製海報<br>4. 上台介紹並分享海報成果<br>5. 能完成自評互評單 | 1. 海報範例<br>2. 任務分配單<br>3. 海報紙、著色用具<br>4. 自評互評單 |
|                        | 4 節                           | 1. 發下海報紙，進行星期表格繪製、蓮花圖案彩繪。<br>2. 為該朵蓮花命名、編寫對話並抄寫在海報上。                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                       |                                                |
|                        | 1 節                           | 請組別依序上台介紹並分享海報成果，同時完成自評互評單。                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                       |                                                |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 蓮之四季-<br>蓮之四季二部曲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 1. <span style="color: red;">■</span> 統整性探究課程 ( <span style="color: red;">■</span> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |             |
| 設計理念                                     | 模式-透過多元感官，使用語文、藝術等元素，認識蓮花在四季循環中產生的生長樣態。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |
| 課程目標                                     | 具備使用語文、藝術等元素實作的能力，透過英語童詩欣賞並仿寫，認識蓮花在四季循環中產生的生長樣態，以創新思考方式，結合創作小摺頁書之圖畫藝術創作。進而促進多元感官，培養在地生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                           | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文</div><div><input checked="" type="checkbox"/>英語文</div><div><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>本土語</div></div><div><div><input type="checkbox"/>數學</div><div><input checked="" type="checkbox"/>社會</div><div><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</div><div><input checked="" type="checkbox"/>藝術</div><div><input type="checkbox"/>綜合活動</div></div><div><div><input type="checkbox"/>健康與體育</div><div><input type="checkbox"/>生活課程</div><div><input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div></div> <div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育</div><div><input type="checkbox"/>人權教育</div><div><input type="checkbox"/>環境教育</div><div><input type="checkbox"/>海洋教育</div><div><input type="checkbox"/>品德教育</div></div> <div><div><input type="checkbox"/>生命教育</div><div><input type="checkbox"/>法治教育</div><div><input type="checkbox"/>科技教育</div><div><input type="checkbox"/>資訊教育</div><div><input type="checkbox"/>能源教育</div></div> <div><div><input type="checkbox"/>安全教育</div><div><input type="checkbox"/>防災教育</div><div><input type="checkbox"/>閱讀素養</div><div><input type="checkbox"/>多元文化教育</div></div> <div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</div><div><input type="checkbox"/>家庭教育</div><div><input type="checkbox"/>原住民教育</div><div><input type="checkbox"/>戶外教育</div><div><input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |          |             |
| 總結性<br>表現任務                              | 蓮之四季折頁書創作及作品分享<br><br>1. 透過觀察蓮之四季推展至自然界四季的多樣變化，描述季節與顏色之間具體的連結<br>2. 閱讀相關於四季主題的英語童詩<br>3. 仿作童詩抄寫在摺頁書上<br>4. 依照童詩內容進行圖畫創作<br>5. 上台分享發表摺頁書作品                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |             |

字彙教學

(4)

元件分析



句型教學

(4)

系統分析



童詩樂園

(6)

模式建立



摺頁書創作

(7)

模式評鑑

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 字彙教學                                                                                                                                                                  | 教學期程                          | 第一週至第四週                                 | 教學節數                                                | 4 節<br>160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | [英語]<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>[自然]<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 |                               |                                         |                                                     |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 顏色相關詞彙複習。<br>2. 四季與感覺詞彙教學。                                                                                                                                         |                               |                                         |                                                     |               |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能認讀說出顏色、四季與感覺相關詞彙。<br>2. 能運用顏色、四季與感覺相關詞彙於日常生活現象。<br>3. 能觀察四季風景，能了解描述四季變化的樣貌。                                                                                       |                               |                                         |                                                     |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 時間<br>規劃                            | 教師的提問或引導                                                                                                                                                              | 學生的學習活動                       | 學習評量                                    | 學習資源                                                |               |
|                        | 1 節                                 | 1. 利用教室現有物品，透過日常對話，複習顏色相關詞彙與句型。<br>2. 展示四季風景圖，引導學生應用生活經驗分析比較四季樣貌，帶出 Spring、Summer、Fall、Winter 的主題。                                                                    | 1. 複習顏色相關詞彙與句型。<br>2. 連結學習主題。 | 1. 聽懂並回答複習顏色相關詞彙與句型問題<br>2. 學會四季與感覺相關詞彙 | 1. 自選網路圖片<br>2. 單字圖卡、字卡<br>3. 季節相關繪本<br>4. 單字轉輪 PPT |               |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |     |                                                                                                                                              |                                        |                                        |                       |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
|  | 1 節 | 1. 帶讀季節相關繪本。<br>Seasons: 樹木四季變化繪本<br>Spring: 春天花草樹木變化繪本<br>Summer: 夏季活動繪本<br>Fall: 秋天樹葉顏色變化繪本<br>Winter: 冬天天氣變化繪本<br>2. 利用心智圖列出季節相關顏色、感覺與活動。 | 1. 跟讀繪本，回答提問。<br>2. 提出季節相關顏色、感覺與活動。    | 3. 完成〈單字對對碰〉、〈3 clues 1 word〉兩項活動之學習任務 | 5. 3 clues 1 word PPT |
|  | 2 節 | 活動一〈單字對對碰〉：<br>利用單字大轉輪，請學生搶答相對應的季節。<br>活動二〈3 clues 1 word〉：<br>1. 教師給予三個線索(單字、片語或活動)，請學生猜出正確謎底單字。<br>2. 請各組各編一題，列出三線索，讓其他組猜謎。                | 1. 回答問題。<br>2. 各組編寫 3 clues 1 word 題目。 |                                        |                       |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

| 本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元) |                                     |                                                                                                                                                                                          |      |         |                       |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-----------------------|
| 單元名稱                    |                                     | 句型教學                                                                                                                                                                                     | 教學期程 | 第五週至第八週 | 教學節數<br>4 節<br>160 分鐘 |
| 學習重點                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | [英語]<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子<br>[自然]<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>[社會]<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 |      |         |                       |
|                         | 學習內容(校訂)                            | 1. 顏色、季節和感覺相關句型。<br>2. 顏色、季節、感覺之連結。                                                                                                                                                      |      |         |                       |

| 學習目標                   |          | 能辨識、說出顏色、季節、感覺等所學句型，並能適切表達自我。                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                  |                                                                  |
|------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 時間<br>規劃 | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學生的學習活動                                              | 學習評量                                             | 學習資源                                                             |
|                        | 1 節      | 1. 展示蓮花池大海報，詢問學生蓮花樣貌的變化與差異。<br>2. 利用蓮花四季不同的樣貌與特性，指導學生透過觀察，描述季節與顏色之間具體的連結。                                                                                                                                                                                                | 1. 觀察蓮花池大海報，回答問題。<br>2. 描述季節與顏色之間的連結。                | 1. 能運用顏色與季節詞彙，並用句子表達自己對季節的感覺<br>2. 能完成〈問卷調查〉活動任務 | 1. 蓮花池大海報<br>2. 季節圖片、字卡<br>3. 顏色圖片、字卡<br>4. 表情圖表<br>5. 〈問卷調查〉學習單 |
|                        | 2 節      | 1. 由蓮之四季推展至自然界四季的多樣變化，由具體的連結推展至季節與顏色間抽象的連結；並請學生表達自己的想法。例如：<br>Green for spring. Light colors for summer.<br>Oranges and red for fall. White and blue for winter.<br>2. 詢問學生對不同季節的感覺與喜好。<br>What's your favorite season?<br>How do you feel in spring/summer/fall/winter? | 1. 表達自己對季節與顏色連結的想法。<br>2. 表達喜好的季節。<br>3. 表達對不同季節的感覺。 |                                                  |                                                                  |
|                        | 1 節      | 活動〈問卷調查〉：<br>1. 利用表情圖表展示心情相關單字與句型。<br>2. 請學生在學習單上填入不同季節帶給自己的感覺。<br>3. 將全班的答案繪製成統計長條圖表。                                                                                                                                                                                   | 1. 學習心情相關單字與句型。<br>2. 完成學習單。<br>3. 協助統計長條圖繪製。        |                                                  |                                                                  |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

| 本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元) |                                     |                                                                                     |      |          |      |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|
| 單元名稱                    |                                     | 童詩樂園                                                                                | 教學期程 | 第九週至第十四週 | 教學節數 |
| 學習重點                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | [英語]<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 |      |          |      |
|                         |                                     | 6 節<br>240 分鐘                                                                       |      |          |      |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|                        |                                                  |                                                                                          |                               |                                                                                |                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | [國語]<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-5 仿寫童詩。 |                                                                                          |                               |                                                                                |                                          |
|                        | 學習內容(校訂)                                         | 1. 英語童詩形式、韻律賞析<br>2. 童詩仿作                                                                |                               |                                                                                |                                          |
| 學習目標                   |                                                  | 能了解英童詩基本型式，培養童詩賞析能力並能應用所學詞彙仿寫童詩。                                                         |                               |                                                                                |                                          |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 時間<br>規劃                                         | 教師的提問或引導                                                                                 | 學生的學習活動                       | 學習評量                                                                           | 學習資源                                     |
|                        | 1 節                                              | 1. 展示相關於四季主題的英語童詩，透過大量閱讀，體驗英童詩可能的格式、內容、創意即呈現方式。<br>2. 帶領學生朗讀英童詩，體驗童詩韻律。                  | 欣賞並朗讀英語童詩。                    | 1. 能欣賞並朗讀英語童詩<br>2. 能利用所學詞彙，寫出完整句子<br>3. 能創造與自然相關句子<br>4. 造出較長句子<br>5. 能完成童詩仿寫 | 1. 英語童詩 PPT<br>2. 詞彙拼盤學習單<br>3. 推疊想像力學習單 |
|                        | 1 節                                              | 活動一〈詞彙拼盤〉：<br>1. 提供大量所學詞彙，指導學生拼寫出寫出完整的句子。<br>2. 讓學生進行造句練習，寫出更多句子。                        | 1. 利用所學詞彙，寫出完整句子。<br>2. 造句練習。 |                                                                                |                                          |
|                        | 2 節                                              | 活動二〈推疊想像力〉：<br>1. 利用生活中所觀察的自然景觀或是想像力，創造出具有相關意義的句子。<br>2. 分組進行造句比賽，指定時間內造出越多句子或造出最長的句子獲勝。 | 1. 創造與自然相關句子。<br>2. 練習造出較長句子。 |                                                                                |                                          |
|                        | 2 節                                              | 1. 引導學生參考示範的童詩，仿寫成自編的童詩。<br>2. 每首童詩至少包含 4 句以上。                                           | 仿寫童詩。                         |                                                                                |                                          |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 摺頁書創作                                                                                                                                                         | 教學期程                                                                            | 第十五週至<br>第二十一週                                   | 教學節數                                                                     | 7 節<br>280 分鐘                         |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | [英語]<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>[藝術]<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 |                                                                                 |                                                  |                                                                          |                                       |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 摺頁書設計版面、圖畫創作<br>2. 成果發表                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                  |                                                                          |                                       |
| 學習目標                   |                                     | 能配合童詩內容進行四季折頁書之創作並能清晰朗讀發表及珍視他人作品。                                                                                                                             |                                                                                 |                                                  |                                                                          |                                       |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃                                                                                                                                                      | 教師的提問或引導                                                                        | 學生的學習活動                                          | 學習評量                                                                     | 學習資源                                  |
|                        |                                     | 4 節                                                                                                                                                           | 1. 說明摺頁書製作方式、版面配置、字體書寫大小、插圖內容、完成標準和評分方式等。<br>2. 指導學生將仿作童詩抄寫在摺頁書上，並依照童詩內容進行圖畫創作。 | 1. 聆聽摺頁書製作方式、內容及評分標準。<br>2. 製作摺頁書。               | 1. 能聽懂摺頁書製作方式<br>2. 能完成摺頁書製作<br>3. 能上台發表作品<br>4. 能完成自評他評表<br>5. 票選最出喜愛作品 | 1. 摺頁書範例<br>2. 摺頁書材料、畫圖用具<br>3. 自評他評表 |
|                        |                                     | 3 節                                                                                                                                                           | 1. 請學生依序上台發表作品，並朗讀自編童詩。<br>2. 請學生給予其他學生作品回饋。<br>3. 完成自評他評表。<br>4. 票選最喜愛作品。      | 1. 上台展示作品，並朗讀自編童詩。<br>2. 完成自評與他評。<br>3. 票選最喜愛作品。 |                                                                          |                                       |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。